

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ОД.2	Социология

Код направления подготовки	09.03.01
Направление подготовки	Информатика и вычислительная техника
Наименование ОПОП (профиль)	Системотехника и автоматизация проектирования и управления в строительстве
Год начала подготовки	2012
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
профессор	К.и.н., доцент		Иванова З.И.
доцент			Шныренков Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой		Канд. психол. наук, доцент Ишков А.Д.
год обновления	2015	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры	27.08.2015	

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	доцент	Кузина О.Н.		
НТБ	директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	начальник	Беспалов А.Е.		

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Социология" является приобретение студентами широкого уровня знаний, которые необходимы для правильного и адекватного понимания современного общества, происходящих в нём изменений, с учетом влияния как внутренних, так и внешних социальных, экономических и политических процессов.

Изучение дисциплины позволит студентам сформировать основы научного мировоззрения, включающего элементы социологического мышления, позволяющего понимать сущность социальных процессов, взаимосвязь проблем конкретного человека с проблемами общества в целом.

Овладев знаниями, представленными в курсе дисциплины «Социология», студент сможет более успешно выстраивать отношения в коллективе, оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития достоинств и устранения недостатков, анализировать социально-значимые проблемы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология», сопоставленных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	ОК-7	Знает: - понятие личности как социального субъекта, факторы, влияющие на формирование личности, виды межличностного взаимодействия; - влияние социальных, этнических и конфессиональных различий на межличностное и межгрупповое общение;	31
			32
		Умеет: - оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации; - выделить основные характеристики человека как субъекта социальных и политических отношений.	У1
			У2
		Имеет навык: - Выстраивания межличностных отношений в процессе работы в коллективе с целью решения учебных задач; - на основе полученной информации ставить цель и выбирать способы её достижения;	Н1
			Н2
Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	ОК-9	Знает: - социальную структуру общества;	33
		- понятие социальной стратификации;	34
		- предпосылки возникновения социальных различий и социального неравенства в обществе;	35
		- понятие социальная группа и виды социальных групп;	36
		- понятие формальной и неформальной структуры	37

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		- специфику внутригруппового взаимодействия;	38
		- социальные институты, их признаки и функции	39
		- понятие культуры, её виды, признаки и функции культуры как социального института;	310
		Умеет: - воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения;	У3
		- вычленять главные идеи в теоретических положениях;	У4
		- разработать программу проведения прикладного социологического исследования;	У5
		- сформулировать цели и задачи исследования.	У6
		Имеет навык: - проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования;	Н3
		- анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования;	Н4
		- использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач.	Н5

3. Место дисциплины «Социология» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и является обязательной к изучению. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения дисциплины «История России»

Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Социология» студент должен:

Знать:

- значение базовых категорий гуманитарных дисциплин;
- основные исторические события, факты;
- основные этапы и особенности развития российского общества;
- важнейшие социальные институты общества;
- характер общественных и межличностных отношений, сущность социальных норм.

Уметь:

- использовать основы аналитического мышления;
- оперировать базовой социально-гуманитарной терминологией;
- работать с различными источниками информации;
- использовать навыки научной речи при устных ответах и выполнении письменных заданий.

Владеть

- базовой социально-гуманитарной терминологией;
- навыками анализа текстов социально-политического содержания;
- навыками выстраивания правильной и четкой аргументации;
- навыками ведения дискуссий по основным проблемам развития современного общества, отстаивать свою точку зрения.

