

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Мухамеджанова О.Г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Социология в строительной сфере» Б1.В.ОД.2**

Уровень образования

Бакалавриат

Направление подготовки/специальность

27.03.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль)  
программы

*г. Москва*  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология в строительной сфере» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

## 1. Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

| №  | Наименование раздела теоретического обучения  |
|----|---|
| 1  | Социология как наука                          |
| 2  | Социологическое исследование                  |
| 3  | История социологии                            |
| 4  | Общество: типология и социальная структура    |
| 5  | Социальные институты. Культура.               |
| 6  | Социальные группы                             |
| 7  | Социальные изменения                          |
| 8  | Личность и общество                           |
| 9  | Социальное взаимодействие и массовое сознание |
| 10 | Мировая система и процессы глобализации       |

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

| Компетенция по ФГОС   | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата)                      | Код показателя освоения |
|---|-------------------------|--|-------------------------|
| Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | ОК-6                    | <b>Знает:</b>  |                         |
|   |                         | - структуру социологического знания;   | 31                      |
|   |                         | - виды и методы социологического исследования;                                       | 32                      |
|   |                         | - специфику применения социологических знаний в строительной сфере;                  | 33                      |
|   |                         | - понятие, признаки и функции социального института;                                 | 34                      |
|   |                         | - признаки и функции строительной отрасли как социального института;                 | 35                      |
|   |                         | - понятие социальной дисфункции и основные социальные проблемы строительной отрасли; | 36                      |
| - социологические теории, изучающие проблемы развития и функционирования городской среды;                                   | 37                      |  |                         |

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата)   | Код показателя освоения |
|---------------------|-------------------------|---|-------------------------|
|                     |                         | - понятия социальной группы, организации;   | 38                      |
|                     |                         | - формальную и неформальную структуры организации, особенности их функционирования;   | 39                      |
|                     |                         | - особенности поликультурного коллектива;   |                         |
|                     |                         | - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на функционирование социальных групп и организаций;                     | 310                     |
|                     |                         | - влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на межличностное взаимодействие в коллективе;                                | 311                     |
|                     |                         | - основные требования к организации и проведению прикладных социологических исследований;   | 312                     |
|                     |                         | - методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований;   | 313                     |
|                     |                         | <b>Умеет:</b><br>- воспроизводить и корректно использовать соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения; | У1                      |
|                     |                         | - определить тип социальной группы;   | У2                      |
|                     |                         | - выделить формальную и неформальную структуру организации;   | У3                      |
|                     |                         | - оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определять причины сложившейся ситуации.  | У4                      |
|                     |                         | - разработать программу проведения прикладного социологического исследования;   | У5                      |
|                     |                         | - сформулировать цели и задачи исследования.  | У6                      |
|                     |                         | <b>Имеет навык:</b><br>- учебы и работы в поликультурном коллективе на принципах толерантности;   | Н1                      |
|                     |                         | - проведения социологического исследования с применением разных социологических методов;  | Н2                      |
|                     |                         | - анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования;   | Н3                      |
|                     |                         | - использования полученной социологической информации для решения социальных задач;   | Н4                      |
|                     |                         | - определения влияния социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на работу коллектива.  | Н5                      |

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
|                         | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-6                    | +  | + | + | + | + | + | + | + |

