

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА
МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Национальный исследовательский университет

129337, Российская Федерация, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26
Интернет-сайт: <http://www.asv.mgsu.ru>

тел./факс: +7 (499) 183-57-42
E-mail: asv@mgsu.ru

№61(81)

15 марта 2012 года

Р Е Ш Е Н И Е

**заседания Правления Международной общественной организации
«Ассоциация строительных высших учебных заведений» (АСВ)
и Президиума Совета Учебно-методического объединения (УМО)
высших учебных заведений Российской Федерации
по образованию в области строительства**

(Россия, г. Самара, федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Самарский государственный архитектурно-строительный университет»,
14 марта 2013 года)

В заседании приняли участие 36 членов Правления АСВ и Президиума Совета УМО, представлявших высшие учебные заведения Российской Федерации, Белоруссии, Кыргызстана и Украины.

П О В Е С Т К А Д Н Я

1. О Самарском государственном архитектурно-строительном университете (докладчик – М.И. Бальзанников).
2. Прием в состав Президиума Совета УМО и Правления АСВ (докладчик – В.И. Теличенко).
3. О приеме в состав УМО и АСВ (докладчик – П.А. Акимов).
4. Об избрании Алояна Роберта Мишаевича Почетным профессором АСВ (докладчик – В.И. Теличенко).
5. О текущей деятельности (докладчик – В.И. Теличенко).
6. Методы оценки качества: общественная и профессионально-общественная аккредитация в сфере ДПО (докладчик – П.А. Акимов).

7. О создании Института развития квалификаций и компетенций в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве (докладчик – П.А. Акимов).
8. Об актуализации примерных основных образовательных программ по направлению 270800 – «Строительство» /бакалавр, магистр/ и по специальности 271101 – «Строительство уникальных зданий и сооружений» (докладчик – М.П. Саинов).
9. О развитии электронной библиотечной системы АСВ (докладчик – П.А. Акимов).
10. О деятельности Международной Ассоциации «Европейское строительное образование и подготовка кадров» /European Civil Engineering Education and Training – EUCSEET/ (докладчик – П.А. Акимов).
11. О перспективах развития среднего профессионального образования в высших учебных заведениях Российской Федерации (докладчик – П.А. Акимов).
12. О проведении конкурсов по специальностям и конкурсов выпускных квалификационных работ в 2013 году и актуализации порядка и правил проведения Всероссийской студенческой олимпиады УМО-АСВ (докладчик – М.П. Саинов).
13. О плане проведения конкурсов по специальностям УМО-АСВ и конкурсов выпускных квалификационных работ УМО-АСВ (III тур) в 2014 году (докладчик – М.П. Саинов).
14. Сведения о взносах в фонд АСВ (докладчик – В.И. Андреев).
15. Разное.
 - 15.1. Об открытии в рамках направления подготовки бакалавров 270800.62 «Строительство» профиля «Стоимостной инжиниринг» (докладчик – П.А. Акимов).
 - 15.2. О рассмотрении в Министерстве образования и науки Российской Федерации проектов ФГОС ВО по направлению подготовки «Проектирование зданий» (уровни (квалификации) – бакалавр, магистр) (докладчик – П.А. Акимов).
 - 15.3. Об инициализации разработки ФГОС ВО по направлению подготовки «Жилищно-коммунальный комплекс» (уровень (квалификация) – бакалавр) (докладчик – П.А. Акимов).
 - 15.4. О подписании соглашения о сотрудничестве между Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области строительства и Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (докладчик – П.А. Акимов).
 - 15.5. О координации профориентационной работы строительных высших учебных заведений с одаренными школьниками (докладчик – С.А. Пиявский).
 - 15.6. О Интернет-тестировании в сфере образования (докладчик – В.Г. Котлов).

1. О Самарском государственном архитектурно-строительном университете (докладчик – вице-президент АСВ, ректор Самарского ГАСУ М.И. Бальзанников).

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет» – один из старейших вузов Поволжья. Его история начинается с 1930 года и насчитывает более 80 лет.

Современный СГАСУ – это динамично развивающийся вуз с многолетними традициями, где готовят востребованных на современном рынке бакалавров, магистров и специалистов по 11 направлениям и 21 профилю подготовки высшего и 8 направлениям среднего специального образования, 3 специализированным и 25 магистерским программам, проводится переподготовка и повышение квалификации по профилю основных образовательных программ вуза. Самые талантливые выпускники продолжают обучение в аспирантуре, которая открыта по 18 специальностям, и в докторантуре. Всего в университете и в его филиалах учатся около 8000 человек.

Вуз имеет высококвалифицированный кадровый потенциал: около 600 преподавателей, большинство из которых с учеными степенями и званиями, в том числе 12% – с учеными степенями доктора наук и званием профессора. Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава подтверждается тем, что в настоящее время более 70 работников являются академиками, членами-корреспондентами и членами 17 академий (из них 5 международных).

В СГАСУ функционируют 12 научных, инновационных проектных центров, в них проводятся исследования по широкому спектру тем, результаты которых используются для обустройства и облагораживания Самары.

Университет предоставляет студентам максимальные возможности для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала, обогащения личности, проводятся многочисленные научные конференции, олимпиады, конкурсы. Лучшие студенческие работы публикуются в научных сборниках университета.

СГАСУ хранит и развивает лучшие традиции российской высшей школы, имеет постоянные контакты со своими бывшими студентами, чему способствует недавно созданный клуб выпускников, куда вошли дипломированные специалисты – руководители крупных строительных холдингов, департаментов и министерств.

В стенах альма-матер каждый студент чувствовал и чувствует себя нужным, востребованным и ценным. В СГАСУ учили всегда и так учат сегодня: ценить свой труд, ответственно и с любовью относиться к своей профессии.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.1. Принять информацию к сведению.

2. Прием в состав Президиума Совета УМО и Правления АСВ (докладчик – президент АСВ, председатель Совета УМО, ректор МГСУ В.И. Теличенко).

ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Принять в состав Правления АСВ и Президиума Совета УМО ректора Воронежского государственного архитектурно-строительного университета, советника РААСН, профессора, доктора технических наук *Борисова Юрия Михайловича*.

2.2. Принять в состав Правления АСВ и Президиума Совета УМО исполняющего обязанности ректора Томского государственного архитектурно-строительного университета, советника РААСН, профессора, доктора технических наук *Власова Виктора Алексеевича*.

2.3. Принять в состав Правления АСВ и Президиума Совета УМО директора Института строительства, транспорта и машиностроения Северо-Кавказского федерального университета, профессора, доктора технических наук *Брацихина Андрея Александровича*.

2.4. Принять в состав Правления АСВ ректора Киевского национального университета строительства и архитектуры, профессора, доктора экономических наук *Куликова Петра Мусиевича*.

2.5. Подтвердить членство в составе Правления АСВ и Президиума Совета УМО ректора Ивановского государственного политехнического университета, члена-корреспондента РААСН, профессора, доктора технических наук *Алояна Роберта Мишаевича*.

3. О приеме в состав УМО и АСВ (докладчик – первый вице-президент АСВ, заместитель председателя Совета УМО, проректор МГСУ П.А. Акимов).

ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Поручить председателю Совета УМО-АСВ по развитию дополнительного профессионального образования А.В. Гинзбургу в срок до 01 июня 2013 года подготовить и представить в Секретариат АСВ проект заключения по вопросу о приеме в состав АСВ Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса».

3.2. Председателю Томского регионального отделения УМО-АСВ В.А. Власову в срок до 01 июня 2013 года подготовить и представить в Секретариат АСВ проект заключения по вопросу о приеме в состав УМО и АСВ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения».

4. Об избрании Алояна Роберта Мишаевича Почетным профессором АСВ (докладчик – В.И. Теличенко).

Алоян Роберт Мишаевич в 1986 году с отличием окончил Ивановский инженерно-строительный институт. Работает в Ивановском ГАСУ с 1983 года в должностях: лаборанта НИС, инженера НИС, проректора по АХЧ, проректора по научной работе и информатизации, проректора по экономическим вопросам. С 1999 года по декабрь 2011 года являлся первым проректором университета, с декабря 2011 года – исполняющий обязанности первого проректора университета. С июля 2012 года – ректор ФГБОУ ВПО «ИГАСУ». С 1998 года по 2012 год – заведующий кафедрой геоинформационных систем и инженерных изысканий.

В 1998 году защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора технических наук, в 1999 году присвоено ученое звание профессора. Является автором более 200 научных печатных работ, 8 монографий, 5 изобретений, 3 патентов, 15 научно-методических трудов и 5 методических пособий. Пять учебных пособий получили гриф УМО и были рекомендованы Министерством образования и науки в качестве учебных пособий для строительных вузов Российской Федерации. Под руководством Р.М. Алояна за последние 5 лет открыты в вузе 11 новых специальностей и направлений подготовки бакалавров, магистров и специалистов, а также 6 новых специальностей аспирантуры.

Профессор Р.М. Алоян возглавляет научную школу вуза «Нестационарные задачи неоднородных тел», обосновал и решил ряд динамических задач по механике конструкций сплошных сред. Под его руководством подготовлены к защите 2 докторские и 15 кандидатских диссертаций. Является заместителем председателя Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций ДМ 212.060.01 при ИГАСУ.

Результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера реализованы в 6 целевых программах и подпрограммах на уровне Ивановской области и ее муниципальных образований, отдельные результаты исследований внедрены в учебный процесс вуза, а также используются в практической деятельности многих предприятий Ивановской области, в том числе на заводе «Ивмашприбор», Шуйском машиностроительном заводе им. М.В. Фрунзе, ПО «КРАНЭКС» и др.

За годы работы в ИГАСУ имеет награды и звания:

- За участие в VIII Московском международном салоне инноваций и инвестиций за разработку проектных работ по реконструкции 5-этажных зданий 1960-1970 гг. постройки в 2008 году награжден Серебряной медалью и Дипломом;
- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени» – 2008 год;
- Медаль «За заслуги в проведении всероссийской переписи населения» – 2003 год;

- Член-корреспондент Российской академии архитектуры и строительных наук – 2011 год;
- Почетное звание «Почетный строитель России» – 2007 год;
- Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации – 2001 год;
- Благодарность Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе – 2011 год;
- Благодарственное письмо главного федерального инспектора в Ивановской области аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе – 2006 год;
- Знак «За заслуги перед Ивановской областью» – 2010 год;
- Нагрудный знак «Почетный строитель Ивановской области» – 2012 год;
- Благодарность Губернатора Ивановской области – 2009 год;
- Почетная грамота Ивановской областной Думы – 2011 год;
- Ветеран труда – 2003 год;
- Юбилейный нагрудный знак «200 лет транспортному образованию России» – 2009 год;
- Медаль Русской Православной церкви преподобного Сергия Радонежского II степени – 2004 год.

Кандидатура Алояна Роберта Мишаевича рекомендована Нижегородским региональным отделением АСВ, протокол №1 от 25.02.2013.

ПОСТАНОВИЛИ:

4.1. Избрать Алояна Роберта Мишаевича Почетным профессором АСВ.

5. О текущей деятельности (докладчик – В.И. Теличенко).

[1] В целях реализации абзаца четвертого подпункта «а» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», пункта 3 поручения Председателя Правительства Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №ДМ-П8-2804 Министерство образования и науки Российской Федерации в 2012 году России провело комплекс мероприятий по мониторингу деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и филиалов (далее – образовательные учреждения). Результаты мониторинга деятельности образовательных учреждений были представлены в отношении 502 государственных вузов и 930 филиалов вузов.

Показатели, пороговые значения и критерии, на основе которых проведено выделение образовательных учреждений, имеющих признаки неэффективности, были подготовлены в соответствии с рекомендациями Ассоциации федеральных университетов, национальных исследовательских университетов, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета (далее - Ассоциация ведущих университетов) (протокол Совета Ассоциации ведущих университетов от 20 сентября 2012 г. № С-03/2012); одобрены решением Президиума Российского союза ректоров от 12 октября 2012 г. № 1, и приняты решением Межведомственной комиссии по проведению мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы и реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений, и филиалов (протокол от 17 октября 2012 г. № ДЛ-7/05пр) (далее Межведомственная комиссия). Состав Межведомственной комиссии утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 730 «О межведомственной комиссии по проведению мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы и реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений» от 18 сентября 2012 г.

На заседаниях рабочих групп Межведомственной комиссии, сформированных по территориальному принципу (субъекты Российской Федерации), были рассмотрены перечни образовательных учреждений с признаками неэффективности на предмет утверждения этих перечней либо исключения образовательных учреждений из сформированного перечня на основании их особой значимости для развития региона региона/отрасли. Утверждение перечня образовательных учреждений, отнесенных к группе неэффективных, а также рассмотрение планов мероприятий, включая реорганизацию, на основе предложений рабочих групп состоялось позднее на заседании Межведомственной комиссии. Следует особо подчеркнуть, что в указанный перечень не попал ни один архитектурно-строительный вуз.

Показатели для отнесения вузов к группе имеющих признаки неэффективности:

1) Образовательная деятельность: средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации или с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (средневзвешенное значение);

2) Научно-исследовательская деятельность: объем НИОКР в расчете на одного НПП;

3) Международная деятельность: удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение ООП ВПО, в общем выпуске студентов (приведенный контингент);

4) Финансово-экономическая деятельность: доходы вуза из всех источников в расчете на одного НПР;

5) Инфраструктура: общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихся у вуза на праве собственности и закрепленных за вузом на праве оперативного управления.

Показатели для отнесения филиалов образовательных учреждений к группе имеющих признаки неэффективности:

6) Приведенный контингент;

7) Доля кандидатов и докторов наук в численности работников ППС (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера);

8) Доля работников ППС (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в общей численности ППС.

Критерий неэффективности:

– для вузов: ниже пороговых значений для пяти или любых четырех показателей из пяти;

– для филиалов: ниже пороговых значений для пяти и более показателей из восьми.

По итогам анализа результатов мониторинга с учетом территориальной и отраслевой специфики реализуется широкий спектр мер по повышению эффективности деятельности вузов и филиалов: оказание дополнительной финансовой поддержки, усиление руководства, регулирование контрольных цифр приема и другие меры, в том числе возможная реорганизация в случае, если учреждение или филиал в перспективе не сможет обеспечить высокое качество подготовки и востребованность студентов.

В 2013 году Министерство образования и науки Российской Федерации предложило оценивать эффективность вузов по количеству безработных выпускников.

Новые критерии мониторинга вузов вступят в силу уже осенью 2013 года, при этом при расчете рейтинга будет учитываться количество выпускников вуза, обратившихся на биржу труда. По статистике, в настоящее время около 6 процентов выпускников встают на учет в центрах занятости. При этом наиболее частыми «клиентами» бирж труда становятся экономисты и юристы.

Критерий оценки количества безработных выпускников предполагается сделать единым для всех вузов, однако будет учитываться специфика учебных заведений: творческие, транспортные, военные и другие вузы получают свои дополнительные критерии оцен-

ки. Например, в творческих вузах будут оценивать результаты студентов на профилирующих экзаменах, а также успешность их участия в концертах и спектаклях.

13 февраля 2013 года Президент Российской Федерации В.В. Путин поручил Правительству Российской Федерации перевести на постоянную основу мониторинг деятельности учреждений высшего профессионального образования и обеспечить постоянный контроль реорганизации неэффективных вузов. Ежегодные регулярные проверки вузов должны начаться с 01 февраля 2014 года. До этого времени президент поручил кабинету министров утвердить порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу. Правительству при этом было рекомендовано обратить особое внимание на обоснованность принципов и критериев оценки с учетом специфики реализуемых образовательных программ, востребованности выпускников. Кроме того, все принципы и критерии должны пройти обязательное обсуждение с профессиональным и экспертным сообществом.

2. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 820 «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московская государственная академия коммунального хозяйства и строительства» МГСУ находится в процессе реорганизации путем присоединения к нему Московской государственной академии коммунального хозяйства (МГАКХиС) и строительства в форме структурного подразделения – Института жилищно-коммунального комплекса (ИЖКК) МГСУ. Вхождение МГАКХиС в состав НИУ МГСУ позволит активизировать сложившиеся научно-образовательные школы в таких областях как архитектура и строительство, экономика и управление, транспортные средства. Предполагается, что особое развитие получит направление, связанное с подготовкой кадров для системы ЖКХ. Нормативная возможность разрабатывать и внедрять соответствующие собственные образовательные стандарты появилась у МГСУ после установления в отношении него Правительством Российской Федерации категории «национальный исследовательский университет».

3. В соответствии с Распоряжением Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В.И.Матвиенко от 07 февраля 2013 года № 9рп-СФ 21 февраля 2013 года в Московском государственном строительном университете (МГСУ) по адресу: Москва, Ярославское шоссе, д.26 прошли парламентские слушания «О государственной политике в сфере подготовки инженерно-технических кадров в Российской Федерации».

Мероприятие открыла Председатель Совета Федерации В.И. Матвиенко.

Участники парламентских слушаний высказались за разработку комплексной программы модернизации инженерно-технического образования. По их мнению, в ней нужно предусмотреть и вопросы развития соответствующих секторов среднего профессионального образования.

В обсуждении темы активно участвовали председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике З.Ф. Драгункина, сенаторы Л.Н. Бокова, Л.Н. Глебова, Г.Г. Николаева, М.Г. Кавджарадзе, В.С. Косоуров, В.М. Кресс, Ю.Н. Солонин, представители министерств и ведомств, бизнеса, руководители вузов, эксперты.

Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по экономической политике Ю.В. Росляк обратил особое внимание на роль национальных исследовательских университетов, каковым является и МГСУ. «Необходимо сохранять преемственность, но вместе с тем учитывать современные тенденции, такие как курс на модернизацию экономики страны». Передовые практики, уверен сенатор, должны внедряться не только в центральные вузы, но и в региональные. «МГСУ связан с 30 вузами страны и есть возможность обмена наработанным материалом. Действует единая открытая сеть, благодаря которой идет трансляция лекций в режиме онлайн». Сенатор также отметил, что для повышения уровня образования попечительским советам надо взаимодействовать с отраслевыми фондами поддержки науки. «В МГСУ Попечительский совет существует уже десять лет, и с третьего курса студенты имеют возможность получать профессиональную специализацию по своей будущей работе».

Как отметил заместитель Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климов, объединениям работодателей и профессиональным ассоциациям необходимо активнее участвовать в формировании заказа на подготовку специалистов нужного профиля. Уровень подготовки студентов должен возрастать и соответствовать запросам времени и общества. В период обучения будущих специалистов инженерно-технического профиля необходимо вовлекать в реальную практическую деятельность, подчеркнул представитель Министерства образования и науки Российской Федерации.

Сделать акцент на специальной подготовке кадров для оборонно-промышленного комплекса (ОПК) предложил председатель Комитета Государственной Думы по образованию А.Н. Дегтярев. Он, в частности, считает важным восстановить квоты для обучения подобных специалистов, а также ввести отсрочку от армии для работающих на предприятиях этой сферы.

Оценку состояния инженерного образования в стране дал президент Ассоциации инженерного образования России Ю.П. Похолков. По его словам, уровень данного образования зависит от комплекса проблем, в том числе от мотивации молодого поколения, от уровня престижа профессии инженера и так далее. Прежде всего, считает Ю.П. Похолков, российские специалисты должны стать конкурентными в этой сфере, так как страна начала работать в условиях ВТО. «Необходима национальная доктрина инженерного образования в России, сертификация специалистов этой профессии».

Ректор МГСУ В.И. Теличенко призвал бизнес-сообщество и руководителей предприятий к партнерству в подготовке специалистов инженерных профессий. Он заметил, что образовательный процесс подготовки инженерно-технических кадров сложен, но при этом нужно реагировать на запросы экономики, на необходимость подготовки специалистов новых инженерных профессий.

Наука должна отвечать на вызовы глобального мира, считает ректор Санкт-Петербургского государственного политехнического университета А.И. Рудской. Именно поэтому, уверен глава вуза, необходим комплексный подход к социальным запросам общества. «Если раньше говорили, что кадры решают все, то в 21 веке все должны решать компетентные кадры».

С.Н. Иванченко, ректор Тихоокеанского государственного университета, призвал усилить конкурентные преимущества дальневосточных вузов. «Это необходимо, чтобы создать точки роста на этой территории. Не только во Владивостоке, но и в Комсомольске-на-Амуре, Благовещенске, Хабаровске».

РЕКОМЕНДАЦИИ
парламентских слушаний
«О государственной политике в сфере подготовки инженерно-технических кадров
в Российской Федерации»

21 февраля 2013 года

город Москва

Участники парламентских слушаний, рассмотрев и обсудив вопросы, связанные с обеспечением потребностей российской экономики в инженерно-технических кадрах, существующие пробелы в этой сфере, подчеркивают актуальность рассматриваемых проблем и особую важность их разрешения в целях создания благоприятных условий для развития высокотехнологичного производства.

Подготовка высококвалифицированных инженерно-технических кадров является важнейшей составляющей современного образовательного процесса, в значительной мере влияющей на формирование инновационной экономики страны. Сегодня, когда меняются акценты в направлениях развития экономики государства, становится все более важным кадровое обеспечение ее высокотехнологичной сферы.

Инженерное образование является самым наукоемким из всех сфер образования. Во-первых, потому что изучаемые предметы сложны для освоения, а, во-вторых, темп обновления знаний самый большой именно в технике и технологии. Отсюда – повышенное внимание к техническим университетам.

Необходимость совершенствования подготовки специалистов инженерно-технического профиля, включая новые специальности, признается на государственном уровне. Примером тому служат Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №594, Перечень поручений Президента Российской Федерации по обеспечению неотложных задач социально-экономического развития Российской Федерации, утвержденный Президентом Российской Федерации 17 июля 2012 года, №Пр-1798, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Правительством Российской Федерации 22 ноября 2012 года № 2148-р.

Анализ современного состояния системы подготовки инженерно-технических кадров свидетельствует о том, что, несмотря на определенные позитивные изменения, произошедшие за последние годы, в этой сфере по-прежнему остается ряд нерешенных вопросов.

Серьезной проблемой является недостаточная согласованность действий между бизнес-сообществом и образовательными учреждениями. Требуется более активное участие объединений работодателей, профессиональных ассоциаций в разработке профессиональных стандартов, формировании заказа на подготовку специалистов нужного профиля.

Кроме того, деятельность и условия работы образовательных организаций инженерно-технического профиля по ряду причин еще не в полной мере соответствует современным требованиям подготовки специалистов. Так, для значительного числа вузов характерны:

- высокий средний возраст профессорско-преподавательского состава, практическое отсутствие пополнения профессорско-преподавательского состава молодыми кадрами, в том числе из отраслевой науки и с производства;
- недостаточность объемов заказов на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и их финансирования со стороны промышленного сектора;
- неопределенность механизмов финансовых взаимоотношений с предприятиями при организации целевой подготовки специалистов по индивидуальным учебным планам на контрактной основе;
- отсутствие возможности полноценного проведения всех видов практики на базовых предприятиях;
- нерешенность социальных вопросов закрепления молодых специалистов на промышленных предприятиях (низкий уровень заработной платы, необеспеченность жилищными условиями, отсутствие условий для карьерного роста и т.п., прежде всего в организациях оборонно-промышленного комплекса);
- неспособность обеспечить острую потребность современного рынка труда в управленческих кадрах, имеющих инженерную квалификацию.

Важным направлением государственной политики должно стать принятие решений о реорганизации вузов, при этом нельзя допускать, чтобы в процессе планируемой оптимизации образовательные организации, занимающиеся подготовкой инженерно-технических кадров, потеряли свою профильную специализацию.

Признавая актуальность и объективную необходимость формирования в Российской Федерации эффективной системы подготовки инженерно-технических кадров, участники парламентских слушаний РЕКОМЕНДУЮТ:

1. Совету Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации:

- 1) Осуществлять мониторинг правоприменительной практики в сфере подготовки инженерно-технических кадров;
- 2) Содействовать совершенствованию нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективность развития системы инженерно-технического образования.

2. Правительству Российской Федерации:

- 1) Разработать и реализовать комплексную программу модернизации инженерно-технического образования, в том числе предусмотрев вопросы развития соответствующих секторов среднего профессионального образования;
- 2) Разработать государственную программу подготовки кадров для предприятий и организаций оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации с учетом положений государственного плана подготовки научных работников и специалистов для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2011-2015 годы (приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 09 июня 2010 года №421);
- 3) Установить средний уровень заработной платы инженеров не ниже среднего уровня заработной платы по экономике субъекта Российской Федерации;
- 4) При формировании государственного задания на подготовку инженерно-технических кадров предусмотреть увеличение нормативов финансового обеспечения в части, касающейся затрат на развитие материально-технической базы и кадрового потенциала, совершенствование профессиональных образовательных программ, привлечение иностранных специалистов к образовательному процессу, а также на мероприятия, связанные с прохождением практики и проведением стажировок, в том числе в ведущих научно-образовательных центрах России и за рубежом;
- 5) Разработать и развивать различные формы и механизмы партнерства вузов с предприятиями реального сектора экономики, работодателями, бизнес-сообществом, а также эффективнее развивать механизмы такого партнерства;
- 6) Обеспечить формирование системы прогнозирования потребности в рабочих и специалистах (по объему и направлениям инженерно-технической подготовки) с учетом реальных запросов рынка труда и тенденций развития перспективных направлений экономики страны;
- 7) Оказывать поддержку развитию кооперации вузов с научными организациями и промышленными предприятиями;
- 8) Продолжить практику создания центров коллективного пользования, в том числе центров суперкомпьютерных технологий, нанотехнологий и биотехнологий, лабораторий удаленного доступа, проведения совместных научных исследований, предусмотрев соответствующее финансирование;
- 9) разработать до 2014 года и внедрить национальную систему оценки качества профессионального образования;
- 10) Рассмотреть вопрос о разработке комплексной программы обеспечения жильем студентов, аспирантов и молодых научно-педагогических работников;
- 11) Принять меры по координации действий государства, организаций топливно-энергетического комплекса и научно-образовательного сообщества при решении задач подготовки и обеспечения отраслей топливно-энергетического комплекса квалифицированными кадрами;
- 12) Рассмотреть вопрос о пересмотре и обновлении перечня профессий и специальностей инженерно-технического профиля;
- 13) Проработать вопрос о формировании системы сертификации инженерных квалификаций с учетом мирового опыта;
- 14) Разработать общенациональную программу «Педагогические и управленческие кадры профессионального образования»;
- 15) Проработать вопрос о выделении по типу национальных исследовательских университетов инновационных инженерно-технических вузов как центров разработки и

апробации новых образовательных стандартов профессионального образования и подготовки современных кадров;

16) Разработать и реализовать систему мер, направленных на повышение престижа инженерного труда.

