

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2	Социология в строительной сфере

Код направления подготовки / специальности	29.03.04
Направление подготовки / специальность	Технологии легкой промышленности
Наименование ОПОП	Технология художественной обработки материалов
Год начала подготовки	2011
Уровень образования	Бакалавриат (прикладной)
Форма обучения	заочная

**Разработчики:**

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
<i>доцент</i>	<i>к. культурологии, доцент</i>		<i>Прядко И.П.</i>

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения) Социальных, психологических и правовых коммуникаций:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой		<i>К.п.н., доц. Ишков А.Д.</i>
год обновления	2014	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры	05.09.2014	

**Рабочая программа утверждена и согласована:**

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	председатель	Самченко С. В.		
НТБ	директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	начальник	Беспалов А.Е.		

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения студентами дисциплины «Социология в строительной сфере» является подготовка студентов к профессиональной деятельности в части овладения социальными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины позволит студентам правильно понимать происходящие в российском обществе процессы, их влияние на строительную отрасль и градостроительство. «Социология в строительной сфере» обеспечит успешную социализацию будущего бакалавра в социальной среде, его адаптацию в конкретной социально-профессиональной сфере.

Овладев знаниями, представленными в курсе дисциплины «Социология в строительной сфере», студент сможет более успешно выстраивать отношения в коллективе, оценивать перспективы своего профессионального и социального роста, понимать социальное значение своей профессиональной деятельности. Он сможет видеть опасности, которые возникают в окружающей среде, в обществе, в сфере профессиональной деятельности, сможет профессионально решать возникшие проблемы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология в строительной сфере», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения	ОК-3	<b>Знает:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы и понятия социологии как инструмент анализа социальной реальности. 31</li> <li>• Цели социологии как знания об обществе. 32</li> <li>• Пути развития общества и достижение целей этого развития. 33</li> <li>• Этапы формирования средств социологического знания. 34</li> <li>• Культуру общества и ее компоненты 35</li> <li>• Пути достижения целей глобализации. 36</li> </ul>	
		<b>Умеет:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять законы и понятия социологии. У1</li> <li>• Определять цели социологии как знания об обществе; У2</li> <li>• Анализировать цели социологического знания. У3</li> </ul>	
		<b>Имеет навыки:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применения законов и понятий социологии. Н1</li> <li>• Определения цели социологии как знания об обществе; Н2</li> <li>• Выявления этапов формирования целей социологического знания. Н3</li> </ul>	

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
<p>понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	ОК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал социологии в строительной сфере как аргумент в профессиональной дискуссии;</li> <li>• правила изложения результатов социологического исследования,</li> </ul>	<p>37</p> <p>38</p>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала.</li> <li>• аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия;</li> <li>• составить текст о социальных проблемах строительной сферы;</li> </ul>	<p>У4</p> <p>У5</p> <p>У6</p>
		<p><b>Имеет навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли;</li> <li>• делать выводы на основе усвоенного материала;</li> </ul>	<p>Н4</p> <p>Н5</p>
<p>готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; готовность нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.</p>	ОК-9	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы социологического исследования;</li> <li>• Методы исследования социальных изменений,</li> <li>• Системный подход к выделению типов обществ;</li> </ul>	<p>39</p> <p>310</p> <p>311</p>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы социологического исследования.</li> <li>• Использовать на практике методы исследования социальных изменений;</li> <li>• Использовать системный подход в социологическом исследовании;</li> </ul>	<p>У7</p> <p>У8</p> <p>У9</p>
		<p><b>Имеет навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применения методов социологического исследования;</li> <li>• Применения методов исследования социальных изменений;</li> </ul>	<p>Н6</p> <p>Н7</p>

### 3. Место дисциплины «Социология в строительной сфере» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология в строительной сфере» относится к основной вариативной части ООП по направлению 29.03.04.62 «Технология художественной обработки материалов», профиля «Технология художественной обработки материалов».

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология социального взаимодействия», «Культурология».

*Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:*

Для освоения дисциплины «Социология в строительной сфере» студент должен:

**Знать:**

- *Знать:*
- *Уметь:*
- анализировать тексты социального, политического и экономического содержания;
- самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций;
- правильно и четко выстраивать аргументацию;
- четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания.
- 
- *Владеть:*
- основами аналитического и синтетического мышления;
- базовой социально-гуманитарной терминологией;
- навыками научной речи при устных ответах и выполнении письменных заданий;
- навыками ведения дискуссий по основным проблемам развития современного общества, аргументированного изложения своей точки зрения;
- активной гражданской позицией.

*Дисциплины, для которых дисциплина «Социология в строительной сфере» является предшествующей:*

- «Правоведение»;
- «Философия»;

В результате освоения дисциплины «Социология в строительной сфере» студент должен:

**Знать:**

- Законы и понятия социологии в строительной сфере как инструмент анализа социальной реальности.
- Цели социологии как знания об обществе.
- Пути развития общества и достижение целей этого развития.
- Этапы формирования средств социологического знания.
- Культуру общества и ее компоненты
- Пути достижения целей глобализации;
- Материал социологии в строительной сфере как аргумент в профессиональной дискуссии;
- правила изложения результатов социологического исследования,

- Методы социологического исследования;
- Методы исследования социальных изменений,
- Системный подход к выделению типов обществ;

**Уметь:**

- Применять законы и понятия социологии.
- Определять цели социологии как знания об обществе;
- Выявлять этапы формирования средств социологического знания.
- делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала.
- аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия;
- составить текст о социальных проблемах строительной сферы;
- Применять методы социологического исследования.
- Использовать на практике методы исследования социальных изменений;
- Использовать системный подход в социологическом исследовании;

**Иметь навыки владения:**

- Применения законов и понятий социологии.
- Определения цели социологии как знания об обществе;
- Выявления этапов формирования целей социологического знания.
- Применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли;
- делать выводы на основе усвоенного материала;
- Применения методов социологического исследования;
- Применения методов исследования социальных изменений;

**Объем дисциплины «Социология в строительной сфере» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

*Структура дисциплины:*

Форма обучения - заочная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с обучающимися			
				Лекции	Практико-ориентированные занятия	КСР	
						Самостоятельная работа	

					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КП/КР			(по семестрам)
1	Социология как наука.	1	1,2	1	-		-	-	11	
2	Конкретно-социологическое исследование	1	3,4	1	-	1	-	1	12	Выдача заданий для самостоятельной работы
3	Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды	1	5,6	1	-	1	-	-	11	Проведение коллоквиума по теме
4	Строительство – формирование среды жизнедеятельности.	1	7,8	1	-		-	-	12	
5	Строительная отрасль как социальный институт.	1	9,10	1	-	1	-	-	11	
6	Строительные организации.	1	11,12	1	-		-	1	12	Контрольная работа
7	Социальные проблемы строительной отрасли.	1	13,14	1	-	1	-	-	11	
8	Социальное взаимодействие в строительной сфере	1	15,16	1	-		-	2	12	Обсуждение контрольной письменной работы
9	Итого (6 семестр)	1	16	8	-	4	-	4	92	Зачет
10	Всего	1	16	8	-	4	-	4	92	Зачет

**4. Содержание дисциплины «Социология в строительной сфере», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Содержание лекционных занятий. Форма обучения—заочная.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Социология как наука.	Объект, предмет и методы социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания. Функции социологии. Теоретическая и прикладная социология. Отраслевая социология. Социология в строительной сфере как отраслевая социология. Функции дисциплины «Социология в строительной сфере». Применение социологических знаний в сфере строительства. Значение навыков социологического мышления для практической деятельности бакалавра в строительной отрасли.	1

