

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК

_____ Алексеев Ю.В.

«__» _____ 20__

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

Уровень образования

бакалавр

Направление подготовки

07.03.04. Градостроительство

Направленность (профиль) программы _____

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества усвоения студентами основной профессиональной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология градостроительства» утверждён на заседании кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций.

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины (модуля).

Разделы теоретического обучения.

№ п/п	Наименование раздела теоретического обучения
1	Объект и предмет социологии градостроительства. Социологические теории.
2	Количественные и качественные стратегии конкретно-социологического исследования в градостроительной сфере
3	Город как специфическая форма организации социального пространства
4	Социология архитектуры
5	Городская жизнь как объект социологического исследования
6	Формирование инфраструктуры города: социологические проблемы
7	Социэкология градостроительной деятельности
8	Этнологические и этнодемографические аспекты градостроительства
9	Городская политика и управление градостроительными процессами

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы	ОК-2	Знает:	
		основные научные концепции в области социологии градостроительства	31
		основные направления градостроительной политики в России на современном этапе	32
		систему органов государственной власти и местного самоуправления, ответственных за принятие решений в области градостроительства и архитектуры, а также процедуру подготовки таких решений	33
		Умеет:	
		спланировать процедуру продвижения градостроительных проектов в системе органов государственной власти и местного самоуправления	У1
		Имеет навыки:	
нахождения информации о градостроительных планах и решениях органов государственной власти и местного самоуправления с использованием информационных технологий.	Н1		
Владение русским языком	ОК-6	Знает:	

ком и одним из иностранных языков международного общения, на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь		целевые аудитории в области связей с общественностью по градостроительным вопросам	34
		Умеет: убедительно изложить свою позицию в ходе общественных слушаний по градостроительным вопросам	У2
Владение знаниями о природных системах и искусственной среде, о системе жизнеобеспечения городов и поселений, необходимыми для формирования градостроительной политики	ОК-8	Знает: инфраструктуру города: социологические аспекты	35
		социологические аспекты градостроительной деятельности	36
		Умеет: определять и учитывать социальные потребности в ходе разработки проектов развития городской инфраструктуры	У3
		определять и учитывать социологические проблемы в ходе разработки градостроительных проектов	У4
Знание комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории; обладание навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; умением планировать градостроительное развитие территории.	ПК-1	Знает: характеристики города как специфической формы организации социального пространства	37
		социальные аспекты архитектурного творчества	38
		этнологические и этнодемографические аспекты градостроительства	39
		методику проведения конкретно-социологического исследования в градостроительной сфере	310
		Умеет: провести элементарное конкретно-социологическое исследование в градостроительной сфере	У5
		сформулировать социологические обоснования градостроительных проектов	У6
		Имеет навыки: получения информации для проведения социально-диагностических исследований в градостроительной сфере с использованием информационных технологий.	Н2

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-2	+	+	+	+	+		+		+
ОК-6		+			+			+	+
ОК-8						+	+		
ПК-1		+	+	+	+			+	

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя усвоения)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация Экзамен	Обеспеченность оценивания компетенции
		Эссе	Контрольная работа		
1	2	3	4	5	6
ОК-2	31			+	+
	32			+	+
	33			+	+
	У1		+		+
	Н1	+	+		+
ОК-6	34	+	+		
	У2		+		
ОК-8	35			+	+
	36			+	+
	У3	+	+		+
	У4	+	+		+
ПК-1	37			+	+
	38			+	+
	39			+	+
	310			+	+
	У5		+		+
	У6		+		+
	Н2	+	+		+
Итого:		+	+	+	

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена*

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения	Углублённый уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
31 – 38	Не знает значительной части программного материала	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок.	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает.	Знает в полном объеме программный материал, логически грамотно и точно его излагает, умело увязывая его с практикой градостроительства

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено.

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачёта.*

Учебным планом не предусмотрено.

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

7.3.1. *Текущий контроль*

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.), написания эссе, своевременной презентации результатов социологического исследования (в составе бригады).

Примеры типовых контрольных заданий:

1. Заполните таблицу, указав в каждой колонке несколько городов, соответствующих указанным критериям:

Комплексные глобальные города	Специализированные глобальные города
-------------------------------	--------------------------------------

Сверхкрупные центры глобализации	Крупные центры глобализации	Формирующиеся глобальные города	Центры экономической глобализации	Центры политической и социальной глобализации

2. Заполните таблицу, указав в каждой колонке основные экологические проблемы городов:

Природно-ландшафтные проблемы	Антропоэкологические проблемы

Первый текущий контроль проводится на практическом занятии № 9 (9 неделя) и заключается в написании эссе.