3. Министерству образования и науки Российской Федерации:

1) На основе прогноза потребностей в рабочих и специалистах обеспечить совершенствование механизмов планирования контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований по востребованным инженерным (техническим) специальностям и рабочим профессиям;

2) Внести в Порядок приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования изменения, предусматривающие введение коэффициента профильного предмета при поступлении в образовательные организации высшего профессионального образования на обучение по направлениям подготовки инженерно-технического профиля;

3) Совместно с государственными корпорациями проработать вопрос об организации производственной практики студентов с реализацией конкретных проектов и последующим трудоустройством на предприятиях;

4) Провести анализ материально-технической базы образовательных учреждений инженерно-технического профиля;

5) Создать условия для обеспечения образовательной мобильности студентов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям, инженерно-технического профиля;

6) Обобщить и распространить имеющийся опыт по разработке и внедрению образовательных программ, учитывающих конкретные производственные технологии;

7) Принять меры, направленные на формирование нормативно-правовой базы в сфере подготовки инженерно-управленческих кадров;

8) Осуществлять мониторинг проведения эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования и представить его результаты;

9) Подготовить предложения по развитию системы базовых кафедр высших учебных заведений на промышленных предприятиях и в научных организациях;

10) Расширить практику создания ресурсных центров с современной лабораторной базой по направлениям подготовки специалистов;

11) Проработать совместно с отраслевыми министерствами вопрос о создании при ведущих предприятиях и организациях центров дополнительного профессионального образования (для подготовки по рабочим профессиям и повышения квалификации инженеров) в целях обеспечения непрерывной подготовки специалистов (школа – колледж – вуз – предприятие);

12) Проработать вопрос об учете показателей трудоустройства выпускников по полученной специальности при оценке эффективности деятельности государственных образовательных организаций высшего профессионального образования;

13) Провести анализ востребованности, трудоустройства и занятости выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования и составить долгосрочный прогноз по подготовке специалистов;

14) Рассмотреть вопрос о поэтапной замене целевого приема в образовательные организации высшего профессионального образования на целевую контрактную подготовку;

15) Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на вовлечение работодателей в систему профессиональной подготовки кадров.

4. Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществить финансиро-

вание мероприятий, направленных на проведение информационно-просветительской работы по получению высшего технического образования среди школьников.

5. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

1) Принять меры по долгосрочному прогнозированию изменений квалификационной структуры рабочих и специалистов технических специальностей в отраслях хозяйства субъекта Российской Федерации;

2) Обеспечить доступность информации о востребованности профессий и специальностей технического профиля на региональном и межрегиональном рынках труда, уровне оплаты труда, рынке образовательных услуг, включая рейтинг учебных заведений;

3) Совместно с объединениями работодателей проработать вопросы создания региональных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций;

4) Принять меры по воссозданию в образовательных организациях общего образования, домах творчества детей и молодежи кружков технического направления.

6. Объединениям работодателей:

1) В целях синхронизации потребностей рынка труда и системы образования принять участие в формировании современных требований к инженерно-техническим кадрам, а также в разработке отраслевых профессиональных стандартов;

2) Осуществлять поддержку образовательных организаций высшего профессионального и среднего профессионального образования в вопросах модернизации учебно-лабораторной базы;

7. Средствам массовой информации организовать публикации статей, создание теле- и радиопрограмм, популяризирующих получение инженерно-технического образования и направленных на повышение престижа технических университетов.

Председатель Совета Федерации
Федерального Собрания
Российской Федерации

В.И. Матвиенко

4. В своем докладе «Проблемы и направления развития строительного образования» на парламентских слушаниях «О государственной политике в сфере подготовки инженерно-технических кадров в Российской Федерации», прошедших 21 февраля 2013 года в МГСУ, президент АСВ, ректор МГСУ В.И. Теличенко указал, в частности, ряд приоритетных задач, которые исключительно важно решить в ближайшее время:

– включение направления подготовки высшего профессионального образования 270800 – «Строительство» (квалификации (степени) «бакалавр», «магистр») и специальности высшего профессионального образования 271101 – «Строительство уникальных зданий и сооружений» (квалификация (степень) «специалист») в Перечень направлений подготовки (специальностей) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, специальностей научных работников, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики;

– развитие системы общественно-профессиональной аккредитации и формирование механизма учета ее результатов при проведении государственной аккредитации;

- повышение уровня школьной подготовки по физике, возможное введение обязательного ЕГЭ по физике;
- разработка системы мер по вовлечению бизнеса в дело подготовки специалистов на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработка профессиональных стандартов и квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов.
- создание и совершенствование системы профессиональной аттестации работников в строительной сфере;
- разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов по новым направлениям подготовки, в частности, «Проектирование зданий» и «Жилищно-коммунальный комплекс».

Следует отметить, что предложение о включении направления подготовки высшего профессионального образования 270800 – «Строительство» (квалификации (степени) «бакалавр», «магистр») и специальности высшего профессионального образования 271101 – «Строительство уникальных зданий и сооружений» (квалификация (степень) «специалист») в Перечень направлений подготовки (специальностей) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, специальностей научных работников, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики получило поддержку со стороны Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В.И. Матвиенко.

[5] В марте 2013 года в Министерстве образования и науки Российской Федерации состоялся семинар, посвященный контрольным цифрам приема, в котором приняли участие 430 представителей вузов из более чем 400 государственных и негосударственных вузов различных регионов.

Открывавший семинар заместитель Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климов, прежде всего, отметил, что в отличие от 2012 года, когда мониторинг негосударственных вузов был добровольным, в 2013 году с 01 сентября мониторинг становится обязательным для всех. Кроме того, в 2013 году появятся так называемые «вузы со спецификой» – к ним будет особое отношение. Появятся и критерии выделения таких высших учебных заведений. Что касается показателей мониторинга эффективности, здесь появится еще один, шестой пункт – в нем будет отражена доля выпускников, которые сразу после окончания вуза обратились в службу занятости и которых официально признали безработными. Естественно, чем больше таких выпускников, тем это хуже для вуза.

Серьезно изменится практика проведения государственной аккредитации – процедура и критерии. Исчезает аккредитация по типу и виду высшего учебного заведения,

сохраняется аккредитация по образовательным программам. И еще, аспирантура становится третьим уровнем высшего образования после бакалавриата и магистратуры.

Информативным и важным было выступление директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации А.Б. Соболева. Он поднял три важнейшие темы.

Первая – контрольные цифры приема в 2013 году. Основной тезис – контрольные цифры приема граждан по направлениям подготовки (специальностям) для обучения за счет средств федерального бюджета по образовательным программам высшего профессионального образования в Российской Федерации в этом году остались на уровне 2012 года. Каким образом был построен прогноз, как вычислялись контрольные цифры приема в вузы по различным направлениям подготовки? А.Б. Соболев объяснил: «Мы учитывали предложения регионов, включая Москву и Санкт-Петербург, по объёму и структуре подготовки кадров по соответствующим направлениям подготовки и специальностям. Представленные данные базировались на имеющихся в регионах прогнозах кадрового обеспечения с учетом максимального снижения дисбаланса между предложением рабочей силы на рынке труда и спросом экономики. Мы провели необходимые согласования полученных от регионов сведений с Минпромторгом, Минэкономразвития, другими федеральными органами исполнительной власти, формирующими политику обеспечения отраслей высококвалифицированными кадрами, уточнили прогнозы с крупнейшими работодателями и госкорпорациями. Важным этапом процедуры было согласование структуры и объемов контрольных цифр приема с возможностями имеющихся в регионах образовательных учреждений. Окончательно на сегодня мы имеем сбалансированный образовательный заказ по направлениям и специальностям подготовки во всех субъектах Российской Федерации». Новшество 2013 года – единый конкурс по распределению контрольных цифр приема в вузы. В 2013 году все вузы, вне зависимости от ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы, принимают участие в конкурсе на одинаковых условиях. Методика распределения контрольных цифр приема учитывает показатели эффективности деятельности образовательного учреждения, баллы ЕГЭ 2012 года, характеризующие востребованность образовательных программ, и показатели трудоустройства выпускников. При этом объемы контрольных цифр приема распределены на федеральную и региональную части. Вместе с тем, следует отметить, что большую обеспокоенность вызывает сокращение в 2013 году контрольных цифр приема на направление «Строительство». Федеральный прием сокращен в три раза – с 12 до 4 тысяч человек. Хотя помимо федерального есть и региональный прием, но даже с учётом этого очевидно, что сокращение контрольных цифр будет существенным.

Еще одно нововведение 2013 года – прикладной бакалавриат. Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует в этом году вузам вводить образовательные программы прикладного бакалавриата. «Прикладной бакалавриат – это профиль основной образовательной программы, что не требует прохождения процедуры специального лицензирования этих образовательных программ», – пояснил А.Б. Соболев. Главная особенность программ прикладного бакалавриата – их практикоориентированный характер. Что дает прикладной бакалавриат вузу? Увеличение нормативов финансирования.

Третья тема – это контрольные цифры приема по программам среднего профессионального образования. С этого года происходит сокращение контрольных цифр приема по следующим укрупненным блокам специальностей: гуманитарно-социальный блок и сфера обслуживания, образование и педагогика, здравоохранение, экономика и управление, технические специальности. Программы прикладного бакалавриата дают возможность абитуриентам, ранее ориентировавшимся на поступление на специальности СПО, сформировать необходимые практические навыки и компетенции.

ПОСТАНОВИЛИ:

5.1. Принять информацию к сведению.

6. Методы оценки качества: общественная и профессионально-общественная аккредитация в сфере ДПО (докладчик – П.А. Акимов).

[1]. Предпосылки развития системы профессионально-общественной аккредитации:

В настоящее время профессионально-общественная аккредитация становится одним из ключевых направлений мониторинга и обеспечения качества образования, частью механизма конкуренции, когда учебные заведения, реализующие одну и ту же программу, могут предоставлять общественности, государству, работодателям дополнительные гарантии качества обучения. Иными словами, профессионально-общественная аккредитация на законодательном уровне признана важным элементом регулирования рынка образовательных услуг. Вообще, в целом, необходимо отметить определенный тренд по изменению роли и места государства: если до сих пор государство реализовывало монопольную процедуру оценки качества образования через государственную аккредитацию, то сейчас ситуация постепенно меняется. Расширяются формы и виды государственной оценки деятельности образовательных учреждений – так, например, появился мониторинг эффективности деятельности вузов. В ближайшем будущем всем без исключения вузам, независимо от формы собственности, придется серьезно заниматься собственным мониторингом эффективности – здесь возможности профессионально-общественной аккредитации весьма и весьма востребованы. Кроме того, государство мотивирует профессиональные и экс-

пертные сообщества, объединения работодателей к развитию собственных инструментов независимой оценки, профессионально-общественной аккредитации. Тема общественно-профессиональной аккредитации вошла в стратегию развития системы образования, в связи с чем необходимо отметить следующие основные факторы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Государственная программа развития образования до 2020 года;
- 3) Дорожная карта «Национальная система компетенций и квалификаций»;
- 4) Отсутствие государственного регулирования отрасли ДПО в форме государственной аккредитации;
- 5) Тренды развития системы образования в соответствии с принципами Болонского процесса:

- повышение чувствительности системы к потребностям работодателей;
- формирование экспертно-профессионального сообщества и развитие независимых процедур оценки качества образования;
- изменение места и роли государства в вопросах контроля качества образования.

2. Цели и задачи независимой оценки качества образования и профессионально-общественной аккредитации перечислены ниже.

Основная цель – упорядочивание рынка образовательных услуг.

1) Определение качества образования:

- качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями заинтересованных сторон;
- гарантии качества образования;
- соответствие стандартам, применяемым на рынке образовательных услуг;
- конкурентоспособность образовательных программ.

2) Информирование и заверение заинтересованных сторон:

- руководство образовательных учреждений;
- академическая общественность;
- потребители образовательных услуг;
- работодатели;
- органы власти и управления;
- общественные и профессиональные организации;
- СМИ.

3. Базовые принципы независимой внешней оценки качества и профессионально-общественной аккредитации:

- 1) Добровольность участия;
- 2) Независимость экспертизы и аккредитационного решения, исключение дискриминации и принятия пристрастных решений;
- 3) Открытость информации о процедурах и критериях оценки и аккредитации;
- 4) Защита прав участников процедуры оценки и аккредитации;
- 5) Полнота и достоверность используемой экспертами информации;
- 6) Ответственность за результаты экспертизы экспертной организации и аккредитационные решения органов по профессионально-общественной аккредитации;
- 7) Доступность и гласность результатов аккредитации.

4. Взаимосвязь экспертных и аккредитационных организаций.

Функции экспертных организаций:

- подбор, отбор, обучение, организация и контроль экспертной деятельности экспертов;
- организация и проведение экспертиз качества и гарантий качества образования;
- обеспечение добропорядочной практики, профессионализма и независимости в деятельности экспертов и менеджмента принятия решений;
- информирование заинтересованных сторон о результатах экспертизы.

Функции организаций по аккредитации образовательных программ и образовательных учреждений:

- независимость экспертизы и аккредитационного решения, исключение дискриминации и принятия пристрастных решений;
- формирование профессиональных стандартов, требований, эталонов, объектов сравнения;
- создание и организация работы органов по аккредитации;
- информирование заинтересованных сторон о принятых аккредитационных решениях.

Орган по аккредитации (профессиональное сообщество или объединение работодателей) определяют стандарты и требования на основании профессиональных стандартов, которые признаны базовыми (с учетом актуальных квалификационных характеристик, должностных инструкций и требований и т.д.).

Экспертная организация на основании профессиональных стандартов и требований, а также имеющихся в распоряжении лучших практик и критериев, проводит мониторинг и оценку качества образования.

Орган по аккредитации на основе результатов независимой оценки принимает решение об аккредитации.

5. Некоторые типовые критерии и показатели профессионально-общественной аккредитации программ ДПО перечислены ниже.

1) Критерии независимой оценки ДПО должны быть ориентированы на оценку качества и гарантий качества образования.

2) Критерии могут быть инвариантными и вариативными:

а) Инвариантные критерии:

– цели программы (актуальность, значимость и востребованность рынком труда, отраслью);

– формализованные результаты обучения;

– система оценки качества образования;

– учебный и (или) учебно-тематический план;

– виды и формы обучения;

б) Вариативные критерии, разработанные в зависимости от направленности ДПО:

– требования к поступающему для обучения на программу;

– учебно-методические материалы;

– технологии и методики образовательной деятельности;

– профессорско-преподавательский состав;

– образовательные и материально-технические ресурсы программы;

– участие работодателей в реализации программы.

6. Общероссийский регистр организаций.

В настоящее время ряд крупных аккредитационных агентств, в частности, Агентства по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) подготовили предложения по созданию специального Регистра организаций, занимающихся профессионально-общественной аккредитацией, то есть списка «добропорядочных участников рынка». Регистр по мнению инициаторов такого подхода должно вести государство, при этом уже предлагаются критерии, по которым происходит отбор таких организаций.

Основные требования к организациям по оценке качества образования (в соответствии с предложениями АККОРК):

1) Подтверждение политики качества;

2) Административная, финансовая и операционная независимость;

3) Наличие технологий и методик операционной деятельности (подготовка экспертов, проведение экспертиз);

4) Разнообразие экспертных панелей;

5) Наличие механизма «чувствительности» и открытых процедур принятия экспертных решений;

- 6) Наличие внутренних гарантий качества, включая наличие ресурсов, приемлемого уровня квалификации персонала и системы менеджмента качества работы;
- 7) Наличие системы последствий и обратной связи;
- 8) Публичность, прозрачность деятельности;
- 9) Готовность к несению ответственности и к внешним проверкам;
- 10) Опыт работы, признание заинтересованными сторонами, международное признание.

Предложения АКОРК по развитию нормативно-законодательной базы в области независимой оценки и аккредитации программ ДПО:

- 1) Разработка Положения о порядке проведения профессионально-общественной аккредитации, в т.ч. утверждение государственных требований к экспертным организациям и органам по профессионально-общественной аккредитации.

- 2) Разработка нормативных документов по созданию Реестра и его формирование.

ПОСТАНОВИЛИ:

- 6.1. Принять информацию к сведению.

7. О создании Института развития квалификаций и компетенций в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве (докладчик – П.А. Акимов).

1. Организационные основания создания Института развития квалификаций и компетенций в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве:

- 1) Постановка задач со стороны руководства страны и органов федеральной исполнительной власти;

- 2) Необходимость интеграции вокруг поставленных задач искусственно разделенной по видам деятельности строительной отрасли;

- 3) Необходимость системного подхода к решению поставленных задач, учитывающего интересы различных участников и потребителей процесса развития системы квалификаций и компетенций в строительной отрасли;

- 4) Необходимость консолидации организационных, интеллектуальных и материальных ресурсов для решения поставленных задач.

Проектное решение – учреждение Международной общественной организацией «Ассоциация строительных высших учебных заведений» Института развития системы квалификаций и компетенций в строительной отрасли» со следующим составом функций:

- 1) Разработка концепций, программ и проектов развития системы квалификаций и компетенций в строительной отрасли;

2) Системная организация и осуществление работ по созданию и актуализации профессиональных стандартов, фондов контрольно-измерительных материалов, организационных и методических материалов по осуществлению отраслевой оценки соответствия работников отрасли требованиям профессиональных стандартов;

3) Организация разработки требований, экспертизы и аккредитации программ дополнительного профессионального образования в строительной отрасли;

4) Формирование и ведение информационных баз данных по работникам строительной отрасли;

5) Мониторинг и аналитика процессов кадрового обеспечения строительной отрасли.

Организационно-правовая форма: ООО.

Структурная организация:

1) Органы управления:

– Наблюдательный Совет, возглавляемый Председателем;

– Дирекция, возглавляемая Генеральным директором, в состав которой входят Директора по тематическим направлениям.

Основная форма организации деятельности: программно – проектная, с использованием схем аутсорсинга.

2) Партнеры:

– Организационный круг – Федеральные органы исполнительной власти, федеральные общественные организации (РСПП, ТПП, Деловая Россия, Опора России), отраслевые общественно-профессиональные объединения (ассоциации, союзы, СРО и их национальные объединения);

– Исполнительный круг – образовательные учреждения высшего и дополнительного образования, входящие в АСВ, образовательные учреждения СПО и НПО, научные учреждения, профессиональные участники строительной отрасли, разработчики и эксперты.

В январе-феврале 2013 года Секретариатом АСВ было организовано заочное голосование членов Правления АСВ по вопросу поддержки инициативы создания Института развития квалификаций и компетенций в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве. По результатам голосования было решено создать указанный Институт, учредителем которого выступила АСВ.

2. 05 марта 2013 года в МГСУ состоялось заседание Учебно-методического Совета по развитию дополнительного профессионального образования (УМС ДПО) Учебно-методического объединения (УМО) высших учебных заведений Российской Федерации по

образованию в области строительства и Международной ассоциации строительных высших учебных заведений (АСВ).

В заседании приняли участие представители 18 образовательных организаций, входящих в состав УМС ДПО.

С приветственным словом к участникам заседания обратились Президент АСВ, ректор МГСУ В.И. Теличенко, проректор по научно-производственной деятельности МГСУ М.Е. Лейбман, первый вице-президент АСВ, проректор по учебно-методическому объединению и международной деятельности П.А. Акимов. Выступавшие отметили значительную роль дополнительного профессионального образования и подчеркнули необходимость создания отраслевой системы оценки качества профессиональных образовательных программ.

В процессе работы УМС ДПО участники заседания обсудили задачи, стоящие перед образовательным сообществом в сфере ДПО, в условиях действия закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Председатель УМС ДПО А.В. Гинзбург представил на рассмотрение проект Положения о профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности.

Итогом заседания явилось решение рекомендовать Правлению АСВ принять разработанный проект Положения. Сформулированы предложения для практической организации работы системы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию. Работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу

в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Статус объединения работодателей в строительной отрасли имеет Общероссийское Межотраслевое объединение работодателей Российский Союз строителей.

3. Проект Положения о профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности представлен ниже.

Проект

УТВЕРЖДАЮ

Президент
Общероссийского Межотраслевого
объединения работодателей
Российский Союз строителей

_____ В.А. Яковлев

" " _____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Президент Международной общественной
организации «Ассоциация строительных
высших учебных заведений»

_____ В.И. Теличенко

" " _____ 2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
И ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА, ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
И СМЕЖНЫХ ОБЛАСТЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Общие положения

1.1. Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ и общественная аккредитация образовательных организаций в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности является отраслевым организационным инструментом, гарантирующим качество профессиональной подготовки специалистов, рабочих и служащих на уровне необходимом для кадрового обеспечения процессов технологической и управленческой модернизации в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности.

1.2. Целью профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций яв-

ляется подтверждение их соответствия общим требованиям к профессиональным образовательным программам и образовательным организациям, определяемым законодательством Российской Федерации, и дополнительным требованиям, установленным настоящим Положением.

1.3. Качество профессиональной подготовки определяется содержанием профессиональных образовательных программ, их соответствием требованиям профессиональных стандартов и требованиям работодателей, качеством разработки и уровнем оформления соответствующих учебно-методических материалов, качеством и уровнем учебно-организационных, материально-технических и других образовательных ресурсов, обеспечивающих их реализацию в образовательной организации.

1.4. Положение о профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности (далее - Положение) разработано Общероссийским Межотраслевым объединением работодателей «Российский Союз строителей» (далее – ОМОР РСС) совместно с Международной общественной организацией «Ассоциация строительных высших учебных заведений» (далее – АСВ) с целью установления унифицированных принципов, требований и правил оценки и подтверждения качества профильных профессиональных образовательных программ и уровня деятельности реализующих их образовательных организаций.

1.5. Настоящее Положение определяет:

- субъектов деятельности по профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций;
- общие правила проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций;
- общие правила организации и проведения аккредитационной экспертизы профессиональных образовательных программ и аккредитационной экспертизы образовательных организаций;
- требования к содержанию и учебно-методическому обеспечению аккредитуемых профессиональных образовательных программ;
- требования к аккредитуемым образовательным организациям.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 29.12.2012);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 7.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

2. Общие правила проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций

2.1. Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ и общественная аккредитация образовательных организаций в сфере

строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности (далее - Аккредитация) организуется ОМОР РСС совместно с АСВ. Непосредственная работа по организации Аккредитации возлагается на Комитет по непрерывному профессиональному образованию в строительной отрасли ОМОР РСС и Учебно-методический совет по развитию дополнительного профессионального образования АСВ (УМС ДПО АСВ), а также на привлекаемую для этих целей официально уполномоченную организацию.

2.2. Аккредитационным органом системы аккредитации является Аккредитационная Коллегия ОМОР РСС – АСВ.

Аккредитационная Коллегия ОМОР РСС - АСВ создается с привлечением ведущих специалистов в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областей деятельности, отраслевого профессионального образования, представителей законодательной и исполнительной власти, работодателей и объединений работодателей, саморегулируемых организаций и их объединений. Сопредседателями Аккредитационной Коллегии ОМОР РСС – АСВ являются Президент ОМОР РСС (соответствующие полномочия могут быть делегированы Президентом ОМОР РСС одному из вице-президентов ОМОР РСС) и Президент АСВ (соответствующие полномочия могут быть делегированы Президентом АСВ одному из вице-президентов АСВ или председателю УМС ДПО АСВ).

2.3. Уполномоченная организация привлекается для осуществления на возмездной основе организационно-технического, информационно-аналитического и консультационно-методического обеспечения процедуры Аккредитации, а также для организации аккредитационной экспертизы профессиональных образовательных программ и аккредитационной экспертизы образовательных организаций. Уполномоченная организация осуществляет мониторинг деятельности аккредитованных образовательных организаций по реализации аккредитованных профессиональных образовательных программ и подготавливает предложения по дальнейшему содержательному и организационному развитию Аккредитации.

2.4. Аккредитация проводится на добровольной основе на основании заявления организации, осуществляющей образовательную деятельность. Заявление может быть подано на аккредитацию профессиональных образовательных программ и/или на аккредитацию образовательной организации.

2.5. Заявление организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Заявитель) может быть отклонено по следующим причинам:

- отсутствие у Заявителя лицензии на право осуществления образовательной деятельности по тематике, соответствующей направлениям профессионального образования в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областей деятельности;
- при аккредитации профессиональной образовательной программы - несоответствие тематики заявляемой профессиональной образовательной программы направлениям профессионального образования в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областей деятельности;
- при аккредитации профессиональной образовательной программы - отсутствие информации о профессиональной образовательной программе на сайте Заявителя;
- при аккредитации образовательной организации - отсутствие у образовательной организации аккредитованных в соответствии с настоящим Положением профессиональных образовательных программ.

2.6. После рассмотрения заявления и принятия решения о начале процедуры Аккредитации, Заявитель заключает договор с уполномоченной организацией на организацию и проведение аккредитационной экспертизы профессиональной образовательной программы и/или аккредитационной экспертизы образовательной организации, организационно-техническое сопровождение документов Заявителя в процессе Аккредитации и иные услуги методического и консультационного характера в случае обращения Заявите-

ля. Срок рассмотрения заявления и принятия решения о начале процедуры Аккредитации – не более 15 рабочих дней после исполнения Заявителем обязательств по договору.

2.7. Аккредитация осуществляется на основании представленных Заявителем материалов. Ответственность за полноту и достоверность сведений, содержащихся в представляемых материалах, несет Заявитель.

2.8. Перечень и формат необходимых материалов разрабатывается уполномоченной организацией и предоставляется Заявителю. Уполномоченная организация вправе осуществлять методические и консультационные услуги по оформлению материалов Заявителя в случае его обращения.

2.9. Аккредитация проводится по результатам аккредитационной экспертизы, которая основана на принципах объективности ее проведения и ответственности экспертов за качество ее проведения. Порядок организации экспертизы аккредитуемых профессиональных образовательных программ и образовательных организаций определяется настоящим Положением.

2.10. Срок проведения и оформления результатов экспертизы аккредитуемой профессиональной образовательной программы – не более 30 рабочих дней от даты поступления материалов в уполномоченную организацию.

Срок проведения и оформления результатов экспертизы аккредитуемой образовательной организации - не более 40 рабочих дней от даты поступления материалов в уполномоченную организацию.

2.11. Результаты экспертного заключения передаются Заявителю для подготовки своих замечаний в случае необходимости.

2.12. Представленные Заявителем материалы и результаты экспертных заключений, а также замечания образовательной организации по результатам экспертиз, если таковые имеются, передаются на рассмотрение Аккредитационной коллегии ОМОР РСС – АСВ, которая выносит решение об Аккредитации или отказе в Аккредитации аккредитуемой профессиональной образовательной программы и/или аккредитуемой образовательной организации.

2.13. Аккредитационная коллегия ОМОР РСС – АСВ отказывает в Аккредитации аккредитуемых профессиональных образовательных программ или Аккредитации образовательных организаций, при наличии одного из следующих оснований:

- выявление недостоверной информации в документах, представленных Заявителем;
- наличие отрицательного заключения, составленного по результатам аккредитационной экспертизы.

2.14. В случае принятия положительного решения Аккредитационной коллегии ОМОР РСС - АСВ об аккредитации профессиональных образовательных программ и/или аккредитации образовательной организации уполномоченной организацией оформляется соответствующее Свидетельство.

Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и/или свидетельство об общественной аккредитации образовательной организации, подписанное одним из председателей Аккредитационной Коллегии ОМОР РСС - АСВ, направляется в образовательную организацию.

Срок действия Свидетельства об аккредитации - 3 года.

2.15. В случае отсутствия нарушений в ходе реализации аккредитованной профессиональной образовательной программы на основании соответствующего заявления образовательной организации в Аккредитационную Коллегию ОМОР РСС – АСВ и обоснования отсутствия необходимости внесения изменений в аккредитованную профессиональную образовательную программу ее профессионально-общественная аккредитация может быть пролонгирована на 3 года.

2.16. Аккредитационная коллегия ОМОР РСС – АСВ вправе вынести решение о профессионально-общественной аккредитации профессиональной образовательной про-

граммы сроком на 1 год в случае необходимости уточнения порядка и условий реализации профессиональной образовательной программы.

