

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА
МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Национальный исследовательский университет

129337, Россия, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26
Интернет-сайт: <http://www.asv.mgsu.ru>

тел./факс: +7 (499) 183-57-42
E-mail: asv@mgsu.ru

№65(85)

19 июня 2014 года

Р Е Ш Е Н И Е

**Правления Международной общественной организации
«Ассоциация строительных высших учебных заведений» (АСВ)
и Президиума Совета Учебно-методического объединения (УМО)
высших учебных заведений Российской Федерации
по образованию в области строительства
(Российская Федерация, г. Москва,**

Томский государственный строительный университет, 19 июня 2014 года).

В заседании приняли участие 23 члена Правления АСВ и Президиума Совета УМО, представлявших высшие учебные заведения Российской Федерации и Азербайджана.

П О В Е С Т К А Д Н Я

1. Актуальные проблемы науки и образования (докладчик – А.А. Волков)
2. Прием в состав АСВ (докладчик – В.И. Андреев)
3. Прием в состав Правления АСВ (докладчик – В.И. Андреев)
4. Экспертиза основных образовательных программ ВПО (докладчик – О.В. Игнатьев)
5. Результаты студенческих олимпиад и конкурсов в 2014 году, порядок организации и проведения студенческих олимпиад и конкурсов в 2015 году (докладчик – М.П. Саинов)
6. О координации научной деятельности вузов УМО и АСВ (докладчик – А.А. Волков)

7. О членских взносах в АСВ, исключение из состава АСВ (докладчик – В.И. Андреев)
8. Формирование учебно-методической комиссии УМО-АСВ по транспортному строительству (докладчик – П.И. Поспелов).
9. О сотрудничестве в образовательной сфере Московского государственного строительного университета и Международного центра МГУ имени М.В. Ломоносова в Женеве (докладчик – А.А. Волков).
10. Разное

1. Актуальные проблемы науки и образования (докладчик – А.А. Волков)

В докладе было отмечено ниже следующее.

В последнее время МГСУ проводит большую работу по вовлечению архитектурно-строительных вузов в проводимые в стране преобразования, налаживая контакты с одной стороны с органами власти, а с другой стороны – с работодателями.

Ректор МГСУ А.А.Волков принял участие в заседании межведомственной комиссии под председательством председателя Правительства РФ Д.А.Медведева. Он выступил с докладом “Создание и интеллектуальное управление жизненными циклами безопасной и эффективной в отношении человека и природы среды жизни и деятельности”. Основная идея доклада – строительство необходимо рассматривать не как технологический процесс, а как процесс формирования среды жизнедеятельности. К возводимым и эксплуатируемым зданиям и сооружениям предъявляется множество требований, среди которых требования по безопасности, энергоэффективности и комфорту. В этой связи необходимо рассматривать жилищно-коммунальный комплекс как отрасль, решающую очень важные задачи по созданию и последующему управлению жизненными циклами среды жизнедеятельности человека. Представленный доклад встретил понимание со стороны Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева.

В настоящее время строительная отрасль не входит в Перечень приоритетных направлений развития науки, технологий и техники РФ, утверждённых указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. №899, однако можно надеяться, что при его пересмотре в 2014 году она может войти в этот перечень как составная часть более широкого приоритетного направления – направления по формированию среды жизнедеятельности.

Это обосновывается тем, что строительство и жилищно-коммунальное хозяйство обладают значительным инновационным потенциалом для развития. Цель инновационных разработок – оптимизация жизненного цикла строительных объектов путём:

1. Снижения сроков проектирования и строительства,
2. Увеличения срока эксплуатации строительных объектов,
3. Снижения стоимости всех этапов жизненного цикла строительных объектов,
4. Повышения инвестиционной эффективности отрасли.

Требуется повышение производительности труда, уровня механизации и автоматизации производства, рациональное использование ресурсов, оптимизация системы нормативного регулирования в строительстве.

В соответствии с этим в сфере строительства и ЖКХ могут быть выделены следующие перспективные отраслевые инновации:

- Проектирование и моделирование,
- Материалы и (нано) технологии,
- Организация и управление,
- Энергоэффективность,
- Интеллектуальные системы.

Необходимо отметить, что в инновациях в сфере строительства задействованы технологии, отнесённые в настоящий момент к приоритетным – индустрия наносистем, энергоэффективность и энергосбережение, рациональное природопользование.

Необходимость в развитии инновационного потенциала строительной отрасли поддерживает руководство вновь созданного Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ, включая министра Михаила Александровича Меня. Одним из направлений инновационного развития сферы строительства и ЖКХ является создание новой технологической платформы «Строительство и архитектура». На заседании Межведомственной комиссии при Правительстве РФ обсуждался этот вопрос и к концу 2014 года возможно он будет решён.

Создание технологической платформы «Строительство и архитектура» позволит архитектурно-строительным вузам, а также институтам РААСН участвовать в федеральных целевых программах (в соответствии с постановлением Правительства РФ от 21 мая 2013 г. № 426 "О федеральной целевой программе "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы").

Несмотря на открывающиеся возможности инновационного развития отрасли, архитектурно-строительным вузам, придётся решать острые текущие проблемы, а также задачи, поставленные Учредителем.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р ставит перед образовательными организациями высшего образования серьёзные задачи:

- 1) Интеграция в международную систему образования,
- 2) Повышение заработной платы научно-педагогических работников,
- 3) Совершенствование системы оценки качества образования.

Особенно остро стоит задача по повышению заработной платы. В соответствии с указом Президента РФ "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" № 597 от 7 мая 2012 года к 2018 году необходимо обеспечить повышение средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования до 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе.

Между тем, решение этих задач необходимо вести в сложных условиях, для которых характерны:

- 1) переход на трёхуровневую систему подготовки «бакалавриат-магистратура-аспирантура»,
- 2) отсутствие прямой финансовой поддержки вузов со стороны государства, переход на поддержку с помощью грантов,
- 3) отказ государства от регулирования системы дополнительного профессионального образования,
- 4) постоянный мониторинг эффективности вузов с последующим их укрупнением и реорганизацией.

В 2014 году 3 архитектурно-строительных вуза не по всем критериям мониторинга достигли требуемых пороговых значений. Это представляет серьёзную опасность, т.к. опасной тенденцией последнего времени является укрупнение неэффективных вузов. У учредителя вузов, Министерства образования и науки, есть планы по созданию в регионах крупных политехнических вузов и преобразованию остальных, более мелких вузов, в техникумы. Эта угроза вполне реальна. На сегодняшний день количество профильных архитектурно-строительных вузов сократилось с 14 (в 2011 году) до 12.

Становится понятно, что «в будущее возьмут не всех». Объединение архитектурно-строительных вузов с другими техническими вузами ограничит возможности их самосто-

ятельного развития, поэтому его допускать не следует. Не благоприятен, не выгоден также и вариант объединения всех архитектурно-строительных вузов в один федеральный вуз, т.к. такая организация будет трудно управляема и мало жизнеспособна.

Единственный выход – сделать архитектурно-строительные вузы политехническими не по наименованию, а по сути. Необходимо в рамках своего профиля заниматься не только строительной техникой и технологией, но и смежными отраслями науки и образования (например, информационные технологии, экономика, технологии ресурсосбережения). Необходимо вытеснить из сферы подготовки в области жилищно-коммунального хозяйства остальные, непрофильные вузы. По-видимому, в качестве первого шага в этом направлении целесообразно создать собственный образовательный стандарт по подготовке бакалавров и магистров в области жилищно-коммунального хозяйства.

Задача по повышению заработной платы научно-педагогических работников в условиях отсутствия финансовой поддержки государства в настоящий момент может быть решена только за счёт оптимизации образовательного процесса путём увеличения доли самостоятельной работы студентов. Это позволит уменьшить трудозатраты преподавателей, соответственно сократить численность занятых научно-педагогических работников с одновременным повышением средней заработной платы.

При оптимизации образовательного процесса большое внимание должно быть уделено анализу его экономической эффективности. По-видимому, потребуются укрупнение реализуемых профилей бакалавров и магистерских программ.

По всем выше перечисленным подходам к решению стоящих перед вузами проблем необходимо иметь общий в АСВ подход, т.к. только сообща можно решить эти проблемы.

Постановили:

1. Принять информацию к сведению.

2. Прием в состав АСВ (докладчик – В.И. Андреев)

Поступили заявления на вступление в АСВ от следующих организаций:

- Институт сферы обслуживания и предпринимательства (Филиал) Донского государственного технического университета в г. Шахты,
- Балтийский федеральный университет им. Канта,
- Центральный межведомственный институт повышения квалификации.

Постановили:

1. Отложить вопрос о вступлении в АСВ Института сферы обслуживания и предпринимательства ДГТУ до вступления в АСВ самого вуза, Донского государственного технического университета в г. Шахты.