Оцениваются умения и навыки:

- определять и учитывать социальные потребности в ходе разработки проектов развития городской инфраструктуры (У2);
- определять и учитывать социэкологические проблемы в ходе разработки градостроительных проектов (У3);
- нахождения информации о градостроительных планах и решениях органов государственной власти и местного самоуправления с использованием информационных технологий (Н1).
- получения информации для проведения социально-диагностических исследований в градостроительной сфере с использованием информационных технологий (Н2).

Типовые темы эссе

1. Типология стран по уровню урбанизации.
2. Противоречивость процесса урбанизации.
3. Понятие «агломерация». Типология агломераций. Агломерации в России.
4. Понятие «мегалополис». Крупнейшие мегалополисы мира.
5. Концепция экуменополиса К. Доксиадиса.
6. Социально-демографическая подсистема города.
7. Техническая подсистема города.
8. Экологическая подсистема города. Матрица анализа экологической обстановки в городе.
9. Вопросы социологии города в работах Ф. Тённиса и Э. Дюркгейма.
10. Вопросы социологии города в работах Г. Зиммеля.
11. Концепция роста городов Э. Бёрджесса.
12. Концепции роста городов Г. Хойта, Ч. Гарриса и Э. Ульмана.
13. Неомарксистская концепция социологии города Д. Харви.
14. Параболическая схема развития Москвы Н. Ладовского.
15. Концепция «города-сада» Э. Говарда: социальные аспекты.
16. Концепция «лучезарного города» Ле Корбюзье: социальные аспекты.
17. Концепция «оживлённых городов» Дж. Джекобс: социальные аспекты.
18. Глобальные города: социальные функции и особенности образа жизни.
19. Социальные функции столичных городов. Феномен «столичной ренты».
20. Ценности городской культуры.
21. Наукограды: типология и социальные аспекты развития.

22. Концепция креативного класса Р. Флориды. Представления креативного класса о качестве городской среды.
23. Примеры градостроительных решений, ориентированных на запросы креативного класса.
24. Концепция устойчивого развития городов.
25. Градостроительная концепция Нового урбанизма.
26. Гуманитарные измерения концепции Нового урбанизма.
27. Комфортность жилья – важнейшая социальная проблема.
28. Основные аспекты жилищного вопроса в современной России.
29. Социальные аспекты градостроительства в России на современном этапе. Понятия «джентрификация» и «пространственная сегрегация».
30. Проблемы моногородов.
31. Формирование городской среды: от плана к постмодернизму и деструктивизму.
32. Концепция создания биосферосовместимых поселений, обеспечивающих гармоничное развитие человека.
33. Генеральный план развития Москвы: от замысла к воплощению.
34. Джентрификация как символ перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.
35. Город как информационная среда.
36. Новые архитектурно-планировочные решения городского пространства российских городов.
37. «Общество потребления» и проблемы экологии.
38. Проблема моногородов в современной России.
39. Современные мегаполисы: плюсы и минусы проживания.

Второй текущий контроль заключается в проведении социологического исследования и презентации его результатов на практическом занятии (согласно графику).

Оцениваются умения и навыки:

- спланировать процедуру продвижения градостроительных проектов в системе органов государственной власти и местного самоуправления (У1);
- убедительно изложить свою позицию в ходе общественных слушаний по градостроительным вопросам (У2);
- определять и учитывать социальные потребности в ходе разработки проектов развития городской инфраструктуры (У3);
- определять и учитывать социоэкологические проблемы в ходе разработки градостроительных проектов (У4);
- провести элементарное конкретно-социологическое исследование в градостроительной сфере (У5);
- сформулировать социологические обоснования градостроительных проектов (У6);
- нахождения информации о градостроительных планах и решениях органов государственной власти и местного самоуправления с использованием информационных технологий (И1).
- получения информации для проведения социально-диагностических исследований в градостроительной сфере с использованием информационных технологий (И2).

Типовые темы социологических исследований

1. Социальные проблемы в мегаполисах.
2. Проблема транспортной доступности в крупных городах.
3. «Дорожные пробки» как острая проблема мегаполисов.
4. Использование труда мигрантов в городском хозяйстве и строительстве.
5. Экологические проблемы в мегаполисах.

6. Экологические субкультуры в современном городе.
7. Социальная стратификация и социальная сегрегация в условиях мегаполиса.
8. Использование городского пространства молодежью.
9. Город (по выбору) в восприятии молодежи: архитектурный и социальный портрет.
10. Зоны рекреации – размещение и возможности использования.
11. Выбор места жительства: факторы и условия.
12. Малые города России: социальные и экономические проблемы.
13. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.
14. Социальная и этническая сегрегация в условиях города.