2.17. В случае отказа в профессионально-общественной аккредитации профессиональной образовательной программы Заявитель вправе вновь подать заявление на аккредитацию не ранее чем через 1 месяц после вынесения решения Аккредитационной Коллегии.

В случае отказа в общественной аккредитации образовательной организации Заявитель вправе вновь подать заявление на аккредитацию не ранее чем через 6 месяцев после вынесения решения Аккредитационной Коллегии.

2.18. Сведения об аккредитованных профессиональных образовательных программах заносятся в Реестр профессиональных образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию ОМОР РСС – АСВ.

Сведения об аккредитованных образовательных организациях заносятся в Реестр образовательных организаций, прошедших общественную аккредитацию ОМОР РСС – АСВ.

Реестры размещаются в открытом доступе в сети Интернет.

2.19. Действие Свидетельства о профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и Свидетельства об общественной аккредитации образовательной организации может быть приостановлено в связи с поступившей в ОМОР РСС или АСВ информацией об отклонении образовательной организации от представленных на экспертизу данных о содержании, формах и технологиях образовательного процесса, учебно-методическом обеспечении профессиональных образовательных программ, допускаемом при практической реализации учебного процесса. В случае подтверждения в результате проверки уполномоченной организацией данной информации Свидетельства отзывается. Все соответствующие изменения статуса профессиональных образовательных программ и образовательной организации вносятся в Реестры.

2.20. Образовательные организации, реализующие аккредитованные профессиональные образовательные программы, имеют право при выдаче слушателям документов об образовании установленного образца по результатам обучения по аккредитованным профессиональным образовательным программам указывать номер полученного Свидетельства об аккредитации с указанием логотипов ОМОР РСС и АСВ.

3. Общие правила организации и проведения аккредитационной экспертизы профессиональных образовательных программ и аккредитационной экспертизы образовательных организаций

3.1. С целью обеспечения и организации экспертизы аккредитуемых профессиональных образовательных программ и аккредитуемых образовательных организаций на соответствие требованиям, установленным настоящим Положением, ОМОР РСС и АСВ, с привлечением уполномоченной организации, создают Центральный экспертный совет и специализированные экспертные советы по основным направлениям и видам деятельности в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности.

3.2. Центральный экспертный совет создается с целью обеспечения единых методических принципов аккредитационной экспертизы, исключения возможных конфликтов интересов, протекционистских и коррупционных проявлений, рассмотрения апелляций и т.п., а также с целью организации аккредитационной экспертизы образовательных организаций.

В состав Центрального экспертного совета включаются председатели специализированных экспертных советов, специалисты по методологии аккредитационной экспертизы. Центральный экспертный совет возглавляет Председатель.

3.3. В специализированные экспертные советы включаются специалисты в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областей деятельности, а также специалисты по методологии и организации профессионального образования. Специализированный экспертный совет возглавляется Председателем. В состав совета должно входить не менее 10 экспертов.

3.4. Представленные Заявителем материалы по аккредитуемым профессиональным образовательным программам направляются уполномоченной организацией в соответствующие специализированные экспертные советы.

3.5. Для экспертизы аккредитуемых профессиональных образовательных программ Председателем специализированного экспертного совета формируются экспертные комиссии, состоящие:

- для основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ – программ профессиональной переподготовки - из 3 экспертов, являющихся специалистами по методологии и организации профессионального образования и 3 экспертов, являющихся специалистами в конкретной области деятельности в соответствии с тематикой заявляемой профессиональной образовательной программы;
- для дополнительных профессиональных образовательных программ – программ повышения квалификации - из 2 экспертов, являющихся специалистами по методологии и организации профессионального образования и 2 экспертов, являющихся специалистами в конкретной области деятельности в соответствии с тематикой заявляемой профессиональной образовательной программы.

3.6. Предметом экспертизы профессиональных образовательных программ является оценка соответствия полноты и качества представленных образовательной организацией материалов (учебно-тематического плана, учебных программ дисциплин, предметов и курсов, прочих документов и образовательных ресурсов в соответствии с заявляемыми целями, задачами, формами и технологиями реализации профессиональных образовательных программ) общим требованиям к профессиональным образовательным программам, определяемым законодательством Российской Федерации, и дополнительным требованиям, установленным настоящим Положением.

По решению Председателя специализированного экспертного совета проверка может осуществляться с выездом в образовательную организацию, программы которой заявлены для аккредитации.

3.7. Представленные Заявителем материалы по аккредитуемым образовательным организациям направляются уполномоченной организацией в Центральный экспертный совет.

3.8. Для экспертизы аккредитуемой образовательной организации Председателем Центрального экспертного совета формируется экспертная комиссия, состоящая:

- для образовательных организаций, прошедших государственную аккредитацию - из 2 экспертов, являющихся специалистами по методологии и организации профессионального образования и 2 экспертов, являющихся специалистами по методологии экспертизы;
- для образовательных организаций, не прошедших государственную аккредитацию - из 3 экспертов, являющихся специалистами по методологии и организации профессионального образования и 3 экспертов, являющихся специалистами по методологии экспертизы.

По решению Председателя Центрального экспертного совета проверка может осуществляться с выездом в аккредитуемую образовательную организацию.

3.9. Эксперты, включенные в формируемые экспертные комиссии по оценке профессиональных образовательных программ, подписывают заявление-обязательство об отсутствии конфликта интересов.

3.10. Результатом работы экспертных комиссий являются экспертные заключения, представляющие собой развернутую оценку соответствия или несоответствия заявляемой программы общим требованиям к профессиональным образовательным программам, определяемым законодательством Российской Федерации, и требованиям, установленным настоящим Положением. Экспертное заключение может включать в себя особые мнения членов комиссии, если они отличаются от общего заключения.

3.11. Экспертное заключение по заявляемой профессиональной образовательной программе, подписанное Председателем специализированного экспертного совета, с приложением списочного состава членов экспертной комиссии, направляется в уполномоченную организацию. Уполномоченная организация передает экспертное заключение Заявителю, формирует аккредитационные материалы по заявляемой программе, включающие экспертное заключение и материалы, представленные Заявителем, и передает их в Аккредитационную коллегию ОМОР РСС - АСВ. В случае несогласия с экспертным заключением Заявитель вправе до рассмотрения на Аккредитационной Коллегии направить в Центральную экспертную комиссию мотивированные замечания. В случае обоснованности представленных замечаний программа может быть направлена в специализированный экспертный совет для повторного рассмотрения другим составом экспертов.

4. Требования к содержанию и учебно-методическому обеспечению аккредитуемых профессиональных образовательных программ

4.1. Требования к содержанию и учебно-методическому обеспечению профессиональных образовательных программ определяются в соответствии с заявляемыми в ней целями и задачами, формами и технологиями ее реализации.

4.2. В соответствии с заявляемыми целями и задачами выделяются следующие типы профессиональных образовательных программ:

- ориентированные на кадровое обеспечение государственных (федеральных и региональных) программ развития в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности;
- ориентированные на ликвидацию квалификационного разрыва в обеспечении деятельности предприятий и организаций, осуществляющих деятельность в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности;
- ориентированные на профессиональное развитие и карьеру работников в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности.

4.3. Для профессиональных образовательных программ, ориентированных на кадровое обеспечение государственных (федеральных и региональных) программ развития в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности, должно быть представлено обоснование соответствия содержания образовательной программы целям и задачам отраслевого заказа.

4.4. Для профессиональных образовательных программ, ориентированных на ликвидацию квалификационного разрыва в обеспечении деятельности предприятий и организаций в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности, должно быть представлено обоснование соответствия содержания образовательной программы заявленным целям и задачам отраслевых предприятий.

4.5. Для профессиональных образовательных программ, ориентированных на профессиональное развитие и карьеру работников в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности, должно быть представлено обоснование соответствия содержания образовательной программы задаче обретения знаний, умений и компетенций, необходимых для достижения соответствующего квалифика-

ционного уровня, определяемого требованиями профессиональных стандартов и/или квалификационных должностных характеристик.

4.6. Для всех профессиональных образовательных программ проверяется наличие четко сформулированных результатов обучения, согласующихся с целями и задачами программы, а также их соответствие требованиям соответствующих профессиональных стандартов и/или квалификационных должностных характеристик.

4.7. Для оценки качества учебно-методического обеспечения реализации профессиональной образовательной программы должны быть представлены:

- учебно-тематический план;
- развернутая учебная программа, включающая учебные программы дисциплин, предметов, курсов и т.п.;
- отчет о проведении апробации (в случае ее практической реализации);
- сведения об информационно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса;
- сведения о квалификации и опыте привлекаемых научно-педагогических работников;
- прочие существенные сведения.

Перечень и формы представляемых документов могут уточняться в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.8. Для проведения оценки профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, дополнительно должны быть представлены:

- электронные учебно-методические комплексы (на компактных носителях или в среде Интернет), включающие: дидактические материалы, учебно-организационные, учебно-методические, учебно-информационные и иные образовательные ресурсы;
- средства обеспечения интерактивности образовательного процесса;
- описание технических характеристик оборудования и программного обеспечения для реализации дистанционных технологий.

5. Требования к аккредитуемым образовательным организациям

5.1. Требования к аккредитуемым образовательным организациям определяются в соответствии с критериями необходимости и достаточности обеспечения условий и образовательных ресурсов для реализации учебного процесса по аккредитованным профессиональным образовательным программам.

5.2. Для образовательных организаций, прошедших государственную аккредитацию, должно быть представлено:

- документальное подтверждение государственной аккредитации;
- перечень не менее 10 аккредитованных в соответствии с настоящим Положением профессиональных образовательных программ.

5.3. Для образовательных организаций, не прошедших государственную аккредитацию, должно быть представлено:

- перечень не менее 10 аккредитованных в соответствии с настоящим Положением профессиональных образовательных программ;
- документы, подтверждающие наличие соответствующих лицензионным нормативам зданий и помещений, используемых для организации и ведения учебного процесса;

- документы, подтверждающие наличие и качественный состав научно-педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных образовательных программ в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности;
- документы, подтверждающие обеспеченность учебного процесса, материально-техническими, информационно-технологическими и другими образовательными ресурсами.

5.4. Дополнительно к документальным сведениям согласно п.п. 5.2., 5.3. могут быть представлены:

- документы, подтверждающие участие образовательной организации в реализации целевых программ в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности;
- документы, подтверждающие сотрудничество с предприятиями и организациями в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности;
- положительные отзывы предприятий отрасли на качество обучения по профессиональным образовательным программам в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности;

6. Заключительные положения

6.1. На основе мониторинга реализации аккредитованных профессиональных образовательных программ ОМОР РСС и АСВ могут формировать рейтинг аккредитованных профессиональных образовательных программ и рейтинг аккредитованных образовательных организаций (далее - Рейтинги).

6.2. Сведения из Реестров и Рейтингов ОМОР РСС - АСВ могут предоставляться в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, национальные объединения саморегулируемых организаций, саморегулируемые и иные организации и предприятия в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областей деятельности с целью использования содержащихся в них сведений при организации работ по кадровому обеспечению деятельности, находящейся в их компетенции.

4. Предлагается создать специализированные экспертные советы по следующим направлениям:

- промышленное и гражданское строительство;
- реконструкция и реставрация;
- строительство уникальных зданий и сооружений;
- гидротехническое строительство;
- городское строительство;
- инженерные системы;
- техническая эксплуатация зданий и сооружений, объектов ЖКК;
- пожарная, инженерная безопасность, охрана труда в строительстве, экология в

строительстве;

- производство и применение строительных материалов, изделий, конструкций;
- механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций;
- механизация и автоматизация строительства;
- экономика строительства, экспертиза и управление недвижимостью;
- информационные технологии в строительстве;
- управление строительством;
- архитектура;
- проектирование зданий и сооружений;
- инженерные изыскания в строительстве;
- автомобильные дороги, автодорожные мосты и тоннели, аэродромы.

Финансовое обеспечение системы аккредитации:

- оплата труда экспертов;
- затраты на организацию работы (взаимодействие с экспертами, оформление документов, ведение реестров и т.п.);
- развитие системы аккредитации (автоматизация деятельности, создание Интернет-представительства, ведение рейтингов, проведение оргмероприятий по обучению экспертов и т.п.).

Стоимость должна варьироваться в зависимости от рассматриваемых программ (повышение квалификации - 4 эксперта или профессиональная переподготовка - 6 экспертов и больший объем), от необходимости выезда эксперта в организацию, чьи программы аккредитуются. Для организаций, не являющихся членами АСВ, стоимость аккредитации должна быть выше.

Документальное обеспечение системы аккредитации – помимо бланка аккредитационного сертификата предлагается введение (и его централизованный заказ в уполномоченной государственной типографии) единого бланка удостоверения о прохождении обучения по аккредитованным программам (требуется ведение реестра выданных номеров).

ПОСТАНОВИЛИ:

7.1. Одобрить проведенную работу по созданию Института развития квалификаций и компетенций в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве.

7.2. Принять за основу предложенный проект Положения о профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности представлен ниже.

7.3. Сформировать Рабочую группу по доработке с учетом региональной специфики проекта Положения о профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности в следующем составе:

– Рыбнов Е.И., вице-президент АСВ, ректор Санкт-Петербургского ГАСУ – председатель;

– Акимов П.А., первый вице-президент АСВ, проректор МГСУ;

– Бальзанников М.И., вице-президент АСВ, ректор Самарского ГАСУ;

– Власов В.А., и.о. ректора Томского ГАСУ;

– Гинзбург А.В., председатель УМС по развитию ДПО УМО-АСВ;

– Копосов Е.В., ректор Нижегородского ГАСУ.

7.4. Рабочей группе в срок до 15 апреля 2013 года доработать с учетом региональной специфики проект Положения о профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и общественной аккредитации образовательных организаций в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и смежных областях деятельности.

7.5. Членам Правления АСВ в срок до 15 мая 2013 года подготовить предложения о направлениях деятельности специализированных экспертных советов, которые готовы курировать представляемые ими вузы (с учетом наличия признанных научных школ, опыта подготовки высококвалифицированных специалистов и т.д.) и кандидатуры председателей соответствующих специализированных экспертных советов.

8. Об актуализации примерных основных образовательных программ по направлению 270800 – «Строительство» /бакалавр, магистр/ и по специальности 271101 – «Строительство уникальных зданий и сооружений» (докладчик – М.П. Саинов).

[1.] В соответствии с решением Президиума Совета УМО и Правления АСВ Учебно-методический совет по подготовке бакалавров, специалистов и магистров подготовил и вынес на утверждение следующие примерные основные образовательные программы:

1) по направлению 270800 «Строительство» (уровень подготовки – бакалавр),

2) по направлению 270800 «Строительство» (уровень подготовки – магистр),

3) по специальности 270800 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

Примерные основные образовательные программы (ПООП) включают в себя описание областей и объектов профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к кадровому,

учебно-методическому, информационному, материально-техническому и финансовому обеспечению учебного процесса, а также примерный учебный график, примерный учебный план, примерные программы дисциплин (в аннотированном виде).

Представленные ПООП содержат все обязательные элементы примерных основных образовательных программ по закону «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, кроме примерных расчётов нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Учитывая, что новый закон вступает в силу 1 сентября 2013 года, представленные ПООП могут быть утверждены и введены в действие в настоящий момент.

2. ПООП по направлению 270800 «Строительство» (уровень подготовки – бакалавр) разработана на основе разработок 2008-2010 гг. Однако внесены некоторые коррективы:

1) Из примерного учебного графика удалены факультативные недели и заменены на недели теоретического обучения,

2) Увеличена трудоёмкость изучения таких дисциплин как «Геодезия», «Строительные материалы» за счёт уменьшения трудоёмкости дисциплин «Экология», «Механика», «Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества». В дисциплине «Основы архитектуры и строительных конструкций» решено выделить отдельный раздел, посвящённый изучению строительных конструкций, т.к. освоение принципов работы и проектирования строительных конструкций – один из важнейших элементов строительного образования.

Отличительной особенностью представленной ПООП подготовки бакалавров по направлению «Строительство» является то, что в ней раскрывается содержание образования по профилям подготовки. В примерном учебном плане приведены рекомендуемые дисциплины профилей, а приложениях к ПООП – их аннотированные примерные программы.

Однако по некоторым профилям содержание учебного процесса разработано не в полном объёме (профили «Автомобильные дороги», «Аэродромы») или не разработано вовсе («Автомобильные мосты и тоннели», «Информационно-строительный инжиниринг», «Строительство объектов инфраструктуры и защиты окружающей среды»).

3. ПООП по направлению 270800 «Строительство» (уровень подготовки – магистр) разработана на основе разработок 2008-2010 гг. Однако внесены некоторые коррективы:

1) Введена научно-производственная практика,

2) Переработан примерный учебный график – обучение рекомендуется вести в течение не двух, а трёх семестров. Это позволит увеличить количество недель теоретическо-

го обучения (и аудиторную его составляющую) и раньше начать выполнение студентом своей магистерской диссертации (после первого семестра),

3) Переработан примерный учебный план в соответствии с изменениями в учебном графике,

4) Разработаны аннотированные примерные программы дисциплин базовой части,

4. ПООП по специальности 271101 «Строительство уникальных зданий и сооружений» впервые разработана практически в полном объёме.

В ПООП:

1) Детально описана характеристика профессиональной деятельности выпускника, в т.ч. по специализациям,

2) Из примерного учебного графика удалены факультативные недели и заменены на недели теоретического обучения,

3) В примерном учебном плане исправлены ошибки в части несоответствия трудоёмкости дисциплин ФГОС ВПО,

4) Разработаны аннотированные примерные программы дисциплин базовой части (за исключением некоторых дисциплин специализаций).

ПОСТАНОВИЛИ:

8.1. Утвердить примерные основные образовательные программы

– по направлению 270800 «Строительство» (квалификация (степень) – бакалавр);

– по направлению 270800 «Строительство» (квалификация (степень) – магистр);

– по специальности 271101 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

8.2. Одобрить проведенную работу по разработке и актуализации примерных основных образовательных программ

– по направлению 270800 «Строительство» (квалификация (степень) – бакалавр);

– по направлению 270800 «Строительство» (квалификация (степень) – магистр);

– по специальности 271101 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

8.3. Учебно-методическим комиссиям УМО и АСВ по специальностям (профилям) разработать оставшиеся аннотированные примерные программы дисциплин специализаций в базовой части учебного плана по специальности 271100 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

8.4. Обратиться к Московскому автодорожному университету с просьбой ускорить разработку оставшихся аннотированных примерных программ дисциплин профилей «Автомобильные дороги», «Аэродромы», «Автодорожные мосты и тоннели» и специализаций «Строительство автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений».