2. Поручить Северо-западному отделению АСВ изучить вопрос о целесообразности вступления в АСВ Балтийского федерального университета им. Канта. На следующем заседании Правления АСВ рассмотреть вопрос о вступлении Балтийского федерального университета им. Канта в АСВ.

3. Отклонить просьбу Центрального межведомственного института повышения квалификации о вступлении в АСВ.

3. Прием в состав Правления АСВ (докладчик – В.И. Андреев)

В секретариат АСВ поступило официальное письмо о том, что Ереванский государственный университет архитектуры и строительства был преобразован в Ереванский национальный университет архитектуры и строительства Армении. Предлагается вывести из состава Правления АСВ ректора упразднённого вуза Токмаджяна Оганеса Вачеевича и ввести в состав Правления ректора нового вуза, Галстяна Гагика Шахабековича.

Постановили:

1. Вывести из состава Правления АСВ Токмаджяна Оганеса Вачеевича.

2. Ввести в состав Правления АСВ Галстяна Гагика Шахабековича, ректора Ереванского государственного университета архитектуры и строительства.

4. Экспертиза основных образовательных программ ВПО (докладчик – О.В. Игнатъев)

В докладе было отмечено следующее.

Внешняя оценка отдельных образовательных программ производится при государственной и профессионально-общественной аккредитации, при построении рейтингов и пр. К формам оценки качества образования относятся:

- Государственная аккредитация образовательной деятельности,
- Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (в т.ч. международная),

- Независимая оценка качества образования в отношении организаций и реализуемых ими образовательных программ.

Каждый из видов экспертизы имеет свои цели. Экспертиза при государственной аккредитации имеет целью проверку образовательных программ на соответствие образовательным стандартам (ГОС, ФГОС, СУОС). Профессионально-общественная аккредитация проводится для признания выпускника работодателем или сертификация квалификаций на соответствие профессиональным стандартам. Общественная (общественно-профессиональная) аккредитация имеет целью проверку образовательных программ на соответствие академическим стандартам, а также признание деятельности академическим (российским, международным) сообществом (рейтинг).

Оценка качества образования может проводиться следующими организациями:

- Экспертные организации,
- Общественные организации,
- Уполномоченные организации,
- Организации, осуществляющие оценку качества.

Экспертные организации участвуют в государственной аккредитации на соответствие образовательным стандартам (ГОС, ФГОС, СУОС). Уполномоченные организации занимаются профессионально-общественной аккредитацией и сертификацией квалификаций работника на соответствие профессиональным стандартам. Общественные организации проводят общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию на соответствие академическим стандартам, а также рассматривают вопрос о признании деятельности образовательной организации академическим (российским, международным) сообществом. Организации, проводящие оценку – это организации, которые проводят экспертизу (рецензирование) учебников и учебных пособий, образовательных программ и собственных образовательных стандартов, фондов оценочных средств.

Внешняя оценка качества образования имеет свои особенности:

- 1) Оценка производится на основании *открытой* информации вузов (официальные сайты) и мнения экспертного сообщества,

- 2) Экспертная оценка ведётся по минимальному количеству *формализованных* критериев (учебные планы, кадровое, материальное и информационное обеспечение и др.).

В связи с этим процесс внешней экспертизы сталкивается с существенными проблемами:

1. Нормативная и методическая база экспертизы (профессиональные и образовательные стандарты, критерии оценки соответствия ОП) несовершенны, трудно по ним проводить оценку;

2. Требования к формату и полноте открытой информации (раскрываемой образовательными организациями на сайтах) – не определены, поэтому она может не адекватно отражать реальное состояние дел в вузе;

3. Проблема привязки показателей вуза к отдельным образовательным программам (по квалификации научно-педагогических работников, по научным достижениям, по составу и качеству лабораторного и иного оборудования);

4. *Субъективизм* экспертизы, т.к. решения принимаются экспертом в отсутствие формализованных критериев оценки.

Наиболее серьёзная проблема – проблема несовершенства нормативной базы экспертизы. Она заключается в следующем:

1. отсутствуют профессиональные стандарты, а в их проектах отсутствует разделение уровней высшего образования по требованиям к образованию и обучению,
2. не утверждены новые версии ФГОС (ФГОС 3+),
3. не все нормативно-правовые акты обновлены (разработаны) в соответствии с ФЗ-273 “Об образовании в Российской Федерации”.
4. не утверждена методика экспертизы при проведении государственной аккредитации.

Но основная проблема - проблемы возможности проверки «соответствия» образовательной программы ФГОС. Это связано с тем, что:

1. Компетенции, прописанные во ФГОС, не позволяют однозначно определить требования к результатам обучения.

2. Во ФГОС (п.5.9) указано, что образовательная организация самостоятельно устанавливает перечень, содержание дисциплин и требования к результатам обучения по ним. Они устанавливаются на основании компетенций, включённых в образовательную программу. Таким образом, возникает проблема соответствия компетенций и требований к результатам обучения по дисциплинам. Это проблема должна решаться за счёт создания ФОС (фонды оценочных средств) (указано в п.8.4 ФГОС) и независимого тестирования (ФЭПО).

Между тем, разработка и сертификация ФОС не регламентирована, кроме того, ожидается, что процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации будут меняться. В этой связи независимое тестирование не может использоваться для объективной

оценки, т.к. тематика тестов ограничивает свободу вузов в выборе содержания образовательной программы.

В соответствии с поручением Президента РФ Министерству образования и науки РФ, последнему необходимо в срок до 1 сентября 2014 года необходимо представить предложения по внедрению в вузах механизма *независимой* оценки знаний студентов и оценки деятельности преподавателей. В поручении это сформулировано следующим образом: “представить в установленном порядке предложения, направленные на внедрение в деятельность образовательных организаций высшего образования механизма осуществления независимой оценки знаний студентов в рамках проведения их промежуточной аттестации, а также на создание внутренних систем оценки деятельности научно-педагогических работников и удовлетворённости студентов условиями и результатами обучения, для последующего учёта результатов этой оценки в системе показателей эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.”

Таким образом, создание ФОС – является актуальной задачей и с точки зрения повышения качества образования и с точки зрения создания возможности для объективной оценки образовательной деятельности вузов при аккредитации.

На пути создания ФГОС перед вузами стоят следующие задачи:

1. Продолжение работы по совершенствованию проектов профессиональных стандартов;
2. Конкретизация требований к результатам обучения (по дисциплинам) в зависимости от уровня высшего образования;
3. Разработка и сертификация ФОС (с учётом различия в требованиях к результатам освоения);
4. Активное участие в работе экспертных организаций и сообществ, координация деятельности своих экспертов.

Постановили:

1. Продолжить работу вузов по совершенствованию проектов профессиональных стандартов в области строительства
2. Активизировать работу учебно-методических советов и комиссий вузов по конкретизации требований к результатам обучения по образовательным программам в области строительства в целом, а также по отдельным учебным дисциплинам и практикам в зависимости от уровня высшего образования
3. Председателю Учебно-методического совета по подготовке бакалавров, магистров и специалистов УМО-АСВ Королеву Е.В. подготовить предложения по разработке и неза-

висимой сертификации фондов оценочных средств (ФОС) по всем элементам образовательных программ бакалавриата в области строительства (с учётом различия в требованиях к результатам освоения отдельных дисциплин), а также образовательных программ в целом и координации деятельности вузов-членов АСВ в этом направлении.

4. Активизировать участие ведущих специалистов вузов-членов АСВ в работе экспертных организации и сообществ. Зам. Председателя Совета УМО О.В.Игнатъеву подготовить предложения по координации деятельности и обмену опытом экспертов.

5. Результаты студенческих олимпиад и конкурсов в 2014 году, порядок организации и проведения студенческих олимпиад и конкурсов в 2015 году (докладчик – М.П.Саинов)

5.1. Организация и проведение всероссийских студенческих олимпиад и конкурсов в области строительства в 2014 году.

В апреле 2014 года по решению Правления АСВ и Президиума Совета УМО вузов РФ по образованию в области строительства проводились следующие мероприятия ВСО (третий тур):

- 1) Олимпиады по 10 строительным специальностям,
- 2) конкурсы выпускных квалификационных работ по 10 специальностям,
- 3) конкурс выпускных квалификационных работ бакалавров.
- 4) конкурс магистерских диссертаций.
- 5) Всероссийская студенческая олимпиада по направлению “Строительство”.

При этом олимпиады и конкурсы по специальностям, конкурсы выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров проводились под эгидой АСВ. Всероссийская студенческая олимпиада по направлению “Строительство” проводилась в рамках мероприятий Министерства образования и науки РФ для поддержки талантливой молодёжи. (Приказ Минобрнауки России от 13.12.2013 №1345 "Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2014 году").

В таблицах представлена информация, представители каких вузов занимали призовые места в олимпиадах (табл.1), конкурсах выпускных квалификационных работ (табл.2 и 3).