		Социология безопасности. Социология пожарной безопасности. Специфика применения социологических знаний в сфере безопасности.	
2	Конкретно-социологическое исследование	Социологическое исследование как способ определения причин и выявления явных и латентных проблем в обществе и в социальной организации. Результаты социологического исследования как основа для принятия решений по повышению эффективности функционирования организации и преодолению существующих в ней проблем. Стратегии и методы конкретно-социологического исследования. Специфика конкретно-социологического исследования в строительной сфере и сфере обеспечения безопасности общества. Применение качественных и количественных стратегий и методов в изучении общественной и личной безопасности.	1
3	Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды	Город как социокультурное явление. Основные направления изучения города. Социальные теории возникновения, развития и функционирования города. Территориально-поселенческие, социально-экономические, этно-демографические, религиозные аспекты изучения города. Типология городов. Социальная структура города. Городские зоны и их социальные функции. Урбанизм как образ жизни. Социальные проблемы современных процессов урбанизации. Формирование мегаполисов: социологические аспекты. Малые и моногорода России. Город как фактор социализации. Безопасность в городе. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности людей.	1
4	Строительство – формирование среды жизнедеятельности.	Строительство как одно из объективно обусловленных направлений человеческой деятельности – социокультурный аспект. Понятие комфортной среды жизнедеятельности: экономический, экологический, визуальный, пространственный аспекты. Социальные задачи градостроительства. Создание совместимых с биосферой поселений: технологии реализации. Взаимосвязь культуры определённого общества и особенностей строительной сферы данного общества.	1
5	Строительная отрасль как социальный институт.	Особенности строительного производства как самостоятельного института. Явные и неявные функции, дисфункции. Управление строительной отраслью.	1
6	Строительные организации. Типология и структура	Строительные организации: основные типы (формы собственности, вид деятельности). Структура строительных организаций. Подрядные и субподрядные организации. Институты рынка и собственности и их развитие в строительной отрасли. Структура профессиональной занятости и потребности строительных организаций в квалифицированных кадрах, задачи вузов архитектурно-строительного профиля	1

7	Социальное взаимодействие в профессиональной сфере.	Социальное взаимодействие в строительной сфере. Основные модели и виды взаимодействия в профессиональной сфере. Формальные и неформальные отношения в организации. Межличностное взаимодействие. Специфика профессиональных и межличностных конфликтов в строительной сфере. Использование социологического знания в процессе разрешения конфликтов.	1
8	Социальные проблемы строительной отрасли.	Организация труда в строительной отрасли. Проблемы безопасности и охрана труда. Мотивация трудового поведения в строительной отрасли. Удовлетворенность трудом. Рынок труда. Проблемы занятости и безработицы. Трудовая миграция. Образовательные, квалификационные, культурные и этнопсихологические аспекты использования труда мигрантов в строительной отрасли.	1

5.1. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.2. Перечень практических занятий (форма обучения—заочная)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Социология как наука.	Социология как наука. Теоретическая и прикладная социология. Отраслевая социология. Изучение строительной отрасли и формирование её теоретической модели в отраслевой социологии. Социология безопасности и социология пожарной безопасности – теории среднего уровня.	1
2	Конкретно-социологическое исследование	Методология, методика и техника организации социологических исследований. Выбор стратегии, разработка программы. Структура программы, требования к разработке. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Методы конкретно-социологического исследования. Опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Типологически репрезентативное исследование. Кейс-стади. Проведение полевого исследования. Основные методы анализа результатов. Интерпретация данных. Подготовка отчета.	
3	Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды	Типология городов. Социальная структура города и его архитектурно-планировочное решение. Социальные, экономические и политические факторы формирования городской среды. Роль городской культуры в формировании личности современного человека.	1
4	Строительство – формирование среды жизнедеятельности.	Строительные технологии и формирование городской среды. Инженерные коммуникации как условие обеспечения жизнедеятельности. Личное и общественное пространство в городских условиях.	
5	Строительная отрасль как социальный институт.	Понятие социального института, его признаки и функции. Характеристика строительной отрасли как социального института. Дисфункции строительной отрасли.	1