**Примерный учебный план
подготовки по направлению 270800 «Строительство» (уровень подготовки – бакалавров)**

| № п/п | Наименование циклов, дисциплин, практик | Трудоемкость по ФГОС в зачетных единицах | Трудоемкость в часах | Примерное распределение зачётных единиц по семестрам | | | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|--------------|---|--|----------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | | | | 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр | 5-й семестр | 6-й семестр | 7-й семестр | 8-й семестр | |
| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Б1 | Гуманитарный, социальный и экономический цикл | 30 | 1080 | 15 | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | |
| Б1.б | Базовая часть | 21 | 756 | 9 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | |
| Б1.б1 | История | 3 | 108 | 3 | | | | | | | | зачет |
| Б1.б2 | Философия | 3 | 108 | | | | | 3 | | | | экзамен |
| Б1.б3 | Иностраный язык | 9 | 324 | 6 | 3 | | | | | | | зачёт, экзамен |
| Б1.б4 | Правоведение (<i>Основы законодательства в строительстве</i>) | 3 | 108 | | | | | | | 3 | | зачет |
| Б1.б5 | Экономика | 3 | 108 | | | | | | 3 | | | экзамен |
| Б1.в | Вариативная часть | 9 | 324 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Основная часть | 6 | 216 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Б1.в1 | Психология социального взаимодействия | 3 | 108 | | 3 | | | | | | | зачет |
| Б1.в2 | Социология в строительной сфере | 3 | 108 | 3 | | | | | | | | зачет |
| Б1.дв | Дисциплины по выбору студента | 3 | 108 | 3 | | | | | | | | |
| Б2 | Естественнонаучный и общетехнический цикл | 70 | 2520 | | | | | | | | | |
| Б2.б | Базовая часть | 55 | 1980 | 12 | 21 | 15 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| B2.61 | Математика | 12 | 432 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | зачёт, экзамен |
| B2.62 | Информатика | 5 | 180 | | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | зачёт, экзамен |
| B2.63 | Инженерная графика | 5 | 180 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | экзамен, зачёт |
| B2.64 | Химия | 4 | 144 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | зачёт, экзамен |
| B2.65 | Физика | 6 | 216 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | зачёт, экзамен |
| B2.66 | Экология | 2 | 72 | | | 2 | | | | | | | | | | | | зачет |
| B2.67 | Механика (теоретическая механика, техническая механика, механика грунтов) | 11 | 396 | | 2 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | зачёты, экзамены |
| B2.68 | Инженерное обеспечение строительства (геодезия, геология) | 5 | 180 | | 5 | | | | | | | | | | | | | зачёт, экзамен |
| B2.69 | Основы архитектуры и строительных конструкций | 5 | 180 | | | 2 | 3 | | | | | | | | | | | зачёт, экзамен, курсовая работа |
| B2.6 | Вариативная часть | 15 | 540 | | | | | | | | | | | | | | | |
| B2.61 | Профиль №1 "Промышленное и гражданское строительство" | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| | Основная часть | 7 | 252 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| B2.в1.1 | Основы гидравлики и теплотехники | 4 | 144 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | зачет |
| B2.в1.2 | Строительная информатика (по профилю) | 3 | 108 | | | | 3 | | | | | | | | | | | зачет |
| B2.дв1 | Дисциплины по выбору студента | 8 | 288 | | | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| B2.62 | Профиль №2 "Гидротехническое строительство" | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| | Основная часть | 7 | 252 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| B2.в2.1 | Основы гидравлики и теплотехники | 4 | 144 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | зачет |
| B2.в2.2 | Гидрология и водные ресурсы | 3 | 108 | | | 3 | | | | | | | | | | | | экзамен, курс. работа |
| B2.дв2 | Дисциплины по выбору студента | 8 | 288 | | | | 5 | 3 | | | | | | | | | | |
| B2.63 | Профиль №3 "Городское строительство" | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | Основная часть | | 7 | 252 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| B2.в3.1 | Основы гидравлики и теплотехники | | 4 | 144 | | | 2 | 2 | | | | | | зачет |
| B2.в3.2 | Инженерные изыскания | | 3 | 108 | | | 3 | | | | | | | зачет |
| B2.дв3 | <i>Дисциплины по выбору студента</i> | | 8 | 288 | | | | 2 | 6 | | | | | |
| B2.в4 | Профиль №4 "Техническая эксплуатация объектов ЖКХ" | | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Основная часть | | 7 | 252 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| B2.в4.1 | Основы гидравлики и теплотехники | | 4 | 144 | | | 2 | 2 | | | | | | зачет |
| B2.в4.2 | Инженерные изыскания в жилищно-коммунальном хозяйстве | | 3 | 108 | | | 3 | | | | | | | зачет |
| B2.дв4 | <i>Дисциплины по выбору студента</i> | | 8 | 288 | | | | 5 | 3 | | | | | |
| B2.в5 | Профиль №5 "Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций" | | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Основная часть | | 7 | 252 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| B2.в5.1 | Основы гидравлики и теплотехники | | 4 | 144 | | | 2 | 2 | | | | | | зачет |
| B2.в5.2 | Органическая химия | | 3 | 108 | | | 3 | | | | | | | зачет |
| B2.дв5 | <i>Дисциплины по выбору студента</i> | | 8 | 288 | | | | 5 | 3 | | | | | |
| B2.в6 | Профиль №6 "Теплогазоснабжение и вентиляция" | | 15 | 540 | 0 | 0 | 1 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Основная часть | | 7 | 252 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | | |
| B2.в6.1 | Механика жидкости и газа | | 4 | 144 | | | | 4 | | | | | | зачет |
| B2.в6.2 | Насосы, вентиляторы и компрессоры в системах ТПВ | | 3 | 108 | | | | | 3 | | | | | зачет |
| B2.дв6 | <i>Дисциплины по выбору студента</i> | | 8 | 288 | | | 1 | 3 | 4 | | | | | |
| B2.в7 | Профиль №7 "Водоснабжение и водоотведение" | | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Основная часть | | 7 | 252 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| B2.в7.1 | Химия воды и микробиология | | 3 | 108 | | | 3 | | | | | | | зачет |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|-------|
| Б2.в7.2 | Основы гидравлики и теплотехники | 4 | 144 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | зачет |
| Б2.дв7 | Дисциплины по выбору студента | 8 | 288 | | | | 2 | 6 | | | | | | | | | | |
| Б2.в8 | Профиль №8 "Механизация и автоматизация строительства" | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| | Основная часть | 7 | 252 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Б2.в8.1 | Основы гидравлики и теплотехники | 4 | 144 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | зачет |
| Б2.в8.2 | Теория механизмов и машин | 3 | 108 | | | 3 | | | | | | | | | | | | зачет |
| Б2.дв8 | Дисциплины по выбору студента | 8 | 288 | | | | | 8 | | | | | | | | | | |
| Б2.в9 | Профиль №9 "Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций" | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| | Основная часть | 7 | 252 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Б2.в9.1 | Основы гидравлики и теплотехники | 4 | 144 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | зачет |
| Б2.в9.2 | Теория механизмов и машин | 3 | 108 | | | 3 | | | | | | | | | | | | зачет |
| Б2.дв9 | Дисциплины по выбору студента | 8 | 288 | | | | | 8 | | | | | | | | | | |
| Б2.в10 | Профиль №10 "Экспертиза и управление недвижимостью" | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | | | | |
| | Основная часть | 7 | 252 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | | | | |
| Б2.в10.1 | Основы гидравлики и теплотехники | 4 | 144 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | зачет |
| Б2.в10.2 | Основы проектирования и моделирования объектов недвижимости с использованием геоинформационных систем | 3 | 108 | | | | | | | | | | 3 | | | | | зачет |
| Б2.дв10 | Дисциплины по выбору студента | 8 | 288 | | | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| Б2.в11 | Профиль №11 "Проектирование зданий и сооружений" | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| | Основная часть | 7 | 252 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Б2.в11.1 | Архитектурная пластика | 4 | 144 | | | 4 | | | | | | | | | | | | зачет |
| Б2.в11.2 | Компьютерные графические методы про- | 3 | 108 | | | | 3 | | | | | | | | | | | зачет |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|------------------------|
| | активирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B2.дв11 | Дисциплины по выбору студента | 8 | 288 | | | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | |
| B2.в12 | Профиль №12 "Автомобильные дороги" | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 0 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| | Основная часть | 7 | 252 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| B2.в12.1 | Гидрология и гидрометрия воднотранспортных сооружений | 3 | 144 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | экзамен |
| B2.в12.2 | Инженерно-геодезические работы в строительстве | 4 | 108 | | | 4 | | | | | | | | | | | | | зачет, курсовая работа |
| B2.дв12 | Дисциплины по выбору студента | 8 | 288 | | | 1 | | 4 | 3 | | | | | | | | | | |
| B2.в13 | Профиль №13 "Аэродромы" | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 0 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| | Основная часть | 7 | 252 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| B2.в13.1 | Гидрология и гидрометрия воднотранспортных сооружений | 3 | 144 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | экзамен |
| B2.в13.2 | Инженерно-геодезические работы в строительстве | 4 | 108 | | | 4 | | | | | | | | | | | | | зачет, курсовая работа |
| B2.дв13 | Дисциплины по выбору студента | 8 | 288 | | | 1 | | 4 | 3 | | | | | | | | | | |
| B2.в14 | Профиль №14 "Автомобильные мосты и тоннели" | 15 | 540 | 0 | 0 | 5 | 0 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| | Основная часть | 7 | 252 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| B2.в14.1 | Гидрология и гидрометрия воднотранспортных сооружений | 3 | 144 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | экзамен |
| B2.в14.2 | Инженерно-геодезические работы в строительстве | 4 | 108 | | | 4 | | | | | | | | | | | | | зачет, курсовая работа |
| B2.дв14 | Дисциплины по выбору студента | 8 | 288 | | | 1 | | 4 | 3 | | | | | | | | | | |
| B3 | Профессиональный цикл | 105 | 3780 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B3.б | Вазовая часть | 25 | 900 | 0 | 0 | 7 | 7 | 3 | 3 | 5 | 0 | | | | | | | | |
| B3.б1 | Безопасность жизнедеятельности | 3 | 108 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | зачет |
| B3.б2 | Строительные материалы | 4 | 144 | | | 4 | | | | | | | | | | | | | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| Б3.63 | Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества | 2 | 72 | | | | | | | | 2 | | зачет |
| Б3.64 | Инженерные системы зданий и сооружений (теплогасоснабжение и вентиляция, водоснабжение и водоотведение, общая электротехника и электроснабжение, вертикальный транспорт) | 9 | 324 | | 3 | 3 | 3 | | | | | | зачёты, курсовые работы |
| Б3.65 | Технологические процессы в строительстве | 4 | 144 | | | 4 | | | | | | | экзамен, курсовая работа |
| Б3.66 | Основы организации и управления в строительстве | 3 | 108 | | | | | 3 | | | | | зачет |
| Б3.6 | Вариантная часть | 80 | 2880 | | | | | | | | | | |
| Б3.61 | Профиль №1 "Промышленное и гражданское строительство" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | 21 | 18 | 18 | 18 | |
| | Основная часть | 56 | 2016 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | 13 | 13 | 7 | | |
| Б3.в1.1 | Сопроотивление материалов | 6 | 216 | | | | 3 | 3 | | | | | зачет, экзамен |
| Б3.в1.2 | Строительная механика | 6 | 216 | | | | | 4 | 2 | | | | зачет, экзамен |
| Б3.в1.3 | Архитектура зданий | 6 | 216 | | | | 2 | 4 | | | | | зачет, экзамен, курсовой проект |
| Б3.в1.4 | Металлические конструкции включая сварку | 7 | 252 | | | | | | 4 | 3 | | | зачет, экзамен, курсовой проект |
| Б3.в1.5 | Железобетонные и каменные конструкции | 7 | 252 | | | | | | 5 | 2 | | | зачет, экзамен, курсовые проекты |
| Б3.в1.6 | Конструкции из дерева и пластмасс | 5 | 180 | | | | | | | 3 | 2 | | зачет, экзамен, курсовой проект |
| Б3.в1.7 | Основания и фундаменты | 5 | 180 | | | | | 3 | 2 | | | | зачет, экзамен, курсовой проект |
| Б3.в1.8 | Строительные машины и оборудование | 4 | 144 | | | | | 4 | | | | | зачет |
| Б3.в1.9 | Основы технологии возведения зданий | 5 | 180 | | | | | | | | 5 | | экзамен, курсовой проект |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|--|---|--|--|--|
| Б3.в1.10 | Организация, планирование и управление в строительстве | 5 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | экзамен, курсовая работа |
| Б3.дв1 | Дисциплины по выбору студента | 24 | 864 | | | | | | | | | | | 8 | 5 | 11 | | | | | зачёт, междисциплинарный экзамен |
| Б3.в2 | Профиль № 2 "Гидротехническое строительство" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 18 | 21 | 18 | 18 | 18 | 18 | | | | | | |
| | Основная часть | 56 | 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 12 | 13 | 15 | 11 | | | | | | | | |
| Б3.в2.1 | Прочность и устойчивость гидротехнических сооружений | 4 | 144 | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | зачет |
| Б3.в2.2 | Гидравлика гидротехнических сооружений | 3 | 108 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | экзамен, курсовая работа |
| Б3.в2.3.1 | Гидромеханическое оборудование и металлургические конструкции | 4 | 144 | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | экзамен, курсовой проект |
| Б3.в2.3.2 | Железобетонные конструкции | 3 | 108 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | экзамен, курсовой проект |
| Б3.в2.4 | Инженерная геология, основания и фундаменты | 5 | 180 | | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | зачет, экзамен |
| Б3.в2.5 | Гидротехнические сооружения общего назначения | 7 | 252 | | | | | | | | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | зачет, экзамен |
| Б3.в2.6 | Гидротехнические сооружения отраслевого назначения (<i>Гидроэлектростанции и гидромашины, Гидротехнические сооружения водного транспорта и морских промыслов</i>) | 12 | 432 | | | | | | | | 5 | 4 | 3 | | | | | | | | зачет, экзамены, курсовые проекты, курсовые работы |
| Б3.в2.7 | Гидротехника и природопользование | 3 | 108 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | зачет |
| Б3.в2.8 | Производство гидротехнических работ (<i>Технология гидротехнических работ. Строительные машины.</i>) | 9 | 324 | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---------|----------------------------------|--|--|--|---|---------|
| Б3.в2.10 | Экономика в гидротехническом строительстве | 3 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | экзамен |
| Б3.в2.9 | Эксплуатация и исследования гидротехнических сооружений | 3 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | зачет |
| Б3.дв2 | Дисциплины по выбору студента | 24 | 864 | | | | | | | 6 | 8 | 3 | 7 | <i>междисциплинарный экзамен</i> | | | | | |
| Б3.в3 | Профиль №3 "Городское строительство-60" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 8 | 15 | 21 | 18 | 18 | | | | | | | | |
| | Основная часть | 56 | 2016 | 0 | 0 | 0 | 8 | 15 | 16 | 11 | 6 | | | | | | | | |
| Б3.в3.1 | Строительная механика | 4 | 144 | | | | 2 | 2 | | | | | экзамен | | | | | | |
| Б3.в3.2 | Конструкции городских сооружений (основания и фундаменты, железобетонные и каменные конструкции, металлические конструкции, конструкции из дерева и пластмасс) | 14 | 504 | | | | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | зачеты, междисциплинарный экзамен, курсовые проекты и работа | | | | | | | |
| Б3.в3.3 | Урбанистика, архитектура городских сооружений | 5 | 180 | | | | | 2 | 3 | | | зачет, экзамен, курсовая работа | | | | | | | |
| Б3.в3.4 | Планировка территорий населенных мест | 8 | 288 | | | | | 4 | 4 | | | экзамен, курс. проект | | | | | | | |
| Б3.в3.5 | Инженерная подготовка территорий | 5 | 180 | | | | | 3 | 2 | | | зачет, экзамен, курс. работа | | | | | | | |
| Б3.в3.6 | Градоуправление и муниципальное управление | 4 | 144 | | | | 2 | 2 | | | | зачет, курсовая работа | | | | | | | |
| Б3.в3.7 | Городские инженерные сети | 7 | 252 | | | | | | 2 | 3 | 2 | зачет, курсовой проект, курсовая работа | | | | | | | |
| Б3.в3.8 | Технология городского строительства | 4 | 144 | | | | | | 2 | 2 | | зачет, курсовая работа | | | | | | | |
| Б3.в3.9 | Безопасность урбанизированных территорий | 5 | 180 | | | | | | | 3 | 2 | зачет, курсовая работа | | | | | | | |
| Б3.дв3 | Дисциплины по выбору студента | 24 | 864 | | | | | | 5 | 7 | 12 | <i>зачеты, междисциплинарный экзамен</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Б3.в4 | Профиль №4 "Техническая эксплуатация объектов ЖКХ" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | 21 | 18 | 18 | |
| | Основная часть | 56 | 2016 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | 16 | 9 | 8 | |
| Б3.в4.1 | Архитектура и строительная физика | 3 | 108 | | | | | 3 | | | | зачет, курсовая работа |
| Б3.в4.2 | Строительная механика | 4 | 144 | | | | 2 | 2 | | | | зачет, экзамен |
| Б3.в4.3 | Конструкции зданий и сооружений (основания и фундаменты, железобетонные и каменные конструкции, металлические конструкции, конструкции из дерева и пластмасс) | 14 | 504 | | | | 3 | 6 | 5 | | | зачет, экзамен, курсовые работы и проект |
| Б3.в4.4 | Оценка технического состояния эксплуатируемых зданий | 3 | 108 | | | | | | 3 | | | экзамен |
| Б3.в4.5 | Организация, планирование и управление технической эксплуатацией зданий | 4 | 144 | | | | | | | 4 | | экзамен, курсовой проект |
| Б3.в4.6 | Основы реконструкции населенных мест | 5 | 180 | | | | | 3 | 2 | | | зачет, экзамен, курс. работа |
| Б3.в4.7 | Технология и организация ремонтно-строительных работ | 6 | 216 | | | | | | 2 | 4 | | зачет, экзамен, курс. проект |
| Б3.в4.8 | Основы ценообразования и тарифов при технической эксплуатации зданий | 2 | 72 | | | | | | | | 2 | зачет |
| Б3.в4.9 | Нормативное и правовое регулирование в ЖКХ | 2 | 72 | | | | | | | | 2 | зачет |
| Б3.в4.10 | Инженерные системы и оборудование зданий и сооружений | 10 | 360 | | | | | 4 | 4 | 2 | | зачет, экзамен, курсовые проекты и работа |
| Б3.в4.11 | Оперативное управление технической эксплуатацией инженерного оборудования | 3 | 108 | | | | | | | 3 | | зачет, курсовая работа |
| Б3.в4 | Дисциплины по выбору студента | 24 | 864 | | | | | | 5 | 9 | 10 | зачеты, междисциплинарный экзамен |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Б3.65 | Профиль №5 "Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | 21 | 18 | 18 | |
| | Основная часть | 56 | 2016 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | 14 | 10 | 9 | |
| Б3.в5.1 | Процессы и аппараты технологии строительных материалов | 5 | 180 | | | | | 5 | | | | экзамен |
| Б3.в5.2 | Бетоноведение | 6 | 216 | | | | | 6 | | | | экзамен |
| Б3.в5.3 | Теплотехническое оборудование в технологии строительных материалов | 4 | 144 | | | | | | | 4 | | экзамен |
| Б3.в5.4 | Механическое оборудование предприятий стройиндустрии | 4 | 144 | | | | | | 4 | | | экзамен, курсовой проект |
| Б3.в5.5 | Вязущие вещества | 9 | 324 | | | 5 | 4 | | | | | зачет, экзамен |
| Б3.в5.6 | Энергосбережение и повышение эффективности строительных материалов | 4 | 144 | | | | | | | 4 | | экзамен |
| Б3.в5.7 | Теоретические основы строительного материаловедения | 2 | 72 | | | | | | 2 | | | зачет |
| Б3.в5.8 | Технология изоляционных и огнелочных материалов | 11 | 396 | | | | | 3 | 8 | | | зачет, экзамен |
| Б3.в5.9 | Экономика и управление предприятиями стройиндустрии | 6 | 216 | | | | | | | 2 | 4 | зачет, экзамен |
| Б3.в5.10 | Проектирование предприятий строительных изделий и конструкций | 5 | 180 | | | | | | | | 5 | зачет, курсовой проект |
| Б3.дв5 | <i>Дисциплины по выбору студента</i> | 24 | 864 | | | | | | 7 | 8 | 9 | <i>зачеты, междисциплинарный экзамен</i> |
| Б3.66 | Профиль №6 "Теплогазоснабжение и вентиляция" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 4 | 5 | 14 | 21 | 18 | 18 | |
| | Основная часть | 56 | 2016 | 0 | 0 | 4 | 5 | 14 | 19 | 10 | 4 | |
| Б3.в6.1 | Техническая термодинамика | 4 | 144 | | | 4 | | | | | | экзамен, курс. работа |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|----|------|---|---|---|---|----|----|----|----|--|--|--|
| Б3.в6.2 | Тепломассообмен | 5 | 180 | | | | 5 | | | | | | | экзамен, курс. работа |
| Б3.в6.3 | Основы обеспечения микроклимата зданий | 6 | 216 | | | | 6 | | | | | | | зачёт, экзамен, курс. работа |
| Б3.в6.4 | Отопление | 7 | 252 | | | | 4 | 3 | | | | | | зачёт, экзамен, курс. проект |
| Б3.в6.5 | Вентиляция | 8 | 288 | | | | | 4 | 4 | | | | | зачёт, экзамен, курс. проект |
| Б3.в6.6 | Кондиционирование воздуха и холодоснабжение зданий | 5 | 180 | | | | | 2 | 3 | | | | | экзамен, курс. работа |
| Б3.в6.7 | Генераторы тепла и автономное теплоснабжение зданий | 6 | 216 | | | | 4 | 2 | | | | | | зачёт, экзамен, курсовые проект и работа |
| Б3.в6.8 | Централизованное теплоснабжение | 5 | 180 | | | | | 5 | | | | | | зачёт, экзамен, курсовая работа |
| Б3.в6.9 | Газоснабжение | 6 | 216 | | | | | 3 | 3 | | | | | зачёт, экзамен, курсовой проект |
| Б3.в6.10 | Автоматизация систем ТПВ | 2 | 72 | | | | | | | 2 | | | | зачёт, курсовая работа |
| Б3.в6.11 | Основы технологии систем ТПВ | 2 | 72 | | | | | | | 2 | | | | зачёт, курсовая работа |
| Б3.в66 | Дисциплины по выбору студента | 24 | 864 | | | | | 2 | 8 | 14 | | | | зачёты, междисциплинарный экзамен |
| Б3.в7 | Профиль №7 "Водоснабжение и водоотведение" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 8 | 15 | 21 | 18 | 18 | | | |
| | Основная часть | 56 | 2016 | 0 | 0 | 0 | 8 | 11 | 11 | 13 | 13 | | | |
| Б3.в7.1 | Водоснабжение: водопроводные сети | 4 | 144 | | | | | 4 | | | | | | экзамен |
| Б3.в7.2 | Водоснабжение: водозаборные сооружения и очистка природных вод | 7 | 252 | | | | | 4 | 4 | 3 | | | | зачёт, экзамен, курсовые проекты |
| Б3.в7.3 | Водоотведение: водоотводящие системы и сооружения | 4 | 144 | | | | | 4 | | | | | | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|-------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------------------------------|
| Б3.в7.4 | Водоотведение: очистные сооружения и обработка осадков | 7 | 252 | | | | | | | 4 | 3 | | экзамен |
| Б3.в7.5 | Насосные и воздушоудувные станции | 4 | 144 | | | | 4 | | | | | | экзамен |
| Б3.в7.6 | Санитарно-техническое оборудование зданий | 6 | 216 | | | | | 3 | 3 | | | | зачет, экзамен |
| Б3.в7.7 | Комплексное использование водных ресурсов | 4 | 144 | | | | | | | | 4 | | экзамен, курсовой проект |
| Б3.в7.8 | Строительные конструкции и механизация строительства | 4 | 144 | | | | 4 | | | | | | зачет, курсовой проект |
| Б3.в7.9 | Автоматизация систем Вив | 3 | 108 | | | | | | | | 3 | | зачет |
| Б3.в7.10 | Экономика водоснабжения и водоотведения | 3 | 108 | | | | | | | | | 3 | зачет |
| Б3.в7.11 | Эксплуатация систем водоснабжения и водоотведения | 3 | 108 | | | | | | | | | 3 | зачет |
| Б3.в7.12 | Основы промышленного водоснабжения и водоотведения | 4 | 144 | | | | | | | | 4 | | зачет, курсовая работа |
| Б3.в7.13 | Реконструкция систем водоснабжения и водоотведения | 3 | 108 | | | | | | | | | 3 | экзамен |
| Б3.дв7 | Дисциплины по выбору студента | 24 | 864 | | | | | 4 | 10 | 5 | 5 | | зачеты, междисциплинарный экзамен |
| Б3.в8 | Профиль №8 "Механизация и автоматизация строительства" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 10 | 13 | 21 | 18 | 18 | | |
| | Основная часть | 56 | 2016 | 0 | 0 | 0 | 10 | 13 | 14 | 9 | 10 | | |
| Б3.в8.1 | Технология металлов | 6 | 216 | | | | 4 | 2 | | | | | зачет, экзамен |
| Б3.в8.2 | Сопротивление материалов | 6 | 216 | | | | 6 | | | | | | экзамен |
| Б3.в8.3 | Детали машин и основы взаимозаменяемости | 7 | 252 | | | | | 4 | 3 | | | | зачет, экзамен |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
| Б3.в8.4 | Металлоконструкции строительных машин | 4 | 144 | | | | | 4 | | | | | | | | | | зачет |
| Б3.в8.5 | Строительные машины, оборудование и инструмент | 7 | 252 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | зачет, экзамен |
| Б3.в8.6 | Электропривод строительных машин | 6 | 216 | | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | экзамен |
| Б3.в8.7 | Автоматизация машин и механизмов | 6 | 216 | | | | | | | | | | | | 6 | | | экзамен, курс. работа |
| Б3.в8.8 | Комплексная механизация строительства | 6 | 216 | | | | | | | | | | | | | 6 | | экзамен, курс. работа |
| Б3.в8.9 | Экономика механизации и автоматизации строительства | 4 | 144 | | | | | | | | | | | 4 | | | | зачет |
| Б3.в8.10 | Надежность машин и механизмов | 4 | 144 | | | | | | | | | | | | | 4 | | зачет |
| Б3.дв8 | Дисциплины по выбору студента | 24 | 864 | | | | | | | | | | | 7 | 9 | 8 | | зачеты, междисциплинарный экзамен |
| Б3.в9 | Профиль №9 "Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 10 | 13 | 21 | 18 | 18 | | | | | | | |
| | Основная часть | 56 | 2016 | 0 | 0 | 0 | 10 | 13 | 14 | 9 | 10 | | | | | | | |
| Б3.в9.1 | Машиностроительные материалы и технологии | 6 | 216 | | | | 4 | 2 | | | | | | | | | | зачет, экзамен |
| Б3.в9.2 | Сопрогивление материалов | 6 | 216 | | | | 6 | | | | | | | | | | | экзамен |
| Б3.в9.3 | Детали машин и основы взаимозаменяемости | 7 | 252 | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | зачет, экзамен |
| Б3.в9.4 | Металлоконструкции механического оборудования и комплексов | 4 | 144 | | | | | 4 | | | | | | | | | | зачет |
| Б3.в9.5 | Механическое оборудование и комплексы (МОиК) | 7 | 252 | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | зачет, экзамен |
| Б3.в9.6 | Машины для технологического транспорта и изготовления строительных материалов и изделий | 6 | 216 | | | | | | | | 6 | | | | | | | экзамен |
| Б3.в9.7 | Автоматизация МОиК | 6 | 216 | | | | | | | | 6 | | | | | | | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Б3.в9.8 | Приводы МОиК | 6 | 216 | | | | | | 3 | 3 | | | зачет, курсовая работа |
| Б3.в9.9 | Надежность МОиК | 4 | 144 | | | | | | | | 4 | | зачет |
| Б3.в9.10 | Экономика предприятий строительной индустрии | 4 | 144 | | | | | | | 4 | | | зачет |
| Б3.дв9 | Дисциплины по выбору студента | 24 | 864 | | | | | | | 7 | 9 | 8 | зачёты, междисциплинарный экзамен |
| Б3.с10 | Профиль №10 "Экспертиза и управление недвижимостью" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 8 | 18 | 21 | 18 | 18 | 15 | |
| | Основная часть | 56 | 2016 | 0 | 0 | 0 | 8 | 18 | 13 | 10 | 7 | | |
| Б3.в10.1 | Строительные конструкции | 6 | 216 | | | | 2 | 4 | | | | | зачёт, экзамен, курсовой проект |
| Б3.в10.2 | Строительная механика | 4 | 144 | | | | 2 | 2 | | | | | экзамен |
| Б3.в10.3 | Организация строительства и эксплуатация высотных объектов | 3 | 108 | | | | | | | | | 3 | зачет |
| Б3.в10.4 | Эксплуатация объектов недвижимости | 5 | 180 | | | | | 3 | 2 | | | | зачет, экзамен |
| Б3.в10.5 | Правовые аспекты недвижимости | 8 | 288 | | | | 2 | 2 | 4 | | | | зачет, курсовая работа, экзамен |
| Б3.в10.6 | Управление недвижимостью | 8 | 288 | | | | | 4 | 4 | | | | зачёт, экзамен |
| Б3.в10.7 | Экспертиза инвестиционно-строительных проектов и объектов недвижимости | 8 | 288 | | | | | | | | 4 | 4 | зачет, курсовой проект, экзамен |
| Б3.в10.8 | Финансово-экономические аспекты недвижимости | 14 | 504 | | | | 2 | 3 | 3 | 6 | | | зачеты, экзамен |
| Б3.дв10 | Дисциплины по выбору студента | 24 | 864 | | | | | | | 8 | 8 | 8 | зачёты, междисциплинарный экзамен |
| Б3.с11 | Профиль №11 "Проектирование зданий и сооружений" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | 21 | 18 | 18 | | |
| | Основная часть | 56 | 2016 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | 14 | 11 | 8 | | |
| Б3.в11.1 | Архитектурно-конструктивное проектирование | 27 | 972 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 | 5 | 6 | | зачёты, курсовые проекты, междисциплинар- |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|----|------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| Б3.в11.1.1 | Основы АКП | 4 | 144 | | | | | | 4 | | | | | | | | | | ный экзамен |
| Б3.в11.1.2 | Типология и АКП жилых зданий | 12 | 432 | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | |
| Б3.в11.1.3 | Типология и АКП общественных зданий | 5 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б3.в11.1.4 | Типология и АКП пром. зданий | 6 | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б3.в11.2 | Механика 2 (сопротивление материалов, строительная механика) | 9 | 324 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | зачёт, междисциплинарный экзамен |
| Б3.в11.2.1 | Сопротивление материалов | 5 | 180 | | | | 5 | | | | | | | | | | | | |
| Б3.в11.2.2 | Строительная механика | 4 | 144 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | |
| Б3.в11.3 | Расчетно-конструктивное проектирование зданий | 20 | 720 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 | 6 | 2 | | | | | | | |
| Б3.в11.3.1 | Металлические конструкции | 6 | 216 | | | | | 4 | 2 | | | | | | | | | | |
| Б3.в11.3.2 | Железобетонные конструкции | 6 | 216 | | | | | | 4 | 2 | | | | | | | | | |
| Б3.в11.3.3 | Конструкции из дерева и пластмасс | 4 | 144 | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Б3.в11.3.4 | Основания и фундаменты | 4 | 144 | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Б3.вв11 | Дисциплины по выбору студента | 24 | 864 | | | | | | | 7 | 7 | 10 | | | | | | | зачёты, междисциплинарный экзамен |
| Б3.вв12 | Профиль № 12 "Автомобильные дороги" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 12 | 14 | 18 | 18 | 18 | 18 | | | | | | | |
| | Основная часть | 55 | 1980 | 0 | 0 | 0 | 12 | 14 | 13 | 11 | 5 | | | | | | | | |
| Б3.в12.1 | Строительная механика | 7 | 252 | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | экзамен |
| Б3.в12.2 | Дорожное грунтоведение | 3 | 108 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | зачёт, курсовая работа |
| Б3.в12.3 | Основания и фундаменты | 2 | 72 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | зачёт, курсовая работа |
| Б3.в12.4 | Дорожные и строительные машины | 2 | 72 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | зачёт |
| Б3.в12.5 | Инженерные сооружения в транспортном строительстве | 3 | 108 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | экзамен, курсовая работа |
| Б3.в12.6 | Дорожное материаловедение | 3 | 108 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | зачёт, курсовая работа |
| Б3.в12.7 | Изыскания и проектирование автомобильных дорог | 14 | 504 | | | | | | 5 | 5 | 2 | 2 | | | | | | | зачёты, экзамены, курсовые проекты |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Б3.в12.8 | Строительство автомобильных дорог | 8 | 288 | | | | | 4 | 4 | | | зачёт, экзамен, курсовые проекты |
| Б3.в12.9 | Эксплуатация автомобильных дорог | 7 | 252 | | | | | | 4 | 3 | | зачёт, экзамен, курсовые проект и работа |
| Б3.в12.10 | Реконструкция автомобильных дорог | 3 | 108 | | | | | | | 3 | | экзамен |
| Б3.в12.11 | Экономика транспортного строительства | 3 | 108 | | | | | | | | 3 | зачёт, курсовая работа |
| Б3.дв12 | Дисциплины по выбору студента | 25 | 900 | | | | | | 5 | 7 | 13 | междисциплинарный экзамен |
| Б3.е13 | Профиль № 13 "Аэродромы" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 12 | 14 | 18 | 18 | 18 | |
| | Основная часть | 55 | 1980 | 0 | 0 | 0 | 12 | 14 | 13 | 11 | 5 | |
| Б3.в13.1 | Строительная механика | 7 | 252 | | | | 4 | 3 | | | | экзамен |
| Б3.в13.2 | Дорожное грунтоведение | 3 | 108 | | | | 3 | | | | | зачёт, курсовая работа |
| Б3.в13.3 | Основания и фундаменты | 2 | 72 | | | | | 2 | | | | зачёт, курсовая работа |
| Б3.в13.4 | Дорожные и строительные машины | 2 | 72 | | | | 2 | | | | | зачёт |
| Б3.в13.5 | Инженерные сооружения в аэропорто-строении | 3 | 108 | | | | | | | 3 | | экзамен, курсовой проект |
| Б3.в13.6 | Дорожное материаловедение | 3 | 108 | | | | 3 | | | | | зачёт, курсовая работа |
| Б3.в13.7 | Изыскания и проектирование аэродромов | 14 | 504 | | | | | 5 | 5 | 2 | 2 | зачёты, экзамены, курсовые проекты |
| Б3.в13.8 | Строительство аэродромов | 8 | 288 | | | | | 4 | 4 | | | зачёт, экзамен, курсовые проекты |
| Б3.в13.9 | Эксплуатация аэродромов | 7 | 252 | | | | | | 4 | 3 | | экзамены |
| Б3.в13.10 | Реконструкция аэродромов | 3 | 108 | | | | | | | 3 | | экзамен |
| Б3.в13.11 | Экономика транспортного строительства | 3 | 108 | | | | | | | | 3 | зачёт, курсовая работа |
| Б3.дв13 | Дисциплины по выбору студента | 25 | 900 | | | | | | 5 | 7 | 13 | междисциплинарный экзамен |
| Б3.е14 | Профиль № 14 "Автодорожные мосты и тоннели" | 80 | 2880 | 0 | 0 | 0 | 12 | 14 | 18 | 18 | 18 | |
| | Основная часть | 55 | 1980 | 0 | 0 | 0 | 12 | 14 | 9 | 10 | 10 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Б3.в14.1 | Строительная механика | 7 | 252 | | | 4 | 3 | | | | | | экзамен |
| Б3.в14.2 | Дорожное грунтоведение | 3 | 108 | | | 3 | | | | | | | зачёт, курсовая работа |
| Б3.в14.3 | Основания и фундаменты | 2 | 72 | | | | 2 | | | | | | зачёт, курсовая работа |
| Б3.в14.4 | Дорожные и строительные машины | 2 | 72 | | | 2 | | | | | | | зачёт |
| Б3.в14.5 | Строительные материалы для мостов и тоннелей | 3 | 108 | | | 3 | | | | | | | зачёт, курсовая работа |
| Б3.в14.6 | Автомобильные дороги и технологии их строительства | 4 | 144 | | | | 4 | | | | | | зачёты, курсовая работа |
| Б3.в14.7 | Основы изысканий мостовых и тоннельных переходов | 2 | 72 | | | | 2 | | | | | | зачёт |
| Б3.в14.8 | Проектирование автодорожных мостов | 11 | 396 | | | | 3 | 4 | 4 | | | | зачёты, экзамены, курс. проекты и работа |
| Б3.в14.9 | Строительство автодорожных мостов | 6 | 216 | | | | | 2 | 2 | 2 | | | зачёт, экзамены, курсовой проект |
| Б3.в14.10 | Проектирование и строительство автодорожных тоннелей | 7 | 252 | | | | | 3 | 2 | 2 | | | зачёт, экзамены, курс. проект и работа |
| Б3.в14.11 | Эксплуатация и реконструкция автодорожных мостов и тоннелей | 5 | 180 | | | | | | 2 | 2 | | | зачёт, экзамен, курсовой проект |
| Б3.в14.12 | Экономика транспортного строительства | 3 | 108 | | | | | | | | | 3 | зачёт, курсовая работа |
| Б3.0614 | <i>Дисциплины по выбору студента</i> | 25 | 900 | | | | | 9 | 8 | 8 | | | <i>междисциплинарный экзамен</i> |
| Б4 | Физическая культура | 2 | 400 | | | 1 | | | | 1 | | | |
| Б5 | Практики | 18 | 648 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | |
| Б5.1 | Учебные практики | 6 | 216 | | 6 | | | | | | | | |
| Б5.2 | Производственные практики | 12 | 432 | | | 6 | | | 6 | | | | |
| Б.6 | Итоговая государственная аттестация (ИГА) | 15 | 540 | | | | | | | | | | 15 |
| | Итого: | 240 | 8968 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|------------|
| M2 | Профессиональный цикл | | | | 1260 | 11 | 13 | 11 | | | 35 |
| M2.6 | Базовая часть | | | | 360 | 6 | 4 | | | | 10 |
| M2.61 | Основы педагогики и андрагогики | | 2 | 72 | | | 2 | | | | 2 |
| M2.62 | Деловой иностранный язык | | 1 | 72 | | 2 | | | | | 2 |
| M2.63 | Информационные технологии в строительстве | 1 | | 144 | | 4 | | | | | 4 |
| M2.64 | Методы решения научно-технических задач в строительстве | | 2 | 72 | | | 2 | | | | 2 |
| | Вариантная часть | | | | 900 | 5 | 9 | 11 | | | 25 |
| M3 | Практики и научно-исследовательская деятельность | | 2,3,4 | 2052 | 6 | 12 | 6 | 33 | 57 | | |
| M3.1 | Педагогическая практика | | 4 | 216 | | | 3 | 3 | 6 | | |
| M3.2 | Научно-производственная практика | | 2,3 | 648 | | 12 | 3 | 3 | 18 | | |
| M3.3 | Научно-исследовательская работа магистра | | 1 | 1188 | 6 | | | 27 | 33 | | |
| M4 | Итоговая государственная аттестация (магистерская диссертация) | | | | 108 | | | 3 | 3 | | 3 |
| | Число зачётных единиц | | | | | 28 | 32 | 24 | 36 | | 120 |
| | Число часов | | | | 4320 | | | | | | |