4. Объем дисциплины «Социология» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Контактная работа с обучающимися							КСР
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР			
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КСР/КР				
1	Социология как наука	2	1	2		2		1	3		
		2	2	2		2			3		
2	Социологическое исследование	2	3	2		2			3	Выдача заданий для проведения соц. исследования или написания эссе (по выбору студента)	
		2	3	2		2		1	3		
3	История социологии	2	5	2				1	3		
		2	6	2		2			3		
4	Общество: типология и социальная структура	2	7	2				1	3		
		2	8	2		2			3		
5	Социальные институты. Культура	2	9	2				1	3		
		2	10	2		2			3		
6	Социальные группы	2	11	2				1	3		
		2	12	2		2			3	Контрольная работа	
7	Личность и общество	2	13	2				1	3		
		2	14	2		2			4	Обсуждение и защита самостоятельной письменной работы	
8	Социальное взаимодействие и массовое сознание. Социальные изменения	2	15	2				2	4		
		2	16	2		2			4		
Итого:				32		16		9	51	зачет	

5. Содержание дисциплины «Социология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий (форма обучения – очная)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	<i>Социология как наука</i>	<p>Признаки науки. Особенности объекта и предмета социологии. Социальное как предмет социологии. Основные понятия и категории социологии</p> <p>Структура социологического знания. Макро и микросоциология, теоретическая и прикладная социология. Специальные социологические теории. Эмпирическая социология.</p> <p>Методы социологии: структурно-функциональный метод, сравнительный метод, метод понимающей социологии. Общенаучные методы. Теоретические методы. Эмпирические методы.</p> <p>Функции социологии: теоретико-познавательная, описательная, прогностическая, мировоззренческая, информационная.</p>	4
2	<i>Социологическое исследование</i>	<p>Понятие социологического исследования. Количественные и качественные стратегии социологического исследования. Основные этапы социологического исследования. Гипотеза, объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.</p> <p>Виды социологического исследования: теоретическое, прикладное, разведывательное, экспертный опрос. Когортное и панельное исследование.</p> <p>Программа социологического исследования: теоретический, методический, организационный разделы программы.</p> <p>Обработка данных и интерпретация результатов социологического исследования. Математические методы обработки данных, использование компьютерных программ для обработки данных. Оформление результатов исследования, подготовка компьютерной презентации.</p>	4
3	<i>История социологии</i>	<p>Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки. Социологический проект О. Конта.</p> <p>Классические теории социологии. Органическая школа (Г. Спенсер), позитивизм (Э. Дюркгейм), теория конфликта (К. Маркс), понимающая социология М. Вебера. Школа структурно-функционального анализа Т. Парсонса. Социология конфликта Р. Дарендорфа. Современные социологические школы: Э. Гидденс, З. Бауман, Ж. Бодрийяр.</p> <p>Социология в России: возникновение и институционализация социологии в России во второй половине XIX столетия. Неопозитивизм и марксизм в русской социологической мысли. Судьба социологии в СССР. Социология в современной России.</p>	4

4	<i>Общество: типология и социальная структура</i>	<p>Понятие общества. Основные характеристики общества как системы. Типология обществ. Основания для классификации различных типов обществ.</p> <p>Социальная структура общества и основные подходы к её рассмотрению. Классовая теория и теория социальной стратификации. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальная дифференциация как объективное условие существования общества. Бедность как социальное явление. Социальная мобильность: типы и виды.</p>	4
5	<i>Социальные институты. Культура</i>	<p>Понятие социального института. Признаки и функции социального института. Базовые социальные институты. Семья как социальный институт. Значение социальных институтов в жизни общества. Процесс институционализации.</p> <p>Понятие культуры. Специфика социологического подхода к культуре. Культура как система. Функции культуры. Культурный релятивизм и этноцентризм. Основания классификации культуры. Базовые элементы культуры: культурные универсалии, ценности, нормы, обычаи. Институциональные нормы и законы.</p> <p>Виды и формы культуры. Субкультура и контркультура.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений.</p>	4
6	<i>Социальные группы</i>	<p>Понятие социальной группы. Специфика социологического подхода к изучению группы. Критерии классификации социальных групп. Группа как элемент общественных отношений. Структура социальной группы.</p> <p>Виды социальных групп: номинальные группы, квазигруппы (толпа, публика), реальные группы. Членские группы, референтные группы. Первичные и вторичные группы. Большие и малые группы. Групповая динамика.</p> <p>Социальная организация: типы и виды. Формальная и неформальная структура организации. Организационный конфликт и способы разрешения. Патология организации</p>	4
7	<i>Личность и общество</i>	<p>Понятие личности. Различные подходы к ее изучению. Соотношение биологического, психического и социального в личности. Теория «зеркального я», Теория ролей. Социальная роль. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты.</p> <p>Теория социальной драматургии И. Гофмана</p> <p>Социализация личности. Теории социализации. Социальные механизмы передачи культурных норм. Деятельность как необходимое условие формирования и реализации личности.</p>	4
8	<i>Социальное взаимодействие и массовое сознание. Социальные изменения</i>	<p>Формы социального взаимодействия. Социальные отношения.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества. Способы манипулирования общественным мнением.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия. Средства массовой информации и массовое сознание. Слухи.</p>	4