6	Строительные организации.	Понятие организации, типология и структура. Строительные организации: законодательные, экономические и социальные особенности их функционирования.	
7	Социальное взаимодействие в профессиональной сфере.	Горизонтальное и вертикальное взаимодействие в строительной отрасли. Взаимодействие с внешней средой. Межкультурное и субкультурное взаимодействие в строительной отрасли.	1
8	Социальные проблемы строительной отрасли.	Безопасность труда. Удовлетворенность трудом. Мотивация труда в строительной организации. Удовлетворенность трудом и стабильность кадров в пожарной охране	

5.2. Групповые консультации по курсовым проектам (учебным планом не предусмотрены)

*Самостоятельная работа (форма обучения—заочная)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Социология как наука.	Социология в строительной сфере как отраслевая социология. Структура дисциплины. Применение социологических знаний в строительной отрасли: примеры. Социология пожарной безопасности, объект и предмет науки.	11
2	Конкретно-социологическое исследование	Анализ и обобщения массовой информации по проблемам безопасности. Социологическое изучение общественного мнения о состоянии безопасности. Проведение социологического исследования по вопросам пожарной охраны. Постановка проблемы, определение актуальности. Подготовка программы исследования, разработка инструментария. Проведение полевого исследования. Подсчет результатов, составление таблицы подсчета. Анализ данных, интерпретация. Подготовка презентации.	12
3	Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды	Основные теории возникновения и размещения городов. Секторальные теории городской среды. Особенности процесса урбанизации в России.	11
4	Строительство – формирование среды жизнедеятельности.	Исторические особенности формирования городской среды. Развитие строительных технологий и формирование городской среды. Влияние развития инженерных коммуникаций на формирование городской среды.	12
5	Строительная отрасль как социальный институт.	Строительная отрасль как составная часть экономики - базового социального института. Основные функции строительной отрасли как	11

		социального института. Социально-экономические и политические предпосылки дисфункций строительной отрасли.	
6	Строительные организации.	Понятие организации. Особенности функционирования и структуры строительных организаций. Кадровая политика строительных организаций. Внешняя и внутренняя среда строительных организаций. Взаимодействие строительных организаций с макроокружением и непосредственным окружением.	12
7	Социальное взаимодействие в профессиональной сфере.	Социальные проблемы строительной отрасли как результат трудностей социально-экономического развития страны в 1990-2000 годы. Демографические аспекты социальных проблем строительной отрасли. Легальная и нелегальная миграция. Использование труда мигрантов в строительной сфере: социальные аспекты	11
8	Социальные проблемы строительной отрасли.	Понятие социального взаимодействия. Особенности профессионального взаимодействия в строительной отрасли.	12

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология в строительной сфере»**

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала и приобретение знаний, формирование умений и выработку навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующее:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекций курса предусматривается выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.

2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.

3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах изучаемые темы, с помощью рассмотрения проблемных ситуаций закрепить теоретический материал и освоить навыки устной и письменной коммуникации с использованием соответствующей научной терминологии. Освоить и продемонстрировать навыки работы в группе.

4. Выполнять и оформлять результаты самостоятельной работы в виде эссе или группового учебного социологического исследования по социальной и политической тематике.

По дисциплине «Социология в строительной сфере» разработан учебно-методический комплекс, включающий:

1. Конспект лекций по дисциплине и слайды-презентации.
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Социология в строительной сфере».

3. Список тем для социологических исследований.
4. Список тем для написания эссе.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (социологического исследования, написания эссе, проведения контент-анализа).
6. Список первоисточников, литературы для изучения.

Все элементы методического обеспечения размещены в электронной библиотеке МГСУ и IPR-books, на сайте Издательства МГСУ и на сайте кафедры СППК.

