

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Земскова О.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Социология в строительной сфере» Б1.В.ОД.2**

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	18.03.01 Химические технологии
Направленность (профиль) программы	Технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов

*г. Москва*  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология в строительной сфере» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

## 1. Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Социология как наука. Конкретно-социологическое исследование.
2	Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности
3	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации
4	Социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Социальные проблемы строительной отрасли.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции и по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способность и готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ОК-3	<b>Знает:</b>	
		• Социальные законы кооперации в коллективе.	31
		• Цели социологии как знания об обществе.	32
		• Пути развития общества и достижение целей этого развития.	33
		• Этапы формирования целей социологического знания.	34
		• Культуру общества и ее компоненты	35
		• Пути достижения целей глобализации.	36
		<b>Умеет:</b>	
		• Применять законы и понятия социологии.	У1
• Определять цели социологии как знания об обществе;	У2		
• Выявлять этапы формирования целей социологического знания.	У3		
<b>Имеет навыки:</b>			
• Применения законов и понятий социологии.	Н1		
• Определения цели социологии как знания об обществе;	Н2		
• Выявления этапов формирования целей социологического знания.	Н3		

Компетенция по ФГОС	Код компетенции и по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	ОК-9	<b>Знает:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Материал социологии в строительной сфере как аргумент в профессиональной дискуссии;</li> <li>правила изложения результатов социологического исследования,</li> </ul>	37 38
		<b>Умеет:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала.</li> <li>аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия;</li> <li>составить текст о социальных проблемах строительной сферы;</li> </ul>	У4 У5 У6		
<b>Имеет навык:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли;</li> <li>делать выводы на основе усвоенного материала;</li> </ul>	Н4 Н5		
анализировать социально значимые проблемы и процессы, готов к ответственному участию в политической жизни	ОК-11	<b>Знает:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Методы исследования социальных проблем и процессов;</li> <li>Методы исследования социальных изменений;</li> <li>Системный подход к выделению типов обществ;</li> </ul>	39 310 311
		<b>Умеет:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять методы социологического исследования.</li> <li>Использовать на практике методы исследования социальных изменений;</li> <li>Использовать системный подход в социологическом исследовании;</li> </ul>	У7 У8 У9		
<b>Имеет навык:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Применения методов социологического исследования;</li> <li>Применения методов исследования социальных изменений;</li> </ul>	Н6 Н7		

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
	1	2	3	4
ОК-3	+		+	+
ОК-9	+		+	+
ОК-11		+	+	+
Всего	+	+	+	+

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Промежуточная аттестация	Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль					
		Коллоквиум по теме № 1	Коллоквиум по теме № 2	Коллоквиум по теме № 3-4	Контрольная работа	Зачет	
1	2	3		4	5	6	
ОК-3	31	+			+	+	+
	32	+			+	+	+
	33	+			+	+	+
	34	+			+	+	+
	35	+			+	+	+
	36	+			+	+	+
	У1	+			+	+	+
	У2	+			+	+	+
	У3	+			+	+	+
	Н1	+			+	+	+
Н2	+			+	+	+	
Н3	+			+	+	+	
ОК-9	37		+		+	+	+
	38		+		+	+	+
	У4		+		+	+	+
	У5		+		+	+	+
	У6		+		+	+	+
	Н4		+		+	+	+
Н5		+		+	+	+	
ОК-11	39			+	+	+	+
	310			+	+	+	+
	311			+	+	+	+
	У7			+	+	+	+
	У8			+	+	+	+
	У9			+	+	+	+
	Н6			+	+	+	+
Н7			+	+	+	+	
ИТОГО		+	+	+	+	+	+

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Дифференцированного зачета/ Экзамена*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- полнота ответов;
- значимость допущенных ошибок,