| Специализация №6 «Строительство автодорожных мостов и тоннелей» | | 5 | 180 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---|--|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|-----------------------------------|
| <i>С1.66.1</i> | <i>Базовая часть специализации</i> | 3 | 108 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| С1.66.1 | История строительства автодорожных мостов и тоннелей | 3 | 108 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| <i>С1.62</i> | <i>Вариативная часть</i> | 2 | 72 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| С2 | Математический, естественнонаучный и общетехнический цикл | 115 | 4140 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>С2.Б</i> | <i>Базовая часть</i> | <i>113</i> | <i>4068</i> | <i>20</i> | <i>24</i> | <i>19</i> | <i>20</i> | <i>11</i> | <i>10</i> | <i>0</i> | <i>2</i> | <i>7</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | | | |
| | Базовая часть (общая для всех специализаций) | 104 | 3744 | 20 | 24 | 19 | 17 | 11 | 10 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| С2.61 | Математика | 19 | 684 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | зачет, экзамен |
| С2.62 | Информатика | 9 | 324 | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | зачет, экзамен |
| С2.63 | Начертательная геометрия и инженерная графика | 8 | 288 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | зачет, экзамен |
| С2.64 | Химия | 5 | 180 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | зачет, экзамен |
| С2.65 | Физика | 12 | 432 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | зачет, экзамен |
| С2.66 | Экология | 3 | 108 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | зачет |
| С2.67 | Теоретическая механика | 7 | 252 | | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | зачет, экзамен |
| | <i>Прикладная механика (Сопротивление материалов, Строительная механика, Теория упругости с основами теории пластичности и ползучести, механика грунтов, основы и фундаменты сооружений)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | зачеты, междисциплинарный экзамен |
| С2.68 | | 19 | 684 | 0 | 0 | 3 | 3 | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| С2.68.1 | Сопротивление материалов | 6 | 216 | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| С2.68.2 | Строительная механика | 5 | 180 | | | | | 3 | 2 | | | | | | | | | | |
| С2.68.3 | Теория упругости с основами пластичности и ползучести | 3 | 108 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------------|
| | Специализация №3 «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» | 11 | 396 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| С2.6с3 | Базовая часть специализации | 9 | 324 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| С2.6с3.1 | Гидравлика | 4 | 144 | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | Зачёт, экзамен, курсовая работа |
| С2.6с3.2 | Гидрология и гидроэкология | 5 | 180 | | | | | 3 | 2 | | | | | | | | | | Зачёт, экзамен, курсовая работа |
| С2.6с3 | Вариантная часть | 2 | 72 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | Зачет |
| | Специализация №4 «Строительство сооружений тепловой и атомной энергетик» | 11 | 396 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| С2.6с4 | Базовая часть специализации | 9 | 324 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| С2.6с4.1 | Экспериментальные исследования и моделирование в энергетическом строительстве | 6 | 216 | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | Зачёт, экзамен |
| С2.6с4.2 | Архитектурно-строительное проектирование зданий и сооружений энергетик | 3 | 108 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | Зачёт |
| С2.6с4 | Вариантная часть | 2 | 72 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | Зачет |
| | Специализация №5 «Строительство автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений» | 11 | 396 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| С2.6с5 | Базовая часть специализации | 9 | 324 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| С2.6с5.1 | Геоинформационные системы в строительстве | 5 | 180 | | | | | | | 3 | 2 | | | | | | | | Зачёт, экзамен |
| С2.6с5.2 | Инженерно-геологическое обеспечение работ по строительству автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений | 4 | 144 | | | | | | 4 | | | | | | | | | | Зачёт |
| С2.6с5 | Вариантная часть | 2 | 72 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | Зачет |

| Специализация №6 «Строительство автодорожных мостов и тоннелей» | | 11 | 396 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
|---|--|------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---|---|---|---------------------------------|
| <i>С2.бс6</i> | <i>Базовая часть специализации</i> | 9 | 324 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| С2.бс6.1 | Геомеханика | 5 | 180 | | | | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | Зачёт, экзамен |
| С2.бс6.2 | Гидравлика и гидрология | 4 | 144 | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | Зачёт, экзамен |
| <i>С2.с6</i> | <i>Вариативная часть</i> | 2 | 72 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | Зачет |
| С3 | Профессиональный цикл | 143 | 4644 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>С3.Б</i> | <i>Базовая часть</i> | <i>118</i> | <i>4248</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>5</i> | <i>14</i> | <i>14</i> | <i>17</i> | <i>21</i> | <i>18</i> | <i>19</i> | <i>18</i> | <i>0</i> | | | | |
| | Базовая часть (общая для всех специализаций) | 104 | 3744 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 8 | 15 | 19 | 19 | 16 | 19 | 18 | 0 | | | | |
| С3.61 | Безопасность жизнедеятельности | 5 | 180 | | | | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | Зачет, экзамен |
| С3.62 | Строительные материалы | 6 | 216 | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | Зачет, экзамен |
| С3.63 | Нелинейные задачи строительной механики | 5 | 180 | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | Зачет, экзамен |
| С3.64 | Теория расчета пластин и оболочек | 6 | 216 | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | Зачет, экзамен |
| С3.65 | Динамика и устойчивость сооружений | 6 | 216 | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | Зачет, экзамен |
| С3.66 | Сейсмостойкость сооружений | 5 | 180 | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | экзамен |
| С3.67 | Железобетонные и каменные конструкции (общий курс) | 9 | 324 | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | зачет, экзамены, курс. проекты |
| С3.68 | Металлические конструкции, включая сварку (общий курс) | 8 | 288 | | | | | | | 4 | 4 | | | | | | | | | зачет, экзамен, курс. проекты |
| С3.69 | Технологические процессы в строительстве | 6 | 216 | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | зачет, экзамен, курсовой проект |
| С3.610 | Организация, планирование и управление в строительстве | 8 | 288 | | | | | | | | | | | 4 | 4 | | | | | зачет, экзамен, курсовой проект |
| С3.611 | Основы технологии возведения зданий и специальных сооружений | 7 | 252 | | | | | | | | | 3 | 4 | | | | | | | зачет, экзамен, курсовой проект |
| С3.612 | Механизация и автоматизация строительства | 5 | 180 | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|---|-----------------------------------|
| СЗ.6с13 | Экономика строительства | 7 | 252 | | | | | | | | | | | | | | | | | зачет, экзамен, курсовая работа |
| СЗ.6с14 | Управление проектами | 4 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | зачет |
| СЗ.6с15 | Строительная физика | 3 | 108 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | зачет |
| СЗ.6с16 | Обследование и испытание сооружений | 6 | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | зачет, экзамен |
| СЗ.6с17 | Эксплуатация и реконструкция сооружений | 8 | 288 | | | | | | | | | | | | | | | | | зачет, экзамен |
| | Специализация №1 «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений» | 39 | 1404 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 5 | 5 | 4 | 8 | 9 | 0 | | | |
| СЗ.6с.1 | Базовая часть специализации | 14 | 504 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | |
| СЗ.6с1.1 | Архитектура промышленных и гражданских зданий | 5 | 180 | | | | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | зачет, экзамен, курс. проекты |
| СЗ.6с1.2 | Нормативная база проектирования высотных и большепролетных зданий и сооружений | 3 | 108 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | зачет |
| СЗ.6с1.3 | Инженерные системы высотных и большепролетных зданий и сооружений | 6 | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | зачеты, междисциплинарный экзамен |
| | <i>Электроснабжение</i> | 2 | 72 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| | <i>Теплогасоснабжение и вентиляция</i> | 2 | 72 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | <i>Водоснабжение и водоотведение</i> | 2 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СЗ.6с1 | Вариативная часть | 25 | 900 | | | | | | | | | 3 | 3 | 2 | 8 | 9 | | | | |
| | Специализация №2 «Строительство подземных сооружений» | 39 | 1404 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | 7 | 5 | 8 | 9 | 0 | | | |
| СЗ.6с.2 | Базовая часть специализации | 14 | 504 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | | | |
| СЗ.6с2.1 | Основания и фундаменты | 3 | 108 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | зачет, курсовая работа |
| СЗ.6с2.2 | Подземные сооружения и конструкции | 5 | 180 | | | | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | зачет, экзамен, курсовая работа |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| СЗ.бс2.3 | Технология подземного строительства | 6 | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | | зачет, экзамен, курс. проект и работа | |
| СЗ.В2 | Вариантная часть | 25 | 900 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СЗ.бс3 | Специализация №3 «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» | 39 | 1404 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| СЗ.бс3 | Базовая часть специализации | 14 | 504 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| СЗ.бс3.1 | Сооружения речных гидрозлов | 4 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | экзамен, курсовой проект |
| СЗ.бс3.2 | Гидроэнергетические сооружения | 3 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | экзамен, курсовая работа |
| СЗ.бс3.3 | Гидротехнические сооружения водного транспорта | 3 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | зачет, курсовая работа |
| СЗ.бс3.4 | Технология и организация гидротехнического строительства | 4 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | зачет, экзамен, курс. проект и работа |
| СЗ.В | Вариантная часть | 25 | 900 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СЗ.бс4 | Специализация №4 «Строительство сооружений тепловой и атомной энергетик» | 39 | 1404 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| СЗ.бс4 | Базовая часть специализации | 14 | 504 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| СЗ.бс4.1 | Здания и сооружения тепловой и атомной энергетик | 2 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | зачет |
| СЗ.бс4.2 | Безопасность зданий и сооружений тепловой и атомной энергетик | 4 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | зачет, курсовая работа |
| СЗ.бс4.3 | Технология и инженерные системы зданий и сооружений тепловой и атомной энергетик | 2 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | зачет |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---------------------------------|
| СЗ.бс4.4 | Технология возведения зданий и сооружений тепловой и атомной энергетики | 2 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | зачет |
| СЗ.бс4.5 | Строительные конструкции зданий и сооружений тепловой и атомной энергетики, технологии и автоматизированного проектирования | 4 | 144 | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | зачет |
| СЗ.В | Вариативная часть | 25 | 900 | | | | | | | | | | 5 | | 3 | 8 | 9 | | | |
| СЗ.бс5 | Специализация №5 «Строительство автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений» | 39 | 1404 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 0 | | | |
| СЗ.бс5.5 | Базовая часть специализации | 15 | 540 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | | | |
| СЗ.бс5.1 | Изыскания и проектирование автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений | 5 | 180 | | | | | | | 3 | 2 | | | | | | | | | зачёт, экзамен |
| СЗ.бс5.2 | Технология и организация строительства автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений | 4 | 144 | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | зачёт, экзамен, курсовой проект |
| СЗ.бс5.3 | Эксплуатация автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений | 3 | 108 | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | зачет |
| СЗ.бс5.4 | Реконструкция автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений | 3 | 108 | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | зачет, экзамен |
| СЗ.В | Вариативная часть | 24 | 864 | | | | | | | | 2 | 5 | 6 | 2 | 9 | | | | | |
| СЗ.бс6 | Специализация №6 «Строительство автодорожных мостов и тоннелей» | 39 | 1404 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 7 | 8 | 8 | 9 | 0 | | | | |
| СЗ.бс.6 | Базовая часть специализации | 14 | 504 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | | | | |
| СЗ.бс6.1 | Инженерные изыскания мостовых и тоннельных переходов на автомобильных дорогах | 2 | 72 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | зачёт |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|---------------------------------|
| СЗ.бсб.2 | Проектирование мостов и тоннелей на автомобильных дорогах | 4 | 144 | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | ЭКЗАМЕН |
| СЗ.бсб.3 | Технология и организация строительства автомобильных мостов и тоннелей | 4 | 144 | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | зачёт, экзамен, курсовой проект |
| СЗ.бсб.4 | Эксплуатация автомобильных мостов и тоннелей | 2 | 72 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | зачёт |
| СЗ.бсб.5 | Реконструкция автомобильных мостов и тоннелей | 2 | 72 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ЭКЗАМЕН |
| СЗ.В | Вариационная часть | 25 | 900 | | | | | | | | 3 | 3 | 6 | 4 | 9 | | | | |
| Б4 | Физическая культура | 2 | 400 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Б5 | Практики | 33 | 1188 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 6 | 3 | 0 | | |
| Б5.1 | Учебная инженерно-испытательская | 6 | 216 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| Б5.2 | Компьютерная | 6 | 216 | | | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| Б5.3 | Производственная | 12 | 432 | | | | | 6 | | | 6 | | | | | | | | |
| Б5.4 | НИР | 6 | 216 | | | | | | | | | | 6 | | | | | | |
| Б5.5 | Преддипломная практика | 3 | 108 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | |
| Б6 | Итоговая государственная аттестация (ИГА) | 30 | 1080 | | | | | | | | | | | | | | | | 30 |
| | Итого: | 360 | 12960 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов в неделю | | | 27 | 27 | 27 | 26 | 27 | 27 | 27 | 27 | 26 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 0 |
| | Всего зачётных единиц в семестр | | | 27 | 33 | 27 | 33 | 27 | 33 | 27 | 33 | 27 | 33 | 27 | 33 | 30 | 30 | | |
| | Всего зачётных единиц в год | | | 60 | | 60 | | 60 | | 60 | | 60 | | 60 | | 60 | | | |

9. О развитии электронной библиотечной системы АСВ (докладчик – П.А. Акимов).

В настоящее время дальнейшее развитие электронной библиотечной системы (ЭБС) АСВ возможно на основе какого-либо из полученных коммерческих предложений фирм-партнеров (соответствующие переговоры с фирмами проводил председатель Учебно-методического Совета по подготовке бакалавров, магистров и специалистов Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по образованию в области строительства и Международной ассоциации строительных высших учебных заведений, проректор МГСУ Е.В. Королев).

1. *Предложение ООО «Научно-издательский центр Инфра-М».*

ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» развивает собственную электронно-библиотечную систему «Znanium.com» на протяжении двух последних лет. На основе опыта использования данной ЭБС и новых задач, стоящих перед вузами – членами АСВ, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» предлагает:

- создание межвузовской ЭБС, которая будет включать в себя литературу вузов, входящих в АСВ;
- интеграцию с базами данных вуза в едином формате записей RUSMARC, что позволит решить проблему оперативного учета электронных изданий в фонде научной библиотеки вуза, а также значительно улучшит систему нахождения нужной литературы;
- создание единой точки доступа к ЭБС и локальным коллекциям на портале вуза;
- использование ЭБС в качестве площадки для публикаций авторов вуза, в том числе и в новом формате гибридной книги, позволяющем использовать аудио- и видеоматериалы, а также другую дополнительную информацию в цифровом формате;
- вузы – члены АСВ приглашаются к участию в проекте присвоения цифрового идентификатора (Digital Object Identifier) научной и учебной литературе, что позволит решить проблемы повышения доступности и облегчения поиска научной информации. В совокупности с англоязычными аннотациями публикаций это будет способствовать увеличению ссылок на российские публикации в Web of Science и Scopus;
- все предлагаемые решения не требуют от вуза дополнительного финансирования – только абонентская плата за использования ЭБС «Znanium.com».

Специальное ценовое предложение для вузов – членов АСВ – цена доступа к основной коллекции ЭБС «Znanium.com» на одного студента-пользователя:

- 10 000 студентов – 80 рублей;
- 15 000 студентов – 60 рублей;
- 20 000 студентов – 40 рублей;

– 30 000 студентов – 34 рубля.

Описание основных проектов, предлагаемых ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», помимо предоставления доступа к электронным коллекциям ЭБС «Znanium.com», приведено ниже.

1) Издание учебной и научной литературы в электронном и печатном виде за счет ИНФРА-М с обязательным ее размещением в ЭБС «Znanium.com».

ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» предлагает профессорско-преподавательскому составу вузов воспользоваться возможностью опубликовать результаты своей научно-исследовательской деятельности за счет издательства. К публикации принимаются монографии по всем областям знаний. Печать монографий выполняется для авторов абсолютно бесплатно при выполнении двух условий: предоставление рукописи в формате издательства и заключение договора на ранее опубликованные произведения для размещения их в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» в объеме не менее 30 а.л. За размещение произведений в ЭБС авторам начисляется гонорар.

2) Размещение в ЭБС изданий вуза. Создание межвузовской ЭБС.

Формирование межвузовской ЭБС происходит на условиях подписания дополнительного соглашения (к основному договору о предоставлении доступа вузу к основной коллекции ЭБС), в котором прописываются условия использования контента вуза, предоставленного в локальную коллекцию ЭБС «Znanium.com». Данное дополнительное соглашение предусматривает некоммерческое использование всей литературы вуза его пользователями. Все произведения, переданные по такому соглашению (неисключительные права), будут доступны только для пользователей вуза и не будут доступны другим подписчикам ЭБС. Дополнительная плата (кроме оплаты доступа к основной коллекции ЭБС) за формирование и размещение литературы вуза в локальной коллекции ЭБС — не взимается. Данное соглашение предусматривает по согласованию сторон возможность предоставить вузу с аналогичной профильной направленностью доступ к локальной коллекции, размещенной в ЭБС. Предполагается, что данный вуз также передаст свою литературу в локальную коллекцию. Таким образом, вузы могут улучшить книгообеспеченность электронными изданиями без дополнительных материальных затрат. ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» предлагает, при необходимости, помощь в переводе в цифровой формат учебной и научной литературы вуза для ее последующего размещения в ЭБС.

3) Создание и распространение периодических изданий вуза на платформе ЭБС «Znanium.com».

ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» предлагает осуществлять полный цикл допечатной подготовки периодического издания вуза, размещение его в ЭБС

«Znaniium.com», а также коммерческое распространение силами самого центра. Все содержательные вопросы и стратегия развития/наполнения журнала остаются в ведении вуза. Техническое и редакционное сопровождение журнала осуществляется научно-издательским центром.

Развитие базы данных осуществляется в рамках издательского проекта «Уником Книга», ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» является членом Некоммерческого Партнерства «Уником Сервис».

В настоящее время существующая Межвузовская электронно-библиотечная система (МЭБС) объединяет более 120 вузов России. Координацию работы МЭБС осуществляет созданный Совет, состоящий из представителей вузов-членов МЭБС. МЭБС обеспечивает доступ студентам, аспирантам и профессорско-преподавательскому составу вузов к фонду Межвузовской электронно-библиотечной системы «Znaniium» с расширенными функциональными возможностями для пользователей. МЭБС включает литературу, выпущенную 12 издательствами, входящими в НИЦ «ИНФРА-М», которые являются создателями, правообладателями и распорядителями (по договору) включенных в МЭБС электронных ресурсов, а также литературу вузов, входящих в данную систему. МЭБС организована и действует в рамках программы доступа к учебно-методическим материалам, разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации.

С каталогом предлагаемой литературы можно ознакомиться на сайте

<http://www.infra-m.ru>.

Принято на заседании Совета МЭБС
Протокол № « » 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о Межвузовской электронной библиотечной системе (МЭБС «Znaniium»)

1. Общие положения.

1.1. Межвузовская электронная библиотечная система (МЭБС) представляет собой единый комплекс организационных, программно-технических, технологических и информационных средств, предназначенных для накопления, хранения и совместного использования объединенных информационных ресурсов библиотек университетского сообщества.

1.2. Настоящее Положение разработано в связи с необходимостью нормативного обеспечения информационной системы электронных ресурсов, организации МЭБС и определения условий предоставления доступа к МЭБС пользователям.

1.3. Положение определяет назначение, задачи, информационные ресурсы и организационную основу МЭБС, указывает источники комплектования, регламентирует поря-

док передачи электронных документов от авторов или правообладателей в МЭБС, включая правила заполнения регистрационных документов.

1.4. Положение фиксирует общие технические требования к создаваемым электронным документам, к правилам их оформления, размещения в электронной среде и условия доступа к ним.

1.5. МЭБС обеспечивает оперативное информационное и библиотечное обслуживание студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников университетов, других категорий пользователей.

1.6. МЭБС формируется и работает в соответствии с Законами РФ «О библиотечном деле», Часть 4 Гражданского кодекса РФ, «Об информации, информатизации и защите информации», нормативными актами Министерства образования и науки РФ и настоящим Положением.

2. Основные цели

2.1. Формирование структурированных электронных ресурсов и информационная поддержка образовательной и научной деятельности университетов – членов МЭБС на принципах корпорации с использованием современных библиотечно-информационных технологий.

2.2. Повышение качества библиотечно-информационных услуг за счет предоставления пользователям объединенных информационных ресурсов межвузовского сообщества.

2.3. Обеспечение свободного доступа пользователей к библиотечно-информационным ресурсам других регионов России и мирового сообщества.

2.4. Сокращение финансовых, трудовых и материальных затрат библиотек университетов на создание, приобретение и поддержку информационных ресурсов.

3. Основные задачи

3.1. Создание единого информационно-телекоммуникационного пространства для повышения качества библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей университетов – членов МЭБС.

3.2. Создание сводного электронного каталога объединенных информационных ресурсов на основе программного комплекса МЭБС «Znanium».

3.3. Формирование и развитие информационных ресурсов МЭБС, обеспечение доступности изданий и документов, представление которых читателям затруднено или ограничено.

3.4. Автоматизация процессов обслуживания. Внедрение электронной формы заказа и доставки изданий и документов МЭБС на основе современных технологий.

3.5. Интеграция информационных ресурсов МЭБС в мировое информационное пространство.

3.6. Организация хранения электронных ресурсов и обеспечения их информационной безопасности.

3.7. Координация со структурными подразделениями университетов по формированию единой научно-образовательной информационной среды.

3.8. Создание системы непрерывного профессионального образования библиотечных специалистов университетов – членов МЭБС.

4. Основные функции

4.1. Обеспечение доступа пользователей к объединенным информационным ресурсам МЭБС. Предоставление полной информации о составе библиотечных фондов через систему сводного электронного каталога.

4.2. Координация деятельности в наполнении сводного электронного каталога качественными библиографическими записями:

- обеспечение информационной и лингвистической совместимости электронных каталогов библиотек, входящих в состав МЭБС;

- ретроспективная конверсия в электронную форму карточных каталогов библиотек, входящих в состав МЭБС;

- оперативное пополнение электронного каталога аналитическими записями на статьи из периодических изданий за счет четкого распределения массива расписываемых источников среди библиотек, входящих в состав МЭБС.

4.3. Взаимодействие с библиотеками университетов по вопросам создания, наполнения и хранения электронных ресурсов МЭБС:

- создание собственных и приобретение готовых баз данных, необходимых для обеспечения образовательной и научной деятельности университетов;

- комплектование фонда научных трудов преподавателей университетов в электронной форме;

- обеспечение доступа к электронным ресурсам.

4.4. Внедрение инновационных форм и методов информационно-библиотечного обслуживания в практику работы МЭБС.

4.5. Организация рекламы информационно-библиотечных ресурсов и услуг МЭБС.

5. Организационная структура МЭБС

5.1. МЭБС является составной частью единого библиотечно-информационного фонда научно-технической библиотек вузов. Включает электронные документы, являющиеся по своему содержанию, виду и другим характеристикам объектами библиотечного хранения:

- электронный каталог книг, статей, периодики, научных трудов ППС и научных работников университетов;

- полнотекстовые издания научных, учебных и др. изданий ППС, научных работников университетов, издаваемых в вузах и за их пределами;

- полнотекстовые БД авторефератов диссертаций, защищенных в университетах;

- внешние информационные библиографические и полнотекстовые ресурсы, доступ к которым организует МЭБС на договорной основе с отечественными и международными корпорациями и др. объединениями;

- качественные сетевые ресурсы свободного доступа (архив материалов), необходимых для обеспечения учебного и научного процессов, создаваемых при работе в сети Internet;

- учебники, учебные пособия и др. материалы, представленные в библиотеках университетов на дискетах, дисках (CD-ROM, DVD и др).