Подробнее список учебников и учебных пособий дан в таблице 8.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология в строительной сфере»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-3	+	+			+				+
ОК-4		+				+			+
ОК-9			+	+	+		+	+	+
Всего	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания		Промежуточная аттестация	Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль			
		Выполнение заданий на коллоквиуме	Отчет по результатам выполнения заданий для контрольной работы	Зачет	
1	2	3	4	5	6
ОК-3	31	+	+	+	+
	32	+	+	+	+
	33	+	+	+	+
	34	+	+	+	+
	35	+	+	+	+
	36	+	+	+	+
	У1	+	+	+	+
	У2	+	+	+	+
	У3	+	+	+	+
	Н1	+	+	+	+
	Н2	+	+	+	+
Н3	+	+	+	+	
ОК-4	37		+	+	+
	38		+	+	+
	У4		+	+	+
	У5		+	+	+

	У6		+	+	+
	Н4		+	+	+
	Н5		+	+	+
ОК-9	39			+	+
	310			+	+
	311			+	+
	У7			+	+
	У8			+	+
	У9			+	+
	Н6			+	+
	Н7			+	+
ИТОГО			+	+	+

7.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология» в форме Зачета*

Код показателя оценивания	Оценка	
	«не зачтено»	«Зачтено»
31	<b>Не знает</b> законы и понятия социологии как инструмент анализа социальной реальности,	<b>Знает</b> в полном объеме законы и понятия социологии как инструмент анализа социальной реальности (до 20 понятий), Свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно.
32	<b>Не знает</b> целей социологии как знания об обществе,	<b>Знает</b> цели социологии как знания об обществе. Свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
33	<b>Не знает</b> путей развития общества и достижение целей этого развития	<b>Знает</b> пути развития общества и достижение целей этого развития. Свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
34	<b>Не знает</b> этапы формирования средств социологического знания	<b>Знает</b> этапы формирования средств социологического знания. Свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно.
35	<b>Не знает</b> культуру общества и ее компоненты	<b>Знает</b> культуру общества и ее компоненты; Свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно.
36	<b>Не знает</b> путей достижения целей глобализации;	<b>знает</b> пути достижения целей глобализации
У1	<b>Не умеет</b> применять законы и понятия социологии,	<b>Умеет</b> применять законы и понятия социологии(10-15 понятий и 5 законов).
У2	<b>Не умеет</b> определять цели социологии как знания об обществе;	<b>Умеет</b> определять цели социологии как знания об обществе;

У3	<b>Не умеет</b> анализировать цели социологического знания;	<b>Умеет</b> анализировать цели социологического знания;
Н1	<b>Не имеет навыка</b> определения типов обществ;	<b>имеет навык</b> определения типов обществ;
Н2	<b>Не имеет навыка</b> определения цели социологии как знания об обществе;	<b>Имеет навык</b> определения цели социологии как знания об обществе;
Н3	<b>Не имеет навыка</b> выявления этапов формирования целей социологического знания;	<b>Имеет навык</b> выявления этапов формирования целей социологического знания;
37	<b>Не знает</b> материала социологии в строительной сфере как аргумент в профессиональной дискуссии;	<b>знает</b> правила использования материала социологии в строительной сфере как аргумент в профессиональной дискуссии;
38	<b>Не знает</b> правила изложения результатов социологического исследования,	<b>Знает</b> правила изложения результатов социологического исследования, используя их на практике.
У4	<b>Не умеет</b> делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала;	<b>Умеет</b> делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала;
У5	<b>Не умеет</b> аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия;	<b>умеет</b> аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия;
У6	<b>Не умеет</b> составить текст о социальных проблемах строительной сферы;	<b>умеет</b> составить текст о социальных проблемах строительной сферы(отчет по конкретно-социологическому исследованию), иллюстрирует свои умения примерами;
Н4	<b>Не имеет навыка</b> применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли;	<b>Имеет навык</b> применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли;
Н5	<b>Не имеет навыка</b> делать выводы на основе усвоенного материала;	<b>Имеет навык</b> делать выводы на основе усвоенного материала;
39	<b>Не знает</b> законы социологии с целью их использования в профессиональной деятельности;	<b>Не только знает</b> законы социологии с целью их использования в профессиональной деятельности;
310	<b>Не знает</b> методы исследования социальных изменений;	<b>знает</b> методы исследования социальных изменений;
311	<b>Не знает</b> системный подход к выделению типов обществ;	<b>знает</b> системный подход к выделению типов обществ;
У7	<b>не умеет</b> применять методы социологического исследования;	<b>Умеет</b> применять методы социологического исследования;
У8	<b>Не умеет</b> использовать на практике методы исследования социальных изменений,	<b>Умеет</b> использовать на практике методы исследования социальных изменений;
У9	<b>Не умеет</b> использовать системный подход в социологическом исследовании;	<b>Умеет</b> использовать системный подход в социологическом исследовании.
Н6	<b>Не имеет навыка</b> применения методов социологического исследования;	<b>имеет навык</b> применения методов социологического исследования;
Н7	<b>Не имеет навыка</b> применения методов исследования социальных изменений;	<b>имеет навык</b> применения методов исследования социальных изменений;

