

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр <b>Б1.В.ОД.1</b>	Наименование дисциплины <b>Социология</b>
--------------------------	--

Код направления подготовки	<b>27.03.04</b>
Направление подготовки	Управление в технических системах
Наименование ОПОП (профиль)	Интеллектуальные системы и автоматика в строительстве
Год начала подготовки	2012
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

**Разработчики:**

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
профессор	К.и.н., доцент		Иванова З.И.
доцент			Шныренков Е.А.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой СППК		Канд. психол. наук, доцент Ишков А.Д.
год обновления	2015	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры	27.08.2015	

**Рабочая программа утверждена и согласована:**

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия по направлению	председатель	Чернов Р.О.		
НТБ	директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	начальник	Беспалов А.Е.		

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является приобретение студентами широкого уровня знаний, которые необходимы для правильного и адекватного понимания современного общества, происходящих в нём изменений, с учетом влияния как внутренних, так и внешних социальных, экономических и политических процессов.

Изучение дисциплины позволит студентам сформировать основы научного мировоззрения, включающего элементы социологического мышления, позволяющего понимать сущность социальных процессов, взаимосвязь проблем конкретного человека с проблемами общества в целом.

Овладев знаниями, представленными в курсе дисциплины «Социология», студент сможет более успешно выстраивать отношения в коллективе, оценивать перспективы своего профессионального и социального роста, понимать социальное значение своей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ОК-3	<b>Знает:</b> - особенности функционирования формальной и неформальной структуры организации; - виды социальных групп, особенности взаимодействия в рамках социальных групп.	31 32
		<b>Умеет:</b> - оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.	У1
		<b>Имеет навык:</b> - работы в коллективе для достижения определенных результатов и решения поставленных учебных и исследовательских задач;	Н1
Способностью стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	ОК-6	<b>Знает:</b> - значение саморазвития для карьерного роста и социальной мобильности.	33
		<b>Умеет</b> - определить место своей будущей профессии в системе социальных взаимоотношений;	У2
		<b>Имеет навык:</b> - ставить цели и определять способы их достижения в процессе самостоятельного выполнения учебных заданий. - искать и использовать информацию из различных источников для повышения своего уровня образования.	Н2 Н3
способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при реше-	ОК-9	<b>Знает:</b> - социальную структуру общества, факторы, влияющие на его развитие; - понятие личности, принципы формирования человека как личности; - влияние глобальных и локальных социаль-	34 35 36

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
нии социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы;		ных процессов на формирование личности; - виды межличностного взаимодействия; - основные социологические понятия; - принципы и методы организации и проведения прикладных соц. исследований; - методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований;	37 38 39 310
		<b>Умеет:</b> - выделять сущность и причинно-следственные связи в полученной устной и письменной информации; - воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения; - разработать программу проведения прикладного социологического исследования; - сформулировать цели и задачи исследования.	У3  У4  У5 У6
		<b>Имеет навык:</b> - правильно интерпретировать информацию проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования - анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования; - использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач.	Н4 Н5  Н6  Н7

### 3. Место дисциплины «Социология» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по направлению 27.03.04 «Управление в технических системах».

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

*Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:*  
Для освоения дисциплины «Социология» студент должен:

*Знать:*

- значение базовых категорий гуманитарных дисциплин;
- основные исторические события, факты;
- основные этапы и особенности развития российского общества;
- важнейшие социальные институты общества;
- характер общественных и межличностных отношений, сущность социальных

норм.

*Уметь:*

- использовать основы аналитического мышления;
- оперировать базовой социально-гуманитарной терминологией;
- работать с различными источниками информации;
- использовать навыки научной речи при устных ответах и выполнении письменных заданий.

*Владеть*

- базовой социально-гуманитарной терминологией;
- навыками анализа текстов социально-политического содержания;
- навыками выстраивания правильной и четкой аргументации;
- навыками ведения дискуссий по основным проблемам развития современного общества, отстаивать свою точку зрения.