5.2. Хронологические и языковые рамки для документов, включаемых в фонд МЭБС, не устанавливаются.

5.3. Электронные ресурсы подразделяются по форме собственности:

- электронные ресурсы, являющиеся собственностью университетов и других организаций, т.е. созданные профессорско-преподавательским составом университетов и другими авторами (составителями) в порядке выполнения служебного задания;

– электронные ресурсы, не являющиеся собственностью университетов, предоставленные лицами, имеющими на них права собственности (авторское право).

6. Функции МЭБС

6.1. Электронные документы МЭБС являются объектами авторского права и охраняются законодательством РФ. В случае действия авторских прав с правообладателем заключается авторский договор, регулирующий право МЭБС использовать документ на условиях, определяемых договором с соблюдением обоюдных интересов, лицензионной и правовой чистоты электронного ресурса.

6.2. Функции МЭБС:

- комплектование, приобретение, сбор и создание собственных электронных информационных ресурсов;
- интеграция различных ресурсов в рамках единой поисковой системы;
- унификация ссылок на информационные ресурсы;
- управление правами доступа к информационным ресурсам, единая система регистрации и авторизации пользователей;
- интерактивное справочно-библиографическое обслуживание;
- сбор и анализ статистики использования ресурсов;
- взаимодействие с другими электронными библиотеками.

6.3. Комплектование МЭБС.

6.3.1. Источниками комплектования фонда МЭБС являются:

- издательства и книготорговые фирмы;
- издательские центры университетов;
- структурные подразделения вузов, кафедры;
- дары авторов и/или правообладателей электронных ресурсов;
- ресурсы сети Интернет.

6.3.2. Основные критерии отбора электронных изданий и документов:

- соответствие профилю комплектования и запросам пользователей;
- идентичность электронного и печатного изданий (в случае выбора между двумя версиями);
- требуемые технические ресурсы и программное обеспечение;
- возможность получения статистических данных.

6.3.3. Порядок комплектования МЭБС различными документами:

- в фонд МЭБС приобретаются документы, необходимые для обеспечения учебного, научного процессов по заявкам кафедр, отдельных ученых, структурных подразделений вузов, сторонних организаций в соответствии с существующим законодательством;
- электронные документы, подготовленные преподавателями и сотрудниками для обеспечения учебного процесса в порядке служебного задания, являются собственностью вузов и поступают в МЭБС;
- электронные документы, подготовленные преподавателями и сотрудниками вузов в инициативном порядке, являются собственностью автора (или другого правообладателя) и могут передаваться ими в МЭБС по собственному желанию на договорных условиях.

6.4. Учет. Обработка электронных ресурсов.

6.4.1. Электронные документы подлежат суммарному и индивидуальному учету в соответствии требованиям ГОСТ 7.20-2000 «Библиотечная статистика» и регламентирующим деятельность библиотек университетов документам.

6.4.2. Обработка электронных документов производится в соответствии с Межгосударственной системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД).

6.4.3. Каталогизация и передача электронных изданий и документов после обработки производится в МЭБС для организации доступа и хранения.

6.4.4. Утилизация электронных документов производится в соответствии с установленными правилами и оформляется актом с указанием причины выбытия.

7. Взаимодействие МЭБС с университетами

7.1. Комплектование МЭБС осуществляется и ведется в соответствии с тематико-типологическим планом комплектования фондов МЭБС, с учетом запросов учебных и научных подразделений университетов.

7.2. Порядок предоставления электронных документов в МЭБС определяется отдельным положением.

7.2.1 Электронные документы, являющиеся собственностью университетов, принимаются от авторов или лиц, в соответствии с типовым договором.

7.2.2. Электронные документы, принадлежащие на правах собственности университетам, предоставляются в свободное пользование студентам, аспирантам, специалистам университетов согласно договорным отношениям. Документы, представленные в инициативном порядке, предоставляются в пользование в соответствии с условиями указанными в Авторском договоре.

7.2.3. Пользователи МЭБС (студенты, аспиранты, профессорско-преподавательский состав, научные работники, сотрудники университетов) имеют право бесплатного доступа ко всем ресурсам МЭБС, посторонние пользователи - на платной основе, согласно прейскуранту на дополнительные платные услуги.

7.3. Учет выдачи электронных ресурсов осуществляется согласно ГОСТ 7.20-2000 «Библиотечная статистика». Статистические данные отражаются в отчетах МЭБС и на основе анализа обращаемости используются для комплектования и финансовых расчетов.

8. Материально-техническая база МЭБС

8.1. Практическую деятельность, техническое обеспечение и функционирование МЭБС обеспечивает НИЦ «ИНФРА-М».

8.2. Доступ к ресурсам МЭБС осуществляется через web-сайт МЭБС в рамках корпоративной локальной сети университетов. Удаленный доступ (свободный и авторизованный) к электронным ресурсам - по сети Интернет.

8.3. Размещение и хранение электронных документов осуществляется следующим образом:

– электронные документы, поступившие на различных видах носителей, размещаются на сервере МЭБС;

– удаленные электронные ресурсы размещены на сервере организации – собственника, доступ к ним авторизован;

– оригиналы электронных документов, поступившие на физических видах носителей, хранятся в Электронном читальном зале;

– электронные документы на машиночитаемых носителях хранятся в контейнерах, коробках в шкафу, расставляются по тематике в систематическом порядке по шифру и авторскому знаку;

– резервное копирование документов МЭБС осуществляют для создания архива.

8.4. Безопасность хранения электронных ресурсов, защита от компьютерных вирусов и несанкционированного копирования обеспечивается механизмами общей безопасности МЭБС и локальными сетями библиотек университетов.

9. Управление МЭБС

9.1. Высшим органом управления МЭБС является Совет МЭБС, состоящий из представителей НП «Уником сервис», НИЦ «ИНФРА-М» и вузов-членов МЭБС.

9.2. Председатель Совета избирается на общем собрании Совета путем открытого голосования. Заместители председателя Совета назначаются из числа представителей НП «Уником сервис» и НИЦ «ИНФРА-М».

9.3. Для повседневной деятельности МЭБС утверждается дирекция, организуемая на базе НИЦ «ИНФРА-М».

9.4. Основные функции Совета МЭБС:

- определение политики функционирования МЭБС;
- разработка, утверждение и контроль за реализацией планов развития МЭБС;
- решение вопросов предоставления и использования объединенных информационных ресурсов;

- организация контроля за деятельностью дирекции;

- взаимодействие с административными органами, внешними организациями;

9.5. Основные функции дирекции МЭБС:

- выполнение планов развития МЭБС;
- повседневная организационная деятельность по обеспечению функционирования МЭБС;

- организация финансового обеспечения МЭБС и проведение финансовых взаиморасчетов между членами МЭБС;

- материально-техническое обеспечение деятельности МЭБС.

10. Обязанности вузовских библиотек, входящих в состав МЭБС

10.1. Предоставление информационных ресурсов для общего пользования всеми участниками МЭБС согласно заключенным договорам.

10.2. Соблюдение организационных, программно-технических и технологических требований, обеспечивающих функционирование единого информационно-телекоммуникационного пространства университетского сообщества.

10.3. Выполнение решений Совета МЭБС по библиотечно-информационному обслуживанию пользователей.

11. Права вузовских библиотек, входящих в состав МЭБС

11.1. Свободный в соответствии Договором доступ к объединенным информационным ресурсам МЭБС.

11.2. Получение квалифицированной помощи специалистов при внедрении и функционировании программного обеспечения.

11.3. Расширение номенклатуры предоставляемых пользователям услуг, в том числе и на платной основе.

11.4. Рекламирование корпоративных информационно-библиотечных ресурсов и услуг.

11.5. Участие в различных программах и проектах, направленных на совершенствование библиотечно-информационного обслуживания пользователей.

11.6. Сотрудничество с другими библиотечными ассоциациями и консорциумами.

12. Финансовое обеспечение деятельности МЭБС

12.1. МЭБС функционирует на принципах самокупаемости.

12.2. Смета расходов МЭБС, финансовые расчеты, прейскурант услуг, типовые договоры разрабатываются Дирекцией и утверждаются Советом МЭБС.

12.3. Бухгалтерский учет деятельности МЭБС проводит НИЦ «ИНФРА-М» по представлению Дирекции согласно утвержденной смете.

12.4. Все финансовые операции между членами МЭБС осуществляются в соответствии с заключенными типовыми договорами.

2. Предложение компании «Ай Пи Эр Медиа».

Подписка к ЭБС IPRbooks включает полнотекстовый доступ к каждому изданию (в соответствии с приказом № 1953) – более 7000 наименований книг (в соответствии с требованиями ФГОС) и более 122 наименований журналов (в т.ч. 89 ВАК).

Гарантируются еженедельные бесплатные обновления по всем блокам ОКСО (около 300 изданий в месяц), бесплатные сервисы для библиотеки: формирование статистических отчетов, формирование отчетов по филиалам, управление пользователями, выгрузка каталогов, полной документации по ЭБС, модуль обновлений и др, бесплатное ПО для студентов для возможности работы в режиме оффлайн, выгрузка данных в формат РУСМАРК (возможна настройка под АИБС вуза), вход через единый портал вуза по требованию, дополнительное подключение по ip-адресам, простая гибкая система регистрации (самостоятельно студентами из дома без регистрации в вузе) и т.д.

По результатам проведенных переговоров была предложена цена за один доступ 40 руб. за 1 год, при включении изданий МГСУ (стандартная цена 100 руб. доступ).

При подключении 20 000 доступов цена составила 800 000 руб.

При подключении 30 000 доступов цена составит 1 050 000 руб. (цена за доступ 35 руб.).

В данную стоимость будет предоставлено 2 месяца бесплатно (летний период – июль, август). Т.о. срок подключения 14 мес.

В данную стоимость будут входить дополнительные коллекции издательств «Бином, Лаборатория Знаний», Физматлит, Горячая Линия Телеком, Горная книга. Техносфера, ДМК Пресс, Солон Пресс (которые не входят в базовую версию общей стоимостью более 400 000 руб.).

Общий перечень издательств, представленных в ЭБС IPRbooks: Energy publish, LAMBERT Academic Publishing, LEGAL ASPECT, А-Приор, АБВ-пресс, АСТ, Абрис, Административное право и процесс, Ай Пи Эр Медиа, Академия естествознания, Актуальная бухгалтерия, Альфа-Пресс, Аспект Пресс, Ассоциация XXI век, Астраханский государст-

венный технический университет, БИНОМ. Лаборатория знаний, БФ МосУ МВД России, Белорусская наука, Бератор-Пресс, Библиотека юриста, Бизнес-Наука-Общество, ВНИИ-геосистем, Велт, Видар-М, Виктория-плюс, Владос, Волгоградская академия государственной службы, Волгоградский государственный университет, Волгоградский институт бизнеса, Волгоградский институт экономики, Волгоградское научное издательство, Волтерс Клувер, Воронежский Государственный Университет, Восток – Запад, Восточная книга, Восточно-Сибирская академия образования, Вузовский учебник, Вузовское образование, Высшая школа, Высшая школа психологии, Высшая школа экономики, Вятский государственный гуманитарный университет, ГНУ НИИСХ Юго-Востока Россельхозакадемии, Гиорд, Горная книга, Городец, Горячая линия – Телеком, Горячая линия бухгалтера, ГрГУ им. Я. Купалы, Гражданин и право, Граница, ГроссМедиа, ДМК Пресс, Дагестанский государственный педагогический университет, Дашков и К, Дело и сервис (ДиС), Детектив-информ, Директ-Медиа, Доктрина права, Дрофа, Евразийский открытый институт, Европа, Зерцало, Зерцало-М, ИД «Наука», ИД «Экономическая газета», ИД Территория будущего, ИТКОР, ИФ РАН, Издательская группа «Юрист», Издательский дом МФО, Издательство Института Гайдара, Издательство Московского государственного горного университета, Институт Археологии РАН, Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, Институт психологии РАН, Институт экономики, Интеграция, Интел-Синтез, Инфра-Инженерия, История государства и права, КГУ, КДУ, Кадровые решения, Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, Казанский институт экономики, Кемеровская государственная медицинская академия, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Книгодел, Книжный мир, Когито-Центр, Композитор • Санкт-Петербург, Консультант Плюс Технология 3000, Контракт, Корпорация «Диполь», Краснодарский кооперативный институт, Кубанский государственный технологический университет, Курский Государственный Технический Университет, Логос, МАТГР, МГМ, МЦНМО, Мастер, Машиностроение, Медицинское право, Международная ассоциация содействия правосудию, Международный университет Аль-Мустафа, Мир горной книги, Мордовское книжное издательство, Московская финансово-промышленная академия, Московский государственный университет экономики, Московский гуманитарный университет, НОРМА, Наука, Научная книга, Научно-издательский центр «Социосфера», Научный эксперт, Национальный университет ДПС Украины, Независимый Исследовательский Институт Развития Рыночных реформ, Новая правовая культура, Новая правовая мысль, Новости теплоснабжения, Новый индекс, НОТ. Научные основа и технологии*, Олимп-Бизнес, Омега-Л, Омский государственный институт сервиса, Омский юридический институт, Оперативная полиграфия, ОрЮИ МВД

России, Орловский государственный университет, Ось-89, ПРИОР, Палеотип, Палирус, Парадигма, Пер Сэ, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Перо, Перспектива, Пожарная книга, Право. Законодательство. Личность, Правовая политика и правовая жизнь, Правоведение, Правовой аспект, Приволжский Дом знаний, ПринТерра-Дизайн, Приор-издат, Прогресс-Традиция Прометей, Прометей. МПГУ, Проспект, РГ-пресс, РЕАВИЗ, РЕКПОЛ, РИО БашГУ, РИПОЛ классик Равновесие, Российская Академия адвокатуры и нотариата, Российская академия правосудия, Российская правовая академия, Российская правовая газета «эж-Юрист», Российская международная академия туризма, Российский государственный гидрометеорологический университет, Российский государственный университет им. Иммануила Канта, Российский университет дружбы народов, Российское право в Интернете, Ростовский государственный университет, СОЛОН-ПРЕСС, СПбКО, Самарский университет, Санкт-Петербургский государственный технологический институт, Саратовская государственная академия права, Саратовская государственная юридическая академия, Саратовский военный институт биологической и химической безопасности, Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, Саратовский университет, СевКавГТУ, Северо-Западный филиал Российской академии правосудия, Секретарское дело, Секретарь-референт, Сибирское университетское издательство, Советник юриста, Советский спорт, Современное право, Спутник +, Судостроение, ТГУ, ТГЮИ, Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, Таганрогский государственный педагогический институт, Теис, Теревинф, Техносфера, Тольяттинский государственный университет, Тульский Государственный Педагогический Университет им. Л.Н. Толстого, Университетская книга, Управление персоналом, Упрощенная бухгалтерия, УралГУФК, Уральская государственная сельскохозяйственная академия, Феникс, Финансы и статистика, Физматли, Флинта, Форум, ЦИПСИР, Центр научной мысли, Центр социально-политических исследований «Премьер», ЭНАС, Экзамен Экономика, Экономика. Научный эксперт, Эксмо, ЭлКниги, Электронная книга, Энергия, ЮНИТИ-ДАНА, Южно-Российский государственный технический университет, Южно-Уральский Государственный университет, Южный институт менеджмента, Юрайт, Юридическая наука и образование, Юридический центр Пресс, Юриспруденция, Юрист-Практик, Юркнига, Юрлитинформ, Юстицинформ, Языки славянских культур.

Список наименований журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного

Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации – не менее 50 наименований.

| № | Наименование журнала | Издательство |
|----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Академический юридический журнал | Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского |
| 2. | Актуальные проблемы экономики и права | Казанский институт экономики, управления и права |
| 3. | Анналы хирургической гепатологии | Видар |
| 4. | Балтийский регион | Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта |
| 5. | Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса | Волгоградский институт бизнеса |
| 6. | Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Морская техника и технология | Астраханский государственный технический университет |
| 7. | Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Рыбное хозяйство | Астраханский государственный технический университет |
| 8. | Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика | Астраханский государственный технический университет |
| 9. | Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика | Астраханский государственный технический университет |
| 10. | Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Гуманитарные науки | Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта |
| 11. | Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Естественные науки | Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта |
| 12. | Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки | Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта |
| 13. | Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Физико-математические науки | Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта |
| 14. | Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Филологические науки | Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта |
| 15. | Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Экономические и юридические науки | Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта |
| 16. | Вестник Волгоградского государственного Университета. Серия 2. Языкознание | Волгоградский государственный университет |
| 17. | Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3. Экономика. Экология | Волгоградский государственный университет |

| 1 | 2 | 3 |
|-----|--|---|
| 18. | Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4 . История. Регионоведение. Международные отношения | Волгоградский государственный университет |
| 19. | Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция | Волгоградский государственный университет |
| 20. | Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии | Волгоградский государственный университет |
| 21. | Вестник Вятского государственного гуманитарного университета | Вятский государственный гуманитарный университет |
| 22. | Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология | Вятский государственный гуманитарный университет |
| 23. | Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Философия и социология, культурология | Вятский государственный гуманитарный университет |
| 24. | Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Филология и искусствоведение | Вятский государственный гуманитарный университет |
| 25. | Вестник Калининградского государственного университета. Серия Информатика и телекоммуникации | Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта |
| 26. | Вестник Московской государственной академии делового администрирования | Московская государственная академия делового администрирования |
| 27. | Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия Философские, социальные и естественные науки | Московская государственная академия делового администрирования |
| 28. | Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия Экономика | Московская государственная академия делового администрирования |
| 29. | Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология | Пермский государственный национальный исследовательский университет |
| 30. | Вестник Пермского университета. Серия История | Пермский государственный национальный исследовательский университет |
| 31. | Вестник Пермского университета. Серия Политология | Пермский государственный национальный исследовательский университет |
| 32. | Вестник Пермского университета. Серия Экономика | Пермский государственный национальный исследовательский университет |
| 33. | Вестник Пермского университета. Серия Юридические науки | Пермский государственный национальный исследовательский университет |
| 34. | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета | Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет |

| 1 | 2 | 3 |
|-----|---|---|
| 35. | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия I. Богословие. Философия | Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет |
| 36. | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия II. История. История Русской Православной Церкви | Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет |
| 37. | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия III. Филология | Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет |
| 38. | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология | Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет |
| 39. | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия V. Вопросы истории и теории христианского искусства | Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет |
| 40. | Вестник Российской правовой академии | Российская правовая академия |
| 41. | Вестник Томского государственного педагогического университета | Томский государственный педагогический университет |
| 42. | Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Гуманитарные науки | Томский государственный педагогический университет |
| 43. | Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Естественные и точные науки | Томский государственный педагогический университет |
| 44. | Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Педагогика | Томский государственный педагогический университет |
| 45. | Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология | Томский государственный педагогический университет |
| 46. | Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Экономика | Томский государственный педагогический университет |
| 47. | Вестник Томского государственного университета (общенаучный журнал) | Томский государственный университет |
| 48. | Вестник Томского государственного университета. Серия Биология | Томский государственный университет |
| 49. | Вестник Томского государственного университета. Серия История | Томский государственный университет |
| 50. | Вестник Томского государственного университета. Серия Математика и механика | Томский государственный университет |
| 51. | Вестник Томского государственного университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика | Томский государственный университет |
| 52. | Вестник Томского государственного университета. Серия Филология | Томский государственный университет |

| 1 | 2 | 3 |
|-----|---|--|
| 53. | Вестник Томского государственного университета. Серия Философия. Социология. Политология | Томский государственный университет |
| 54. | Вестник Томского государственного университета. Серия Экономика | Томский государственный университет |
| 55. | Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие | Велт |
| 56. | Закон и право | ЮНИТИ-ДАНА |
| 57. | Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия Естественные и точные науки | Дагестанский государственный педагогический университет |
| 58. | Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия Общественные и гуманитарные науки | Дагестанский государственный педагогический университет |
| 59. | Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия Психолого-педагогические науки | Дагестанский государственный педагогический университет |
| 60. | Известия Санкт-Петербургского государственного технологического института | Санкт-Петербургский государственный технологический институт |
| 61. | Историческая и социально-образовательная мысль | Северо-кубанский гуманитарно-технологический институт |
| 62. | Кантовский сборник | Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта |
| 63. | Клиницист | АБВ-пресс |
| 64. | Клиническая и экспериментальная тиреоидология | Видар |
| 65. | Коммерческое право | Зерцало |
| 66. | Литейное производство | Литейное производство |
| 67. | Медицинская визуализация | Видар |
| 68. | Металлургия машиностроения | Литейное производство |
| 69. | Наука и школа | Прометей |
| 70. | Образование. Наука. Научные кадры | ЮНИТИ-ДАНА |
| 71. | Онкогематология | АБВ-пресс |
| 72. | Онкоурология | АБВ-пресс |
| 73. | Опухоли женской репродуктивной системы | АБВ-пресс |
| 74. | Преподаватель XXI век | Прометей |
| 75. | Прикладная дискретная математика | Томский государственный университет |
| 76. | Прикладная дискретная математика. Приложение | Томский государственный университет |
| 77. | Прикладная информатика | Синергия ПРЕСС |
| 78. | Прикладная эконометрика | Синергия ПРЕСС |
| 79. | Проблемы управления | ИПУ им. В.А. Трапезникова РАН |
| 80. | Развитие личности | Прометей |
| 81. | Современная конкуренция | Синергия ПРЕСС |
| 82. | Ультразвуковая и функциональная диагностика | Видар |
| 83. | Управление большими системами | ИПУ им. В.А. Трапезникова РАН |

| 1 | 2 | 3 |
|-----|---|---|
| 84. | Ученые труды Российской Академии адвокатуры и нотариата | Российская Академия адвокатуры и нотариата |
| 85. | Философия науки | ИФ РАН |
| 86. | Энергетическая политика | Энергия |
| 87. | Этическая мысль | ИФ РАН |
| 88. | Язык и культура | Томский государственный Университет |
| 89. | Arts administrandi. Искусство управления | Пермский государственный национальный исследовательский университет |

3.] Предложение компании «Библиотех».

В апреле 2013 года в Секретариат АСВ поступило коммерческое предложение компании «Библиотех».

В настоящее время «Библиотех» – это профессиональная среда защищенной онлайн-дистрибуции и управления электронным контентом для издателей и библиотекарей, предлагающая рынку новый формат электронного книгораспространения и новые принципы построения электронных библиотек. С помощью готовых инструментов любой контрагент, например, университет или его структурное подразделение (институт, факультет, филиал и даже отдельный автор-преподаватель) «с нуля» или на основе имеющегося собственного и легально приобретенного ранее контента может в кратчайшие сроки создать свою электронную библиотеку (или электронно-библиотечную систему) и в дальнейшем самостоятельно ее развивать. Являясь полностью самостоятельными, такие созданные ресурсы, однако, образуют взаимосвязанную сеть единого формата и единого поискового окна. Их обладатели могут осуществлять администрирование всех бизнес-процессов, свойственных рынку электронного контента: обмен фондами, поэкземплярная продажа файлов или онлайн-доступа к ним в другие электронные библиотеки среды, управление доступом к контенту и т.д. Каждому владельцу ресурса в среде доступна статистика проданного им контента в разрезе по контрагентам и по наименованиям контента.

В зависимости от задач контрагента, среда «Библиотех» предоставляет следующие функциональные инструменты для работы с собственным ресурсом:

- «Издатель» (добавление контента, назначение политики продаж, делегирование прав Агентам по продаже);
- «Агент» (продажа контента, формирование договоров);
- «Библиотекарь» (приобретение контента, управление читателями, управление политикой доступа читателей к контенту, мониторинг статистики, отчетность, самостоятельный подсчет коэффициентов ЭБС);

– «Читатель» (работа с доступным в ЭБС контентом, самостоятельное приобретение контента у издателя).

Одному контрагенту (пользователю) могут быть доступны одновременно несколько функционалов (например, сотрудник библиотеки вуза может приобретать доступ к контенту у издателей или управлять своими читателями – «Библиотекарь», а также заносить в свою ЭБС материалы преподавателей вуза – «Издатель»).

Десятки книжных издательств (включая те, которые ранее в принципе отсутствовали на рынке электронного контента) уже сегодня выразили готовность и приступили к построению своих электронных библиотек в едином пространстве взаимосвязанных ресурсов. На основе анализа скорости роста числа издателей и других видов контрагентов в среде «Библиотех» можно предположить, что в ближайшее время это число будет измеряться сотнями контрагентов. Все это приводит к развитию рынка электронных книг и к массовому появлению на рынке востребованного актуального контента (включая специальные дисциплины), недоступного во многих других ЭБС. Многие вузы также начали строить свои собственные ЭБС в среде «Библиотех».

Основные возможности вузов при создании собственной ЭБС в среде «Библиотех» перечислены ниже.

1) Простые механизмы комплектования контентом коммерческих издателей, имеющих свои ЭБ в среде «Библиотех» и простые механизмы для размещения этого контента в собственной вузовской ЭБС.

2) Самостоятельное наполнение ЭБС собственными материалами вуза (учебные пособия преподавателей и т.д.).

3) Единое поисковое окно для пользователей – собственный и приобретенный (как в виде файлов, так и в виде подписки) у издателей контент размещается в едином каталоге на интернет-странице ЭБС вуза.

4) Управление читателями и политикой доступа, возможность импорта базы читателей из АБИС.

5) Единый учет «электронных» фондов и сводная статистика по комплектованию фондов.

6) Возможность библиотекаря самостоятельно рассчитывать Кэбс и Кэи. Простейшие механизмы быстрого комплектования фондов своей ЭБС контентом всех участников среды по необходимым дисциплинам или специальностям. Разбивка контента в среде по ОКСО. Возможность библиотекаря самостоятельно в ЭБС присваивать ОКСО контенту.

7) Возможность автоматизации библиотечных процессов и интеграции с АБИС. RUSMARC – формат записей.

8) Инструменты для продвижения ЭБС вуза в сети Интернет. Возможности развития ЭБС вуза в социальных сетях (facebook). Размещение ссылок на отдельные наименования контента из ЭБС вуза на сайтах его структурных подразделений.

Партнерская программа для вузов – членов АСВ.

Согласно Приказу №1953 от 05.09.2011, утвержденному Рособрнадзором, каждое высшее учебное заведение обязано обеспечить своих учащихся доступом к электронно-библиотечной системе, включающей издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса вуза.

Лицензионные нормативы, применяемые к ЭБС, характеризуются коэффициентами Кэбс и Кэи. Кэбс отражает совокупные содержательные характеристики ЭБС. Кэи отражает степень обеспеченности учащегося доступом к электронным изданиям в разрезе всех изучаемых дисциплин.

В настоящее время многие вузы создают и развивают свои ЭБС в среде «Библиотех». Большинство из них имеют значительные фонды собственных материалов (учебные пособия своих преподавателей), которые выкладываются для доступа в рамках их ЭБС. Совокупный ассортимент таких вузовских материалов может составлять десятки тысяч наименований, и тем самым многократно превысить все существующие количественные требования Рособрнадзора.

Но как обеспечить вузам возможность объединения их собственных фондов с сохранением авторских прав каждого вуза на свою часть контента? И как при этом обеспечить каждому вузу возможность самостоятельного управления именно необходимой частью из общего фонда, а также возможность ее размещения именно в своей ЭБС? Как в дополнение к объединенному фонду материалов реализовать для каждого вуза отдельную возможность самостоятельного приобретения необходимого коммерческого контента с возможностью его размещения в общем каталоге?