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 7.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль следует проводить на протяжении всего учебного семестра в виде фронтального опроса по теме.

*Примерные вопросы для текущего контроля знаний для коллоквиума:*

#### **Тема 1. Социология как наука.**

Признаки социологии как науки.

Объект и предмет социологии.

Теоретическая и прикладная социология

Особенности отраслевой социологии.

Особенности «Социологии в строительной сфере» как отраслевой дисциплины.

Социология безопасности как новая отрасль научного познания.

#### **Тема 2. . Конкретно-социологическое исследование.**

Типы социологического исследования

Структура социологического исследования

Программа и подготовка социологического исследования

Методы сбора информации в процессе социологического исследования

Обработка и интерпретация данных.

Методология, стратегии, методы социологического исследования безопасности.

#### **Тема 3. Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды.**

Особенности возникновения городов в период индустриализации.

Типологизация современных городов.

Проблемы малых и моногородов в России.

Социально-территориальная структура городов.

Социально-демографическая структура современных мегаполисов.

Социальные функции современного города.

Урбанизация и рурурбанизация.

Городские агломерации: социальные аспекты.

Личное и общественное пространство в городе.

Социальная структура города.

Основные факторы безопасности в современном мегаполисе.

#### **Тема 4. Строительство – формирование среды жизнедеятельности**

Понятие комфортной среды жизнедеятельности.

Структурные составляющие комфортной среды жизнедеятельности.

Задачи строительной отрасли в формировании комфортной среды жизнедеятельности.

Понятие биосферы, техносферы, ноосферы.

Совместимые с биосферой поселения.

Технологии создания совместимых с биосферой поселений.

Безопасность и качество среды жизнедеятельности.

Понятие девелопмента.

Роль девелоперских компаний в строительной отрасли

Структура занятости в строительной отрасли

Система безопасности как социальный институт.

Структура организаций системы безопасности.

#### **Тема 5. Строительная отрасль как социальный институт.**

Признаки строительной отрасли как социального института

Понятие явной и неявной функции, дисфункции.  
 Дисфункции строительной отрасли  
 Градостроительные конфликты: причины возникновения.

#### **Тема 6. Строительные организации.**

Условия социальной мобильности в строительных организациях  
 Структура строительных организаций  
 Типология строительных организаций  
 Подрядные и субподрядные организации.  
 Понятие девелопмента.  
 Роль девелоперских компаний в строительной отрасли  
 Структура занятости в строительной отрасли  
 Система безопасности как социальный институт.  
 Структура организаций системы безопасности.

#### **Тема 7. Социальные проблемы строительной отрасли.**

Профессиональные конфликты в строительной сфере  
 Организационные методы разрешения конфликтов  
 Понятие организации труда  
 Организация труда в строительной отрасли  
 Безопасность труда и охрана труда  
 Мотивация труда в строительной отрасли  
 Рынок труда в строительной отрасли: спрос и предложение.  
 Структурная и фрикционная безработица в строительной отрасли.  
 Легальная и нелегальная миграция.  
 Мигранты в строительной отрасли.

#### **Тема 8. Социальное взаимодействие в профессиональной сфере**

Виды социального взаимодействия.  
 Социальные контакты.  
 Виды социальных конфликтов  
 Понятие социального взаимодействия  
 Межличностное взаимодействие в организации  
 Взаимодействие в профессиональной среде  
 Формальные и неформальные отношения

##### 7.3.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО НИУ МГСУ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение зачета в 1 семестре. При промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний.