#### 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 3.1.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя освоения) | Форма оценивания |                  |                    |  |                          | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|------------------|------------------|--------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|
|                         |   | Текущий контроль |                  |                    |  | Промежуточная аттестация |                                       |
|                         |   | Эссе/КСИ         | Домашнее задание | Контрольная работа | Защита самостоятельной письменной работы |                          |                                       |
| 1                       | 2   | 3                | 4                | 5                  | 6  | 7                        | 8                                     |
| ОК-6                    | 31  |                  |                  | +                  |  | +                        | +                                     |
|                         | 32  |                  |                  | +                  |  | +                        | +                                     |
|                         | 33  |                  |                  | +                  |  | +                        | +                                     |
|                         | 34  |                  |                  | +                  |  | +                        | +                                     |
|                         | 35  |                  |                  | +                  |  | +                        | +                                     |
|                         | 36  | +                |                  | +                  | +  | +                        | +                                     |
|                         | 37  | +                |                  | +                  | +  | +                        | +                                     |
|                         | 38  | +                |                  | +                  | +  | +                        | +                                     |
|                         | 39  | +                |                  | +                  | +  | +                        | +                                     |
|                         | 310   | +                |                  |                    | +  | +                        | +                                     |
|                         | 311   | +                |                  |                    | +  | +                        | +                                     |
|                         | 312   | +                |                  |                    | +  | +                        | +                                     |
|                         | 313   | +                |                  |                    | +  | +                        | +                                     |
|                         | У1  | +                |                  | +                  | +  | +                        | +                                     |
|                         | У2  | +                |                  |                    | +  | +                        | +                                     |
|                         | У3  | +                |                  | +                  | +  | +                        | +                                     |
|                         | У4  | +                |                  |                    | +  | +                        | +                                     |
|                         | У5  | +                |                  |                    | +  | +                        | +                                     |
|                         | У6  | +                |                  |                    | +  | +                        | +                                     |
|                         | Н1  | +                |                  |                    | +  |                          | +                                     |
| Н2                      | +   |                  |                  | +                  |  | +                        |                                       |
| Н3                      | +   |                  |                  | +                  |  | +                        |                                       |
| Н4                      | +   |                  |                  | +                  |  | +                        |                                       |
| Н5                      | +   |                  |                  | +                  |  | +                        |                                       |

|       |   |  |   |   |   |  |
|-------|---|--|---|---|---|--|
| ИТОГО | + |  | + | + | + |  |
|-------|---|--|---|---|---|--|

3.1.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена/Дифференцированного зачета

Учебным планом не предусмотрено

3.1.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта

Учебным планом не предусмотрено

3.1.4. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- значимость допущенных ошибок

| Код показателя оценивания | Оценка  |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | Не зачтено  | Зачтено  |
| 31                        | Не знает структуру социологического знания;   | Знает структуру социологического знания;   |
| 32                        | Не знает видов и методов социологического исследования;   | Знает виды и методы социологического исследования;   |
| 33                        | Не знает специфику применения социологических знаний в строительной сфере   | Знает специфику применения социологических знаний в строительной сфере   |
| 34                        | Не знает понятия, признаков и функций социального института;  | Знает понятие, признаки и функции социального института;   |
| 35                        | Не знает признаков и функций строительной отрасли как социального института;  | Знает признаки и функции строительной отрасли как социального института;   |
| 36                        | Не знает понятие социальной дисфункции и основные социальные проблемы строительной отрасли;   | Знает понятие социальной дисфункции и основные социальные проблемы строительной отрасли;   |
| 37                        | Не знает социологические теории, изучающие проблемы развития и функционирования городской среды;                                    | Знает социологические теории, изучающие проблемы развития и функционирования городской среды;                                    |
| 38                        | Не знает понятия социальной группы, организации;  | Знает понятия социальной группы, организации;  |
| 39                        | Не знает формальную и неформальную структуры организации, особенности их функционирования;  | Знает формальную и неформальную структуры организации, особенности их функционирования;  |
| 310                       | Не знает влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на функционирование социальных групп и организаций; | Знает влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на функционирование социальных групп и организаций; |
| 311                       | Не знает влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на межличностное взаимодействие.                    | Знает влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на межличностное взаимодействие.                    |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 312 | Не знает принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований;  | Знает принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований;  |
| 313 | Не знает методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований;  | Знает методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований;  |
| У1  | Не умеет воспроизводить и корректно использовать соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения; | Умеет воспроизводить и корректно использовать соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения; |
| У2  | Не умеет определить тип социальной группы;  | Умеет определить тип социальной группы;  |
| У3  | Не умеет выделить формальную и неформальную структуру организации;  | Умеет выделить формальную и неформальную структуру организации;  |
| У4  | Не умеет оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.                                   | Умеет оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.                                   |
| У5  | Не умеет разработать программу проведения прикладного социологического исследования;  | Умеет разработать программу проведения прикладного социологического исследования;  |
| У6  | Не умеет сформулировать цели и задачи исследования;   | Умеет сформулировать цели и задачи исследования;   |
| Н1  | Не имеет навыка учебы и работы в поликультурном коллективе на принципах толерантности;  | Имеет навык учебы и работы в поликультурном коллективе на принципах толерантности;   |
| Н2  | Не имеет навыка проведения социологического исследования с применением разных социологических методов;                                      | Имеет навык проведения социологического исследования с применением разных социологических методов;                                       |
| Н3  | Не имеет навыка анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования;                     | Имеет навык анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования;                      |
| Н4  | Не имеет навыка использования полученной социологической информации для решения социальных задач коллектива;                                | Имеет навык использования полученной социологической информации для решения социальных задач коллектива;                                 |
| Н5  | Не имеет навыка определения влияния социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на работу коллектива                     | Имеет навык определения влияния социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на работу коллектива                      |