**4. Объем дисциплины «Социология» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися						
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР		
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КП/КР			
1	Социология как наука	1	1	2		-		1	1	
		1	2	2		2		2	2	
2	Социологическое исследование	1	3	2		-		1	1	
		1	3	2		2		2	2	
3	История социологии	1	5	2		-		1	1	
		1	6	2		2		2	2	
4	Общество: типология и социальная структура	1	7	2		-		1	1	
		1	8	2		2		2	2	
5	Социальные институты. Культура	1	9	2		-		1	1	
		1	10	2		2		2	2	
6	Социальные группы	1	11	2		-		1	1	
		1	12	2		2		2	2	Контрольная работа
7	Личность и общество	1	13	2		-		1	1	
		1	14	2		2		2	2	
8	Социальное взаимодействие и массовое сознание	1	15	2		-		1	1	
		1	16	2		2		2	2	Обсуждение и защита письменной работы (эссе, КСИ)
9	Социальные изменения. Мировая система и процессы глобализации	1	17	2		-		1	1	
		1	18	2		2		2	2	
<i>Итого:</i>				36		18		27	27	Экзамен

**5. Содержание дисциплины «Социология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Содержание лекционных занятий (форма обучения - очная)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	<i>Социология как наука</i>	<p>Признаки науки. Особенности объекта и предмета социологии. Социальное как предмет социологии. Основные понятия и категории социологии</p> <p>Структура социологического знания. Макро и микросоциология, теоретическая и прикладная социология. Специальные социологические теории. Эмпирическая социология.</p> <p>Методы социологии: структурно-функциональный метод, сравнительный метод, метод понимающей социологии. Общенаучные методы. Теоретические методы. Эмпирические методы.</p> <p>Функции социологии: теоретико-познавательная, описательная, прогностическая, мировоззренческая, информационная.</p>	4
2	<i>Социологическое исследование</i>	<p>Понятие социологического исследования. Количественные и качественные стратегии социологического исследования. Основные этапы социологического исследования. Гипотеза, объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.</p> <p>Виды социологического исследования: теоретическое, прикладное, разведывательное, экспертный опрос. Когортное и панельное исследование.</p> <p>Программа социологического исследования: теоретический, методический, организационный разделы программы.</p> <p>Обработка данных и интерпретация результатов социологического исследования. Математические методы обработки данных, использование компьютерных программ для обработки данных. Оформление результатов исследования, подготовка компьютерной презентации.</p>	4
3	<i>История социологии</i>	<p>Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки. Социологический проект О. Конта.</p> <p>Классические теории социологии. Органическая школа (Г. Спенсер), позитивизм (Э. Дюркгейм), теория конфликта (К. Маркс), понимающая социология М. Вебера. Школа структурно-функционального анализа Т. Парсонса. Социология конфликта Р. Дарендорфа. Современные социологические школы: Э. Гидденс, З. Бауман, Ж. Бодрийяр.</p> <p>Социология в России: возникновение и институционализация социологии в России во второй половине XIX столетия. Неопозитивизм и марксизм в русской социологической мысли. Судьба социологии в СССР. Социология в современной России.</p>	4

4	<i>Общество: типология и социальная структура</i>	<p>Понятие общества. Основные характеристики общества как системы. Типология обществ. Основания для классификации различных типов обществ.</p> <p>Социальная структура общества и основные подходы к её рассмотрению. Классовая теория и теория социальной стратификации. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальная дифференциация как объективное условие существования общества. Бедность как социальное явление. Социальная мобильность: типы и виды.</p>	4
5	<i>Социальные институты. Культура</i>	<p>Понятие социального института. Признаки и функции социального института. Базовые социальные институты. Семья как социальный институт. Значение социальных институтов в жизни общества. Процесс институционализации.</p> <p>Понятие культуры. Специфика социологического подхода к культуре. Культура как система. Функции культуры. Культурный релятивизм и этноцентризм. Основания классификации культуры. Базовые элементы культуры: культурные универсалии, ценности, нормы, обычаи. Институциональные нормы и законы.</p> <p>Виды и формы культуры. Субкультура и контркультура.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений.</p>	4
6	<i>Социальные группы</i>	<p>Понятие социальной группы. Специфика социологического подхода к изучению группы. Критерии классификации социальных групп. Группа как элемент общественных отношений. Структура социальной группы.</p> <p>Виды социальных групп: номинальные группы, квазигруппы (толпа, публика), реальные группы. Членские группы, референтные группы. Первичные и вторичные группы. Большие и малые группы. Групповая динамика.</p> <p>Социальная организация: типы и виды. Формальная и неформальная структура организации. Организационный конфликт и способы разрешения. Патология организации</p>	4
7	<i>Личность и общество</i>	<p>Понятие личности. Различные подходы к ее изучению. Соотношение биологического, психического и социального в личности. Теория «зеркального я», Теория ролей. Социальная роль. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты.</p> <p>Теория социальной драматургии И. Гофмана</p> <p>Социализация личности. Теории социализации. Социальные механизмы передачи культурных норм. Деятельность как необходимое условие формирования и реализации личности.</p>	4
8	<i>Социальное взаимодействие и массовое сознание</i>	<p>Формы социального взаимодействия. Социальные отношения.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества. Способы манипулирования общественным мнением.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия. Средства массовой информации и массовое сознание. Слухи. Паника. Флэш-моб. Акции протеста. Акции под-</p>	4