3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце 2-го семестра и завершает изучение дисциплины «Социология градостроительства». Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Особенности и направления урбанизации в начале XXI века.
2. Процесс урбанизации.
3. Процесс субурбанизации, его основные модели.
4. Современный мегаполис.
5. Технополисы XXI века.
6. Город как специфическая форма организации социального пространства.
7. Классические социологические теории о городе и градостроительстве: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм.
8. Роль Чикагской школы в изучении городского пространства и динамики развития городов.
9. М. Вебер о городе.
10. Социология пространства Г. Зиммеля.
11. Теории размещения городов: социальные аспекты.
12. Теории структурирования городского пространства.
13. Организация пространства в советском и российском градостроительстве: теоретические подходы.
14. Взаимосвязь между застроенным пространством и социальными явлениями.
15. Ментальные карты горожан и планирование городской застройки.
16. Архитектура и строительство как уровни систем формообразования.
17. Мишель Фуко: архитектура как инструмент преобразования индивидов, управления их поведением.
18. Архитектура Ле Корбюзье и социология.
19. Утопии архитектуры XX века С.О. Хан-Магомедова.
20. Социология архитектуры В. Глазычева.
21. Постмодернистские представления об архитектуре.
22. Взаимовлияние архитектуры и общества.
23. Архитектура как формирование социальной среды.
24. Архитектура как средство коммуникации.
25. Применение социологических теорий и методов в процессе разработки и реализации архитектурного проекта.
26. Социальные проблемы и «болевы точки» современных городов.
27. Применение социологических теорий и методов в процессе градостроительства.
28. Составные части и виды городской инфраструктуры: их характеристика.
29. Экологические требования при планировке города: социальные аспекты.
30. Система «человек-жилище-среда».
31. Жилищная политика городских властей: зарубежный и отечественный опыт.

32. Понятие экологии жилища.
33. Экологические поселения: история и современное состояние.
34. Разные подходы к проблеме интеграции этносов в городскую среду.
35. Геттоизация и маргинализация в мегаполисе.
36. Этнодемографические проблемы города,
37. Учет в проектировании и планировании этноконфессиональных и этнодемографических факторов городской среды.
38. Этнический состав сферы градостроительства и ЖКХ Москвы.
39. Сегрегация: типы и причины.
40. Современные подходы к реконструкции городской среды.
41. Социальное проектирование и прогнозирование в сфере градостроительства.
42. Проблемы российской специфики градостроительного проектирования и прогнозирования.
43. Программа социологического исследования.
44. Методы конкретно-социологических исследований.
45. Интервью как вид социологического опроса.
46. Анкетирование и его виды.
47. Техника составления анкеты.
48. Наблюдение как метод социологического исследования.
49. Анализ документов как метод социологического исследования.
50. Стратегия кейс-стади.
51. Типологически репрезентативное исследование.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачёта

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1-я неделя семестра	Размещается на сайте кафедры СППК	Ведущий преподаватель

Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости;
- примерная тематика социологических исследований;
- варианты тем эссе;
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания результатов социологического исследования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность характеристики актуальности темы исследования
- Правильность формулировки объекта и предмета исследования, проблемы исследования, рабочих гипотез.
- Правильность составления анкеты и других документов, отражающих процесс сбора первичной социологической информации.
- Степень владения научной терминологией.
- Правильность использования математических методов обработки первичной социологической информации.
- Обоснованность выводов и практических рекомендаций.

Для оценивания эссе возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	Содержание не соответствует теме. Тема не раскрыта. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. Отсутствие основных научных понятий В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Нет выводов.	Тема соответствует содержанию эссе. Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме Использованы соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения Отмечена грамотность и культура изложения; Сделаны и аргументированы основные выводы.
Умения	Структура эссе не соответствует требованиям Требования к оформлению и объему материала не соблюдены Нет ссылок на использованные источники информации	Материал систематизирован и структурирован; Соблюдены требования к оформлению и объему реферата Правильное оформление ссылок на используемую литературу;

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача тем эссе	1-2 неделя семестра	На практическом занятии, по выбору обучающихся	Ведущий преподаватель
Распределение тем социологических исследований	1-2 неделя семестра	На практическом занятии, по выбору обучающихся	Ведущий преподаватель
Консультации по написанию эссе и проведению социологического исследования	3-9 неделя семестра	На практических занятиях.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Выполнение заданий	3-9 неделя семестра	Дома, в библиотеке.	Обучающийся, группа обучающихся
Обсуждение и защита результатов социологического исследования	10 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Обсуждение и защита эссе	11-16 неделя семестра	На практических занятиях	Обучающийся, группа обучающихся
Формирование и объявление оценки	11-16 неделя, на защите	В соответствии критериями оценивания	Ведущий преподаватель

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

Номер приложения	Наименование документов приложения
1	Перечень типовых контрольных заданий
2	Примерная тематика социологических исследований
3	Варианты тем эссе

4	Перечень вопросов к экзамену
---	------------------------------