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 3.2.1. Текущий контроль

## *Примерные вопросы для самоконтроля*

### **Тема 1. Социология как наука Специфика применения социологического знания в строительной сфере.**

Признаки социологии как науки.

Объект и предмет социологии.

Теоретическая и прикладная социология

Особенности отраслевой социологии.

Особенности «Социологии в строительной сфере» как отраслевой дисциплины.

### **Тема 2. Организация социологического исследования в строительной отрасли.**

Типы социологического исследования.

Этапы социологического исследования.

Программа и рабочий план социологического исследования.

Методы сбора информации в процессе социологического исследования.

Обработка и интерпретация данных.

Особенности проведения социологического исследования в сфере управления недвижимостью.

### **Тема 3. Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды.**

Особенности возникновения городов в период индустриализации.

Типологизация современных городов.

Проблемы малых и моно городов в России.

Социально-территориальная структура городов.

Социально-демографическая структура современных мегаполисов.

Социальные функции современного города.

Урбанизация и рурурбанизация.

Городские агломерации: социальные аспекты.

Личное и общественное пространство в городе.

Социальная структура города.

Жилье как часть городской среды.

### **Тема 4. Строительство – формирование среды жизнедеятельности.**

Понятие комфортной среды жизнедеятельности.

Структурные составляющие комфортной среды жизнедеятельности.

Задачи строительной отрасли в формировании комфортной среды жизнедеятельности.

Понятие биосферы, техносферы, ноосферы.

Совместимые с биосферой поселения.

Технологии создания совместимых с биосферой поселений.

Значение недвижимости для комфортной среды жизнедеятельности.

Социальные аспекты недвижимости.

### **Тема 5. Строительная отрасль как социальный институт.**

Понятие социального института, его признаки и функции.

Признаки строительной отрасли как социального института.

Понятие явной и неявной функции.

Понятие дисфункции.

Дисфункции строительной отрасли.

Градостроительные конфликты: причины возникновения.

Социальная мобильность и её виды.

Условия социальной мобильности в строительных организациях.

### **Тема 5. Строительные организации - типология и структура.**

Структура строительных организаций.

Типология строительных организаций.

Подрядные и субподрядные организации.

Понятие девелопмента.

Роль девелоперских компаний в строительной отрасли.

Структура занятости в строительной отрасли.

### **Тема 6. Социальное взаимодействие в строительной сфере.**

Понятие социального взаимодействия.

Межличностное взаимодействие в организации.

Взаимодействие в профессиональной среде.

Формальные и неформальные отношения.

Понятие и структура конфликта.