		держки. Девияция. Делинкветное и девиантное поведение. Аномия. Конформизм, групповое давление. Нон-конформизм.	
9	<i>Социальные изменения Мировая система и процессы глобализации</i>	Социальные изменения. Факторы социальных изменений. Виды социальных изменений. Теории линейного и нелинейного развития общества, революционное и эволюционное развитие. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Движущие силы развития общества. Понятие мировой системы. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Теории международных отношений. Международные правительственные и неправительственные организации. Глобализация как мировой социальный, политический и экономический процесс. Экономическое и политическое развитие в условиях глобализации.	4

5.2. *Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен*

5.3. *Перечень практических занятий (форма обучения – очная)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	<i>Социология как наука</i>	Место социологии в системе соц.-гуманитарного знания. Роль социологического знания в современном обществе. Гносеологические и аксиологические аспекты социологического знания.	2
2	<i>Социологическое исследование</i>	Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, целей и задач. Составление программы исследования. Определение метода сбора первичной информации: наблюдение (простое, включенное), опрос (интервью, анкетирование), анализ документов, контент-анализ. Социометрический метод. Разработка инструментария. Структура анкеты. Дневник наблюдения. Анализ и интерпретация результатов исследования.	2
3	<i>История социологии</i>	История западной и отечественной социологии. Основные школы и этапы становления социологии как науки. Позитивизм и позитивистские направления в социологии. Неопозитивизм. Структурно-функциональный анализ. Понимающая социология М. Вебера и современные микросоциологические теории: символический интеракционизм и этнометодология. Постмодернизм.	2
4	<i>Общество: типология и социальная структура</i>	Понятие общества. Социальная структура общества. Проблема социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социальный статус. Виды статусов. Статусный набор. Социальная мобильность и её виды. Социальные лифты. Социальная мобильность и социальные изменения. Социальная мобильность в современном российском обществе.	2



5	<i>Социальные институты Культура</i>	Понятие социального института. Признаки и функции социального института. Базовые социальные институты. Семья, религия, образование как социальные институты. Культура и ее функции. Нормативная культура: ценности, нормы, санкции. Массовая культура, уровни и виды.	2
6	<i>Социальные группы</i>	Понятие социальной группы. Типы социальных групп. Малые группы и социальный контроль.	2
7	<i>Личность и общество</i>	Понятие личности, статуса, социальной роли. Социализация личности. Теории социализации. Ресоциализация, десоциализация. Агенты первичной и вторичной социализации. Влияние культуры, социальных институтов, норм на формирование личности.	2
8	<i>Социальное взаимодействие и массовое сознание</i>	Теория ролей. Социальная роль. Виды социальных ролей. Ролевые напряжения. Ролевые конфликты. Теория социальной драматургии (управления впечатлениями) И. Гофмана. Социализация личности. Теории социализации. Формирование социальной идентичности (этнической, национальной, религиозной) профессиональной, поселенческой.	2
9	<i>Социальные изменения Мировая система и процессы глобализации</i>	Понятие социального изменения. Типы социальных изменений и их предпосылки. Социальные изменения в современном мире и Российском обществе в XX столетии. Понятие мировой системы. Международные отношения. Международные правительственные и неправительственные организации. Глобализация как экономический и политический процесс, её социальные и культурные последствия.	2

5.4. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам  
(Учебным планом не предусмотрены)*

5.5. *Самостоятельная работа (форма обучения – очная)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	<i>Социология как наука</i>	Изучение первоисточников, знакомство с рекомендованной литературой: составление словаря основных понятий по теме. Изучение структуры социологического знания, основных социологических методов.	3
2	<i>Социологическое исследование</i>	Составление программы социологического исследования. Разработка рабочего плана. Определение генеральной совокупности и выборка. Составление инструментария: вопросника интервью, анкеты, дневника наблюдателя. Сбор первичных данных. Подсчет результатов. Анализ и интерпретация полученных первичных данных. Подготовка презентации.	3
3	<i>История социологии</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Знакомство с первоисточниками по теме. Изучение положений	3

		основных направлений в социологии и социологических школ.	
4	<i>Общество: типология и социальная структура</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Разработка профиля социальной стратификации современного российского общества	3
5	<i>Социальные институты. Культура</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря основных понятий. Работа с понятиями «социальный институт», «культура», «субкультура». Подбор примеров, показывающих особенности различных субкультур.	3
6	<i>Социальные группы</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Изучение основных видов социальных групп и их характеристик.	3
7	<i>Личность и общество</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Изучение процесса социализации, её особенностей в условиях трансформации общества.	3
8	<i>Социальное взаимодействие и массовое сознание</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Ознакомление с основными моделями массового поведения. Определение соотношений между понятиями норма и отклоняющееся поведение. Изучение типов отклоняющегося поведения: аномия, конформизм, групповое давление, неконформизм, теория стигматизации.	3
9	<i>Социальные изменения. Мировая система и процессы глобализации</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Рассмотрение социальных последствий глобализации, причин неравномерного экономического и социального развития и их последствий. Национальные культуры и процессы глобализации. Миграционные процессы в условиях глобализации.	3

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология»**

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала и приобретение знаний, формирование умений и выработку навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующее:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекций курса предусматривается выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.