*Вопросы для оценки качества освоения дисциплины :*

1. Социальные проблемы в мегаполисах.
2. Проблема транспортной доступности в крупных городах.
3. «Дорожные пробки» как глобальная проблема мегаполисов.
4. Использование труда мигрантов в городском хозяйстве и строительстве.
5. Экологические проблемы в мегаполисах.
6. Экологические субкультуры в современном городе.

7. Социально-экономические предпосылки и последствия использования труда мигрантов в строительной отрасли.
8. Общество «потребления» и проблемы экологии.
9. Город как «супермаркет» - возможность самореализации и социального роста.
10. Социальная стратификация и социальная сегрегация в условиях мегаполиса.
11. Использование городского пространства молодежью.
12. Город (по выбору) в восприятии молодежи: архитектурный и социальный портрет.
13. Зоны рекреации – размещение и возможности использования.
14. Город как информационная среда.
15. Выбор места жительства: факторы и условия.
16. Генеральный план развития Москвы: от замысла к воплощению.
17. Джентрификация как символ перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.
18. Индустриализация и создание моногородов в СССР.
19. Малые города России: социальные и экономические проблемы.
20. Массовое жилищное строительство в СССР в 60-80-е годы.
21. Новые архитектурно-планировочные решения городского пространства российских городов.
22. Основные принципы архитектурно-планировочных решений городского пространства в СССР.
23. Особенности урбанизации в СССР.
24. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.
25. Проблема моногородов в современной России.
26. Развитие экоселений в России.
27. Современные мегаполисы: плюсы и минусы проживания в мегаполисе.
28. Социальная и этническая сегрегация в условиях города.
29. Формирование городской среды: от плана к постмодернизму и деструктивизму.
30. Теории размещения городов.
31. Концепция создания биосферосовместимых поселений, обеспечивающих гармоничное развитие человека.

*7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

*Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «МГСУ».*

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.



Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

*Процедура защиты курсового проекта определена Положением о курсовых проектах ФГБОУ ВПО «МГСУ» (Учебным планом не предусмотрен).*

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социология в строительной сфере»**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература</i>				
<b>НТБ МГСУ</b>				
1	Социология в строительной сфере	Добренков, В. И. , Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. Москва, ИНФРА-М, 2012. - 623 с.	270	50
<b>ЭБС АСВ</b>				
2	Социология в строительной сфере	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с. — ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20033">http://www.iprbookshop.ru/20033</a>	50
<i>Дополнительная литература</i>				
<b>НТБ МГСУ</b>				
1	Социология в строительной сфере	Краткий словарь социологических терминов иностранного происхождения [Текст] / З. И. Иванова, О. В. Юденкова ; [рец. Е. Г. Кривых]; Московский государственный строительный университет. - Москва: МГСУ, 2015. - 24 с.	50	50
<b>ЭБС АСВ</b>				

2	Социология в строительной сфере	Социология в строительной сфере [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 51 с.— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24365">http://www.iprbookshop.ru/24365</a>	50
3	Социология в строительной сфере	Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 48 с. — ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30349">http://www.iprbookshop.ru/30349</a>	50

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Социология в строительной сфере»**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология в строительной сфере»**

В процессе обучения применяются образовательные технологии, обеспечивающие развитие компетентного подхода, формирования у студентов культурных и профессиональных компетенций. Образовательные технологии реализуются через такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Кроме вводных и обзорных лекций следует использовать проблемные лекции и лекции-диалоги. При этом лектор, докладывая проблемную ситуацию, активизирует процесс обучения, используя различные каналы информации. Проблемные лекции считаются наиболее оптимальными для учебного процесса, так как образовательная деятельность имеет в своей основе решение проблемных ситуаций. В результате диалога лектора с аудиторией у студентов развивается мышление, позволяющее избежать пассивного восприятия информации и содействовать свободному

обмену мнениями. Для развития образного мышления у студентов необходимо использовать мультимедийное сопровождение лекций и видеоматериалов.

