

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б.1.В.ОД 18 | Устойчивое развитие |

| | |
|--------------------------------|---|
| Код направления подготовки | 38.03.02 |
| Направление подготовки | Государственное и муниципальное управление |
| Наименование ОПОП (профиль) | <i>Государственное и муниципальное управление</i> |
| Год начала подготовки | 2011 |
| Уровень образования | <i>бакалавр</i> |
| Форма обучения | <i>Заочная</i> |

Разработчики:

| | | | |
|-----------|------------------------|---------|--------------|
| должность | ученая степень, звание | подпись | ФИО |
| профессор | к.и.н., доцент | | Иванова З.И. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций:

| | | |
|------------------------|------------|--------------------------------|
| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
| Зав. кафедрой | | <i>К.п.н., доц. Ишков А.Д.</i> |
| Год обновления | 2015 | |
| Номер протокола | № 1 | |
| Дата заседания кафедры | 27.08.2015 | |

Рабочая программа утверждена и согласована:

| | | | | |
|------------------------|--------------|---------------|---------|------|
| Подразделение/комиссия | Должность | ФИО | подпись | Дата |
| Методическая комиссия | председатель | Акимова Е.М. | | |
| НТБ | директор | Ерофеева О.Р. | | |
| ЦОСП | начальник | Беспалов А.Е. | | |

1. Цель освоения дисциплины

В результате изучения данного курса студенты могут

- получить представление о концепции устойчивого развития в целом;
- усвоить теоретические основы этой концепции;
- освоить основные методологические и методические подходы к решению проблем устойчивого развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | ПК-3 | Знает Знать: - основные составляющие устойчивого развития; | 31 |
| | | - роль социальных факторов в обеспечении устойчивого развития; | 32 |
| | | - значение профессиональной компетентности в разрешении сложных ситуаций дисбаланса в регионе; | 33 |
| | | Умеет решать региональные социальные проблемы для обеспечения устойчивого развития; | У1 |
| | | применять экономические методы управления государственным имуществом для обеспечения устойчивого развития. | У2 |
| владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | ПК-6 | Знает - комплексные методы исследования экономической, социальной, политической среды региона, муниципального округа, деятельности органов государственной власти; | 34 |
| | | - методы количественного и качественного анализа социальных ситуаций | 35 |
| | | Владеет навыками - поиска информации с помощью различных информационных систем; | Н1 |
| | | - навыками анализа экономической, социальной, политической среды региона, муниципального округа, деятельности органов государственной власти | Н2 |

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Устойчивое развитие» относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|--|----|--|---|-----|------------------|
| 1 | История и предпосылки появления концепции устойчивого развития | 6 | 1,2 | 1 | | 2 | | 1 | 19 | |
| 2 | Человечество как часть биосферы | 6 | 3,4 | 1 | | 2 | | 1 | 20 | |
| 3 | Устойчивое развитие городов | 6 | 5,6,7 | 1 | | 2 | | 1 | 20 | |
| 4 | Глобальное изменение климата и его региональные последствия | 6 | 8,9,10 | 1 | | 1 | | 2 | 20 | |
| 5 | Антропогенное воздействие на биосферу | 3 | 11,12,13 | 1 | | 2 | | 2 | 20 | Письменный опрос |
| 6 | Проблемы перехода России на путь устойчивого развития | 6 | 14,15,16 | 1 | | 1 | | 2 | 20 | |
| | Итого | | | 6 | | 10 | | 9 | 119 | Экзамен |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
|-------|--|---|--------------------|
| 1 | История и предпосылки появления концепции устойчивого развития | История и предпосылки появления концепции устойчивого развития. Римский клуб и глобальная проблематика. Повестка дня на XXI век. Понятие устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития. | 1 |
| 2 | Человечество как часть биосферы | Человечество как часть биосферы. Проблемы народонаселения. Особенности человека как биологического вида. Динамика человеческой популяции. Урбанизация. Регулирование народонаселения. | 1 |
| 3 | Устойчивое развитие городов | Осуществление экономического и социального развития городов с одновременным обеспечением защиты и охраны природной среды и культурного наследия. Осуществление процедур и организационных принципов, основанных на участии общественности, партнёрстве и взаимопомощи при территориальном планировании. Усиление социальных и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экономических связей между более или менее преуспевающими регионами и между городскими и сельскими районами | |
| 4 | Глобальное изменение климата и его региональные последствия | Глобальное изменение климата и его региональные последствия. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол и его значение для России. | |
| 5 | Антропогенное воздействие на биосферу | Антропогенное воздействие на биосферу. Антропогенные возмущения биогеохимических циклов и деградация систем поддержания жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и проблема трансграничного переноса загрязнителей. Мероприятия по снижению воздействия. Создание и использование новых химических веществ, ранее отсутствовавших в биосфере. Генная инженерия. | 1 |
| 6 | Проблемы перехода России на путь устойчивого развития | Проблемы перехода России на путь устойчивого развития. Отечественная концепция рационального природопользования. Концепция устойчивого развития Российской Федерации. Региональные аспекты устойчивого развития (на примере Москвы и Московской области). | |