Код показателя оценивания	Оценка	
	«не зачтено»	«зачтено»
31	Не знает социальные законы кооперации в коллективе	Знает в полном объеме социальные законы кооперации в коллективе; Свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно
32	<b>Не знает</b> целей социологии как знания об обществе.	<b>знает</b> цели социологии как знания об обществе. Свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно.
33	<b>Не знает</b> пути развития общества и достижение целей этого развития;	<b>Знает</b> пути развития общества и достижение целей этого развития, свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно.
34	<b>Не знает</b> этапы формирования целей социологического знания.	<b>Знает</b> этапы формирования целей социологического знания; свои ответы сопровождает ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно.
35	<b>Не знает</b> культуры общества и ее компонентов	<b>Знает</b> культуру общества и ее компоненты;
36	<b>Не знает</b> путей достижения целей глобализации	<b>Знает</b> пути достижения целей глобализации;
У1	<b>Не умеет</b> применять законы и понятия социологии,	<b>Умеет</b> применять законы и понятия социологии(10-15 понятий и 5 законов).
У2	<b>Не умеет</b> определять цели социологии как знания об обществе;	<b>Умеет</b> определять цели социологии как знания об обществе;
У3	<b>Не умеет</b> выявлять этапы формирования целей социологического знания;	<b>Умеет</b> выявлять этапы формирования целей социологического знания;
Н1	<b>Не имеет навыков</b> применения законов и понятий социологии.	<b>Имеет навыки</b> применения законов и понятий социологии. (не менее 15-20 понятий);
Н2	<b>Не имеет навыков</b> определения цели социологии как знания об обществе;	<b>Имеет навыки</b> определения цели социологии как знания об обществе;
Н3	<b>Не имеет навыков</b> выявления этапов	<b>Имеет навыки</b> выявления этапов

	формирования целей социологического знания.	формирования целей социологического знания.
37	<b>Не знает</b> материала социологии в строительной сфере как аргумент в профессиональной дискуссии;	<b>Знает</b> материал социологии в строительной сфере как аргумент в профессиональной дискуссии;
38	<b>Не знает</b> правила изложения результатов социологического исследования,	<b>Знает</b> правила изложения результатов социологического исследования,
У4	<b>Не умеет</b> делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала;	<b>Умеет</b> делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала; аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия; составить текст о социальных проблемах строительной сферы, иллюстрирует свои умения примерами;
У5	<b>Не умеет</b> аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия; составить текст о социальных проблемах строительной сферы;	<b>Умеет</b> аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия; составить текст о социальных проблемах строительной сферы (отчет по конкретно-социологическому исследованию);
У6	<b>Не умеет</b> составить текст о социальных проблемах строительной сферы;	<b>Умеет</b> составить текст о социальных проблемах строительной сферы;
Н4	<b>Не имеет навыка</b> применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли;	<b>Имеет навык</b> применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли;
Н5	<b>Не имеет навыка</b> делать выводы на основе усвоенного материала;	<b>Имеет навык</b> делать выводы на основе усвоенного материала;
39	<b>Не знает</b> законы социологии с целью их использования в профессиональной деятельности; закономерности развития знаний об обществе;	<b>Не только знает</b> законы социологии с целью их использования в профессиональной деятельности; но и закономерности развития знаний об обществе;
310	<b>Не знает</b> методы исследования социальных изменений,	<b>знает</b> методы исследования социальных изменений,
311	<b>Не знает</b> системный подход к выделению типов обществ;	<b>Знает</b> системный подход к выделению типов обществ;
У7	<b>не умеет</b> использовать законы социологии в профессиональной деятельности; применять закономерности развития знаний об обществе,	<b>Умеет</b> использовать законы социологии в профессиональной деятельности (более 6 законов);
У8	<b>не умеет</b> использовать на практике методы исследования социальных изменений;	<b>Умеет</b> использовать на практике методы исследования социальных изменений;
У9	<b>не умеет</b> использовать системный подход в социологическом исследовании;	<b>Умеет</b> использовать системный подход в социологическом исследовании;
Н6	<b>Не имеет навыка</b> применения методов социологического исследования;	<b>Имеет навык</b> применения методов социологического исследования;
Н7	<b>Не имеет навыка</b> применения методов исследования социальных изменений;	<b>Имеет навык</b> применения методов исследования социальных изменений;

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

### 3.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (работа на коллоквиуме, анализ и обсуждение практических ситуаций, выполнение упражнений и т.п.).

**Вопросы к коллоквиуму по теме №1. Социология как наука. Конкретно-социологическое исследование.**

Оцениваются знания, умения и навыки:

- Знает социальные законы кооперации в коллективе (31)
- Знает цели социологии как знания об обществе (32).
- Знает пути развития общества и достижение целей этого развития (33).
- Знает этапы формирования целей социологического знания (34).
- Знает культуру общества и ее компоненты (35)
- Знает пути достижения целей глобализации (36).
- Умеет применять законы и понятия социологии (У1).
- Умеет определять цели социологии как знания об обществе (У2);
- Умеет выявлять этапы формирования целей социологического знания (У3).
- Имеет навык применения законов и понятий социологии (Н1).
- Имеет навык определения цели социологии как знания об обществе (Н2);
- Имеет навык выявления этапов формирования целей социологического знания (Н3).