Профессиональные конфликты в строительной сфере.

Организационные методы разрешения конфликтов.

Влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на функционирование социальных групп и организаций;

Влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на межличностное взаимодействие.

### **Тема 7. Социальные проблемы строительной отрасли.**

Понятие организации труда.

Организация труда в строительной отрасли.

Безопасность труда и охрана труда.

Мотивация труда в строительной отрасли.

Рынок труда в строительной отрасли: спрос и предложение.

Структурная и фрикционная безработица в строительной отрасли.

Легальная и нелегальная миграция.

Мигранты в строительной отрасли.

#### *Типовые варианты тем эссе*

- Влияние квалификации рабочей силы на внедрение инновационных технологий в строительной отрасли.
- Влияние строительных организаций на формирование городской среды.
- Влияние строительной сферы на формирование социальной структуры города.
- Внутригрупповые формы контроля в строительной отрасли.
- Влияние конфессиональных различий на межличностное взаимодействие.
- Влияние социальных различий на межличностное взаимодействие.
- Этнические различия и межличностное взаимодействие.
- Влияние конфессиональных различий на функционирование трудового коллектива
- Влияние этнических различий на функционирование трудового коллектива.
- Социальное неравенство в коллективе: за и против.
- Высшее образование как условие карьерного роста в строительной отрасли.
- Генеральный план развития Москвы: от замысла к воплощению.
- Городская молодежная культура.
- Развитие девелопмента в России.
- Социальные аспекты недвижимости.
- Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
- Джентрификация как символ перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.
- Дисфункции в строительной отрасли.
- Индустриализация и создание моногородов в СССР.
- Использование неквалифицированной рабочей силы в строительной отрасли: причины и последствия
- Карьера в строительной организации: условия и возможность реализации.



- Классификация строительных организаций в современной России.
- Малые города России: социальные и экономические проблемы.
- Массовое жилищное строительство в СССР в 60-е годы.
- Массовое жилищное строительство в СССР в 70-е и 80-е годы.
- Новые архитектурно-планировочные решения городского пространства российских городов.
- Основные принципы архитектурно-планировочных решений городского пространства в СССР.
- Особенности урбанизации в СССР
- Особенности формирования городской культуры в современной России
- Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.
- Проблема моногородов в современной России.
- Рынок труда и строительная отрасль.
- Современные мегаполисы: плюсы и минусы проживания в мегаполисе.
- Современные строительные специальности.
- Социальная и этническая сегрегация в условиях города.
- Социально-экономические предпосылки и последствия использования труда мигрантов в строительной отрасли.
- Структурная и поведенческая ассимиляция в строительной отрасли.
- Социальные страты в строительной отрасли.
- Специфика условий труда в строительной отрасли.
- Урбанизация и её социальные, экономические и экологические последствия.
- Условия труда в строительных организациях: законодательные нормы и реальность.
- Формирование городской среды: от плана к постмодернизму и деструктивизму.
- Экономические и социальные проблемы использования современных технологий в строительной отрасли.
- Критика Д. Джекобс основных принципов городского планирования.

*Типовые варианты тем социологических исследований*

- Организация труда на строительном предприятии.
- Условия труда в строительной организации, (проблемы охраны здоровья, безопасности предметов и средств труда, оплата труда, социальные льготы, повышение квалификации и др.)
- Безопасность труда в строительных организациях.
- Принципы взаимодействия в многонациональном трудовом коллективе
- Культурные различия в условиях трудового (студенческого) коллектива
- Использование труда мигрантов в строительной сфере.
- Конфликты в строительных организациях: причины, способы решения.
- Мотивация труда в строительных организациях.
- Конфессиональные различия в студенческой среде.
- Этнические различия и взаимодействие в студенческой среде.
- Социальные проблемы в строительной отрасли.
- Социальные проблемы, возникающие при реконструкции зданий и сооружений.
- Социальные проблемы освоения подземного пространства.
- Социальные проблемы освоения надземного пространства в городе.
- Высотное строительство: социальные аспекты.
- Кадровая политика в строительных организациях.
- Изучение потребностей горожан в том или ином виде жилья.
- Привлекательные характеристики недвижимости: изучение потребностей различных социальных групп.
- Социальные составляющие недвижимости и их влияние на стоимость.

### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра и завершает изучение дисциплины «Социология в строительной сфере». Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

#### *Примерные вопросы для зачета*

2. Виды конфликтов в строительных организациях.
3. Влияние строительных организаций на непосредственное окружение.
4. Влияние строительных организаций на макроокружение.
5. Внутригрупповые формы взаимодействия в строительных организациях.
6. Глобальные города: понятие и их значение в мировой экономике.
7. Горизонтальная и вертикальная мобильность в строительной отрасли.
8. Город как географический объект.
9. Джентрификация современных западных городов.
10. Дисфункции в строительной отрасли.
11. Кадровая политика строительных организаций.
12. М. Кастельс: город как место «коллективного потребления».
13. Многоячеистая теория К. Харриса и Е. Ульмана.
14. Мотивация труда в строительных организациях.
15. Организация: понятие, типы, структура.
16. Основные виды современной системы городов.
17. Основные виды строительных организаций.
18. Основные причины, повышающие роль городских правительств.
19. Основные характеристики процесса урбанизации.
20. Типология конфликтов.
21. Способы разрешения конфликтов.
22. Понятие городской структуры.
23. Понятие конфликта.
24. Процесс рурурбанизации.
25. Процесс субурбанизации, его основные модели.
26. Роль Чикагской школы в изучении городского пространства и динамики развития городов.
27. Сегрегация: типы и причины.
28. Секторальная теория Х. Хойта.
29. Современные подходы к реконструкции городской среды.
30. Современный мегаполис.
31. Социальная мобильность в строительной отрасли.
32. Социальное регулирование в строительной сфере.
33. Социальный институт: определение, признаки, функции.
34. Строительная отрасль как социальный институт.
35. Строительные организации и формирование городской среды.
36. Структура конфликта и способы его разрешения.
37. Структурная и фрикционная безработица в строительной отрасли.
38. Специфика взаимодействия строительных организаций с непосредственным окружением.
39. Теории деления городского пространства.
40. Теория городской структуры (городских зон) М. Уайта.
41. Теория концентрических зон Э. Берджесса.
42. Теория транспортного размещения городов.
43. Теория функциональной специализации города.
44. Теория центрального места города.

45. Причины конфликтов в строительных организациях.
46. Типология строительных организаций.
47. Девелоперские организации и их функции.
48. Недвижимость и ее социальные характеристики.
49. Условия вертикальной мобильности в строительной отрасли.
50. Условия труда в строительной сфере.
51. Формальная и неформальная структура строительных организаций.

### 3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачёта

| Действие                                   | Сроки               | Методика                          | Ответственный                   |
|--|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Выдача вопросов к промежуточной аттестации | 1-2 неделя семестра | Размещается на сайте кафедры СППК | Ведущий преподаватель           |
| Промежуточная аттестация                   | В сессию            | Письменно, тестирование, устно    | Ведущий преподаватель, комиссия |
| Формирование оценки                        | На аттестации       | В соответствии с критериями       | Ведущий преподаватель, комиссия |

## 4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

### 4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
- вопросы для самоконтроля
- варианты тем эссе;
- варианты тем конкретных социологических исследований
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