2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.

3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах изучаемые темы, с помощью рассмотрения проблемных ситуаций закрепить теоретический материал и освоить навыки устной и письменной коммуникации с использованием соответствующей научной терминологии. Освоить и продемонстрировать навыки работы в группе.

4. Выполнять и оформлять результаты самостоятельной работы в виде эссе или группового учебного социологического исследования по социальной и политической тематике.

По дисциплине «Социология» разработан учебно-методический комплекс, включающий:

1. Конспект лекций по дисциплине и слайды-презентации.
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Политология и социология».
3. Список тем для социологических исследований.
4. Список тем для написания эссе.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (социологического исследования, написания эссе, проведения контент-анализа).
6. Список первоисточников, литературы для изучения.

Все элементы методического обеспечения размещены в НТБ и IPR-books, на сайте Издательства университета и на сайте кафедры СППК.

Подробнее список учебников и учебных пособий дан в таблице 8.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»

7.1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-3	+	+		+	+	+	+	+	
ОК-6		+			+	+	+	+	
ОК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7.2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

7.2.1. *Описание показателей и форм оценивания компетенций*

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Контрольная работа	Защита самостоятельной письменной работы (эссе/КСИ)	Экзамен	
1	2				
ОК-3	31	+	+	+	+
	32	+	+	+	+
	У1		+		+
	Н1		+		+
ОК-6	33	+	+		+
	У2		+	+	+
	Н2	+	+		+

	Н3		+		+
ОК-9	34	+		+	+
	35	+		+	+
	36	+		+	+
	37	+		+	+
	38	+	+	+	+
	39	+	+	+	+
	310	+		+	+
	У3	+	+		+
	У4	+	+	+	+
	У5		+		+
	У6		+		+
	Н4		+		+
	Н5		+		+
	Н6		+		+
Н7		+		+	
ИТОГО		+	+	+	

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
31	Не знает особенности функционирования формальной и неформальной структуры организации. Не знает соответствующую научную терминологию.	Допускает некоторые неточности в определении формальной и неформальной структуры организации, испытывает затруднения при объяснении особенностей их функционирования. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии.	Дает определение формальной и неформальной структуры организации, объясняет особенности их функционирования. Использует соответствующую терминологию.	Уверено дает определение формальной и неформальной структуры организации, объясняет особенности их функционирования. Уверенно использует научную терминологию. Приводит соответствующие примеры для иллюстрации своего ответа..
32	Не знает виды социальных групп, особенности взаимодействия в рамках социальных групп. Не знает соответствующую научную терминологию.	Допускает некоторые неточности при классификации видов социальных групп, испытывает некоторые затруднения при описании особенностей взаимодействия в рамках социальных групп. Испытывает	Дает определение социальной группы, правильно их классифицирует, определяет особенности взаимодействия в рамках социальных групп. Использует соответствующую терминологию.	Уверенно определяет социальной группы, правильно их классифицирует, определяет особенности взаимодействия в рамках социальных групп. Уверенно использует научную терминологию. При-