		<p>Паника. Флэш-моб. Акции протеста. Акции поддержки.</p> <p>Девияция. Делинкветное и девиантное поведение. Аномия. Конформизм, групповое давление. Нон-конформизм. Социальные изменения. Факторы социальных изменений. Виды социальных изменений.</p> <p>Теории линейного и нелинейного развития общества, революционное и эволюционное развитие.</p> <p>Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса.</p> <p>Движущие силы развития общества.</p>	
--	--	---	--

5.2. *Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен*

5.3. *Перечень практических занятий (форма обучения – очная)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	<i>Социология как наука</i>	Место социологии в системе соц.-гуманитарного знания. Роль социологического знания в современном обществе. Гносеологические и аксиологические аспекты социологического знания.	2
2	<i>Социологическое исследование</i>	Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, целей и задач. Составление программы исследования. Определение метода сбора первичной информации: наблюдение (простое, включенное), опрос (интервью, анкетирование), анализ документов, контент-анализ. Социометрический метод. Кейс-стади. Разработка инструментария. Структура анкеты. Дневник наблюдения. Анализ и интерпретация результатов исследования.	2
3	<i>История социологии</i>	История западной и отечественной социологии. Основные школы и этапы становления социологии как науки. Позитивизм и позитивистские направления в социологии. Неопозитивизм. Структурно-функциональный анализ. Понимающая социология М. Вебера и современные микросоциологические теории: символический интеракционизм и этнометодология. Постмодернизм.	2
4	<i>Общество: типология и социальная структура</i>	Понятие общества. Социальная структура общества. Проблема социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социальный статус. Виды статусов. Статусный набор. Социальная мобильность и её виды. Социальные лифты. Социальная мобильность и социальные изменения. Социальная мобильность в современном российском обществе.	2
5	<i>Социальные институты Культура</i>	Понятие социального института. Признаки и функции социального института. Базовые социальные институты. Семья, религия, образование как социальные институты. Культура и ее функции. Нормативная культура: ценности, нормы, санкции. Массовая культура, уровни и виды.	2

6	<i>Социальные группы</i>	Понятие социальной группы. Типы социальных групп. Малые группы и социальный контроль.	2
7	<i>Личность и общество</i>	Понятие личности, статуса, социальной роли. Социализация личности. Теории социализации. Ресоциализация, десоциализация. Агенты первичной и вторичной социализации. Влияние культуры, социальных институтов, норм на формирование личности.	2
8	<i>Социальное взаимодействие и массовое сознание. Социальные изменения</i>	Теория ролей. Социальная роль. Виды социальных ролей. Ролевые напряжения. Ролевые конфликты. Теория социальной драматургии (управления впечатлениями) И. Гофмана. Социализация личности. Теории социализации. Формирование социальной идентичности (этнической, национальной, религиозной) профессиональной, поселенческой. Понятие социального изменения. Типы социальных изменений и их предпосылки. Социальные изменения в современном мире и Российском обществе в XX столетии.	2

5.4. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам
(Учебным планом не предусмотрены)*