Признаки социологии как науки.

Объект и предмет социологии.

Теоретическая и прикладная социология

Особенности отраслевой социологии.

Особенности «Социологии в строительной сфере» как отраслевой дисциплины.

Типы социологического исследования

Структура социологического исследования

Программа и подготовка социологического исследования

Методы сбора информации в процессе социологического исследования

Обработка и интерпретация данных.

Методология, стратегии, методы социологического исследования безопасности.

**Вопросы к коллоквиуму по теме №2. Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности.**

Оцениваются знания, умения и навыки:

- Знает материал социологии в строительной сфере как аргумент в профессиональной дискуссии (37);
- Знает правила изложения результатов социологического исследования (38),
- Умеет делать логически непротиворечивые выводы на основе усвоенного материала (У4).
- Умеет аргументировать свои ответы на вопросы практического занятия (У5);
- Умеет составить текст о социальных проблемах строительной сферы (У6);
- Имеет навык применения логически корректных аргументов при решении социальных проблем строительной отрасли (Н4);
- Имеет навык делать выводы на основе усвоенного материала (Н5);

Особенности возникновения городов в период индустриализации.

Типологизация современных городов.

Проблемы малых и моногородов в России.

Социально-территориальная структура городов.

Социально-демографическая структура современных мегаполисов.

Социальные функции современного города.

Урбанизация и рурурбанизация.

Городские агломерации: социальные аспекты.

Личное и общественное пространство в городе.

Социальная структура города.



Основные факторы безопасности в современном мегаполисе.  
Понятие комфортной среды жизнедеятельности.  
Структурные составляющие комфортной среды жизнедеятельности.  
Задачи строительной отрасли в формировании комфортной среды жизнедеятельности.  
Понятие биосферы, техносферы, ноосферы.  
Совместимые с биосферой поселения.  
Технологии создания совместимых с биосферой поселений.  
Безопасность и качество среды жизнедеятельности.  
Понятие девелопмента.  
Роль девелоперских компаний в строительной отрасли  
Структура занятости в строительной отрасли  
Система безопасности как социальный институт.  
Структура организаций системы безопасности.  
Понятие организации труда  
Организация труда в строительной отрасли  
Мотивация труда в строительной отрасли  
Рынок труда в строительной отрасли: спрос и предложение.

#### **Вопросы к коллоквиуму по темам №3-4. Строительная отрасль как социальный институт.**

Оцениваются знания, умения и навыки:

- Знает методы исследования социальных проблем и процессов (З9);
- Знает методы исследования социальных изменений (З10),
- Знает системный подход к выделению типов обществ (З11);
- Умеет применять методы социологического исследования (У7).
- Умеет использовать на практике методы исследования социальных изменений (У8);
- Умеет использовать системный подход в социологическом исследовании (У9);
- Имеет навык применения методов социологического исследования (Н6);
- Имеет навык применения методов исследования социальных изменений (Н7);

Признаки строительной отрасли как социального института  
Понятие явной и неявной функции, дисфункции.  
Дисфункции строительной отрасли  
Градостроительные конфликты: причины возникновения.  
Условия социальной мобильности в строительных организациях  
Структура строительных организаций  
Типология строительных организаций  
Подрядные и субподрядные организации.  
Понятие девелопмента.  
Роль девелоперских компаний в строительной отрасли  
Структура занятости в строительной отрасли  
Система безопасности как социальный институт.  
Структура организаций системы безопасности.  
Профессиональные конфликты в строительной сфере  
Организационные методы разрешения конфликтов  
Структурная и фрикционная безработица в строительной отрасли.  
Легальная и нелегальная миграция.  
Мигранты в строительной отрасли.  
Виды социального взаимодействия.  
Социальные контакты.  
Виды социальных конфликтов  
Понятие социального взаимодействия  
Межличностное взаимодействие в организации  
Взаимодействие в профессиональной среде  
Формальные и неформальные отношения

Проверка домашнего задания проводится в формате докладов по темам самостоятельной работы (16 неделя). Оцениваются знания, умения и навыки: З 1-11, У 1-9, Н 1-7.