Компания «Библиотех» разработала для вузовских ЭБС партнерскую программу по формированию единого межвузовского обменного фонда таких материалов. Данная программа прежде всего актуальна для вузов родственной тематической направленности. Для реализации этой программы компания предоставляет вузам все необходимые инструменты.

Суть программы описана ниже.

1) Вне зависимости от участия в программе, каждый вуз имеет возможность создать в среде «Библиотех» свой ресурс для построения на нем ЭБС и самостоятельного

управления ею. Пример: <https://bstu.biblitech.ru>. Данный ресурс (и собственный контент вуза) может размещаться как на сервере вуза, так и на центральном сервере среды.

2) Для вузов, участвующих в партнерской программе в среде «Библиотех» создается электронная библиотека обменного фонда <https://obmen.biblitech.ru>.

3) Учебные материалы вузов, участвующих в партнерской программе, путем переадресации ссылок в среде становятся доступны не только в ЭБС вуза, но и в электронной библиотеке обменного фонда <https://obmen.biblitech.ru>.

Примечание: оригинальные файлы контента по желанию вуза могут постоянно находиться исключительно на сервере вуза и никогда никому не передаваться. Работа с контентом в среде происходит с изображениями файлов, а механизмы защищенного просмотра никогда не позволяют выгрузить файл из системы. Передача в среде контента от одного контрагента другому происходит посредством переадресации ссылок с сервера, где хранится контент правообладателя на веб-ресурс получателя. Это относится как к процедуре продажи доступа к контенту издателем, так и к обмену собственным контентом между вузами.

4) Представители вузов-партнеров получают доступ к модулю администрирования электронной библиотекой обменного фонда. Таким образом, участники партнерской программы смогут самостоятельно получать в собственную ЭБС любой материал из обменного фонда.

Среда позволяет автоматически размещать в собственной ЭБС весь каталог обменного фонда. Но в большинстве случаев вузам не всегда будет уместно содержать в фондах собственной ЭБС абсолютно непрофильные материалы. Поэтому для библиотекаря в среде предоставляется возможность самостоятельно сортировать и выбирать необходимое из общедоступного обменного фонда. Для удобства обработки каталогов среда позволяет присваивать размещаемым материалам дисциплины и специальности из справочника ОКСО.

Примечание: для удобства работы в сводном каталоге обменного фонда модераторы среды «Библиотех» будут настоятельно советовать администраторам (библиотекарям) вузовских ЭБС, участвующих в партнерской программе при размещении своих материалов присваивать контенту дисциплины и специальности ОКСО из справочника среды.

5) Минимальными финансовыми затратами любой вуз создает таким образом современную ЭБС, удовлетворяющую всем требованиям Рособнадзора. Ее дальнейшее поддержание не будет требовать от вуза больших (ежегодных) затрат. Не нужно подписываться на множество дорогих ресурсов, чтобы выполнить требования Рособнадзора.

Примечание: После того как главная задача Рособнадзора решена и фонды ЭБС настолько велики, что коэффициенты ЭБС вуза максимальны, а деньги вуза сэкономлены встает дальнейшая задача развития ЭБС вуза и дополнительного наполнения ее необходимым и востребованным контентом коммерческих издателей. Этот контент покупается напрямую у издательств в среде. Процедура продажи контента издателем подразумевает запуск уже знакомого механизма переадресации ссылок на контент издателя с сервера издателя. После того, как издатель в своей ЭБС «проведет» продажу, контент отображается в каталоге ЭБС вуза.

Основные преимущества:

1) Получение собственной ЭБС, удовлетворяющей всем требованиям Рособнадзора при минимальных финансовых затратах. В отличие от ежегодной подписки на дорогие коммерческие ресурсы поддержание собственной ЭБС не требует значительных ежегодных затрат – оплачивается только техническая поддержка ЭБС в среде «Библиотех» (см. ниже о ценах).

2) Для вузов родственной тематики возможность объединения и создания единой отраслевой ЭБС с частичными функциями администрирования этой ЭБС каждой структурной единицей, входящей в объединение. Возможностью централизованно пополнять эту ЭБС контентом коммерческих издательств, выпускающих литературу по актуальным темам.

3) Возможность вузам и их преподавателям самостоятельно рекламировать или продавать собственные материалы в среде «Библиотех» благодаря удобным и простым инструментам продаж (среда позволяет даже одному автору-преподавателю создать свой собственный сайт-ресурс, разместить на нем свой труд и наравне с другими издателями получить возможность распространять его как платно, так и бесплатно).

4) Возможность централизованного и частного комплектования ЭБС вузов строительного профиля контентом издательства АСВ, осуществляющего свою деятельность в среде Библиотех.

Цены.

Первичное создание ЭБС вуза в среде «Библиотех» (заведение аккаунта в системе) – бесплатно. Тестовое предоставление всех функциональных возможностей (модулей) для работы в ЭБС – бесплатно на 1 месяц.

Предоставление данному аккаунту необходимого набора функциональных модулей (Издатель, Агент, Библиотекарь) для постоянной работы с ЭБС – платно (единоразовый платеж). Стоимость полного набора функциональных модулей для вуза, входящего в Ас-

социацию строительных вузов составит 250 000 рублей (для остальных вузов стоимость полного функционала составляет 400 000 рублей).

Техническая поддержка ЭБС вуза – 36 000 рублей (ежегодно).

Виды контрагентов в среде взаимосвязанных ресурсов «Библиотех».

1) **Издательства.** <https://kdu.bibliotech.ru>, <https://binom.bibliotech.ru>, <https://urait.bibliotech.ru> и т.д. (полный список на сайте www.bibliotech.ru). Любой издатель имеет возможность создать в среде собственную ЭБС и самостоятельно продавать свой контент (или доступ к нему) всем желающим вне зависимости от того, присутствует ли ресурс покупателя в среде «Библиотех». Те издатели, которые передавали агрегаторам лишь часть своего контента теперь, получив в распоряжение возможность создать собственный независимый ресурс, готовы размещать на нем и самостоятельно продавать **весь** свой ассортимент. Те издатели, которые не работали с агрегаторами, теперь получают возможность создать свой собственный ресурс и выйти на рынок электронных книг. Следует отметить, что издательства АСВ и Бастет выразили готовность к созданию и развитию своих ЭБС в пространстве «Библиотех». Таким образом, становится возможным появление на рынке востребованного предложения по контенту для построения электронных библиотек строительной и архитектурной тематики. Издательства медицинской литературы (кроме группы Гэотар) договорились о централизованном создании на платформе «Библиотех» объединенного предложения медицинской литературы. Новый ресурс включит в себя контент, крайне востребованный для электронных библиотек медицинского профиля.

2) Университетские библиотеки. <https://sstu.bibliotech.ru>, <https://msu.bibliotech.ru> и т.д. (полный список на сайте www.bibliotech.ru). Вуз и его структурное подразделение – университетская библиотека имеют возможность по запросу получить доменное имя в среде «Библиотех» и развивать в этой среде собственную ЭБС. С этого момента вуз получает, по сути, «пустую» ЭБС, которую в дальнейшем необходимо наполнять и управлять ею. Наполнение ЭБС в среде происходит как своими собственными материалами, так и путем приобретения файлов (навсегда) или доступа к ним (онлайн-подписки на определенный срок) у издателей, авторов, научных организаций и прочих собственников различных ресурсов в среде «Библиотех». Весь совокупный контент размещается в едином каталоге на странице ЭБС. Знакомство комплектатора с ассортиментом, формирование заявок и приобретение контента издателей в системе возможно как у собственника на его персональной странице (например, <https://asv.bibliotech.ru>), так и на странице объединенного библиографического каталога, включающего в себя совокупный ассортимент всех ресурсов, размещенных в среде «Библиотех» (<https://elib.bibliotech.ru>). Возможны ситуации, когда на момент принятия решения о создании своей ЭБС в среде «Библиотех» вуз обладает

оцифрованными учебными пособиями преподавателей, размещенными на собственном ресурсе (электронной библиотеке или ЭБС). В этом случае материалы вручную или автоматически (интеграция, синхронизация данных) могут быть перенесены на новый ресурс вуза в среду «Библиотех». Пополнить ЭБС в среде «Библиотех» вузы также могут материалами обменного межвузовского фонда контента. Этот фонд формируется из учебных пособий преподавателей тех вузов, которые вошли в Партнерскую программу «Единая межвузовская ЭБС».

3) Факультет вуза (любое структурное подразделение). <https://geo.bibliotech.ru>, и т.д. (полный список на сайте www.bibliotech.ru). Факультет университета или любое его структурное подразделение имеет возможность в альтернативу университетской библиотеке завести в среде «Библиотех» свою собственную электронную библиотеку и управлять ею самостоятельно. Такая «мини-библиотека» может являться как составной частью общей университетской ЭБС, так и быть независимым факультетским ресурсом, решающим конкретные задачи факультета.

Ассортимент электронной библиотеки факультета может быть сформирован:

- на основе учебных пособий преподавателей факультета (кафедры);
- на основе обменного фонда учебных пособий коллег из других университетов, входящих в Партнерскую программу;
- на основе контента, который может приобрести факультет, но который по разным причинам не может быть приобретен университетской библиотекой.

4) Публичные библиотеки – региональные информационно-библиотечные центры. Библиотеки регионального масштаба, на базе ЦИТ или Министерства образования региона, <https://uledu.bibliotech.ru>, и т.д. (полный список на сайте www.bibliotech.ru). Среда «Библиотех» позволяет создавать электронные библиотеки как в масштабе одного учреждения, так и в масштабе региона. Система переадресации ссылок в локальном региональном пространстве родственных ресурсов (библиотеки вузов, научных организаций, городские и районные библиотеки) и единство формата данных позволяет на базе центральной публичной библиотеки или на базе другого регионального центра (ЦИТ при Министерстве образования) создавать единую региональную ЭБ или ЭБС. Доступ к такому ресурсу и его администрирование может осуществляться не только централизованно сотрудниками центра, но сотрудниками всех участников регионального межбиблиотечного пространства. В 2013 году на базе Федерального института развития образования разработана и реализуется концепция создания Федеральной системы дистрибуции школьного электронного образовательного контента, включающей в себя региональные центры дистрибуции электронных учебников с предоставлением онлайн-доступа к ним. Первым примером соз-

дания центра является электронно-библиотечная система образовательных и научных ресурсов Ульяновской области <https://uledu.bibliotech.ru>. Ресурс размещается на базе ЦИТ Министерства образования Ульяновской области. Массовое его централизованное комплектование контентом и организация к нему онлайн-доступа школам планируется весной текущего года, но уже сейчас принципы, задачи и широкие возможности его работы могут быть продемонстрированы любому желающему. Контакт администратора ресурса предоставляется по запросу.

5) Корпорации, предприятия, система родственных учреждений – отраслевые централизованные электронные библиотеки. На основе ресурсов единой тематики в среде «Библиотех» возможно построение отраслевой электронной библиотеки. Так, например, издатели медицинской литературы могут создать единый ресурс с персональным управлением той части контента, которая принадлежит каждому конкретному издателю (проект в стадии реализации). Другой пример. Те вузы аграрного (или любого другого) профиля, которые разместили в своих ЭБС (в среде «Библиотех») материалы своих преподавателей, имеют возможность на базе какого-то центра (Минсельхоз или один из вузов) создать объединенный ресурс, включающий в себя весь совокупный электронный ассортимент родственных вузов. Таким образом, может быть создана единая отраслевая электронная библиотека, система управления которой распределена между всеми участниками объединения. Третий пример: крупная корпорация предоставляет возможность на местах на основе локально собранного контента создать всем своим структурным подразделениям электронные библиотеки в среде «Библиотех». Далее эти библиотеки минимальными усилиями могут быть сведены в единый крупный ресурс с централизованным управлением. Дополнительное комплектование такой библиотеки может происходить на основе приобретения у всех правообладателей в среде «Библиотех» контента отраслевой тематики. Тематический поиск данного контента осуществляется в едином каталоге ресурсов на странице <https://elib.bibliotech.ru>. Таким образом, может быть создана востребованная отраслевая электронная библиотека по профильной теме корпорации.

ПОСТАНОВИЛИ:

9.1. Одобрить проводимую работу по созданию ЭБС АСВ.

9.2. Членам Правления АСВ в срок до 20 апреля 2013 года предоставить в Секретариат АСВ заключение о целесообразности принятия какого-либо из коммерческих предложений компаний ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», «Ай Пи Эр Медиа» и прочих.

10. О деятельности Международной Ассоциации «Европейское строительное образование и подготовка кадров» /European Civil Engineering Education and Training – EUCSEET/ (докладчик – П.А. Акимов).

В настоящее время Международная Ассоциация «Европейское строительное образование и подготовка кадров» /European Civil Engineering Education and Training – EUCSEET/ является самой большой европейской сетью в области гражданского строительства, включающей в себя европейские учреждения среднего и высшего образования, а также фирмы, компании, исследовательские центры и профессиональные ассоциации.

Цели Ассоциации следующие:

- содействие развитию сотрудничества между высшими учебными заведениями, предлагающими обучение по направлению подготовки «Строительство»;
- содействие прохождению практики в области образования и профессиональной подготовки по направлению подготовки «Строительство»;
- вклад в разработку учебных стандартов в строительстве на основе результатов обучения и приобретения навыков;
- содействие разработке учебных программ и подготовки кадров в строительстве, в том числе с участием инновационных подходов;
- роль консультанта или эксперта программ в области образования и профессиональной подготовки в гражданском строительстве;
- установление постоянных связей со строительной отраслью в Европе;
- содействие мобильности студентов и преподавателей в системе высшего образования учебных заведений, предлагающих обучение по направлению подготовки «Строительство»;
- постоянное сотрудничество с профессиональными ассоциациями или обществами;
- оказание помощи в получении непрерывного обучения, как необходимого средства для профессионального развития гражданских инженеров;
- участие в образовательных программах Европейской Комиссии;
- укрепление сотрудничества между членами Ассоциации в области исследований;
- сотрудничество с международными организациями, находящимися в Европе или за ее пределами, имеющими схожие интересы.

С 14 по 15 октября 2013 года на базе МГСУ состоится 2-ая конференция Ассоциации EUCSEET «Образование в области гражданского строительства: удовлетворяем ли мы потребностям промышленности и общества?».

Официальный сайт конференции: <http://euceet.mgsu.ru/>.

ПОСТАНОВИЛИ:

10.1. Принять информацию к сведению.

11. О перспективах развития среднего профессионального образования в высших учебных заведениях Российской Федерации (докладчик – П.А. Акимов).

Министерство образования и науки Российской Федерации практически по ходу заявочной кампании на выделение бюджетных мест вносит дополнения в установленные «правила игры». В частности, было заявлено о возможности реализации в вузах профиля прикладного бакалавриата. Соответствующую заявку вузам предложено подать в марте 2013 года, под ближайшую приемную кампанию. Более того, Министерство образования и науки Российской Федерации намерено дополнительно стимулировать вузы к внедрению прикладного бакалавриата. Так, например, было заявлено об увеличении на 30-40 процентов финансового обеспечения бюджетных мест прикладного бакалавриата по сравнению с академическим бакалавриатом. Главная особенность программ прикладного бакалавриата – практико-ориентированное обучение. Еще один стимул, в данном случае для студентов, состоит в том, что проходной балл ЕГЭ на прикладной бакалавриат будет установлен по минимальной отметке, в то время как для академического бакалавриата, напротив, Министерство образования и науки Российской Федерации, напротив, рекомендует установить повышенный порог ЕГЭ (в ближайшее время ожидается введение соответствующего нормативного документа).

Предполагается, что отучившись два года на прикладном бакалавриате, студенты смогут отказаться от продолжения учебы, получив диплом о среднем профобразовании (СПО) и квалификацию рабочего. Возможен и другой вариант. Студент продолжает обучение, и еще через два года получает диплом о высшем образовании. При этом, диплом будет иметь тот же статус, что и у выпускников академического бакалавриата.

Наряду со стимулированием внедрения в вузах прикладного бакалавриата, уже на 2013-2014 учебный год Министерство образования и науки Российской Федерации значительно сократит количество бюджетных мест в учреждениях СПО, а в вузах их и вовсе, как ожидается, практически не останется. В дальнейшем планируется передать все СПО на региональное финансирование, при этом очевидно, что далеко не все регионы будут поддерживать систему учреждений СПО на том же уровне, на котором ранее это делал федеральный центр.

ПОСТАНОВИЛИ:

11.1. Принять информацию к сведению.

11.2. Создать при Учебно-методическом Совете (УМС) по подготовке бакалавров, магистров и специалистов Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по образованию в области строительства и Международной ассоциации строительных высших учебных заведений Рабочую группу по прикладному бакалавриату в следующем составе:

- Акимов П.А., проректор по учебно-методическому объединению и международной деятельности МГСУ, заместитель председателя Совета УМО (сопредседатель);
- Королев Е.В., проректор по учебной работе МГСУ, председатель УМС (сопредседатель);
- Беккер В.А., проректор по учебной работе Новосибирского ГАСУ;
- Бескопыльный А.Н., проректор по учебной работе Ростовского ГСУ;
- Богданов В.С., директор Института технологического оборудования и машиностроения Белгородского ГТУ;
- Болдырев С.А., проректор по учебной работе Пензенского ГУАС;
- Бурлаченко О.В., проректор по учебно-воспитательной работе Волгоградского ГАСУ;
- Вильданов И.Э., проректор по учебной работе Казанского ГАСУ;
- Воронин А.В., проректор по учебной работе Тюменского ГАСУ;
- Гилев А.А., проректор по учебной работе Самарского ГАСУ;
- Дзюбо В.В., и.о. проректора по учебной работе Томского ГАСУ;
- Зверев В.Б., и.о. проректора по учебной работе Санкт-Петербургского ГАСУ;
- Колодяжный С.А., проректор по учебной работе Воронежского ГАСУ;
- Ушаков В.В., проректор по учебной и воспитательной работе МАДИ;
- Федоров Ю.А., проректор по учебной работе Ивановского ГАСУ;
- Янченко А.В., проректор по учебной работе Нижегородского ГАСУ;
- Саинов М.П., начальник Отдела УМО МГСУ, Ученый секретарь Совета УМО;
- Монахов Б.Е., директор Института заочного и среднего профессионального образования МГСУ;
- Акимова Е.А., начальник Центра образовательных стандартов и программ МГСУ, ученый секретарь УМС.

13. О проведении конкурсов по специальностям и конкурсов выпускных квалификационных работ в 2013 году и актуализации порядка и правил проведения Всероссийской студенческой олимпиады УМО-АСВ (докладчик – М.П. Саинов).

В докладе было отмечено:

[1.] Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН) приглашает принять участие в юбилейных мероприятиях, посвящённых 160-летию со дня рождения Владимира Григорьевича Шухова.

Планируется проведение Международного смотра конкурса лучших дипломных проектов по архитектуре и дизайну, а также Конкурс дипломных проектов выпускников строительных специальностей.

На втором этапе планируется подвести итоги обоих конкурсов и провести награждение победителей Президиумом РААСН совместно с другими Организаторами конкурсов.

Вузам-членам АСВ необходимо принять активное участие в этих мероприятиях РААСН. Это вполне можно осуществить в рамках конкурсов выпускных квалификационных работ, которые проводятся АСВ по 10 строительным специальностям.

2. Решением Президиума Совета УМО и Правления АСВ на ближайшие годы запланировано проведение двух видов студенческих олимпиад и конкурсов в области строительства:

1. Всероссийская студенческая олимпиада по направлению «Строительство», проводимая в рамках программы Правительства по поддержке талантливой молодёжи.

2. Всероссийские студенческие олимпиады и конкурсы выпускных квалификационных работ по строительным специальностям, проводимые в рамках УМО-АСВ.

3. В настоящий момент активно ведётся работа по подготовке к проведению третьего (всероссийского) этапа Всероссийской студенческой олимпиады по направлению «Строительство». Это мероприятие будет проводиться впервые. Подана заявка на его проведение в 2013 году в Московском государственном строительном университете, а в 2014 году – в Воронежском государственном архитектурно-строительном университете.

Общее руководство Всероссийскими студенческими олимпиадами (ВСО) вновь перешло к ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», базирующегося в г. Пушкино Московской области. Для проведения мероприятий ВСО министерством образования и науки утверждены нормативные документы:

1) Регламент организации и проведения Всероссийской олимпиады студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (Всероссийской студенческой олимпиады), утверждённый 12 декабря 2012 года;

2) Примерное Положение об организации и проведении III тура Всероссийской олимпиады студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Эти документы размещены на сайте www.vso-mon.ru.

Проведение третьего этапа Всероссийской студенческой олимпиады по направлению «Строительство» намечено на 29-30 апреля 2013 года (Россия, г. Москва, МГСУ).

В соответствии с Регламентом задания для третьего этапа должны быть разработаны экспертной группой УМО-АСВ. Учебно-методический совет УМО по подготовке

бакалавров, специалистов и магистров и Секретариат АСВ в настоящий момент ведут такую работу. Была разработана и утверждена концепция проведения олимпиады. В соответствии с ней задания олимпиады должны включать задания по всем дисциплинам, которые входят в базовую часть второго и третьего циклов учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Строительство». Было решено включить в конкурсные задания как теоретического и практического характеров, а также разбить их на уровни сложности.

Свои варианты заданий для олимпиады представили пять вузов: МГСУ, ННГАСУ, НГАСУ, ТюмГАСУ, Волгоградский ГАСУ. При этом задания второго уровня сложности для всех дисциплин представил только ННГАСУ. Представленные варианты заданий сильно различаются по сложности и не всегда корректны. Предстоит работа по их корректировке и выверке. Для этого создана рабочая группа УМС.

4. На апрель 2013 года запланировано проведение третьих туров студенческих олимпиад и конкурсов выпускных квалификационных работ по строительным специальностям, перечень базовых вузов этих мероприятий был утвержден ранее.

Предлагается сохранить перечень базовых вузов третьего тура студенческих олимпиад и конкурсов выпускных квалификационных работ на 2014 год, за исключением олимпиады и конкурса по специальности 270112.65 «Водоснабжение и водоотведение».

5. УМС УМО по подготовке бакалавров, специалистов и магистров предложил изменить правила проведения студенческих олимпиад и конкурсов, проводимых в рамках Международной ассоциации строительных вузов (АСВ).

Предлагается:

1) Придать студенческим олимпиадам и конкурсам международный статус, допустив к участию в них иностранных студентов и зарубежных вузов АСВ.

2) Исключить обязательное проведение регионального (промежуточного) тура олимпиад и конкурсов.

3) Проводить олимпиады и конкурсы на основе не ГОС, а ФГОС.

Все эти изменения предлагается учесть в новом Положении о студенческих олимпиадах и конкурсах в области строительства, которое должно прийти на смену Положению, утверждённому Президиумом Совета УМО и Правлением АСВ в 2012 году.

ПОСТАНОВИЛИ:

13.1. Принять информацию к сведению

13.2. Одобрить необходимость разработки нового Положения о студенческих олимпиадах и конкурсах в области строительства, проводимых в рамках Международной ассоциации строительных вузов.

14. О плане проведения конкурсов по специальностям УМО-АСВ и конкурсов выпускных квалификационных работ УМО-АСВ (III тур) в 2014 году (докладчик – М.П. Саинов).

ПЛАН

проведения предметных олимпиад и конкурсов по специальностям УМО-АСВ
(III тур) на 2014 год

| № п/п | Шифры направлений, специальностей согласно ГОС | Наименование специальностей, специализаций, дисциплины | Олимпиада или конкурс выпускных квалиф. работ | Город. Базовый вуз | Общее число участников в данном мероприятии в возрасте от 14 до 25 лет / предполагаемое количество победителей | Сроки проведения |
|-------|--|--|---|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 270101 (171600) | Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций | Олимпиада | г. Белгород. Белгородский ГТУ им В.Г. Шухова | 50 / 3 | апрель |
| 2. | 270102 (290300) | Промышленное и гражданское строительство | Олимпиада | г. Нижний Новгород. Нижегородский ГАСУ | 50 / 3 | апрель |
| 3. | 270104 (290400) | Гидротехническое строительство | Олимпиада | г. Самара. Самарский ГАСУ | 50 / 3 | апрель |
| 4. | 270105 (290500) | Городское строительство и хозяйство | Олимпиада | г. Пенза. Пензенский ГУАС | 50 / 3 | апрель |
| 5. | 270106 (290600) | Производство строительных материалов, изделий и конструкций | Олимпиада | г. Иваново. Ивановский ГАСУ | 50 / 3 | апрель |
| 6. | 270109 (290700) | Теплогазоснабжение и вентиляция | Олимпиада | г. Воронеж. Воронежский ГАСУ | 50 / 3 | апрель |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|--------------------|--|--|---|--------|--------|
| 7. | 270112 (290800) | Водоснабжение и водоотведение | Олимпиада | г. Санкт-Петербург. Санкт-Петербургский ГАСУ | 50 / 3 | апрель |
| 8. | 270113 (291300) | Механизация и автоматизация строительства | Олимпиада | г. Самара. Самарский ГАСУ | 50 / 3 | апрель |
| 9. | 270114 (291400) | Проектирование зданий | Олимпиада | г. Волгоград. Волгоградский ГАСУ | 50 / 3 | апрель |
| 10. | 270115 (291500) | Экспертиза и управление недвижимостью | Олимпиада | г. Москва. Московский ГСУ | 50 / 3 | апрель |
| 11. | 270101 (171600) | Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций | Конкурс выпускных квалиф. работ | г. Белгород. Белгородский ГТУ им В.Г. Шухова | 50 / 4 | апрель |
| 12. | 270102 (290300) | Промышленное и гражданское строительство | Конкурс выпускных квалиф. работ | г. Нижний Новгород. Нижегородский ГАСУ | 50 / 6 | апрель |
| 13. | 270104 (290400) | Гидротехническое строительство | Конкурс выпускных квалиф. работ | г. Самара. Самарский ГАСУ | 50 / 4 | апрель |
| 14. | 270105 (290500) | Городское строительство и хозяйство | Конкурс выпускных квалиф. работ | г. Пенза. Пензенский ГУАС | 50 / 5 | апрель |
| 15. | 270106 (290600) | Производство строительных материалов, изде- лий и конструкций | Конкурс выпускных квалиф. работ | г. Иваново. Ивановский ГАСУ | 50 / 4 | апрель |
| 16. | 270109 (290700) | Теплогазоснабже- ние и вентиляция | Конкурс выпускных квалиф. работ | г. Воронеж. Воронежский ГАСУ | 50 / 4 | апрель |
| 17. | 270112 (290800) | Водоснабжение и водоотведение | Конкурс выпускных квалиф. работ | г. Санкт-Петербург. Санкт-Петербургский ГАСУ | 50 / 5 | апрель |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|--------------------|---|--|---|--------|--------|
| 18. | 270113 (291300) | Механизация и автоматизация строительства | Конкурс выпускных квалиф. работ | г. Самара. Самарский ГАСУ | 50 / 4 | апрель |
| 19. | 270114 (291400) | Проектирование зданий | Конкурс выпускных квалиф. работ | г. Волгоград. Волгоградский ГАСУ | 50 / 3 | апрель |
| 20. | 270115 (291500) | Экспертиза и управление недвижимостью | Конкурс выпускных квалиф. работ | г. Москва. Московский ГСУ | 50 / 3 | апрель |
| 21. | 270100 (550100) | Строительство | конкурс ма- гистерских диссертаций | г. Нижний Новгород. Нижегородский ГАСУ | 50 / 3 | апрель |
| 22. | 270100 (550100) | Строительство | конкурс квалификаци- онных работ бакалавров | г. Нижний Новгород. Нижегородский ГАСУ | 50 / 3 | апрель |

ПОСТАНОВИЛИ:

14.1. Утвердить план проведения конкурсов по специальностям УМО-АСВ и конкурсов выпускных квалификационных работ УМО-АСВ (III тур) в 2014 году.