5.5. *Самостоятельная работа (форма обучения - очная)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	<i>Социология как наука</i>	Изучение первоисточников, знакомство с рекомендованной литературой: составление словаря основных понятий по теме. Изучение структуры социологического знания, основных социологических методов.	6
2	<i>Социологическое исследование</i>	Составление программы социологического исследования. Разработка рабочего плана. Определение генеральной совокупности и выборка. Составление инструментария: вопросника интервью, анкеты, дневника наблюдателя. Сбор первичных данных. Подсчет результатов. Анализ и интерпретация полученных первичных данных. Подготовка презентации.	6
3	<i>История социологии</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Знакомство с первоисточниками по теме. Изучение положений основных направлений в социологии и социологических школ.	6
4	<i>Общество: типология и социальная структура</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Разработка профиля социальной стратификации современного российского общества	6
5	<i>Социальные институты. Культура</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря основных понятий. Работа с понятиями «социальный институт», «культура», «субкультура». Подбор примеров, показывающих особенности различных субкультур.	6
6	<i>Социальные группы</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Со-	6

		ставление словаря ключевых понятий. Изучение основных видов социальных групп и их характеристик.	
7	<i>Личность и общество</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Изучение процесса социализации, её особенностей в условиях трансформации общества.	7
8	<i>Социальное взаимодействие и массовое сознание. Социальные изменения.</i>	Изучение рекомендованной литературы по теме. Составление словаря ключевых понятий. Ознакомление с основными моделями массового поведения. Определение соотношений между понятиями норма и отклоняющееся поведение. Изучение типов отклоняющегося поведения: аномия, конформизм, групповое давление, неконформизм, теория стигматизации.	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология»

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала и приобретение знаний, формирование умений и выработку навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующее:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекций курса предусматривается выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.

2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.

3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах изучаемые темы, с помощью рассмотрения проблемных ситуаций закрепить теоретический материал и освоить навыки устной и письменной коммуникации с использованием соответствующей научной терминологии. Освоить и продемонстрировать навыки работы в группе.

4. Выполнять и оформлять результаты самостоятельной работы в виде эссе или группового учебного социологического исследования по социальной и политической тематике.

По дисциплине «Социология» разработан учебно-методический комплекс, включающий:

1. Конспект лекций по дисциплине и слайды-презентации.
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Социология».
3. Список тем для социологических исследований.
4. Список тем для написания эссе.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (социологического исследования, написания эссе, проведения контент-анализа).
6. Список первоисточников, литературы для изучения.

Все элементы методического обеспечения размещены в электронной библиотеке МГСУ и IPR-books, на сайте Издательства МГСУ и на сайте кафедры СППК.

Подробнее список учебников и учебных пособий дан в таблице 8.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-7		+			+	+	+	+
ОК-9	+	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания					Промежуточная аттестация	Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль				Зачет		
		Эссе/КСИ	Домашнее задание	Контрольная работа	Защита самостоятельной письменной работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-7	31	+	+	+	+	+	+	
	32	+	+	+	+	+	+	
	У1	+			+	+	+	
	У2	+		+	+	+	+	
	Н1	+			+		+	
	Н2	+			+		+	
ОК-9	33	+	+	+		+	+	
	34	+	+	+		+	+	
	35	+	+	+		+	+	
	36	+	+	+		+	+	
	37	+	+	+		+	+	
	38	+	+	+		+	+	
	39	+	+	+		+	+	
	310	+	+	+		+	+	
	У3	+	+	+	+	+	+	
	У4	+		+		+	+	
	У5	+			+	+	+	
	У6	+			+	+	+	
	Н3	+			+		+	
	Н4	+			+		+	
	Н5	+			+		+	
ИТОГО		+	+	+	+	+		

7.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена/Дифференцированного зачета – учебным планом не предусмотрено*

7.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта – учебным планом не предусмотрено*