*Примерные темы докладов:*

1. Строительная отрасль как социальный институт
2. Виды строительных организаций.
3. Саморегулируемые организации в строительстве.
4. Типологизация современных городов.
5. Проблемы малых и моногородов в России.
6. Социально-территориальная структура городов.
7. Социально-демографическая структура современных мегаполисов.
8. Социальные функции современного города.
9. Урбанизация и рурурбанизация.
10. Городские агломерации: социальные аспекты.
11. Система безопасности как социальный институт.
12. Структура организаций системы безопасности.
13. Профессиональные конфликты в строительной сфере
14. Организационные методы разрешения конфликтов  
Структурная и фрикционная безработица в строительной отрасли.

#### *7.1.1. Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Оцениваются знания: З1-11, умения У 1-9, навыки Н 1-7.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение дисциплины «Социология в строительной сфере» и проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланочного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 65% и более вопросов теста.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Социальные проблемы в мегаполисах.
2. Проблема транспортной доступности в крупных городах.
3. «Дорожные пробки» как глобальная проблема мегаполисов.
4. Использование труда мигрантов в городском хозяйстве и строительстве.
5. Экологические проблемы в мегаполисах.
6. Экологические субкультуры в современном городе.
7. Социально-экономические предпосылки и последствия использования труда мигрантов в строительной отрасли.
8. Общество «потребления» и проблемы экологии.
9. Город как «супермаркет» - возможность самореализации и социального роста.
10. Социальная стратификация и социальная сегрегация в условиях мегаполиса.
11. Использование городского пространства молодежью.
12. Город (по выбору) в восприятии молодежи: архитектурный и социальный портрет.
13. Зоны рекреации – размещение и возможности использования.
14. Город как информационная среда.
15. Выбор места жительства: факторы и условия.
16. Генеральный план развития Москвы: от замысла к воплощению.
17. Джентрификация как символ перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.
18. Индустриализация и создание моногородов в СССР.
19. Малые города России: социальные и экономические проблемы.
20. Массовое жилищное строительство в СССР в 60-80-е годы.

21. Новые архитектурно-планировочные решения городского пространства российских городов.
22. Основные принципы архитектурно-планировочных решений городского пространства в СССР.
23. Особенности урбанизации в СССР.
24. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.
25. Проблема моногородов в современной России.
26. Развитие экопоселений в России.
27. Современные мегаполисы: плюсы и минусы проживания в мегаполисе.
28. Социальная и этническая сегрегация в условиях города.
29. Формирование городской среды: от плана к постмодернизму и деструктивизму.
30. Теории размещения городов.

3.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	Размещается на сайте кафедры СППК	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

#### **4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине**

##### *4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля*

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
  - перечень вопросов к зачету;
  - вопросы к тестированию с вариантами ответов;
  - варианты заданий домашней работы;
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

##### *4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости*

Оценка	Характеристики действий обучающегося
Зачтено	Знает в полном объеме программный материал, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу;
Незачтено	Экзаменуемый не знает значительной части программного материала: теоретических основ геополитики и международной политики.

Для оценивания результатов учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении практических занятий:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Обучающийся активно участвует в выполнении задания, дает ответы на большинство поставленных вопросов, обоснованно решает практические задачи, увязывает теоретические положения с вопросами своей будущей профессии, демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, события, явления социальной жизни.
Незачтено	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям умениям, оцениваемым «зачтено».

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
65-100 %	зачтено
0-64 %	не зачтено

#### 4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Для оценивания домашней работы в форме самостоятельной контрольной работы возможно использовать следующие процедуры:

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания	10 неделя семестра	На практическом занятии, методики распределяются путем жеребьевки	Ведущий преподаватель
Консультации по заданию	10-16 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель, группа обучающихся
Выполнение задания	10-16 неделя семестра	Дома, в библиотеке	Группа обучающихся
Сдача и проверка задания	17 неделя семестра, зачет	На практическом занятии	Группа обучающихся
Формирование и объявление оценки	17 неделя, на зачет	В соответствии с критериями оценивания	Ведущий преподаватель

#### Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Перечень вопросов к зачету
2	Вопросы и ответы для тестирования.