Таблица 1. Результаты студенческих олимпиад

Специальность / Направление		базовый вуз	участни- ков	вузов	места в личном зачёте		
номер	название				1	2	3
270101	Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций	БГТУ	14	6	БГТУ	БГТУ	МГСУ
270102	Промышленное и гражданское строительство	ННГАСУ	34	19	ННГАСУ	ННГАСУ	КазГАСУ
270104	Гидротехническое строительство	СГАСУ	17	6	ННГАСУ	МГСУ	ННГАСУ
270105	Городское строительство и хозяйство	ПГУАС	15	11	ПГУАС	НГАСУ	НГАСУ
270106	Производство строительных материалов, изделий и конструкций	ИГПУ	21	12	АлГТУ	ЮУрГТУ	КазГАСУ
270109	Теплогазоснабжение и вентиляция	ВГАСУ	24	12	НГАСУ	ИрГТУ	ЮУрГТУ
270112	Водоснабжение и водоотведение	СПбГАСУ	24	12	НГАСУ	МГСУ	ТюмГАСУ, ННГАСУ
270113	Механизация и автоматизация строительства	СГАСУ	11	5	МГСУ	ИжГТУ	СГАСУ
270114	Проектирование зданий	ВолгГАСУ	20	11	КазГАСУ	КубГАУ	ВГАСУ, КазГАСУ
270115	Экспертиза и управление недвижимостью	МГСУ	9	9	МГСУ	ЮУрГТУ	РГСУ
270100	Строительство	ВГАСУ	15	6	ИжГТУ	НГАСУ	ВГАСУ

Таблица 2. Результаты конкурсов дипломных проектов:

Специальность / Направление		базовый вуз	участни- ков	места в личном зачёте		
				1	2	3
270101	Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций	БГТУ	8	БГТУ	ИГПУ	СПбГТУ
270102	Промышленное и гражданское строительство	ННГАСУ	9	ННГАСУ	КазГАСУ	СГАСУ, Хф СибФУ
270104	Гидротехническое строительство	СГАСУ	6	СГАСУ	МГСУ	ДонГАУ
270105	Городское строительство и хозяйство	ПГУАС	7	НГАСУ	РГСУ	ТамбГТУ
270106	Производство строительных материалов, изделий и конструкций	ИГПУ	8		БрГИТА	РГСУ
270109	Теплогазоснабжение и вентиляция	ВГАСУ	8	ННГАСУ	ЮУрГТУ	ТольятГТУ
270112	Водоснабжение и водоотведение	СПбГАСУ	10	ПГУАС	НГАСУ	КазГАСУ, ВолгГАСУ
270113	Механизация и автоматизация строительства	СГАСУ	6	ННГАСУ, МГСУ	АлГТУ, ТГАСУ	РГСУ, СГАСУ
270114	Проектирование зданий	ВолгГАСУ	8	КазГАСУ	КубГАУ	ВолгГАСУ, МГСУ
270115	Экспертиза и управление недвижимостью	МГСУ	9	РГСУ	МГСУ, КазГАСУ	КБГСА
			ВКР бакалавров			
270100	Строительство	ННГАСУ	4	КазГАСУ	ННГАСУ	КНА ГТУ

Таблица 3. Результаты конкурсов дипломных работ:

Специальность / Направление		базовый вуз	участников	места в личном зачёте		
				1	2	3
270101	Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций	БГТУ	8	БГТУ	СПбГТУ	ЮрГТУ
270102	Промышленное и гражданское строительство	ННГАСУ	10	МГСУ	ТГАСУ	ПГУАС, ПовГТУ
270104	Гидротехническое строительство	СГАСУ	4	ННГАСУ	ПГУАС	ННГАСУ
270105	Городское строительство и хозяйство	ПГУАС	6	ПГУАС	ТюмГАСУ	ННГАСУ
270106	Производство строительных материалов, изделий и конструкций	ИГПУ	3	ЮУрГУ		
270109	Теплогазоснабжение и вентиляция	ВГАСУ		ВлГТУ	КазГАСУ	СВФУ
270112	Водоснабжение и водоотведение	СПбГАСУ	6	ВолГТУ	ДВГУПС	ТулГТУ
270113	Механизация и автоматизация строительства	СГАСУ	5	СГАСУ, МГСУ	ТГАСУ, РГСУ	АлГТУ
270114	Проектирование зданий	ВолгГАСУ	5	КазГАСУ	КубГАУ	ВолгГАСУ, МГСУ
			магистерские диссертации			
270100	Строительство	ННГАСУ	7	ТюмГАСУ	КазГАСУ, ННГАСУ	РГСУ

На основании представленных данных можно выделить вузы, являющиеся лидерами в завоевании призовых мест в студенческих олимпиадах и конкурсах (табл.4).

Таблица 4. Количество призовых мест, занятых представителями вузов в студенческих и олимпиадах и конкурсах

вуз	Кол-во призовых мест		
	1	2	3
среди профильных вузов:			
Нижегородский ГАСУ	5	2.5	2.5
Московский ГСУ	4	3.5	2
Казанский ГАСУ	4	3	3
Новосибирский ГАСУ	3.5	3	2
Пензенский ГУАС	3	1	0.5
среди непрофильных вузов:			
Белгородский ГТУ	3	1	0
Южно-Уральский ГТУ	1	3	2
Ижевский ГТУ	1	1	0

Примечание: дробное количество призовых мест принимается в случае, если одно призовое место присуждалось нескольким участникам.

Анализ результатов проведения олимпиад и конкурсов позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Количество участников медленно снижается год от года;
- 2) Нарушений правил проведения ВСО становится всё меньше. Распространённым нарушением является присуждение одного призового места нескольким участникам. Наиболее значительное нарушение отмечено в конкурсе ВКР по специальности 270113 «Механизация и автоматизация строительства», проводившемся в Самарском ГАСУ. В этом конкурсе присуждается по несколько призовых мест при очень малом количестве участников.

Положительным фактом сотрудничества вузов в рамках АСВ следует отметить участие в олимпиаде и конкурсе ВКР по специальности 270101 «Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций» (базовый вуз – БГТУ им.В.Г.Шухова) представителей трёх стран – России, Белоруссии и Украины.

В 2015 году предлагается сохранить базовые вузы мероприятий студенческих олимпиад и конкурсов АСВ прежними. Всероссийскую студенческую олимпиаду по

направлению “Строительство” планируется провести в Казани, в Казанском государственном архитектурно-строительном университете, т.к. второй год подряд студенты из вузов Казанского регионального отделения АСВ становятся победителями этой олимпиады.

Постановили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Поручить Казанскому государственному архитектурно-строительному университету провести в 2015 году Всероссийскую студенческую олимпиаду по направлению 270800 “Строительство”.

5.2. Разработка нового положения о студенческих олимпиадах и конкурсах АСВ

В 2015 году вузами РФ будет осуществлён первый выпуск бакалавров по образовательным программам ФГОС ВО и последний выпуск дипломированных специалистов по специальностям ГОС ВПО. Уже в 2015 году возможно проведение новых студенческих олимпиад и конкурсов в области строительства (далее СОКОС) – для студентов бакалавриата.

В связи с этим потребовалось разработать новое Положение о проведении студенческих олимпиад и конкурсов в области строительства взамен действующего Положения о проведении Всероссийской студенческой олимпиады в области строительства, утверждённого в марте 2011 года.

Потребность в новом Положении связана не только с переходом высшего образования в России на двухуровневую систему, но и переходом олимпиад и конкурсов из программы МОН РФ в рамки АСВ.

Новое Положение об организации и проведении международных и всероссийских студенческих олимпиад и конкурсов в области строительства (далее – Положение) разработано и рекомендовано Учебно-методическим советом УМО-АСВ по подготовке бакалавров, магистров и специалистов к утверждению.

Новое Положение в основном повторяет принципы, заложенные в предыдущем положении, но имеет и ряд отличий:

- 1) Студенческие олимпиады и конкурсы будут проводиться только под эгидой АСВ, а не в под эгидой Министерства образования и науки;
- 2) Олимпиадам и конкурсам АСВ придаётся международный статус, т.к. в них смогут участвовать студенты не только российских, но и других вузов АСВ;

3) В рамках СОКОС предполагается проведение олимпиад и конкурсов по профилям (а не специальностям) строительного образования, а также по новой специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений»;

4) Проведение СОКОС предполагается в основном в 2, а не 3 как ранее, этапа;

5) Уточнены вопросы финансирования мероприятий СОКОС.