		затруднения в использовании соответствующей терминологии.		водит соответствующие примеры для иллюстрации своего ответа.
34	Не знает - социальную структуру общества, факторы, влияющие на его развитие. Не знает соответствующую научную терминологию.	Испытывает незначительные затруднения, описывая социальную структуру общества, не может назвать все факторы, влияющие на развитие общества. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии.	Раскрывает содержание основных теорий, описывающих социальную структуру общества, называет основные факторы, влияющие на его развитие. Использует соответствующую терминологию.	Уверенно раскрывает содержание теорий, описывающих социальную структуру общества, называет все факторы, влияющие на его развитие, приводит соответствующие примеры. Уверенно использует научную терминологию.
35	Не знает понятие личности, принципы формирования человека как личности. Не знает соответствующую научную терминологию.	Допускает неточности при определении личности как социального субъекта. Называет не все факторы и процессы, влияющие на формирование личности. Затрудняется объяснить значение саморазвития личности для карьерного роста и социальной мобильности. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии.	Дает полное определение личности как социального субъекта, называет основные факторы, влияющие на формирование личности. Испытывает затруднения при объяснении значения саморазвития личности для карьерного роста и социальной мобильности. Использует соответствующую терминологию.	Уверенно определяет личность как социальный субъект, называет все факторы, влияющие на формирование личности. Объясняет значение саморазвития для карьерного роста и социальной мобильности. Уверенно использует научную терминологию. Приводит соответствующие примеры.
36	Не знает влияние глобальных и локальных социальных процессов на формирование личности. Не знает соответствующую научную терминологию.	Допускает неточности при определении личности как социального субъекта. Не уверенно различает глобальные и локальные социальные процессы. При объяснении влияния глобальных и локальных процессов на формирование личности испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии.	Дает полное определение личности как социального субъекта. Уверенно различает глобальные и локальные социальные процессы, показывает их влияние на формирование личности, использует соответствующую терминологию. Использует соответствующую терминологию.	Уверенно определяет личность как социальный субъект, называет все факторы, влияющие на формирование личности. Уверенно различает глобальные и локальные социальные процессы, показывает их влияние на формирование личности, при ответе уверенно использует научную терминологию. Приводит соответ-

				ствующие приме- ры.
37	Не знает, что такое межличностное взаимодействие, не может назвать виды межличностного взаимодействия. Не знает соответствующую научную терминологию.	Дает определение межличностного взаимодействия, называет не все виды межличностного взаимодействия, испытывает затруднения в использовании научной терминологии.	Дает определение межличностного взаимодействия, называет все виды межличностного взаимодействия, использует соответствующую научную терминологию.	Дает определение межличностного взаимодействия, называет все виды межличностного взаимодействия и раскрывает их сущность, уверенно использует соответствующую научную терминологию, приводит примеры.
38	Не знает основные социологические понятия.	Испытывает затруднения в использовании соответствующей научной терминологии при ответе на конкретный вопрос	Использует соответствующую научную терминологию при ответе на конкретный вопрос.	Уверенно использует соответствующую научную терминологию при ответе на конкретный вопрос. Может дать определение используемым понятиям.
39	Не знает принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований. Не знает соответствующую научную терминологию.	Называет не все виды социологических исследований. Допускает некоторые неточности при описании структуры (составлении) рабочей программы исследования, не может раскрыть смысл некоторых методов и процедур, применяемых в процессе проведения социологического исследования.	Называет все виды социологических исследований. Точно описывает последовательность организации и проведения социологического исследования (правильно составляет рабочую программу социологического исследования). Раскрывает смысл всех методов и процедур, применяемых при проведении социологического исследования.	Называет все виды социологических исследований, может объяснить преимущества и недостатки каждого из них. Точно описывает последовательность организации и проведения социологического исследования (правильно составляет рабочую программу социологического исследования). Раскрывает смысл всех методов и процедур, применяемых при проведении социологического исследования.
310	Не знает методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований. Не знает соответствующую научную терминологию.	Не может назвать все методы сбора первичной информации при проведении соц. исследования	Знает все методы сбора первичной информации при проведении соц. исследования.	Знает все методы сбора первичной информации при проведении соц. исследования, специфику их применения, а так же их преимущества и недостатки.

	логию.			
У2	Не умеет определить место своей будущей профессии в системе социальных взаимоотношений. Не знает соответствующую научную терминологию.	При определении места своей будущей профессии испытывает некоторые затруднения в понимании сущности социальных взаимоотношений. Испытывает затруднения в использовании соответствующей научной терминологии.	Определяет место своей профессии в системе социальных взаимоотношений, может дать определение понятию «социальные взаимоотношения», назвать их виды. При ответе использует соответствующую научную терминологию.	Уверенно определяет место своей профессии в системе социальных отношений, самостоятельно дает определение понятию «социальных взаимоотношения», называет их виды и раскрывает их специфику. При ответе использует соответствующую научную терминологию.
У4	Не умеет использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения.	Испытывает затруднения при использовании основных социологических понятий для аргументации своей точки зрения.	Уверенно использует понятия для аргументации своей точки зрения.	Уверенно использует понятия для аргументации своей точки зрения. Может дать определение используемым понятиям.

7.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта – учебным планом не предусмотрено*

7.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета - учебным планом не предусмотрено*

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

7.3.1. *Текущий контроль*

*Примерные вопросы для контрольной работы*

**Тема 1. Социология как наука.**

- Признаки социологии как науки.
- Объект и предмет социологии.
- Структура социологии.
- Методы социологии.
- Социология в системе гуманитарного знания.
- Функции социологии.