7.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета*

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
31	Не знает понятие личности как социального субъекта, факторы, влияющие на формирование личности, виды межличностного взаимодействия.	Знает понятие личности как социального субъекта, факторы, влияющие на формирование личности, виды межличностного взаимодействия.
32	Не знает в чем и как проявляется влияние социальных, этнических и конфессиональных различий на межличностное и межгрупповое общение.	Знает, в чем и как проявляется влияние социальных, этнических и конфессиональных различий на межличностное и межгрупповое общение.
33	Не знает социальную структуру общества.	Знает социальную структуру общества.
34	Не знает понятие социальной стратификации.	Знает понятие социальной стратификации.
35	Не знает предпосылки возникновения социальных различий и социального неравенства в обществе.	Знает предпосылки возникновения социальных различий и социального неравенства в обществе.
36	Не знает понятие социальная группа и виды социальных групп.	Знает понятие социальная группа и виды социальных групп.
37	Не знает понятие формальной и неформальной структуры.	Знает понятие формальной и неформальной структуры
38	Не знает специфику внутригруппового взаимодействия.	Знает специфику внутригруппового взаимодействия.
39	Не знает социальные институты, их признаки и функции.	Знает социальные институты, их признаки и функции.
310	Не знает социальные институты, их признаки и функции.	Знает социальные институты, их признаки и функции.
У1	Не умеет оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.	Умеет оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.
У2	Не умеет выделить основные характеристики человека как субъекта социальных и политических отношений.	Умеет выделить основные характеристики человека как субъекта социальных и политических отношений.
У3	Не умеет воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения.	Умеет воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения.
У4	Не умеет вычленять главные идеи в теоретических положениях.	Умеет вычленять главные идеи в теоретических положениях.

У5	Не умеет разработать программу проведения прикладного социологического исследования.	Умеет разработать программу проведения прикладного социологического исследования
У6	Не умеет сформулировать цели и задачи исследования.	Умеет сформулировать цели и задачи исследования
Н1-Н5	Обучающийся не способен использовать необходимые навыки для решения учебных задач. Испытывает затруднения в постановке цели и выборе способов её достижения на основе полученной информации. Содержание самостоятельной письменной работы не соответствует поставленным целям и задачам. Качество выполнения самостоятельной письменной работы оценено числом баллов, близким к минимальному.	Обучающийся владеет необходимыми навыками, использует их для решения учебных задач. Правильно ставит цель и выбирает способы для её достижения на основе полученной информации. Содержание самостоятельной письменной работы соответствует поставленным целям и задачам. Качество выполнения самостоятельной письменной работы оценено числом баллов от среднего до максимального.

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

7.3.1. Текущий контроль

Примерные вопросы для контроля

Тема 1. Социология как наука.

Признаки социологии как науки.
 Объект и предмет социологии.
 Структура социологии.
 Методы социологии.
 Социология в системе гуманитарного знания.
 Функции социологии.

Тема 2. Социологическое исследование.

Понятие социологического исследования.
 Виды социологического исследования.
 Методы сбора первичной информации.
 Особенности составления анкеты.
 Анализ документов.
 Контент-анализ.

Тема 3. История социологии

Социологический проект О. Конта.
 Классические школы социологии (органическая, позитивистская, расово-антропологическая, теория конфликта, «понимающая социология»)
 Современные социологические концепции.
 Особенности становления социологии в России (до 1917 года).
 Социология в СССР и в современной России.

Тема 4. Общество: типология и социальная структура

Понятие социальной структуры общества. Общество как система.
 Теория структурного функционализма.
 Марксистская теория социального неравенства.
 Социальное неравенство и его основания.
 Теория социальной стратификации.
 Социальная мобильность.
 Социальные лифты.

Социальная структура современного российского общества.

Тема 5. Социальные институты. Культура.

Понятие социального института.

Признаки и функции социального института.

Институционализация общественных отношений и её значение для стабильного развития общества.

Понятие культуры, её структура и функции.

Основания классификации культуры.

Функции культуры в обществе.

Культурный релятивизм и этноцентризм.

Ценностно-нормативная составляющая культуры.

Тема 6. Социальные группы

Понятие социальной группы

Роль социальной группы в формировании личности

Виды социальных групп, их основные характеристики.

Организация как вторичная социальная группа.

Внешняя и внутренняя среда организации.

Формальная и неформальная структура организации.

Групповая динамика.

Внутригрупповой контроль.

Тема 7. Личность и общество

Понятие личности в социологии.

Структура личности.

Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

Социализация личности.

Социальная роль.