5.2. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.3. Перечень практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
|-------|--|--|--------------------|
| 1 | История и предпосылки появления концепции устойчивого развития | Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей 20 века. Учение о биосфере и ноосферная концепция В.И.Вернадского. Идеи и глобальные модели Римского клуба. Работы Н.Н.Моисеева. Междисциплинарный характер исследований, предвидение и проектирование различных сценариев развития общества в будущем. В.А. Ильичев и концепция биосферной совместимости городов и поселений. | 2 |
| 2 | Человечество как часть биосферы | Обобщенная характеристика современного этапа в развитии общества. Обострение и глобализация экологических, социальных и экономических проблем. Взаимообусловленность и взаимозависимость глобальных проблем развития. Ключевые вызовы 21 века. Необходимость изменения представлений о взаимодействии природы и общества, о месте и роли человека в биосфере, о сущности экологических проблем и возможностях их разрешения. Неразрывная взаимосвязь экологических проблем и общих проблем развития. Поиск путей изменения целей и качества развития природы и общества. | 2 |
| 3 | Устойчивое развитие | Осуществление экономического и социального | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | городов | развития с одновременным обеспечением защиты и охраны природной среды и культурного наследия. Осуществление процедур и организационных принципов, основанных на участии общественности, партнёрстве и взаимопомощи при территориальном планировании. Усиление социальных и экономических связей между более или менее преуспевающими регионами и между городскими и сельскими районами. | |
| 4 | Глобальное изменение климата и его региональные последствия | Изменения климата и катастрофы. Теория катастроф и ее взаимосвязь с концепциями глобализма и устойчивого развития. Причины катастроф: природные (эффекты потенциала природы); экологические (антропогенные нагрузки на экосистемы); техногенные и социальные | 1 |
| 5 | Антропогенное воздействие на биосферу | Общество и окружающая среда. Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения. Поиск синтеза экологических, экономических и социальных аспектов развития. Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества. Индекс развития человеческого потенциала. | |
| 6 | Проблемы перехода России на путь устойчивого развития | Современная ситуация, существующие проблемы, стратегические ресурсы и сценарии развития России.. Политические решения. Разработка стратегии устойчивого развития в России, сравнительный анализ с другими государствами. Достижения и трудности на пути к устойчивому развитию | 1 |

5.4. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам (при наличии выделенных часов контактной работы в учебном плане)*
Не предусмотрено