**Тема 2. Социологическое исследование.**

- Понятие социологического исследования.
- Виды социологического исследования.
- Методы сбора первичной информации.
- Особенности составления анкеты.
- Анализ документов.
- Контент-анализ.

**Тема 3. История социологии**

Социологический проект О. Конта.

Классические школы социологии (органическая, позитивистская, расово-антропологическая, теория конфликта, «понимающая социология»).

Современные социологические концепции.

Особенности становления социологии в России (до 1917 года).

Социология в СССР и в современной России.

**Тема 4. Общество: типология и социальная структура**

Понятие социальной структуры общества. Общество как система.

Теория структурного функционализма.

Марксистская теория социального неравенства.

Социальное неравенство и его основания.

Теория социальной стратификации.

Социальная мобильность.

Социальные лифты.

Социальная структура современного российского общества.

**Тема 5. Социальные институты. Культура.**

Понятие социального института.

Признаки и функции социального института.

Институционализация общественных отношений и её значение для стабильного развития общества.

Понятие культуры, её структура и функции.

Основания классификации культуры.

Функции культуры в обществе.

Культурный релятивизм и этноцентризм.

Ценностно-нормативная составляющая культуры.

**Тема 6. Социальные группы**

Понятие социальной группы

Роль социальной группы в жизни человека

Виды социальных групп, их основные характеристики.

Организация как вторичная социальная группа.

Внешняя и внутренняя среда организации.

Формальная и неформальная структура организации.

Групповая динамика.

Внутригрупповой контроль.

**Тема 7. Личность и общество**

Понятие личности в социологии.

Структура личности.

Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

Социализация личности.

Социальная роль.

Ролевые конфликты

**Тема 8. Социальное взаимодействие и массовое сознание.**

Понятие массового сознания.

Массовое сознание и средства массовой информации.

Массовое сознание и Интернет.

Формы массового сознания: паника.

Конформизм и неконформизм.

Теория стигматизации.

Типы девиантного поведения.



## **Тема 9. Социальные изменения. Мировая система и процессы глобализации**

Понятие социального изменения.

Виды социальных изменений.

Критерии общественного прогресса.

Модернизация и глобализация.

Эволюция и революция как формы социальных изменений.

Мировая система.

Международные организации и их виды.

Национальные движения.

### *Примерные варианты тем эссе*

1. Значение социологии для современного общества.
2. Социология и гуманитарные дисциплины.
3. Эмпирические методы в социологии.
4. Общество как развивающаяся система.
5. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
6. Социальная эволюция и социальная революция.
7. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
8. Социологическое учение К. Маркса как экономический детерминизм.
9. Движущие силы развития общества в понимании классических школ социологии.
10. Социологические взгляды П. Лаврова. (М. Бакунина, Н. Михайловского, Н. Данилевского, К. Леонтьева).
11. Учение об обществе в трудах П. Сорокина.
12. Институционализации социологии как науки в России.
13. Общество с точки зрения синергетики.
14. Эволюционные и революционные изменения в истории России.
15. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
16. Российское общество в условиях глобализации.
17. Социальные изменения в современном российском обществе.
18. Объективные причины социального неравенства в обществе.
19. Социальный статус как результат социальной дифференциации.
20. Бедность в Российском обществе.
21. Социальные изменения и социальная мобильность в современном российском обществе.
22. Роль референтных групп в социализации молодежи.
23. Толпа как социальная группа.
24. Внутригрупповые формы контроля.
25. Субкультура и контркультура.
26. Контркультуры в современном обществе.
27. Молодежные субкультуры.
28. Семья в современном российском обществе
29. Реформы в сфере образования.
30. Образование как социальный институт: источник неравенства или социальный лифт?
31. Церковь в современном российском обществе.
32. Религия как социальный институт.
33. Массовая культура: сущность и признаки.
34. Фольклор в постиндустриальном обществе.
35. Отклоняющееся поведение: от гения до преступника.
36. Этническая идентичность в условиях массовой миграции.

37. Этнические конфликты: причины и последствия.
38. Особенности процесса социализации в современном Российском обществе.
39. Роль игры в формировании личности.
40. Социализация и контроль.
41. Город: новые возможности или несбывшиеся мечты.
42. Миграционные процессы в современном мире.
43. Трудовая миграция в России.
44. Экологические поселения в России.
45. Проблема моногородов в современной России.
46. Мегаполисы: плюсы и минусы проживания.
47. Особенности формирования массового сознания в современной России
48. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
49. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.
50. Модернизация и глобализация – две модели развития.
51. Предпосылки глобализации
52. Социальные последствия глобализации.
53. Культурные последствия глобализации.
54. Социальное неравенство и глобализация.
55. Особенности урбанизации в СССР.