Активнее всего обсуждался вопрос об этапах проведения мероприятий СОКОС. С одной стороны, проведение мероприятий в два тура (первый – внутри одного вуза, второй – международный, межвузовский) сильно упрощает организацию олимпиад и конкурсов, а также даёт возможность всем вузам АСВ принимать в них активное участие. С другой стороны, есть олимпиады и конкурсы, в которых участвует большое количество вузов, например олимпиада и конкурс по специальности «Промышленное и гражданское строительство», поэтому проведение их в два тура может осложнить проведение заключительного межвузовского этапа. Поэтому было предложено, чтобы по решению регионального отделения АСВ может проводиться дополнительный, промежуточный этап СОКОС для формирования единой региональной команды. Но результаты промежуточного этапа будут носить рекомендательный для вузов-участников характер, за ними сохраняется право послать своих представителей на заключительный этап, если они уверены в их потенциале.

Новое Положение сохраняет принцип равных возможностей вузов-участников в работе жюри СОКОС, в формировании заданий, заложенный в действующем положении. Формирование заданий олимпиады по профилю (второй тур) должно производиться путём комбинирования частей заданий, представленных организациями-участниками олимпиады. В состав жюри второго тура должны включаться представители вузов-участников.

Сохраняется и правило, что по результатам мероприятия СОКОС должно быть не более трёх призёров (включая одного победителя), однако допускается присвоение второго места одновременно двум участникам, но при этом третье место присуждаться не должно. Допускается присуждение мест в конкурсах отдельно по номинациям, однако введение номинаций допускается только при большом количестве участников.

В вопросах финансирования устанавливается правило, что второй этап мероприятия СОКОС финансируется в основном за счет средств базового вуза, а затраты на материальное поощрение студентов, являющихся победителями и призёрами мероприятия СОКОС, осуществляются за счёт вуза, в котором они обучаются.

Постановили:

1. Утвердить Положение об организации и проведении международных и всероссийских студенческих олимпиад и конкурсов в области строительства (Приложение 1).

2. Поручить Учебно-методическому совету УМО-АСВ по подготовке бакалавров, магистров и специалистов актуализировать критерии оценки выпускных квалификационных работ на соответствующих конкурсах АСВ.

6. О координации научной деятельности вузов УМО и АСВ (докладчик – А.А. Волков)

28 мая 2014 года в МГСУ прошло заседание совета проректоров АСВ по научной работе.

Присутствовали представители 25 вузов – членов УМО и АСВ.

Обсуждались следующие актуальные вопросы взаимодействия вузов АСВ в научной деятельности:

1. Развитие сотрудничества вузов АСВ по повышению наукометрических показателей вузов.
2. Развитие сети диссертационных советов вузов АСВ.
3. О научно-техническом комплексе и деятельности головного регионального центра коллективного пользования ФГБОУ ВПО «МГСУ».
4. О формировании Технологической платформы «Строительство и архитектура».

6.1. Развитие сотрудничества вузов АСВ по повышению наукометрических показателей вузов

В настоящий момент архитектурно-строительные вузы занимают скромные достижения по наукометрическим показателям, характеризующим публикационную активность. Наукометрические показатели могут быть как количественные (число опубликованных работ), так и качественные (цитируемость, авторитетность опубликованных работ - индекс Хирша, самоцитируемость, импакт-фактор журнала* и пр.)

Публикационная активность отслеживается аналитическими базами цитирования, основными из которых являются

- *Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)* - это национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 4,7 миллионов публикаций российских авторов;
- *«Web of Science»*, которая охватывает более 12000 научных периодических изданий;

- «Scopus», крупнейшая в мире единая мультидисциплинарная реферативная база данных, более 18000 наименований научных журналов.

Анализ публикационной активности учёных всего мира показывает, что статьи, написанные российскими авторами занимают всего 1,04% от всех опубликованных статей. В области строительства и архитектуры удельный вес статей российских авторов ещё более скромнен.

С точки зрения наукометрии, для научной информации в области строительства характерны:

- *изолированность проводимых научных исследований* – наблюдается высокий процент *самоцитируемости* как авторов, так и организаций,
- *невысокий процент публикаций*, индексируемых в БД Web of Science и Scopus, в общем объеме научных публикаций.

Это связано также с недостатками самих изданий, в которых осуществляются публикации:

- журналы по строительству и архитектуре имеют очень низкий импакт-фактор (по РИНЦ он не превосходит 1),
- журналы по строительству и архитектуре, издаваемые вузами, *локальны* (имеют большой процент публикаций авторов-сотрудников вузов)
- имеется недостаток переводных русскоязычных профильных журналов.

Совет проректоров по научной работе принял следующие решения:

- сформировать рабочую группу вузов АСВ по повышению публикационной активности и цитируемости;
- поручить рабочей группе подготовить предложения по увеличению взаимобмена статьями для публикации в журналах, издаваемых университетами, предварительно определив потребности вузов в публикации статей в сторонних журналах (количество, тематика);
- По результатам разработанных предложений подготовить план на 2014-2015 г. по взаимобмену статьями;
- рабочей группе организовать размещение на сайтах вузов АСВ специальной страницы, посвященной публикациям авторов-сотрудников вузов АСВ для повышения цитируемости, для обмена информацией о проводимых научными школами вузов АСВ исследованиях и их результатах, а также для обеспечения возможности привлечения ученых - сотрудников вузов АСВ для совместных межвузовских научных исследований и сотрудничества по вопросам межвузовского соавторства.

6.2. Развитие сети диссертационных советов вузов АСВ.

В настоящий момент существуют следующие проблемы в обеспечении деятельности диссертационных советов и в выполнении показателей по защитах диссертаций в нормативные сроки:

1. Повышение требований ВАК к защите диссертаций:
 - ужесточение требований при назначении соискателю оппонентов;
 - необходимость размещения на официальном сайте университета полного текста диссертации, отзывов и заключений по диссертации.
2. Ужесточение требований к составу диссертационных советов (членство не более, чем в трех диссертационных советах одновременно).
3. Внедрение Единой государственной информационной системы мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕИС ГА).

В связи с этим в последнее время резко сокращается сеть диссертационных советов в России. В 2013 году в соответствии с Приказ Министерства образования и науки №1046/нк от 31.12.2013 г. приостановлена деятельность сразу 602 диссертационных советов.

Председатель ВАК Владимир Филиппов обещает, что в 2014 году в России закроется до 40% диссертационных советов.

Необходимо не допустить резкого сокращения количества диссертационных советов в области строительства. Для этого вузам предлагается создавать объединённые диссертационные советы (по нескольким специальностям), создавать кадровый резерв членов диссертационного совета. Возможность создания объединённых диссертационных советов предусмотрена п.12 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного Приказом МОН от 13 января 2014 г. № 7.

Работа по созданию кадрового резерва диссертационных советов интенсивно ведётся в МГСУ, где уже создан кадровый резерв. В настоящий момент в МГСУ функционирует 10 диссертационных советов. Региональные архитектурно-строительные вузы приглашаются к использованию кадрового резерва диссертационных советов, созданного в МГСУ, при формировании своих диссертационных советов.

Обще проблемой для всех действующих диссертационных советов является высокий средний возраст их членов. Это при том, что наложены ограничения на возможности участия одного специалиста в нескольких советах (не более чем в 3 советах). В связи с

этим возникают трудности в формировании диссертационных советов и в их функционировании. В последующие годы эти трудности могут получить обвальный характер.

В качестве меры по противодействию снижению числа защит диссертаций аспирантами и докторантами в вузах АСВ предлагается создать систему координации и управления сетью диссертационных советов, открытых на базе вузов-членов АСВ.

Предлагается:

1) Создание и организация работы постоянно действующей комиссии по координации деятельности диссертационных советов АСВ.

2) Создание и поддержка информационных баз данных обеспечения защит диссертаций по научным специальностям, реализуемым в вузах АСВ (включая перечень диссертационных советов АСВ, перечень ведущих научно-исследовательских организаций, перечень оппонентов из числа научно-педагогических сотрудников вузов АСВ).

Совет проректоров по научной работе принял следующие решения:

1) Создать рабочую группу по координации деятельности диссертационных советов АСВ. Проректорам, курирующим научную деятельность, вузов АСВ в срок представить в МГСУ кандидатуры членов рабочей группы.

2) Рабочей группе до сентября 2014 г. проработать вопрос по созданию системы координации деятельности диссертационных советов, открытых на базе АСВ, в том числе: формирование баз данных обеспечения защит диссертаций по научным специальностям, реализуемым в вузах АСВ, создание объединенных диссертационных советов на базе нескольких вузов АСВ, создание в сети интернет справочно-информационного центра координации деятельности сети диссертационных советов вузов АСВ.

6.3. О научно-техническом комплексе и деятельности головного регионального центра коллективного пользования ФГБОУ ВПО «МГСУ»

Головной региональный межвузовский центр по вопросам развития и поддержания материально-технической базы учреждений профессионального образования (ГРМ ЦКП) ФГБОУ ВПО «МГСУ» основан в 2001 г. Его главной целью является рациональное использование инновационного оборудования в образовательных и научно-исследовательских процессах университета. В состав ГР ЦКП входят ведущие научно-исследовательские, научно-образовательные и научно-технические подразделения университета, оснащенные наиболее современным и востребованным научным оборудованием и программным обеспечением.