5.5. *Самостоятельная работа*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание работы | Кол-во акад. часов |
|-------|--|---|--------------------|
| 1 | История и предпосылки появления концепции устойчивого развития | Изучение рекомендованных преподавателем произведений. Знакомство с работами авторов Римского клуба. Составление кратких биографий и основных положений исследователей. | 11 |
| 2 | Человечество как часть биосферы | Составление словаря основных понятий. Раскрытие основных терминов темы. Работа над практическими заданиями преподавателя. | 12 |
| 3 | Устойчивое развитие городов | Изучение рекомендованной литературы, выполнение текущих заданий по лекционному материалу. Составление словаря основных понятий. Разработка основных направлений стратегического развития городов с учетом принципов устойчивого | 12 |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя освоения) | Форма оценивания | | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|--------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| | | Контрольная работа | Экзамен | |
| 1 | 2 | 3 4 | 10 | 12 |
| ПК-3 | 3 1 | + | + | + |
| | 3 2 | + | + | + |
| | 33 | + | + | |
| | У 1 | + | + | + |
| | У2 | + | + | |
| ПК6 | 3 4 | + | + | + |
| | 35 | + | + | + |
| | Н1 | + | + | |
| | Н2 | + | + | + |

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

| Код показателя оценивания | Оценка | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | «2» (неудовлетворительно) | Пороговый уровень освоения | Углубленный уровень освоения | Продвинутый уровень освоения |
| | | «3» (удовлетворительно) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| 31, 32, У1, У2 | Обучающийся не знает основных составляющих устойчивого развития, не может определить роль социальных факторов в обеспечении устойчивого развития, допускает существенные ошибки, Не выполнил все учебные задания. | Обучающийся имеет знания о основных составляющих устойчивого развития, не может определить роль социальных факторов в обеспечении устойчивого развития, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении | Обучающийся твердо знает и правильно объясняет материал. Полностью выполнил все учебные задания. | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, показывает практические примеры по вопросу. Аргументирует собственную позицию. Полностью и качественно выполнил все учебные задания. |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | | программного материала. В целом выполнил все учебные задания | | |
| 34, 35, Н1, Н2 | Обучающийся не знает комплексных методов исследования экономической, социальной, политической среды региона, муниципального округа, деятельности органов государственной власти, методов количественного и качественного анализа социальных ситуаций. Не выполнил все учебные задания | Обучающийся имеет знания о комплексных методах исследования экономической, социальной, политической среды региона, муниципального округа, деятельности органов государственной власти, методов количественного и качественного анализа социальных ситуаций. Но демонстрирует знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки.. В целом выполнил все учебные задания | Обучающийся твердо знает комплексные методы исследования экономической, социальной, политической среды региона, муниципального округа, деятельности органов государственной власти, методов количественного и качественного анализа социальных ситуаций. Правильно объясняет материал. Полностью выполнил все учебные задания. | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Знает основные работы теоретиков управления, Расширяет за счет знания дополнительной литературы программный материал. Полностью и качественно выполнил все учебные задания. |

7.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*
Не предусмотрен

7.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета. Не предусмотрено.*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.2.5. *Текущий контроль*

Текущий контроль предусматривает осуществление следующих контрольных мероприятий: контрольная работа

Фонд оценочных средств, позволяющих оценить результаты освоения по дисциплине «Устойчивое развитие», включает в себя следующие дидактические материалы:

- примерную тематику контрольных работ;
- примерные вопросы для самопроверки студентов.

При выборе темы контрольной работы студенты, консультируясь с преподавателем, определяют перечень дополнительной литературы, необходимой для выполнения рефератов.

Примерные темы рефератов.

- Доклады «Римского клуба» и их значение в развитии глобалистики.
2. Концепция устойчивого развития и Повестка дня на XXI век.
 3. Киотский протокол. Обязательства сторон, механизмы гибкости и перспективы реализации. Экономические последствия ратификации РФ Киотского протокола.
 4. Концепция устойчивого развития России.
 5. Внешняя энергетическая политика Европейского союза.
 6. Стратегические альтернативы традиционным энергоносителям.
 7. Влияние крупного бизнеса на теорию и практику глобальной экологической политики.
 8. Общие энергетические рынки СНГ и Евразии.
 9. Программа по изучению мониторинга и оценки состояния окружающей среды Арктики.
 10. Региональная политика в области управления природными ресурсами Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока.
 11. Перспективы возобновляемых энергетических ресурсов.
 12. Критика идеи устойчивого развития.
 13. Концепция биосферной совместимости В.А. Ильичева.
 14. Вернадский и понятия «биосфера», «техносфера», «ноосфера».
 15. Экологические поселения России: реализация идеи устойчивого развития.
 16. Экологические города планеты.