*Типовые варианты тем социологических исследований*

1. Предпосылки выбора высшего учебного заведения и специализации.
2. Организация учебного процесса: ожидания и реальность.
3. Освоение учебных дисциплин: объективные и субъективные трудности.
4. Адаптация студентов младших курсов к вузовской жизни.
5. Повседневная жизнь студента МГСУ: преимущества, проблемы, недостатки.
6. Роль физической культуры и спорта в жизни студента.
7. Информационные технологии и процесс образования.
8. Влияние социальных сетей на формирование культурных и социальных предпочтений молодежи.
9. Религиозные предпочтения молодежи.
10. Изменение социальных предпочтений молодежи в процессе учебы в вузе.
11. Изменение профессиональных предпочтений студентов в процессе учебы.
12. Изменение культурных ценностей молодежи: причины и следствия.
13. Самореализация молодежи в политической жизни страны.
14. Молодая студенческая семья.
15. Карьерные стратегии молодых специалистов.
16. Научно-исследовательская работа студентов.
17. Референтные группы современной молодежи: предпосылки выбора и последствия.
18. Социальное неравенство среди студентов.
19. Самооценка студентов: от бакалавра до магистра.
20. Влияние СМИ на мировоззрение студентов.
21. Язык современной молодежи.
22. Межнациональное взаимодействие в студенческой среде.
23. Корпоративная культура вуза и самооценка студентов.
24. Общество «потребления» и проблемы экологии
25. Современное состояние российского общества - оценка молодежи.
26. Дисфункции высшего образования как социального института.
27. Трудовая миграция: социальные и экономические последствия.
28. Социальные, культурные и экономические предпосылки агрессивного поведения молодежи

29. Роль гуманитарных дисциплин в формировании национального самосознания
30. Мобильная связь и образ жизни молодежи
31. Неформальная структура студенческой группы.
32. Роль молодежи в современном российском обществе.

### 7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце 1 семестра и завершает изучение дисциплины «Социология». Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

#### *Примерные вопросы для экзамена*

1. «Понимающая социология» М. Вебера.
2. Анкетирование и его виды.
3. Виды культуры и основания для её классификации.
4. Виды социальных институтов.
5. Виды социологических исследований.
6. Влияние О. Конта на формирование социологии.
7. Внутригрупповое поведение и внутригрупповой контроль.
8. Воспитание как форма социализации.
9. Гипотеза в социологическом исследовании.
10. Глобализация в современном мире.
11. Влияние глобализации на развитие национальной культуры.
12. Формирование личности в условиях глобализации.
13. Формирование личности в условиях социальных и экономических реформ.
14. Движущие силы исторического процесса по О. Конту
15. Девиантные модели поведения.
16. Религия как социальный институт: признаки и функции
17. Институт семьи и брака.
18. Интервью как вид социологического опроса.
19. Классический период в развитии социологической мысли.
20. Классы: различные определения.
21. Классовое деление современного общества.
22. Контент-анализ как метод социологического исследования.
23. Культура и ее функции.
24. Культура, специфика социологического подхода к изучению.
25. Культурный релятивизм и этноцентризм.
26. Теория конфликта К.Маркса.
27. Понятие межличностного взаимодействия и его виды.
28. Понятие массового сознания: структура, формы проявления.
29. Методы конкретно-социологических исследований.
30. Методы сбора первичной информации в социологии.
31. Модернизация и глобализация.
32. Наблюдение как метод социологического исследования.
33. Неопозитивистская социология П.А. Сорокина.
34. Неформальные институты.
35. Нонконформизм и аберрация.
36. Нормативная культура как система.
37. Общество как социальная система.
38. Общество с механической и органической солидарностью (Э.Дюркгейм).
39. Функции социального института.

40. Организация как вторичная группа.
41. Формальная и неформальная структура организации.
42. Основные теории социальной стратификации.
43. Первичная и вторичная социализация.
44. Понятие социального института и его признаки.
45. Понятие социальной роли.
46. Социологическое исследование: сущность, задачи, этапы.
47. Представление об общественном развитии Г. Спенсера
48. Программа социологического исследования.
49. Факторы, влияющие на формирование личности.
50. Анализ документов как метод социологического исследования.
51. Развитие общества по Э. Дюркгейму.
52. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
53. Социализация личности. Основные теории социализации.
54. Социальная драматургия И. Гофмана.
55. Социальное неравенство: понятие, структура.
56. Социальные группы и их классификация.
57. Социальные изменения как динамика социальной системы.
58. Социальные отклонения и их классификация.
59. Социальные процессы.
60. Социальные роли и их типы.
61. Социальный контроль и инструменты социального контроля.
62. Социальный прогресс и социальный регресс.
63. Социальный статус.
64. Социология в системе гуманитарного знания.
65. Структура социологической анкеты.
66. Структура социологического знания.
67. Структурный функционализм.
68. Теория социальной мобильности.
69. Теория социальной стратификации.
70. Типы социальной мобильности и их условия, социальные лифты.
71. Теория стигматизации.
72. Техника составления анкеты.
73. Типы и виды обществ.
74. Исторические типы стратификации.
75. Понятие личности. Личность как социальный субъект. Формирование личности.
76. Школа структурно-функционального анализа в социологии.
77. Эксперимент как метод социологического исследования.
78. Элементы социальной структуры общества.