Основными задачами ГР ЦКП являются:

- ✓ обеспечение на современном уровне проведения исследований, а также оказание услуг (измерений и испытаний) на имеющемся научном оборудовании и программном обеспечении в форме коллективного пользования заинтересованным пользователям,
- ✓ повышение уровня загрузки научного оборудования и программного обеспечения,
- ✓ обеспечение единства и достоверности измерений при проведении научных исследований на оборудовании и программном обеспечении,
- ✓ участие в подготовке специалистов и кадров высшей квалификации (студентов, аспирантов, докторантов) на базе современного научного оборудования и программного обеспечения.

При этом не ставится цель получить прибыль от эксплуатации оборудования, от сторонних пользователей требуется в основном только возмещение прямых затрат.

Структура платы за пользование оборудованием включает:

- 1) Прямые затраты (стоимость расходных материалов, затраты на обслуживание оборудования, амортизационные отчисления по оборудованию, затраты на оплату коммунального обеспечения, потребляемые оборудованием и затраты на оплату труда),
- 2) Накладные расходы (которые нормируются косвенным образом в процентах от прямых затрат),
- 3) Сметную прибыль (которая нормируется косвенным образом в процентах от прямых затрат).

Все пользователи ГРМ ЦКП разделены на три группы:

- 1) внутренние пользователи Университета,
- 2) вузы-члены ассоциации строительных вузов (АСВ), вузы-стратегические партнеры, организации-попечители Университета;
- 3) сторонние организации и физические лица, за исключением организаций и лиц, входящих в группы 1 и 2.

Вузы-члены АСВ при пользовании оборудованием ГРМ ЦКП оплачивают только прямые и накладные расходы. Вузы приглашаются к использованию оборудования МГСУ в рамках центра коллективного пользования.

Головной региональный ЦКП ФГБОУ ВПО «МГСУ» представлен на сайте skrf.ru. На данном ресурсе представлена информация об услугах ЦКП и основных приборах ЦКП в кол-ве 51 шт. Также вся информация о деятельности и услугах ЦКП представлена на официальном сайте ГР ЦКП МГСУ по адресу: <http://ntk.mgsu.ru/grckp>. Помимо общих сведений о ЦКП, а также каталога оборудования и услуг ЦКП, на официальном сайте

имеется интерактивная форма подачи on-line заявок на оказание услуг:
<http://ntk.mgsu.ru/grckp/add-form>.

Совет проректоров по научной работе принял следующие решения:

- вузам-членам АСВ до июля 2014 г. предоставить в адрес ЦКП МГСУ перечень уникального оборудования и перечень возможных услуг на данном оборудовании для формирования общего перечня уникального оборудования вузов АСВ и перечня услуг по регионам,
- ЦКП МГСУ до августа 2014 г. разместить на сайте ЦКП информацию об уникальном оборудовании и перечень услуг вузов АСВ,
- вузам-членам АСВ до июля 2014 г. дать предложения по совместному участию в конкурсах РФФИ, а также совместному выполнению работ по научно-исследовательским и научно-производственным работам.

6.4. О формировании Технологической платформы «Строительство и архитектура»

Технологическая платформа — это коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), на привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок на основе участия всех заинтересованных сторон, на совершенствование нормативной правовой базы в области научно-технологического, инновационного развития.

Технологические платформы впервые были созданы в Европе. Европейские технологические платформы созданы в качестве промышленно ориентированных коммуникационных площадок для определения средне- и долгосрочных исследовательских и технологических целей, а так же разработки дорожных карт, обеспечивающих достижение этих целей.

Финансовой основой функционирования Технологических платформ могут являться:

- Инструменты финансирования для проектов полного цикла со стороны,
- ФЦП (будущих программ)
- Программы инновационного развития компаний.
- Специальные грантовые фонды для рынка и последующих этапов инноваций,
- Субсидирование процентных ставок по кредитам, привлекаемым на реализацию проектов ТП,
- Банковские гарантии по кредитам при выполнении проектов ТП,

- Гарантии при выполнении совместных с зарубежными заказчиками проектов ТП, госгарантии по кредитам для проектов ТП.
- Софинансирование (в т.ч. Государственное) расходов при создании дочерних предприятий за рубежом,
- Организация мероприятий при реализации крупных экспортных контрактов за рубежом и зарубежных инвестиционных проектов.

По перечню технологических платформ, утверждённому решением Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям в 2012 году в РФ функционировали 30 Технологических платформ. В настоящий момент их действуют 34. Большинство из них относятся к энергетике, освоению природных ресурсов, транспорту, авиакосмической отрасли. Со строительными технологиями может быть связана только одна из них - «Легкие и надежные конструкции».

Строительство как отрасль обладает большим инновационным потенциалом, ей необходима своя технологическая платформа. Миссия технологической платформы «Строительство и архитектура» состоит в создании эффективного архитектурно-строительного сектора экономики, конкурентоспособного на мировом рынке и адаптивного к трендам его развития.

Цель формирования технологической платформы «Строительство и архитектура» - концентрация финансовых, административных, интеллектуальных и экспертных ресурсов, направленных на реализацию ключевых и локомотивных технологий в области строительства и смежных отраслях, позволяющих в среднесрочной перспективе достигнуть уровня развития отрасли, являющегося целеполагающим, в том числе в международном масштабе, а также формирования благоприятной законодательной среды для развития отрасли и конкурентоспособной системы профессионального образования в данной сфере.

Среди направлений деятельности технологической платформы «Строительство и архитектура» можно выделить следующие:

- Промышленное и гражданское строительство,
- Архитектура,
- Подземное строительство,
- Строительство уникальных зданий и сооружений,
- Инженерно-техническое обеспечение зданий и комплексов,
- Инженерные сети,
- Строительные материалы и технологии,
- Строительные конструкции,
- Информационные системы в строительстве,

- Эксплуатация зданий и сооружений,
- Формирование среды жизнедеятельности,
- Сохранение культурного наследия.

Координатором ТП «Строительство и архитектура» будут являться ФГБОУ ВПО «Московский государственный строительный университет» и ФГБОУ ВПО «Московский архитектурный университет». Их начинание уже поддержали 64 органа государственной власти, 17 государственных корпораций, 12 Научно-исследовательских института, 18 профессиональных союза и ассоциации строительной отрасли, 290 российских предприятий строительной отрасли и 14 иностранных компаний.

Предполагается, что руководящим органом ТП «Строительство и архитектура» будут Совет и Правление (с Секретариатом). В рамках ТП будут созданы ряд комитетов, рабочих групп, центров компетенций, а также экспертный совет.

Постановили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Одобрить работу Совета проректоров по научной работе.

7. О членских взносах в АСВ, исключение из состава АСВ (докладчик – В.И. Андреев)

Имеются организации, входящие в Международную ассоциацию строительных вузов, которые систематически уклоняются от уплаты членских взносов. Среди них есть такие, которые ни разу за пять лет не уплачивали взносы. Предлагается эти организации исключить из АСВ на данном или на следующем заседании Правления АСВ.

Постановили:

1. За систематическое нарушение устава АСВ, исключить из состава Международной ассоциации строительных вузов следующие организации (*в московском, северо-западном и южно-российском отделениях АСВ*):
 - Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Учебный центр Москомархитектуры» (НОУ ДО «УЦ Москомархитектуры»),
 - Издательство «Ассоциации строительных вузов» (АСВ),
 - Калужский филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»,
 - ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»,

- ФГБОУ ВПО “Рязанский государственный радиотехнический университет”,
- ФГБОУ ВПО “Московская государственная академия водного транспорта”,
- ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»,
- Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ФГБОУ ВПО “Донской государственный технический университет” в г.Шахты,
- ЧОУ ВПО “Сочинский морской институт”.

2. Рассмотреть на следующем заседании Правления АСВ вопрос об исключении из состава АСВ следующих организаций:

- ФГБОУ ВПО “Московский государственный университет путей сообщения”,
- Федеральное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия повышения квалификации и переподготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального комплекса»,
- ФГБОУ ВПО “Тихоокеанский государственный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Майкопский государственный технологический университет”,
- ФГБОУ ВПО “Ростовский государственный университет путей сообщения”,
- ФГАОУ “Сибирский федеральный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Югорский государственный университет”.
- ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»,

3. Предложить ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)» как правопреемнику ФГБОУ ВПО «Московский государственный открытый университет», являвшемуся членом АСВ, вступить в АСВ. В случае отказа рассмотреть возможность исключения из состава АСВ Филиала машиностроительного университета в г. Кропоткин и г.Электростали.

8. Формирование учебно-методической комиссии УМО-АСВ по транспортному строительству (докладчик - П.И. Поспелов).