Практические занятия позволяют изучать методику конкретно-социологического исследования (КСИ).

Достижению вышеперечисленных целей способствует самостоятельная работа студентов, которая развивает умение работать со справочно-нормативной (энциклопедии, словари, учебные пособия, научные монографии) и дополнительной литературой.

Структура дисциплины «Социология в строительной сфере» представлена следующими видами учебной нагрузки: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Текущее тестирование знаний студентов осуществляется в виде аттестации поэтапного выполнения КСИ. Промежуточный (семестровый) контроль знаний осуществляется в виде зачета, а также контроля самостоятельной работы студентов.

Первое лекционное занятие по дисциплине «Социология в строительной сфере» является вводным и посвящается ознакомлению студентов со структурой дисциплины, её ролью и местом в системе общественных наук.

Содержание лекций по дисциплине «Социология в строительной сфере» должно быть построено так, что студент получает знания в логической последовательности раскрытия темы.

Каждое лекционное занятие необходимо проводить по плану, включающему вводную, основную и заключительную части лекции. Вводная часть лекции – есть преамбула к содержательной части лекции, в которой сообщается о теме лекции, ключевых понятиях, сущность которых раскрывается в основной (содержательной) её части. Заключительная часть лекции состоит из выводов, вытекающих из содержательной части, со ссылками на практические примеры в виде информационного материала по теме лекции. Таким информационным материалом могут служить новая учебно-методическая, научно-популярная и справочно-нормативная литература, публикации в периодической печати, научные видеоматериалы и т.п.

Чтение лекций по курсу социологии должно сопровождаться наглядным иллюстративным материалом в виде плакатов, слайдов, презентаций, видео- и мультимедиа-фильмов.

Практические занятия по дисциплине «Социология в строительной сфере» являются связующим звеном в получении знаний студентами на лекциях и в процессе их самостоятельной работы. Целью практических занятий является углубление знаний студентов на конкретных, практических работах. Большая часть времени практических занятий должна быть посвящена материалу, необходимому студентам для разработки социологического исследования. В процессе работы на практических занятиях изучаются методы социологии.

Изучению дисциплины «Социология в строительной сфере» плодотворно способствует коллективная работа, которая предусмотрена в её структуре.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение справочной и учебной литературы.

Для формирования навыков работы и компетенций в области социологии студенты должны прослушать весь курс лекций, предусмотренный рабочей программой по данной дисциплине, регулярно посещать практические занятия, изучать вопросы, вынесенные на самостоятельную проработку.

Рекомендуется использовать учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры:

*Иванова З.И., Никитина Д.С., Шныренков Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований: Учебн. пос./Под ред. З.И. Ивановой. – М.: МГСУ, 2009. – 112 с.*

*Власенко Л.В., Шныренков Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований: методические указания к практическим занятиям / под общ. ред. З. И. Ивановой - М. : МГСУ, 2014. - 47 с. Код доступа <http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2014/36.pdf>*

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология в строительной сфере» систем (при необходимости)

### 11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1		Социология как наука.	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100</b>
2		Конкретно-социологическое исследование	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты</i>	<b>100</b>
3		Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100</b>
4		Строительство – формирование среды жизнедеятельности.	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100</b>
5		Строительная отрасль как социальный институт.	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100</b>
6		Строительные организации.	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100</b>
7		Социальные проблемы строительной отрасли.	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100</b>
8		Социальное взаимодействие в строительной сфере	<i>Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.</i>	<b>100</b>

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса - (в процессе обучения, обучающие компьютерные программы не используются)

### 11.3. Перечень информационных справочных систем

#### Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социология в строительной сфере»

Учебные занятия по дисциплине «Социология в строительной сфере» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
	Лекционные занятия	стационарные/ мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
	Практические занятия	мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с учетом рекомендаций и примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению **29.03.04 «Технологии легкой промышленности»** профиля «Технология художественной обработки материалов».