#### 4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания эссе возможно использовать следующие критерии оценивания:

| Код показателя оценивания | Не зачтено   | Зачтено   |
|---------------------------|--|---|
| Знания                    | Не раскрыта сущность рассматриваемой проблемы, допущены логические и методологические ошибки в изложении материала, содержание самостоятельной работы не соответствует поставленным целям и задачам. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны<br>Отсутствие основных научных понятий<br>В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.<br>Нет выводов. | Тема соответствует содержанию эссе.<br>Раскрыта сущность рассматриваемой проблемы.<br>Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме<br>Использованы соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения<br>Отмечена грамотность и культура изложения;<br>Сделаны и аргументированы основные выводы. |
| Умения                    | Структура эссе не соответствует требованиям<br>Требования к оформлению и объему материала не соблюдены<br>Нет ссылок на использованные источники информации  | Материал систематизирован и структурирован;<br>Соблюдены требования к оформлению и объему реферата<br>Правильное оформление ссылок на используемую литературу;  |

Для оценивания конкретного социологического исследования возможно использовать следующие критерии оценивания

| Код показателя оценивания | Не зачтено  | Зачтено  |
|---------------------------|---|--|
| Знания                    | Проблема социологического исследования сформулирована неверно, объект и предмет исследования не определены. Цели и задачи не соответствуют теме исследования. | В рабочей программе сформулирована проблема, правильно определены объект и предмет исследования, цели и задачи исследования.<br>При составлении рабочей программы, |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>При составлении рабочей программы, описании инструментария исследования, составлении отчета по результатам социологического исследования научная терминология используется со значительными смысловыми ошибками.</p> <p>В отчете, составленном по итогам социологического исследования, нет полного и подробного анализа полученных результатов, результаты не сопоставлены с проблемой исследования.</p> | <p>описании инструментария исследования, составлении отчета по результатам социологического исследования используются соответствующая научная терминология.</p> <p>В отчете, составленном по итогам социологического исследования, дан полный и подробный анализ полученных результатов и сопоставлены с проблемой исследования.</p>                        |
| Умения | <p>В графике проведения социологического исследования нет четкого разделения между основными этапами.</p> <p>Методы сбора и обработки первичной информации не соответствуют целям и задачам исследования.</p> <p>Требования к оформлению рабочей программы социологического исследования и отчета, написанного по результатам социологического исследования – не соблюдены.</p>                              | <p>Составлен график выполнения основных этапов конкретного социологического исследования.</p> <p>Методы сбора и обработки первичной информации соответствуют целям и задачам исследования.</p> <p>Соблюдены требования к оформлению рабочей программы социологического исследования и отчета, написанного по результатам социологического исследования.</p> |
|        | <p>Нет навыков поиска необходимой информации в различных источниках, сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов, письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека</p>   | <p>Продемонстрированы навыки поиска необходимой информации в различных источниках, сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов, письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека.</p>   |

#### 4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

| Действие  | Сроки                 | Методика                                       | Ответственный                      |
|---|-----------------------|--|------------------------------------|
| Выдача заданий для проведения соц. исследования или написания эссе (по выбору студента) | 1-2 неделя семестра   | На практическом занятии, по выбору обучающихся | Ведущий преподаватель              |
| Консультации по организации и проведению социологического исследования, написания эссе. | 3-13 неделя семестра  | На практических занятиях.                      | Ведущий преподаватель, обучающийся |
| Выполнение задания  | 3-13 неделя семестра  | Дома, в библиотеке.                            | Обучающийся, группа обучающихся    |
| Контрольная работа  | 10 неделя семестра    | На практических занятиях                       | Ведущий преподаватель              |
| Обсуждение и защита результатов   | 14-16 неделя семестра | На практических занятиях                       | Обучающийся, группа обучающихся    |

|  |                         |                                      |                       |
|--|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| социологического исследования или эссе |                         |                                      |                       |
| Формирование и объявление оценки       | 14-16 неделя, на защите | В соответствии критериями оценивания | Ведущий преподаватель |

**Перечень приложений:**

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

| номер приложения | Наименование документов приложения                   |
|------------------|--|
| 1                | Вопросы для самоконтроля                             |
| 2                | Варианты тем эссе                                    |
| 3                | Варианты тем конкретных социологических исследований |
| 4                | Перечень вопросов к зачету                           |