В докладе было отмечено следующее.

В настоящий момент существует УМО по транспортному строительству – это Учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области железнодорожного транспорта и транспортного строительства. Базовой организацией этого УМО является ФГБОУ ВПО “Московский государственный

университет путей сообщения". Это УМО отвечает за подготовку по специальности 08.05.02 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей».

В области строительства и эксплуатации автомобильных дорог, автодорожных мостов и тоннелей, аэродромов работает Международная ассоциация автомобильного и дорожного образования (МААДО). Она была зарегистрирована в 1992 г. МААДО эффективно взаимодействует с УМО и УМК по специальностям, относящимся к автомобильному и дорожному образованию. Президентом МААДО является ректор ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» В.М.Приходько.

Учитывая современные реалии, когда предполагается создание УМО по укрупнённым группам направлений подготовки, необходимо в рамках УМО в области строительства иметь учебно-методическую комиссию УМО по вопросам транспортного строительства, т.к. большинство вузов, готовящих кадры для дорожного строительства, входят в АСВ и данное УМО,

В СССР было 7 специализированных автодорожных институтов, сейчас в России только 2 таких университета. Это ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» и НЧОУ ВПО «Курский автодорожный институт». Тем не менее, подготовка в области автодорожного строительства очень востребована. В настоящее время в 69 вузах России аккредитована специальность «Автомобильные дороги», и в 39 вузах – специальность «Автодорожные мосты и тоннели».

Московским автомобильно-дорожным государственным техническим университетом проделана большая работа по формированию учебно-методической комиссии (далее – УМК) УМО по вопросам транспортного строительства.

Предлагается включить в состав УМК представителей 58 вузов России, из которых 7 не входят в состав АСВ:

- ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» и его филиалы,
- ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
- ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,
- ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова» и его филиал,
- ФГБОУ ВПО «Брянская государственная инженерно-технологическая академия»,
- ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет»,

- ФГБОУ ВПО “Ивановский государственный политехнический университет”,
- ФГБОУ ВПО “Казанский государственный архитектурно-строительный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Кубанский государственный технологический университет”,
- ФГБОУ ВПО “Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»,
- ФГБОУ ВПО “Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия”,
- ФГБОУ ВПО “Тихоокеанский государственный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова”,
- ФГБОУ ВПО “Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых”,
- ФГБОУ ВПО “Военно-технический университет”,
- ФГБОУ ВПО “Воронежский государственный архитектурно-строительный университет”,
- ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный технический университет»,
- ФГБОУ ВПО “Восточно-Сибирский государственный университет технологии и управления”,
- ФГБОУ ВПО “Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс”,
- ФГБОУ ВПО “Дагестанский государственный технический университет”,
- ФГБОУ ВПО “Забайкальский государственный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Иркутский государственный технический университет”,
- ФГБОУ ВПО “Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова”,
- ФГБОУ ВПО “Московский государственный строительный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачёва”,
- ФГБОУ ВПО “Московский государственный университет путей сообщения”,
- ФГБОУ ВПО “Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева”,
- ФГБОУ ВПО “Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Оренбургский государственный университет”,

- ФГБОУ ВПО “Пензенский государственный университет архитектуры и строительства”,
- ФГБОУ ВПО “Пермский национальный политехнический университет”,
- ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»,
- ФГБОУ ВПО “Поволжский государственный технологический университет”,
- ФГБОУ ВПО “Ростовский государственный строительный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Самарский государственный архитектурно-строительный университет”,
- ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»,
- ФГБОУ ВПО “Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)”,
- НОУ ВПО “Северо-Кавказский гуманитарно-технический институт”,
- ФГБОУ ВПО “Сибирский государственный университет путей сообщения”,
- Сыктывкарский лесной институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии имени С.М. Кирова»,
- ФГБОУ ВПО “Тамбовский государственный технический университет”,
- ФГБОУ ВПО «Тверской государственный технический университет»,
- ФГБОУ ВПО “Томский государственный архитектурно-строительный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Тульский государственный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Тюменский государственный архитектурно-строительный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Уфимский государственный нефтяной технический университет”,
- филиал ФГАОУ ВПО “Северо-Кавказский федеральный университет” в г.Пятигорске,
- Хакасский технический институт (филиал) ФГАОУ “Сибирский федеральный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Юго-западный государственный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Южно-Уральский государственный университет”,
- ФГБОУ ВПО “Ярославский государственный технический университет”,
- НЧОУ ВПО "Курский автодорожный институт",
- ФГБОУ ВПО «Пермский Национальный Исследовательский Политехнический Университет»,

- ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева»,
- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»,
- ФГКВОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)»,
- ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
- ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»,
- ФГК ВОУ ВПО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва» Министерства обороны РФ.

Кроме того, предполагается, что в работе УМК примут участие представители 4 зарубежных вузов, один из которых является членом АСВ:

- Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова,
- Вильнюсский технический университет им.Гедиминаса,
- Джизакский политехнический институт,
- Казахский автомобильно-дорожный институт им.Л.Б.Гончарова.

Руководителями УМК по транспортному строительству предполагается утвердить:

- председателем – первого проректора МАДИ Поспелова Павла Ивановича, профессора, д.т.н.,
- заместителем председателя – декана Дорожно-строительного факультета МАДИ Чистякова Игоря Владимировича, профессора, д.т.н.,
- учёным секретарём УМК – профессора МАДИ Ситникова Юрия Михайловича, к.т.н.

Постановили:

1. Учредить в УМО вузов РФ по образованию в области строительства учебно-методическую комиссию УМО по транспортному строительству. Одобрить работу МАДИ по формированию данной комиссии.

2. Утвердить председателем УМК по транспортному строительству профессора, д.т.н., первого проректора МАДИ Поспелова Павла Ивановича, заместителем председателя – профессора, д.т.н., декана Дорожно-строительного факультета МАДИ Чистякова Игоря Владимировича, учёным секретарём УМК - профессора МАДИ, к.т.н. Ситникова Юрия Михайловича.

3. Поручить председателю УМК по транспортному строительству П.И.Поспелову организовать проведение первого заседания УМК по транспортному строительству до октября 2014 года. На следующем заседании Президиума Совета УМО заслушать отчет о заседании УМК по транспортному строительству.

9. О сотрудничестве в образовательной сфере Московского государственного строительного университета и Международного центра МГУ имени М.В. Ломоносова в Женеве (докладчик - В.И. Теличенко)

В 2012 году между Московским государственным строительным университетом и Международным центром МГУ имени М.В. Ломоносова в Женеве был подписан договор о сотрудничестве, предусматривающий открытие совместных международных образовательных программ по четырем направлениям:

- Экономика,
- Менеджмент,
- Строительство,
- Архитектура.

Основой реализации каждой международной образовательной программы являются учебные планы МГСУ по подготовке бакалавров, согласованные департаментом образования кантона Женевы. Программы предусматривают синхронизацию учебного процесса на основе единого учебно-методического комплекса с возможностью получения в Женеве дополнительного языкового и специального образования. На основании согласованного учебного плана образовательный процесс проводится как в Женеве, так и в Москве.

Эти уникальные международные программы, не имеющие аналогов в мире, объединяют в себе классическое университетское образование и углублённое изучение иностранных языков, которое позволит студентам свободно заниматься на специальных курсах, проводимых профессорами швейцарских, европейских и американских вузов.

На протяжении всего периода обучения студенты интенсивно изучают английский и французский языки по передовым методикам, разработанным в сотрудничестве с кафедрами иностранных языков МГИМО.

Благодаря углубленной профессионально-ориентированной языковой подготовке выпускники способны вести профессиональную деятельность не только в Российской Федерации, но и за рубежом, свободно владея английскими и французскими языками.

Во время обучения студенты имеют возможность подготовиться к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам и получить следующие сертификаты:

- PET (Cambridge English Preliminary Test)
- FCE (Cambridge English First Certificate in English)
- DELF (Diplôme d'études en langue française)
- Языки специальности: английский и французский языки.

По окончании обучения выпускники получают диплом Международного центра МГУ имени М.В. Ломоносова и диплом Московского государственного строительного университета по соответствующему направлению:

- Диплом Международного центра МГУ имени М.В. Ломоносова (бакалавр/магистр/LL.M./M.B.A.),
- Диплом Московского государственного строительного университета (бакалавр).

В летнее время при Международном центре Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в Женеве организована Летняя школа, в которую принимаются школьники и студенты из России и других стран. Программа летней школы включает в себя:

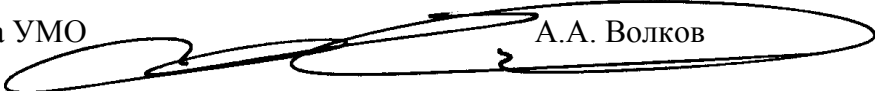
- интенсивное изучение английского и французского языков;
- прослушивание лекций, в том числе бизнес-лекции по экономике и управлению в строительстве, архитектуре, общественному знанию (в зависимости от смены обучения);
- практические занятия, включающие в себя посещение международных организаций, ознакомление с деятельностью судебных учреждений и адвокатских бюро, проведение мастер-классов по архитектуре на тему современной Европейской архитектуры (в зависимости от смены обучения);
- экскурсии по городам Швейцарии, посещение музеев, знакомство с культурой и традициями страны.