15. Сведения о взносах в фонд АСВ (докладчик – В.И. Андреев).

ПОСТАНОВИЛИ:

15.1. Отметить, что взносы от отделений Российской Федерации за последние 3 года составили:

| № | Отделение (количество вузов) | 2010 | | | 2011 | | | 2012 | | |
|----|---------------------------------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|------|
| | | ожд. | факт. | % | ожд. | факт. | % | ожд. | факт. | % |
| 1 | Воронежское (13) | 234,0 | 216,0 | 92,3 | 234,0 | 84,0 | 35,9 | 234,0 | 180,0 | 76,9 |
| 2 | Дальневосточное (11) | 174,0 | 108,0 | 62,1 | 180,0 | 120,0 | 66,7 | 180,0 | 78,0 | 43,3 |
| 3 | Казанское (7) | 138,0 | 84,0 | 60,9 | 138,0 | 171,0 | 123,9 | 138,0 | 120,0 | 87,0 |
| 4 | Московское (20) | 196,0 | 46,0 | 24,2 | 192,0 | 90,0 | 46,9 | 210,0 | 66,0 | 31,4 |
| 5 | Нижегородское (7) | 138,0 | 126,0 | 91,3 | 132,0 | 72,0 | 54,5 | 126,0 | 96,0 | 76,2 |
| 6 | Новосибирское (8) | 174,0 | 174,0 | 100,0 | 174,0 | 144,0 | 82,8 | 174,0 | 126,0 | 72,4 |
| 7 | Северо-Западное (18) | 270,0 | 150,0 | 55,6 | 264,0 | 144,0 | 54,5 | 264,0 | 168,0 | 63,6 |
| 8 | Средне-Волжское (11) | 198,0 | 154,8 | 78,2 | 210,0 | 150,0 | 71,4 | 210,0 | 156,0 | 74,3 |
| 9 | Томское (10) | 188,0 | 110,0 | 58,5 | 188,0 | 60,0 | 30,3 | 198,0 | 66,0 | 33,3 |
| 10 | Уральское (10) | 156,0 | 120,0 | 76,9 | 156,0 | 36,0 | 23,1 | 156,0 | 102,0 | 65,4 |
| 11 | Волгоградское (10) | 150,0 | 108,0 | 72,0 | 144,0 | 90,0 | 62,5 | 144,0 | 114,0 | 79,2 |
| 12 | Южно-Российское (18) | 240,0 | 120,0 | 50,0 | 246,0 | 54,0 | 22,5 | 240,0 | 102,0 | 42,5 |
| | Итого: | 2256,0 | 1528,8 | 67,8 | 2262,0 | 1215,0 | 53,7 | 2274,0 | 1374,0 | 60,4 |

15.2. Из вузов стран СНГ за 2010-2012 годы поступили взносы от Армянского, Казахского и Киргизского отделений.

15.3. Поручить председателям региональных отделений АСВ усилить работу по сбору взносов от вузов регионов.

15.4. Отметить необходимость проведения в 2013 году заседания Московского регионального отделения АСВ.

15.5. Поручить Председателям региональных отделений АСВ проанализировать оплату взносов вузами, входящими в региональные отделения АСВ, и дать предложения на ближайшем заседании Правления АСВ об отчислении из АСВ вузов, имеющих многолетние задолженности.

15.6. Подтвердить предыдущие решения Правления АСВ о том, что вся методическая литература, нормативные документы, индивидуальные логины и пароли для доступа на закрытые зоны интернет-портала УМО-АСВ будут направляться только в вузы, оплачивающие членские взносы.

15.7. Поручить генеральному директору АСВ В.И. Андрееву и председателям региональных отделений АСВ подготовить предложения по актуализации механизма сбора взносов в фонд АСВ, начиная с 2014 года.

15.8. Взносы в фонд АСВ на 2013 год установлены в размере:

От вузов РФ:

30 000 рублей – от специализированных строительных вузов;

6000 рублей – от остальных вузов за каждую строительную специальность (профиль по направлению подготовки «Строительство»), но не более 30000 рублей.

От вузов стран СНГ:

20 минимальных зарплат соответствующей страны – от специализированных строительных вузов;

4 минимальных зарплаты – от остальных вузов за каждую строительную специальность (профиль по направлению подготовки «Строительство»).

15.9. Отметить необходимость правильного заполнения платежного поручения в соответствии с приведенным далее образцом

Международная общественная организация
"Ассоциация строительных высших учебных заведений" (АСВ)

Адрес: 129337, Россия, г. Москва, Ярославское шоссе, д. 26, тел.: (499) 183-57-42

Образец заполнения платежного поручения

| | | | |
|--|------------------|-------|----------------------|
| ИНН 7716106392 | КПП 771601001 | | |
| Получатель ИНН 7716106392/771601001 Международная общественная организация «Ассоциация строительных высших учебных заведений» (АСВ) | | Сч. № | 40703810100000000003 |
| Банк получателя АБ "Аспект" (ЗАО) Москва, Анадырский пр-д, 47 | | БИК | 044525401 |
| | | Сч. № | 30101810800000000401 |

15. Разное.

15.1. Об открытии в рамках направления подготовки бакалавров 270800.62 «Строительство» профиля «Стоимостной инжиниринг» (докладчик – П.А. Акимов).

Ни один инвестор не вложит свои сбережения в строительство без соответствующего сметного документа, который докажет целесообразность и оправданность инвестиций. Инженер-сметчик задействован на многих стадиях строительства, начиная от технико-экономического обоснования инвестиций, определения стоимости строящихся объектов, реконструкции и ремонта действующих и заканчивая контролем за ходом строительных работ и сдачей объекта в эксплуатацию. Хороший сметчик может помочь заказчику сократить сроки и сэкономить расходы. Рост объемов строительства сделал эту профессию востребованной и популярной. Однако не каждая строительная организация имеет штатного сметчика – часто его приглашают со стороны. Правильно составленная смета – залог успеха для всей строительной кампании. По статистическим данным сейчас в Российской Федерации работают около 390 тыс. сметчиков:

- 260 тыс. человек в строительных организациях;
- 28 тыс. человек в организациях инвестиционной сферы;
- 19 тыс. в проектных организациях;
- 5200 – в организациях, выполняющих функции заказчиков-застройщиков;
- 2800 – в государственных контрольно-финансовых органах;
- 1200 – в органах экспертизы.

Остальные – в прочих организациях.

Под «управлением стоимостью» следует понимать управление процессами формирования стоимости проекта и осуществление основных функций управления (анализа, планирования, организации, координации, учета, контроля и регулирования) на всех стадиях его жизненного цикла.

Стоимостной инжиниринг – творческий подход к оптимизации стоимости на этапах жизненного цикла, сокращению временных затрат, увеличению прибыли, улучшению качества, расширению рынка сбыта, разрешению проблем и повышению эффективности использования ресурсов.

Стоимостной инжиниринг – это сфера (область) деятельности по производству стоимостных расчётов (обоснований) на всех этапах осуществления инвестиционно-строительного проекта, определяющая экономические отношения среди его участников.

Стоимостной инжиниринг – это область работы тех специалистов (инженеров, финансовых аналитиков, руководителей проектов), которые принимают решения, основываясь не только на своём профессиональном опыте. Они применяют научные методы и технические расчёты для решения таких задач, как:

- оценка и регулирование затрат;
- бизнес-планирование;
- анализ рентабельности;
- тайм-менеджмент.

Все перечисленные задачи обобщённо представляют собой функции стоимостного инжиниринга, а процесс, позволяющий применять их на практике, называется управлением стоимостью.

Стоимостной инженер – образованный, квалифицированный специалист, который для развития и применения в практической деятельности (на основе принципов проектирования, техники, технологии) использует различные методы и средства управления стоимостью, которое включает в себя:

- стоимостной контроль за уровнем издержек и бюджета проекта в целом;
- проектирование стоимости;
- управление эффективностью строительства;
- оценку капиталовложений (инвестиционную оценку);
- анализ рисков и фактической стоимости проекта.

По мнению инициаторов создания профиля «Стоимостной инжиниринг» необходимо создание целостной системы подготовки специалистов в области стоимостного инжиниринга, которые могли бы с учётом рыночных требований взять на себя ответственность и профессионально работать в:

- административных структурах;
- строительных компаниях;
- девелоперских предприятиях, занимающихся строительством и эксплуатацией объектов;

– конструкторских и проектных организациях.

ПОСТАНОВИЛИ:

15.1.1. Сформировать Рабочую группу по оценке целесообразности открытия в рамках направления подготовки бакалавров 270800.62 «Строительство» профиля «Стоимостной инжиниринг» в следующем составе:

– Королев Е.В., проректор по учебной работе МГСУ, председатель УМС (председатель);

– Беккер В.А., проректор по учебной работе Новосибирского ГАСУ;

– Воронин А.В., проректор по учебной работе Тюменского ГАСУ;

– Гилев А.А., проректор по учебной работе Самарского ГАСУ;

– Федоров Ю.А., проректор по учебной работе Ивановского ГАСУ;

– Янченко А.В., проректор по учебной работе Нижегородского ГАСУ;

– Саинов М.П., начальник Отдела УМО МГСУ, Ученый секретарь Совета УМО.

15.1.2. Инициативной группе по открытию в рамках направления подготовки бакалавров 270800.62 «Строительство» профиля «Стоимостной инжиниринг» (руководитель – директор Института строительства и архитектуры МГСУ Сенин Н.И.) в срок до 08 мая 2013 года представить в Секретариат АСВ следующие документы:

– учебный план;

– примерные программы дисциплин профильной направленности;

– рабочие программы дисциплин профильной направленности;

– «преамбула» основной профессиональной образовательной программы;

– отзывы (поддержка) работодателей с указанием готовности организации практик студентов и трудоустройства.

15.1.3. Руководителю Рабочей группы Королеву Е.В. в срок до 15 мая 2013 года на основе представленных материалов подготовить экспертное заключение о целесообразности открытия в рамках направления подготовки бакалавров 270800.62 «Строительство» профиля «Стоимостной инжиниринг».

15.2. О рассмотрении в Министерстве образования и науки Российской Федерации проектов ФГОС ВО по направлению подготовки «Проектирование зданий» (уровни (квалификации) – бакалавр, магистр) (докладчик – П.А. Акимов).

Как показывает опыт подготовки и выпуска дипломированных специалистов с квалификацией инженер-архитектор по специальности 270114.65 «Проектирование зданий» в профильных вузах, успешно осуществлявшийся с 2004 года, выпускники этой специальности традиционно оказывались полностью трудоустроенными в силу исключитель-

но большой востребованности в проектно-конструкторских организациях. Это объясняется, прежде всего, уникальным для нашей страны сочетанием специальных инженерных и архитектурных компетенций. Потребность в соответствующих специалистах в настоящее время продолжает возрастать, и для этого есть несколько вполне объективных причин. Во-первых, в связи с относительно недавними кризисными явлениями в экономике Российской Федерации, важнейшим становится то обстоятельство, что один такой специалист может вести проект от начала и до конца, включая его архитектурно-конструктивные разделы, а также технологию возведения строительного объекта в сочетании с авторским надзором. Во-вторых, задачи, стоящие сегодня перед строительным комплексом нашей страны, без преувеличения можно назвать весьма и весьма амбициозными. Только в сфере жилищного строительства к 2020 году более чем в 2 раза увеличатся объемы строительства жилья – соответствующий показатель к 2020 году должен быть доведен до уровня в 145 миллионов квадратных метров. В Российской Федерации идет формирование инновационной системы проектной деятельности, обеспечивающей безопасность зданий и сооружений, комфортность среды жизнедеятельности и устойчивое развитие территорий.

Состоявшееся преобразование специальности «Проектирование зданий» в профиль «Проектирование зданий» направления подготовки 270800.62 «Строительство» негативно сказалось на качестве подготовки обучающихся. По мнению работодателей дальнейшее сохранение подготовки бакалавров в рамках профиля «Проектирование зданий» направления подготовки «Строительство» нанесет непоправимый ущерб государственной политике в части подготовки высококвалифицированных кадров для проектно-конструкторского комплекса страны. Введение же нового направления подготовки «Проектирование зданий» (уровни подготовки – «бакалавр», «магистр») в рамках укрупненной группы направлений подготовки «Архитектура и строительство», напротив, позволит сохранить высокий уровень конкурентоспособности выпускников строительных вузов на рынке труда, тем более что все утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки бакалавров и магистров, в рамках укрупненной группы направлений подготовки 270000 «Архитектура и строительство», совершенно не отвечают тем задачам и уровням профессиональных компетенций, которые могут быть реализованы выпускниками направления подготовки «Проектирование зданий».

Как известно, одним из приоритетных посылов «Болонского процесса» являлась интеграция образовательного пространства, академическая мобильность обучающихся и преподавателей, самостоятельный выбор и формирование собственной образовательной траектории, включенное обучение и прочее. В этой связи хотелось бы особо подчеркнуть, что при формировании федеральных государственных образовательных стандартов выс-

шего образования по направлению подготовки «Проектирование зданий» (уровни подготовки – «бакалавр», «магистр») разработчиками был в полной мере учтен богатый мировой опыт в области подготовки специалистов подобной квалификации и сферы профессиональной деятельности, тем более, что в ведущих европейских университетах подготовка специалистов по аналогичным направлениям (для которых используются различные названия – «Проектирование зданий и сооружений и архитектура», «Архитектурная инженерия» и т.д.) осуществляется достаточно давно.

Актуализированные версии проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Проектирование зданий» (уровни подготовки – «бакалавр», «магистр») были представлены в Министерстве образования и науки Российской Федерации в январе 2013 года. Указанные проекты стандартов получили высокую оценку и работодателей, в частности, у Российского Союза промышленников и предпринимателей, в Министерство образования и науки Российской Федерации были направлены многочисленные письма поддержки.

Рассмотрение проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Проектирование зданий» (уровни подготовки – «бакалавр», «магистр») состоится в марте 2013 года на заседании Совета по федеральным государственным образовательным стандартам Министерства образования и науки Российской Федерации.

ПОСТАНОВИЛИ:

15.2.1. Принять информацию к сведению.

15.3. Об инициализации разработки ФГОС ВО по направлению подготовки «Жилищно-коммунальный комплекс» (уровень (квалификация) – бакалавр) (докладчик – П.А. Акимов).

В Московской государственной академии коммунального хозяйства и строительства (МГАКХиС) в инициативном порядке был разработан проект федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Жилищно-коммунальный комплекс» (уровень подготовки – «бакалавр»).

Данный проект документа был направлен на экспертизу в ведущие архитектурно-строительные вузы Российской Федерации. По результатам рассмотрения в Секретариат АСВ поступили экспертные заключения из 8 вузов (положительных – нет, отрицательные – 7 шт., с указанием на необходимость доработки – 1 шт.).

Следует отметить, что жилищно-коммунальный комплекс – это очень важная и огромная отрасль экономики, для работы в которой нужны квалифицированные кадры,

разбирающиеся в широком спектре проблем – от благоустройства городских территорий, ремонта и реконструкции жилого фонда, инженерных систем до вопросов экологии городов, имущественного права и тарифного регулирования.

Жилищно-коммунальный комплекс нельзя отождествлять со строительством, т.к. они имеют совершенно разные задачи. В строительстве решаются задачи по проектированию, возведению и реконструкции зданий, сооружений. А в жилищно-коммунальном хозяйстве – задачи по обслуживанию и эксплуатации различных объектов городской инфраструктуры, не только зданий, но и инженерных сетей, улично-дорожной сети, городских территорий, а также многих других.

В жилищно-коммунальном хозяйстве каждого города работают большое количество фирм и организаций. Нет сомнений, что бакалавр, подготовленный по направлению «Жилищно-коммунальный комплекс», будет трудоустроен и востребован. Вопрос о выделении сферы жилищно-коммунального хозяйства в отдельное направление подготовки безусловно актуален.

Однако, авторам представленного проекта ФГОС ВО, по мнению экспертов, не удалось решить поставленную перед ними задачу, – создание системы комплексной подготовки кадров для ЖКК. Характеристика, объекты и области профессиональной деятельности сформулированы так, что они не только противоречат друг другу, но и противоречат самой сути жилищно-коммунального хозяйства.

Так, например, в начале раздела IV «Характеристика профессиональной деятельности бакалавров» приводится текст, посвящённый системе управления ЖКХ, но не самому жилищно-коммунальному хозяйству. Авторы проекта ФГОС ВПО сужают ЖКХ до системы управления им.

В п. 4.1. «Классификация жилищно-коммунального комплекса» к ЖКК отнесён городской транспорт, а также банно-прачечное хозяйство и оказание ритуальных услуг. Уже в следующем пункте 4.1. «Область профессиональной деятельности бакалавров» задачи профессиональной деятельности переносятся совершенно в другие области.

Все это позволило экспертам сделать вывод о том, что авторы проекта ФГОС ВО слабо представляют систему жилищно-коммунального хозяйства. Сформулированные ими области деятельности выпускника не охватывают всего круга проблем ЖКК. Например, в них ничего не говорится о ремонте жилого фонда и инженерных коммуникаций, о пожарной безопасности зданий. Обойдён стороной такой важный вопрос развития современного жилищно-коммунальной сферы как энергосбережение и энергоэффективность.

В то же время в тексте отмечается много суждений декларативного и даже политического характера, не уместных для ФГОС ВО.

Компетенций выпускника, в проекте ФГОС ВО сформулировано очень много. Некоторые из них не относятся к сфере ЖКК, другие повторяют друг друга. Отмечены заимствования из уже утверждённых ФГОС ВО для других направлений подготовки.

Знания, умения, владения выпускников, сформулированные в требованиях к структуре ООП, иногда не соответствуют их компетенциям. В базовой части очень мало внимания уделяется вопросам функционирования инженерных систем (водо-, газо-, тепло- и электроснабжения, вентиляции). Не нашли своего отражения в проекте ФГОС ВО теоретические основы тех процессов, которые лежат в основе работы этих систем, т.е. вопросы электротехники, теплотехники, механики жидкости и газа. Все эти важные вопросы отнесены почему-то в вариативную часть учебного процесса (в т.ч. в дисциплины по выбору), т.е. в ту область, которая вообще не должна прописываться во ФГОС ВО.

В тексте проекта ФГОС ВО замечено множество опечаток, стилистических и орфографических ошибок.

Резюмируя вышесказанное, эксперты сделали вывод, что направление подготовки «Жилищно-коммунальный комплекс» отвечает современным потребностям рынка труда, но представленный проект ФГОС ВО по данному направлению этим потребностям не соответствует. Проект ФГОС ВО, нуждается в серьезной переработке. Прежде всего, необходимо четко обозначить объекты и области профессиональной деятельности работника ЖКК и, исходя из этого, строить проект ФГОС ВО.

ПОСТАНОВИЛИ:

15.3.1. Принять информацию к сведению.

15.3.2. Поручить Учебно-методическому Совету (УМС) по подготовке бакалавров, магистров и специалистов Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по образованию в области строительства и Международной ассоциации строительных высших учебных заведений рассмотреть вопрос о разработке дорожной карты процесса создания ФГОС ВО по направлению подготовки «Жилищно-коммунальный комплекс» (уровень (квалификация) – бакалавр).

15.4. О подписании соглашения о сотрудничестве между Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области строительства и Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (докладчик – П.А. Акимов).

07 ноября 2012 года между УМО вузов Российской Федерации по образованию в области строительства и Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации было заключено Соглашение о сотрудничестве, направленное на совершенство-

вание российского строительного образования, повышение качества подготовки специалистов в области строительства, учитывающее последние тенденции и события в сфере высшего образования России и зарубежных государств. Документ подписали председатель Совета УМО, президент АСВ, ректор МГСУ В.И. Теличенко и Директор Национального центра общественно-профессиональной аккредитации В.Г. Наводнов.

Стороны согласились:

- оказывать содействие развитию международных связей и контактов в области строительного образования;
- принимать участие в семинарах, «круглых столах», конференциях и других мероприятиях по наиболее актуальным проблемам развития строительного образования и науки;
- оказывать содействие развитию системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ строительного образования;
- обмениваться информацией и опытом эффективной деятельности с тем, чтобы обеспечить прозрачность и взаимное доверие в сфере гарантии качества;
- предоставлять информацию о процессах и процедурах, используемых для оценки качества образовательных программ высшего образования.

ПОСТАНОВИЛИ:

15.4.1. Принять информацию к сведению.

15.5. О координации профориентационной работы строительных высших учебных заведений с одаренными школьниками (докладчик – заведующий кафедрой Самарского ГАСУ С.А. Пиявский).

Докладчик представил проект Положения о Координационном совете АСВ по работе с одаренными школьниками.

Проект

ПОЛОЖЕНИЕ о Координационном совете АСВ по работе с одаренными школьниками

1. Координационный совет АСВ по работе с одаренными школьниками (далее – Совет) образован для обеспечения согласованных действий вузов-членов АСВ по привлечению одаренной и мотивированной молодежи к обучению в строительных вузах в рамках формирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
2. Совет в своей деятельности руководствуется:

- «Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (03.04.12 № Пр-827);
 - Указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (07.05.12г. № 599);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования;
 - Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (ФЦПРО);
 - Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России;
 - Приказом Минобрнауки РФ № 608 от 10.08.2012 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ, Федеральном агентстве по делам молодежи и Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки работы по выполнению Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного Заместителем Председателя Правительства РФ 26 мая 2012г. № 2405п-П8»;
 - Положением о деятельности АСВ;
 - Настоящим Положением.
3. Положение о Совете утверждается Правлением Ассоциации строительных вузов.
4. Основными задачами Совета являются:
- Координация использования вузами – членами АСВ учебно-методических материалов и инфокоммуникационных инструментов поиска и развития одаренной молодежи, разработанных в рамках ФЦПРО;
 - Организация совместной разработки и использования вузами-членами АСВ новых инфокоммуникационных технологий, электронных профориентационных и образовательных ресурсов, направленных на привлечение одаренной молодежи в строительную отрасль и ее развитие;
 - Организация совместных мероприятий вузов – членов АСВ для одаренной молодежи, ориентированной на эти вузы, включая проведение ежегодной дистанционной Всероссийской конференции молодых исследователей в области строительства и архитектуры;
 - Мониторинг нормативно-правового регулирования и научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми и молодежью;
 - Подготовка аналитических материалов для правления АСВ;
 - Разработка предложений по созданию условий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности, интеграции существующих механизмов поиска и поддержки одаренных детей и молодежи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов, внесение этих предложений в Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России и в Минобрнауки РФ.
5. Правлением АСВ утверждается головной вуз АСВ по работе с одаренными школьниками и состав Совета.
6. Председателем Совета является ректор головного вуза АСВ по работе с одаренными школьниками. В состав Совета входят представители вузов – членов АСВ - проректоры или руководители подразделений, осуществляющих профориентационную работу. Председатель Совета организует его работу и председательствует на его заседаниях; подписывает протоколы заседаний и другие документы Совета; утверждает повестку дня заседания Совета. Заместитель председателя Совета, по поручению председателя Совета, осуществляет функции председателя Совета в его отсутствие.

7. Заседания Совета проводятся под руководством председателя или, по его поручению, заместителя председателя Совета не реже двух раз в год в соответствии с планом, который принимается на первом заседании Совета и утверждается его председателем. Члены Совета участвуют в его работе лично. Делегирование полномочий не допускается. Члены Совета осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.
 8. Для реализации стоящих перед ним задач Совет образует рабочую группу, действующую на базе головного вуза АСВ по работе с одаренными школьниками.
 9. Ответственный секретарь Совета информирует членов Совета о месте и времени проведения заседания и повестке заседания. Члены Совета, имеющие предложения по повестке заседания, направляют их ответственному секретарю не позднее 5 дней до дня проведения заседания.
 10. Заседание Совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины его списочного состава.
 11. Решения Совета принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство членов Совета, присутствующих на заседании. При равенстве голосов принятым считается решение, за которое проголосовал председательствующий на заседании.
 12. Решения, принимаемые на заседаниях Совета, оформляются протоколами, которые подписывает председатель Совета или его заместитель, председательствовавший на заседании. Протокол на заседаниях Совета ведется ответственным секретарем. Протокол заседания Совета направляется членам Совета и другим заинтересованным лицам не позднее месяца со дня проведения заседания.
 13. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для вузов – членов АСВ.
-

Докладчиком была предложена реализация согласованных действий вузов – членов АСВ по привлечению одаренной и мотивированной молодежи к обучению в строительных вузах в рамках формирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

ПОСТАНОВИЛИ:

15.5.1. Образовать Координационный совет АСВ по работе с одаренными школьниками.

15.5.2. Утвердить представленный проект Положения о Координационном совете АСВ по работе с одаренными школьниками.

15.5.3. Определить ФГБОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет» в качестве головного вуза АСВ по работе с одаренными школьниками.

15.5.4. Утвердить председателем Координационного совета АСВ по работе с одаренными школьниками вице-президента АСВ, ректора Самарского ГАСУ Бальзанникова М.И., заместителем председателя – заведующего кафедрой прикладной математики и вычислительной техники СГАСУ Пиявского С.А.

15.6. Об Интернет-тестировании в сфере образования (докладчик – декан Поволжского государственного технологического университета В.Г. Котлов).

Начиная с 2005 года, Интернет-тестирование и соответственно студенческие Интернет-олимпиады уверенно вошли в практику работы высших учебных заведений. С учетом того, что российская высшая школа переходит на двухуровневую систему образования, Интернет-тренажеры ожидают большое будущее. Перемены влекут за собой уменьшение количества аудиторных часов и, вероятно, сокращение объемов изучаемого материала по отдельным дисциплинам. В связи с этим активное внедрение в учебный процесс компьютерных технологий, в частности Интернет-тренажеров, может существенно повлиять как на развитие и совершенствование подготовки студентов, так и на повышение качества образовательного процесса в целом. Для подготовки к Открытым студенческим Интернет-олимпиадам вузы-участники имеют возможность использовать систему Интернет-тренажеров с базой заданий предыдущих Олимпиад.

Докладчик предложил вузам – членам АСВ принять активное участие в мероприятиях Интернет-тестирования в сфере образования.

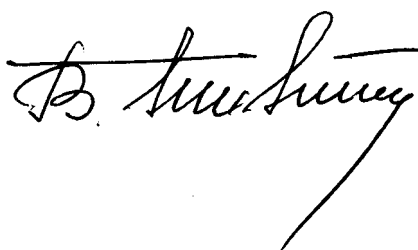
ПОСТАНОВИЛИ:

15.6.1. Принять информацию к сведению.

15.6.2. Отметить целесообразность участия вузов – членов АСВ в мероприятиях Интернет-тестирования в сфере образования.

Президент АСВ,

Председатель Совета УМО



В.И. Теличенко