7.2.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет по итогам 6-го семестра.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие об «устойчивом развитии». Основные определения и толкования. Авторы концепции устойчивого развития.
2. Исторический контекст и предпосылки появления идеологии устойчивого развития.
3. Основные понятия концепции устойчивого развития.
4. Общенаучные основы устойчивого развития.
5. Российская концепция рационального природопользования.
6. Географические аспекты концепции устойчивого развития.
7. Экологический императив устойчивого развития.
8. Экологические ограничения развития.
9. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития.
10. Социальный императив устойчивого развития.

11. Культурное многообразие и развитие.
12. Экономический императив устойчивого развития.
13. Глобализация и развитие.
14. Повестка дня на XXI век: глобальный, национальный и местный уровни.
15. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития.
16. Индикация развития.
17. Стратегии и сценарии устойчивого развития.
18. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
19. Образование для устойчивого развития: идеология и содержание.
20. Миссии предметных научных дисциплин (география, экология, экономика и др.) в устойчивом развитии.

7.3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц | Количество экземпляров печатных изданий | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль) |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Основная литература</i> | | | | |
| | | НТБ МГСУ | | |
| | | ЭБС АСВ | | |
| 1 | Устойчивое развитие | Гуриев Г.Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуриев Г.Т., Воробьев А.Е., Голик В.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2001.— 254 с.— Режим доступа:.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | http://www.iprbookshop.ru/978 2 | 50 |
| | | ЭБС АСВ | | |
| <i>Дополнительная литература</i> | | | | |
| | | НТБ МГСУ | | |
| | Устойчивое развитие | Афанасьева И.М. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ Афанасьева И.М., Иванов А.В., Петрова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 202 с.— Режим доступа:.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | http://www.iprbookshop.ru/2079825 | 50 |

| | | | |
|---------------------|---|---|----|
| Устойчивое развитие | Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 48 с. - Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю | http://www.iprbookshop.ru/20034.html | 50 |
|---------------------|---|---|----|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ» | http://www.vestnikmgsu.ru/ |
| Научно-техническая библиотека МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |
| раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ | http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Знакомиться с терминами, понятиями с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в Рабочую тетрадь.
3. Если определение терминов, понятий вызывают трудности, пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
4. Обратить внимание на следующие понятия: биосфера, техносфера, ноосфера, биосферная совместимость, гуманитарный баланс биотехносферы
5. При поиске ответов на вопросы для самоконтроля пользоваться конспектом лекций, учебниками и справочной литературой
6. Отобрать научную литературу: монографии, статьи для написания контрольной работы,
7. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам для самоконтроля и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема | Информационные технологии | Степень обеспеченности (%) |
|-------|--|--|---------------------------|----------------------------|
| 1 | История и предпосылки появления концепции устойчивого развития | История и предпосылки появления концепции устойчивого развития | Слайды презентации. | 100% |
| 2 | Человечество как часть биосферы | Человечество как часть биосферы | Слайды презентации. | 100% |
| | Устойчивое развитие городов | Устойчивое развитие городов | Слайды презентации. | 100% |
| | Глобальное изменение климата и его региональные последствия | Глобальное изменение климата и его региональные последствия | Слайды презентации. | 100% |
| | Антропогенное воздействие на биосферу | Антропогенное воздействие на биосферу | Слайды презентации. | 100% |
| | Проблемы перехода России на путь устойчивого развития | Проблемы перехода России на путь устойчивого развития | Слайды презентации. | 100% |

11.2. *Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса.* Не предусмотрено

11.3. *Перечень информационных справочных систем*

Информационно-библиотечные системы

| Наименование ИБС | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Научно-техническая библиотека МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Устойчивое развитие» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование оборудования | № и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|-------|----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекции | стационарные/ (переносные) демонстрационного оборудования мобильные наборы | аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда |

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| 2 | Практические занятия | мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования | аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда |
|---|----------------------|--|--|

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».