Отдельно необходимо отметить форму реализации Совместной международной образовательной программы для выпускников строительных Вузов, которым предоставляется уникальная возможность продолжения обучения в Женеве и получения швейцарского диплома за 1 год. Обучение происходит по программе дополнительного образования к базовому образованию российского строительного университета, в которое входит интенсивное и глубокое изучение языков и специальных дисциплин, прохождение практик в Международных организациях Женевы и Швейцарии и получение второго Европейского диплома.

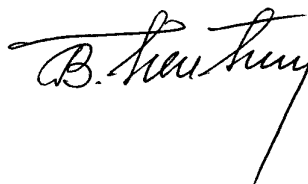
Для ознакомления студентов учебных строительных заведений, а так же профессионального ориентирования выпускников в рамках образовательной программы необходи-

мо размещение информации в виде баннеров и листовок. Контактное лицо – Симонова Ольга. Адрес электронной почты - simonova1107@gmail.com.

Председатель Совета УМО


А.А. Волков

Президент АСВ



В.И. Теличенко

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1

Международная Ассоциация строительных высших учебных заведений

Учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области строительства

“УТВЕРЖДАЮ”

Президент АСВ

_____ В.И.Теличенко

«__» _____ 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
МЕЖДУНАРОДНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ
СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ
В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА**

*Рассмотрено на заседании
Правления АСВ и Президиума Совета УМО
Протокол № 65 (85)
от «19» июня 2014 г.*

Москва 2014

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее «Положение об организации и проведении Международных и всероссийских студенческих олимпиад и конкурсов в области строительства» (далее – Положение) в обобщенной форме определяет порядок организации, проведения студенческих олимпиад и конкурсов среди студентов, получающих высшее образование в области строительства в образовательных организациях высшего образования, входящих в Международную Ассоциацию строительных вузов, а также порядок участия в данных олимпиадах и конкурсах, порядок определения победителей и призеров.

1.2 Студенческие олимпиады и конкурсы в области строительства (далее - СОКОС) проводятся в образовательных организациях высшего образования (далее – ОО ВО), членах Международной ассоциации строительных вузов (далее – АСВ), осуществляющих обучение по основным образовательным программам в области строительства.

1.3 Студенческие олимпиады и конкурсы в области строительства организуются и проводятся в соответствии с настоящим Положением.

1.4 Целями СОКОС является выявление одаренных студентов, повышение их креативности, уровня компетентности, конкурентных преимуществ на рынке труда, а также расширение и укрепление международного сотрудничества образовательных организаций, входящих в АСВ.

1.5 Основными задачами СОКОС является:

- совершенствование учебно-методической базы основных профессиональных образовательных программ высшего образования и повышение качества подготовки выпускников;
- повышение интереса студентов к избранной профессии;
- выявление одаренной молодежи и создание необходимых условий для её поддержки;
- формирование кадрового потенциала работодателей в сфере строительства, осуществляющих научно-исследовательскую, административную, производственную и предпринимательскую деятельность;
- развитие строительной науки,
- расширение взаимодействия образовательных организаций в сфере подготовки кадров для строительной отрасли.

1.6 СОКОС включает:

- Международные студенческие олимпиады и конкурсы выпускных квалификационных работ (ВКР) по профилям подготовки бакалавров в области строительства;
- Всероссийские студенческие олимпиады и конкурсы выпускных квалификационных работ (ВКР) по специализациям, закреплённых в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений»;
- Международный конкурс выпускных квалификационных работ магистров в области строительства.

1.7 Олимпиады по профилям и специализациям проводятся в виде состязаний студентов в творческом применении освоенных профессиональных компетенций, характеризующих соответствующую область подготовки.

1.8 Содержание состязаний студентов в рамках международных студенческих олимпиад по профилям подготовки бакалавров определяется соответствующими Учебно-методическими комиссиями АСВ.

1.9 Всероссийские студенческие олимпиады по специализациям специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений» проводятся в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) по специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений».

1.10 Мероприятия СОКОС могут проводиться с использованием современных информационных технологий, сетей передачи данных, средств и ресурсов глобальной сети Интернет.

1.11 Настоящее Положение утверждается и изменяется решением Правления АСВ.

2. УЧАСТНИКИ И ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ СОКОС

2.1. В международных студенческих олимпиадах по профилям строительного образования бакалавров принимают участие на добровольной основе студенты, граждане Российской Федерации и государств Содружества Независимых Государств, осваивающие соответствующие основные профессиональные образовательные программы в ОО ВО, входящих в АСВ, и обучающиеся на выпускном курсе.

2.2. Во всероссийских студенческих олимпиадах по специализациям специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений» принимают участие на добровольной основе студенты, граждане Российской Федерации, которые изучают соответствующие основные профессиональные образовательные программы в ОО ВО Российской Федерации и обучаются на выпускном курсе.

2.3. Международные конкурсы выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) бакалавров, магистров реализуется в виде сравнения качества представленных ВКР, оформленных в соответствии с требованиями, установленными в ОО ВО. В конкурсе ВКР участвуют выпускные квалификационные работы, защищённые в предыдущем учебном году. В конкурсе ВКР по профилю участвуют выпускные квалификационные работы, защищённые по соответствующему профилю.

2.4. Всероссийские конкурсы выпускных квалификационных работ по специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений» реализуется в виде сравнения качества выпускных квалификационных работ, оформленных в соответствии с требованиями, установленными в ОО ВО. В конкурсе ВКР участвуют выпускные квалификационные работы, защищённые в предыдущем учебном году по специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений». В конкурсе ВКР по специализациям участвуют выпускные квалификационные работы, защищённые по соответствующей специализации.

2.5. Перечень мероприятий СОКОС ежегодно утверждается решением Правления АСВ.

2.6. Мероприятия СОКОС проводятся в течение одного учебного года, как правило, в два этапа. Первый этап – «отборочный», второй этап – «заключительный» («всероссийский» или «международный»).

По решению регионального отделения АСВ может проводиться промежуточный этап мероприятия СОКОС, целью которого является определение единого, наиболее перспективного и конкурентоспособного участника (или единой команды участников) заключительного тура от региона. В нём участвуют призёры первого этапа мероприятия СОКОС, проведённых в ОО ВО, относящихся к данному региональному отделению АСВ. Результаты промежуточного этапа СОКОС имеют рекомендательный характер.

2.7. Первый этап СОКОС, «отборочный», проводится в рамках одной образовательной организации высшего образования. В первом этапе олимпиады по профилю или специализации, проводимой образовательной организацией высшего образования, участвуют студенты, обучающиеся в данной организации. В первом этапе выпускных квалификационных работ участвуют выпускные квалификационные работы, защищённые в данной ОО ВО.

2.8. Вопросы организации, проведения и финансирования отборочного этапа находятся в компетенции руководства ОО ВО и регламентируются соответствующим положением.

2.9. Промежуточный этап СОКОС проводится базовой ОО ВО, определяемой решением регионального отделения АСВ. Правила и порядок проведения промежуточного

этапа СОКОС устанавливаются положением, утверждённым в базовой ОО ВО и составленным по аналогии с правилами и порядком проведения заключительного этапа СОКОС, который установлен настоящим Положением.

2.10. Вторым этапом СОКОС – «заключительный» («всероссийский» или («международный»)), в нём участвуют призёры/победители первого этапа. В заключительном этапе олимпиады по профилю или специализации участвуют студенты, занявшие призовые места на первом этапе. В заключительном этапе конкурсов ВКР участвуют выпускные квалификационные работы, занявшие первые места на первом, отборочном, этапе.

2.11. Вопросы организации и проведения заключительного этапа находятся в компетенции базовой образовательной организации и регламентируются соответствующим положением. Перечень базовых ОО ВО заключительного этапа определяется решением Правления АСВ.

2.12. Финансирование подготовки проведения заключительного этапа СОКОС осуществляется за счет средств базовой ОО ВО, добровольных пожертвований организаций-участников, взносов спонсоров, попечителей образовательных организаций-

2.13. Оплата командировочных расходов студентам и научно-педагогическим работникам для участия в мероприятиях СОКОС производится направляющими их ОО ВО за счет собственных средств.

2.14. При разработке положений о проведении всех этапов СОКОС ОО ВО руководствуются настоящим Положением.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ СОКОС ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

3.1. Для организации и проведения мероприятий СОКОС заключительного этапа базовая ОО ВО после получения решения Правления АСВ своим приказом назначает оргкомитет, который формирует жюри, мандатную и апелляционную комиссии.