*7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания

проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социология»

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература</i>				
<b>НТБ МГСУ</b>				
1	Социология	Добренков, В. И., Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. Москва, ИНФРА-М, 2012. - 623 с.	270	60
<b>ЭБС АСВ</b>				
2	Социология	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с. — ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20033">http://www.iprbookshop.ru/20033</a>	60
<i>Дополнительная литература</i>				
<b>НТБ МГСУ</b>				
3	Социология	Социология [Текст]: методические указания к практическим занятиям для студентов дневного и вечернего отделений экономических и строительных специальностей / под ред. З. И. Ивановой; МГСУ; [А. А. Болтаевский и др.]. - Москва: МГСУ, 2012. - 70 с.	25	60

4	Социология	Краткий словарь социологических терминов иностранного происхождения [Текст] / З. И. Иванова, О. В. Юденкова ; [редакция: Е. Г. Кривых]; Московский государственный строительный университет. - Москва: МГСУ, 2015. - 24 с.	50	60
<b>ЭБС АСВ</b>				
5	Социология	Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 48 с. — ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30349">http://www.iprbookshop.ru/30349</a>	60
6	Социология	Иванова З.И. Социальные проблемы строительного комплекса [Электронный ресурс]: монография/ Иванова З.И., Кофанов А.В., Дружинин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 142 с. — ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16333">http://www.iprbookshop.ru/16333</a>	60

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-практический сетевой журнал МГСУ по вопросам строительной науки и образования «Строительство: наука и образование»	<a href="http://nso-journal.ru/index.php/sno/">http://nso-journal.ru/index.php/sno/</a>
Научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук «Социологические исследования»	<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>
Научный журнал в области политологии и политической социологии «ПОЛИС» (Политические исследования)	<a href="http://www.isras.ru/Polis.html">http://www.isras.ru/Polis.html</a>

Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология»

1. На лекционных занятиях необходимо ведение конспекта лекций. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Используя конспект лекций и привлекая дополнительную рекомендованную литературу готовить эссе, сообщения, ответы оппонентам и другие задания, предложенные преподавателем для подготовки к практическим занятиям.
3. С помощью социологических и политологических словарей, энциклопедий и справочников знакомиться с основными понятиями социологии и политологии, специфическими научными терминами и записывать в словарь ключевых понятий. Ведение словаря ключевых понятий по каждой теме является формой самостоятельной работы.
4. Уделить внимание следующим понятиям: социальная система, социальная структура, общество, социальная группа, социальная стратификация, социальная мобильность, культура, этнические группы, конфессиональные группы, межкультурное и межличностное взаимодействие, глобализация, социальный институт, субкультура. и др.
5. Определить вопросы, термины, разделы теоретического материала, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
6. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата, эссе, отчета по результатам социологического исследования.
7. При подготовке к проведению социологического исследования необходимо воспользоваться метод. рекомендациями *Власенко Л.В., Шныренков Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований: методические указания к практическим занятиям / под общ. ред. З. И. Ивановой - М. : МГСУ, 2014. - 47 с., расположенными по адресу: <http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2014/36.pdf>*
8. При подготовке эссе пользоваться методическими указаниями, помещенными на сайте кафедры СППК. В эссе обязательно должны быть изложены различные подходы к изучению данной проблемы, существующие точки зрения и точка зрения автора, его личное отношение к выводам других исследователей.
9. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1		Социология как наука	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
2		Социологическое исследование	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
3		История социологии	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
4		Общество: типология и социальная структура	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
5		Социальные институты. Культура.	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
6		Социальные группы	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
7		Личность и общество	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
8		Социальное взаимодействие и массовое сознание	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>
9		Социальные изменения. Мировая система и процессы глобализации	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100%</b>



11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (в процессе обучения, обучающие компьютерные программы не используются)

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социология»:

Учебные занятия по дисциплине «Социология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практическое занятие	мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций и примерной основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению 27.03.04 «Управление в технических системах», профилю подготовки «Интеллектуальные системы и автоматика в строительстве»