Ролевые конфликты

Тема 8. Социальное взаимодействие и массовое сознание. Социальные изменения.

Понятие массового сознания.

Массовое сознание и средства массовой информации.

Массовое сознание и Интернет.

Влияние массового сознания на формирование личности

Формы массового сознания: паника.

Конформизм и неконформизм.

Типы девиантного поведения.

Понятие социального изменения.

Виды социальных изменений.

Критерии общественного прогресса.

Эволюция и революция как формы социальных изменений.

Типовые варианты тем эссе

1. Значение социологии для современного общества.
2. Социология и гуманитарные дисциплины.
3. Эмпирические методы в социологии.
4. Общество как развивающаяся система.
5. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
6. Социальная эволюция и социальная революция.
7. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
8. Социологическое учение К. Маркса как экономический детерминизм.
9. Движущие силы развития общества в понимании классических школ социологии.

10. Социологические взгляды П. Лаврова. (М. Бакунина, Н. Михайловского, Н. Данилевского, К. Леонтьева).
11. Учение об обществе в трудах П. Сорокина.
12. Институционализации социологии как науки в России.
13. Общество с точки зрения синергетики.
14. Эволюционные и революционные изменения в истории России.
15. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
16. Российское общество в условиях глобализации.
17. Социальные изменения в современном российском обществе.
18. Объективные причины социального неравенства в обществе.
19. Социальный статус как результат социальной дифференциации.
20. Бедность в Российском обществе.
21. Социальные изменения и социальная мобильность в современном российском обществе.
22. Роль референтных групп в социализации молодежи.
23. Толпа как социальная группа.
24. Внутригрупповые формы контроля.
25. Субкультура и контркультура.
26. Контркультуры в современном обществе.
27. Молодежные субкультуры.
28. Семья в современном российском обществе
29. Реформы в сфере образования.
30. Образование как социальный институт: источник неравенства или социальный лифт?
31. Церковь в современном российском обществе.
32. Религия как социальный институт.
33. Массовая культура: сущность и признаки.
34. Фольклор в постиндустриальном обществе.
35. Отклоняющееся поведение: от гения до преступника.
36. Этническая идентичность в условиях массовой миграции.
37. Этнические конфликты: причины и последствия.
38. Особенности процесса социализации в современном Российском обществе.
39. Роль игры в формировании личности.
40. Социализация и контроль.
41. Город: новые возможности или несбывшиеся мечты.
42. Миграционные процессы в современном мире.
43. Трудовая миграция в России.
44. Экологические поселения в России.
45. Проблема моногородов в современной России.
46. Мегалополисы: плюсы и минусы проживания.
47. Особенности формирования массового сознания в современной России
48. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
49. Перенаселенность мегалополисов как социальная проблема.
50. Модернизация и глобализация – две модели развития.
51. Предпосылки глобализации
52. Социальные последствия глобализации.
53. Культурные последствия глобализации.
54. Социальное неравенство и глобализация.
55. Особенности урбанизации в СССР.

Типовые варианты тем социологических исследований

1. Предпосылки выбора высшего учебного заведения и специализации.
2. Организация учебного процесса: ожидания и реальность.
3. Освоение учебных дисциплин: объективные и субъективные трудности.
4. Адаптация студентов младших курсов к вузовской жизни.
5. Повседневная жизнь студента МГСУ: преимущества, проблемы, недостатки.
6. Роль физической культуры и спорта в жизни студента.
7. Информационные технологии и процесс образования.
8. Влияние социальных сетей на формирование культурных и социальных предпочтений молодежи.
9. Религиозные предпочтения молодежи.
10. Строительная отрасль: предполагаемый карьерный и социальный рост выпускника МГСУ.
11. Изменение социальных предпочтений молодежи в процессе учебы в вузе.
12. Изменение профессиональных предпочтений студентов в процессе учебы.
13. Изменение культурных ценностей молодежи: причины и следствия.
14. Самореализация молодежи в политической жизни страны.
15. Молодая студенческая семья.
16. Карьерные стратегии молодых специалистов.
17. Научно-исследовательская работа студентов.
18. Референтные группы современной молодежи: предпосылки выбора и последствия.
19. Социальное неравенство среди студентов.
20. Самооценка студентов: от бакалавра до магистра.
21. Влияние СМИ на мировоззрение студентов.
22. Язык современной молодежи.
23. Межнациональное взаимодействие в студенческой среде.
24. Корпоративная культура вуза и самооценка студентов.
25. Общество «потребления» и проблемы экологии
26. Современное состояние российского общества - оценка молодежи.
27. Дисфункции высшего образования как социального института.
28. Трудовая миграция: социальные и экономические последствия.
29. Социальные, культурные и экономические предпосылки агрессивного поведения молодежи
30. Роль гуманитарных дисциплин в формировании национального самосознания
31. Мобильная связь и образ жизни молодежи
32. Неформальная структура студенческой группы.
33. Роль молодежи в современном российском обществе.