3.2. При проведении заключительного этапа председателем оргкомитета является ректор базовой ОО ВО. В состав оргкомитета включаются проректоры и ведущие научно-педагогические работники базовой ОО ВО. В состав оргкомитета может быть включён представитель Правления АСВ, уполномоченный Президентом АСВ.

3.3. Оргкомитет мероприятия СОКОС базовой ОО ВО:

- на основе настоящего Положения разрабатывает Положение о проведении каждого мероприятия СОКОС, закреплённого за данной базовой ОО ВО (Положение утверждается председателем оргкомитета);
- определяет конкретные сроки проведения мероприятия, разрабатывает его программу и доводит информацию о нём до ОО ВО, входящих в АСВ, не позднее, чем за месяц до его начала;
- утверждает задания олимпиады по профилю (специализации),
- утверждает критерии оценки заданий олимпиады по профилю (специализации) и критерии оценки выпускных квалификационных работ;
- организует встречу, размещение, питание, отъезд всех участников данного мероприятия;
- организует проведение мероприятия СОКОС;
- может организовывать культурно-познавательные и (или) спортивные мероприятия для студентов-участников СОКОС;
- утверждает победителя и призеров СОКОС (на основе разработанных критериев), а также абсолютного победителя;
- организует и проводит награждение победителей и призёров;
- осуществляет подготовку отчётной документации по итогам СОКОС;

3.4. Жюри студенческой олимпиады по профилю (специализации) выполняет следующие задачи:

- составляет задания олимпиады,
- рекомендует Оргкомитету для утверждения критерии оценки ответов на задания олимпиады,
- качественно проверяет работы участников в соответствии с утверждёнными методикой и критериями оценки,
- проводит разбор работ с участниками СОКОС,
- определяет победителей и призёров.

3.5. Формирование заданий олимпиады по профилю (специализации) для участников заключительного этапа производится путём комбинирования частей заданий, представленных организациями-участниками олимпиады. В итоговом варианте задания должны быть предусмотрено выполнение как заданий тестового типа, так и заданий по решению практических задач. Задания олимпиады по профилю (специализации) должны иметь заранее разработанные и утверждённые жюри эталонные (правильные) ответы и решения, на основании сравнения с которыми будет производиться оценка работ (ответов) участников.

3.6. Жюри конкурса ВКР оценивает представленные на конкурс выпускные квалификационные работы в соответствии утверждённой методикой и критериями оценки, определяет победителей и призёров.

3.7. В состав жюри заключительного этапа СОКОС включаются руководители (научно-педагогические работники) команд организаций-участников, высококвалифицированные преподаватели базовой ОО ВО, а также ведущие ученые и специалисты, приглашенные на СОКОС.

3.8. Мандатная комиссия проверяет полномочия участников СОКОС, проводит шифровку и дешифровку работ, проверяет соответствие условий и порядка проведения СОКОС в соответствии с Положением, утвержденным в данной базовой ОО ВО. В состав мандатной комиссии входят представители базовой ОО ВО. Члены мандатной комиссии не входят в состав жюри.

3.9. Апелляционная комиссия рассматривает претензии студентов-участников СОКОС сразу после объявления предварительных результатов. При разборе апелляций комиссия имеет право как повысить оценку по апеллируемому вопросу (или оставить ее прежней), так и понизить ее в случае обнаружения ошибок, не замеченных при первоначальной проверке. Решение апелляционной комиссии является окончательным и должно быть учтено жюри при определении общей суммы баллов при окончательном распределении мест. В состав апелляционной комиссии входят компетентные представители как базовой ОО ВО, так и организаций-участников.

3.10. Все решения жюри, мандатной и апелляционной комиссий протоколируются и подписываются председателем Оргкомитета.

3.11. Продолжительность выполнения задач и заданий олимпиад по профилю (специализации) не должна превышать четырех астрономических часов. Выполненная работа на проверку сдается под девизом или под номером (по решению жюри).

3.12. Критерии оценки выпускных квалификационных работ бакалавров, магистров и специалистов для этапа СОКОС определяются положением о проведении данного мероприятия и утверждаются его Оргкомитетом. В них должны быть учтены профессиональные особенности области знаний (профиля, специализации). Учебно-методические комиссии АСВ по профилям (специализациям) могут разрабатывать для соответствующих мероприятий СОКОС, которые после одобрения Учебно-методическим Советом АСВ по подготовке специалистов, бакалавров и магистров или Правления АСВ и утверждения Президентом АСВ, становятся обязательными для применения в соответствующих конкурсах выпускных квалификационных работ.

4. ПОРЯДОК ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ СОКОС

4.1. Победителей и призёров СОКОС определяет жюри и утверждает ОргКомитет.

При определении победителей олимпиады по профилю (специализации) отдается предпочтение работам, в которых в полной мере раскрылись знания и умения, приобретенные за время обучения в ОО ВО. Также в качестве основных критериев при подведении итогов олимпиад выступают: знания по профессиональным дисциплинам, умение их интерпретировать и актуализировать, оригинальность мышления, творческий подход в применении знаний и умений.

4.2. В конкурсе выпускных квалификационных работ при большом количестве (более 10) работ-участников распределение мест может проводиться отдельно по номинациям (не более двух).

4.3. Выпускная квалификационная работа, занявшая I место в этапе конкурсе выпускных квалификационных работ, объявляется его победителем, II, III места – призерами. В заключительном этапе конкурса выпускных квалификационных работ в каждой из номинаций должен быть установлен один победитель и не более двух призёров.

4.4. Авторы выпускных квалификационных работ, признанных победителями и призёрами заключительного этапа выпускных квалификационных работ, награждаются дипломами СОКОС.

4.5. Из победителей заключительного этапа конкурса выпускных квалификационных работ решением Оргкомитета по рекомендации жюри должен быть установлен один абсолютный победитель.

4.6. Студенты, занявшие I место в личном зачете этапа олимпиады по профилю (специализации), объявляются его победителями, II, III места – призерами. В заключительном этапе олимпиады по профилю (специализации) должен быть установлен один победитель и два призёра.

4.7. Победители и призёры заключительного этапа олимпиады награждаются дипломами СОКОС. Победители заключительного этапа СОКОС могут награждаться денежными премиями или памятными подарками, определёнными оргкомитетом базовой ОО ВО.

4.8. Победители заключительного этапа СОКОС, владеющие иностранным языком, могут в первую очередь направляться на стажировку или обучение в образовательные организации зарубежных стран в соответствии с имеющимися договорами ОО ВО о международном сотрудничестве. Ректорам ОО ВО при организации приёма в магистратуру и аспирантуру рекомендуется учитывать результаты участия поступающих в мероприятиях СОКОС.

4.9. Результаты проведения заключительного этапа СОКОС обсуждаются на совещании оргкомитета базовой ОО ВО совместно с руководителями команд. Рекомендации этого совещания направляются в составе отчета в Секретариат АСВ. Результаты мероприятий в рамках СОКОС выставляются базовым вузом на специальные сайты или страницы Internet, передаются в Секретариат АСВ для размещения на сайте АСВ.

4.10. Материальное поощрение студентов, являющихся победителями и призёрами, заключительного этапа мероприятий СОКОС осуществляется ОО ВО, в которых они проходят обучение.

4.11. По представлению оргкомитета ректор базовой ОО ВО может награждать дипломами, грамотами, денежными премиями и памятными подарками преподавателей и сотрудников, принимавших активное участие в организации и проведении мероприятий СОКОС.

4.12. Отчет (приложение 1.1) о проведении мероприятий заключительного этапа СОКОС готовится оргкомитетом базового вуза и высылается в секретариат АСВ в течение двух недель после окончания мероприятия. Отчёт подписывается председателем Оргкомитета базовой ОО ВО.

С Т Р У К Т У Р А
отчета базовой образовательной организации
об организации и проведении этапа СОКОС

1. Приказ ректора базовой образовательной организации.
2. Положение базовой образовательной организации о проведении СОКОС.
3. Состав оргкомитета, жюри, мандатной и апелляционной комиссий.
4. Перечень ОО ВО, участников мероприятия.
5. Список студентов, участников олимпиады (Фамилия, Имя, Отчество, образовательная организация, курс).
6. Задания олимпиады с эталонными ответами и решениями.
7. Список победителей и призёров олимпиады.
8. Перечень работ-участниц конкурса выпускных квалификационных работ (с указанием темы, автора, руководителя, образовательной организации).
9. Список победителей и призёров конкурса выпускных квалификационных работ.
10. Описание культурно-познавательной программы.
11. Информация о мероприятии в средствах массовой информации.
12. Инновации в проведении и организации мероприятия. Предложения и рекомендации оргкомитета по проведению последующих мероприятий.