7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО НИУ МГСУ. Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра для очной формы обучения и завершает изучение дисциплины «Социология». Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Примерные вопросы для зачета

1. «Понимающая социология» М. Вебера.
2. Агенты социализации.
3. Анкетирование и его виды.
4. Виды культуры и основания для её классификации.
5. Виды социальных институтов.

6. Виды социологических исследований.
7. Влияние О. Конта на формирование социологии.
8. Внутригрупповое поведение и внутригрупповой контроль.
9. Воспитание как форма социализации.
10. Гипотеза в социологическом исследовании.
11. Глобализация в современном мире.
12. Движущие силы исторического процесса по О. Конту
13. Девиантные модели поведения.
14. Институт семьи и брака.
15. Интервью как вид социологического опроса.
16. Классический период в развитии социологической мысли.
17. Классы: различные определения.
18. Классовое деление современного общества.
19. Контент-анализ как метод социологического исследования.
20. Культура и ее функции.
21. Культура, специфика социологического подхода к изучению.
22. Культурные универсалии.
23. Культурный релятивизм и этноцентризм.
24. Теория конфликта К.Маркса.
25. Понятие массового сознания: структура, формы проявления.
26. Методы конкретно-социологических исследований.
27. Методы сбора первичной информации в социологии.
28. Модернизация и глобализация.
29. Наблюдение как метод социологического исследования.
30. Неопозитивистская социология П.А. Сорокина.
31. Неформальные институты.
32. Нонконформизм и аберрация.
33. Нормативная культура как система.
34. Обучение как часть социализации.
35. Общество как социальная система.
36. Общество с механической и органической солидарностью (Э.Дюркгейм).
37. Функции социального института.
38. Организация как вторичная группа.
39. Основные теории социальной стратификации.
40. Первичная и вторичная социализация.
41. Понятие социального института и его признаки.
42. Понятие личности, различные подходы к ее изучению.
43. Понятие социальной роли.
44. Социологическое исследование: сущность, задачи, этапы.
45. Представление об общественном развитии Г. Спенсера
46. Программа социологического исследования.
47. Факторы, влияющие на формирование личности.
48. Анализ документов как метод социологического исследования.
49. Развитие общества по Э. Дюркгейму.
50. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
51. Семья как социальный институт: определение, типы, функции.
52. Социализация личности. Основные теории социализации.
53. Социальная драматургия И. Гофмана.
54. Социальное неравенство: понятие, структура.
55. Социальные группы и их классификация.
56. Социальные изменения как динамика социальной системы.
57. Социальные отклонения и их классификация.

58. Социальные процессы.
59. Социальные роли и их типы.
60. Социальный контроль и инструменты социального контроля.
61. Социальный прогресс и социальный регресс.
62. Социальный статус.
63. Социологизм Э. Дюркгейма.
64. Социология в системе гуманитарного знания.
65. Структура социологической анкеты.
66. Структура социологического знания.
67. Структурный функционализм.
68. Теория социальной мобильности.
69. Теория социальной стратификации.
70. Типы социальной мобильности и их условия, социальные лифты.
71. Теория стигматизации.
72. Техника составления анкеты.
73. Типы и виды обществ.
74. Исторические типы стратификации.
75. Четыре типа социального действия по М. Веберу.
76. Школа структурно-функционального анализа в социологии.
77. Эксперимент как метод социологического исследования.
78. Элементы социальной структуры общества.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО НИУ МГСУ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социология»

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература</i>				
НТБ МГСУ				
1	Социология	Добренков, В. И. , Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. Москва, ИНФРА-М, 2012. - 623 с.	270	69
ЭБС АСВ				
2	Социология	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с. — ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/20033	69
<i>Дополнительная литература</i>				
НТБ МГСУ				
3	Социология	Социология [Текст]: методические указания к практическим занятиям для студентов дневного и вечернего отделений экономических и строительных специальностей / под ред. З. И. Ивановой; МГСУ; [А. А. Болтаевский и др.]. - Москва: МГСУ, 2012. - 70 с.	25	69
4	Социология	Краткий словарь социологических терминов иностранного происхождения [Текст] / З. И. Иванова, О. В. Юденкова ; [рец. Е. Г. Кривых]; Московский государственный строительный университет. - Москва: МГСУ, 2015. - 24 с.	50	69
ЭБС АСВ				
5	Социология	Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 48 с. — ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/30349	69

6	Социология	Иванова З.И. Социальные проблемы строительного комплекса [Электронный ресурс]: монография/ Иванова З.И., Кофанов А.В., Дружинин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 142 с. — ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/16333	69
---	------------	---	---	----

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-практический сетевой журнал МГСУ по вопросам строительной науки и образования «Строительство: наука и образование»	http://nso-journal.ru/index.php/sno/
Научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук «Социологические исследования»	http://www.isras.ru/socis.html
Научный журнал в области политологии и политической социологии «ПОЛИС» (Политические исследования)	http://www.isras.ru/Polis.html
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология»

1. На лекционных занятиях необходимо ведение конспекта лекций. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Используя конспект лекций и привлекая дополнительную рекомендованную литературу готовить эссе, сообщения, ответы оппонентам и другие задания, предложенные преподавателем для подготовки к практическим занятиям.
3. С помощью социологических и политологических словарей, энциклопедий и справочников знакомиться с основными понятиями социологии и политологии, специфическими научными терминами и записывать в словарь ключевых понятий. Ведение словаря ключевых понятий по каждой теме является формой самостоятельной работы.

4. Уделить внимание следующим понятиям: социальная система, социальная структура, общество, социальная группа, социальная стратификация, социальная мобильность, культура, этнические группы, конфессиональные группы, межкультурное и межличностное взаимодействие, глобализация, социальный институт, субкультура. и др.
5. Определить вопросы, термины, разделы теоретического материала, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
6. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата, эссе, отчета по результатам социологического исследования.
7. При подготовке к проведению социологического исследования необходимо воспользоваться метод. рекомендациями *Власенко Л.В., Шныренков Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований: методические указания к практическим занятиям / под общ. ред. З. И. Ивановой - М. : МГСУ, 2014. - 47 с.,* расположенными по адресу: <http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2014/36.pdf>
8. При подготовке эссе пользоваться методическими указаниями, помещенными на сайте кафедры СППК. В эссе обязательно должны быть изложены различные подходы к изучению данной проблемы, существующие точки зрения и точка зрения автора, его личное отношение к выводам других исследователей.
9. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1		Социология как наука	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	100%
2		Социологическое исследование	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты</i>	100%
3		История социологии	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	100%
4		Общество: типология и социальная структура	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	100%
5		Социальные институты. Культура.	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	100%
6		Социальные группы	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	100%

7		Личность и общество	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	100%
8		Социальное взаимодействие и массовое сознание. Социальные изменения	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	100%

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса - в процессе обучения, обучающие компьютерные программы не используются

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социология»:

Учебные занятия по дисциплине «Социология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практическое занятие	мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 09.03.01 «**Информатика и вычислительная техника**», профиль подготовки «**Системотехника и автоматизация проектирования и управления в строительстве**»