

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК
_____ Нечитаева В.А.

«__» _____ 2015г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социология в строительной сфере» Б1.В.ОД.2

Уровень образования

Бакалавриат

Направление подготовки/специальность

08.03.01 Строительство

Направленность (профиль)
программы

Теплогазоснабжение и вентиляция

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология в строительной сфере» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

| № | Наименование раздела теоретического обучения |
|---|---|
| 1 | Социология как наука. Специфика применения социологического знания в строительной сфере. |
| 2 | Организация социологического исследования в строительной отрасли |
| 3 | Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды |
| 4 | Строительство – формирование среды жизнедеятельности. |
| 5 | Строительная отрасль как социальный институт. |
| 6 | Строительные организации - типология и структура. |
| 7 | Социальное взаимодействие в строительной сфере. |
| 8 | Социальные проблемы строительной отрасли. |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|---|-------------------------|---|-------------------------|
| Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | ОК-6 | Знает: | |
| | | - структуру социологического знания; | 31 |
| | | - практические функции социологии, | 32 |
| | | - специфику социологии в строительной сфере как отраслевой социологии; | 33 |
| | | - понятие, признаки и функции социального института; | 34 |
| | | - признаки и функции строительной отрасли как социального института; | 35 |
| | | - понятие социальной дисфункции и основные социальные проблемы строительной отрасли; | 36 |
| | | - социологические теории, изучающие проблемы развития и функционирования городской среды; | 37 |
| | | - виды социальных групп, организаций; | 38 |
| - формальную и неформальную структуры организации, особенности их | 39 | | |

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|---------------------|-------------------------|---|-------------------------|
| | | функционирования; | |
| | | - влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на функционирование социальных групп и организаций; | 310 |
| | | - влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на межличностное взаимодействие. | 311 |
| | | - принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований; | 312 |
| | | - методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований; | 313 |
| | | Умеет: - воспроизводить и корректно использовать соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения; | У1 |
| | | - определить тип социальной группы; | У2 |
| | | - выделить формальную и неформальную структуру организации; | У3 |
| | | - оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации. | У4 |
| | | - разработать программу проведения прикладного социологического исследования; | У5 |
| | | - сформулировать цели и задачи исследования; | У6 |
| | | Имеет навык: - работы в коллективе для достижения определенных результатов и решения поставленных учебных и исследовательских задач; | Н1 |
| | | - проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования; | Н2 |
| | | - анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования; | Н3 |
| | | - использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач; | Н4 |
| | | - основываясь на полученных знаниях, определять влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на работу коллектива. | Н5 |

3. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-6 | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.1. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

3.1.1. *Описание показателей и форм оценивания компетенций*

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя освоения) | Форма оценивания | | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| | | Эссе | Зачет | |
| 1 | 2 | | | 8 |
| ОК-6 | 31 | + | + | + |
| | 32 | + | + | + |
| | 33 | + | + | + |
| | 34 | + | + | + |
| | 35 | + | + | + |
| | 36 | + | + | + |
| | 37 | + | + | + |
| | 38 | + | + | + |
| | 39 | + | + | + |
| | 310 | + | + | + |
| | 311 | + | + | + |
| | 312 | + | + | + |
| | 313 | + | + | + |
| | У1 | + | + | + |
| | У2 | + | + | + |
| | У3 | + | + | + |
| | У4 | + | + | + |
| | У5 | + | + | + |
| | У6 | + | + | + |
| | Н1 | | + | + |
| Н2 | | + | + | |

| | | | | |
|-------|----|---|---|---|
| | Н3 | | + | + |
| | Н4 | | + | + |
| | Н5 | | + | + |
| ИТОГО | | + | + | |

3.1.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена/Дифференцированного зачета*

Учебным планом не предусмотрено

3.1.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.1.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- значимость допущенных ошибок

| Код показателя оценивания | Оценка | |
|---------------------------|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| 31 | Не знает структуру социологического знания; | Знает структуру социологического знания; |
| 32 | Не знает практических функций социологии; | Знает практические функции социологии; |
| 33 | Не знает специфику «социологии в строительной сфере» как отраслевой социологии; | Знает специфику «социологии в строительной сфере» как отраслевой социологии; |
| 34 | Не знает понятие, признаки и функции социального института; | Знает понятие, признаки и функции социального института; |
| 35 | Не знает признаки и функции строительной отрасли как социального института; | Знает признаки и функции строительной отрасли как социального института; |
| 36 | Не знает понятие социальной дисфункции и основные социальные проблемы строительной отрасли; | Знает понятие социальной дисфункции и основные социальные проблемы строительной отрасли; |
| 37 | Не знает социологические теории, изучающие проблемы развития и функционирования городской среды; | Знает социологические теории, изучающие проблемы развития и функционирования городской среды; |
| 38 | Не знает видов социальных групп и организаций; | Знает виды социальных групп и организаций; |
| 39 | Не знает формальную и неформальную структуры организации, особенности их функционирования; | Знает формальную и неформальную структуры организации, особенности их функционирования; |
| 310 | Не знает особенностей влияния социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на функционирование | Знает особенности влияния социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на функционирование социальных групп и |

| | | |
|-----|---|---|
| | социальных групп и организаций; | организаций; |
| 311 | Не знает особенностей влияния социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на межличностное взаимодействие. | Знает особенности влияния социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на межличностное взаимодействие. |
| 312 | Не знает принципов и методов организации и проведения прикладных социологических исследований; | Знает принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований; |
| 313 | Не знает методов сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований; | Знает методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований; |
| У1 | Не умеет воспроизводить и корректно использовать соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения; | Умеет воспроизводить и корректно использовать соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения; |
| У2 | Не умеет определить тип социальной группы; | Умеет определить тип социальной группы; |
| У3 | Не умеет выделить формальную и неформальную структуру организации; | Умеет выделить формальную и неформальную структуру организации; |
| У4 | Не умеет оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации. | Умеет оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации. |
| У5 | Не умеет разработать программу проведения прикладного социологического исследования; | Умеет разработать программу проведения прикладного социологического исследования; |
| У6 | Не умеет сформулировать цели и задачи исследования; | Умеет сформулировать цели и задачи исследования; |
| Н1 | Не имеет навыка работы в коллективе для достижения определенных результатов и решения поставленных учебных и исследовательских задач; | Имеет навык работы в коллективе для достижения определенных результатов и решения поставленных учебных и исследовательских задач; |
| Н2 | Не имеет навыка проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования; | Имеет навык проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования; |
| Н3 | Не имеет навыка анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования; | Имеет навык анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования; |
| Н4 | Не имеет навыка использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач; | Имеет навык использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач; |
| Н5 | Не имеет навыка, основываясь на полученных знаниях, определять влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на работу коллектива. | Имеет навык, основываясь на полученных знаниях, определять влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на работу коллектива. |

3.2. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.2.1. *Текущий контроль*

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (ответы на вопросы, обсуждение актуальных проблем, выступление с дополнениями и комментариями), написания и защиты эссе (15,16 неделя).

Типовые варианты тем эссе

1. Влияние квалификации рабочей силы на внедрение инновационных технологий в строительной отрасли.
2. Влияние строительных организаций на формирование городской среды.
3. Влияние строительной сферы на формирование социальной структуры города.
4. Внутригрупповые формы контроля в строительной отрасли.
5. Влияние конфессиональных различий на межличностное взаимодействие.
6. Влияние социальных различий на межличностное взаимодействие.
7. Этнические различия и межличностное взаимодействие.
8. Влияние конфессиональных различий на функционирование трудового коллектива
9. Влияние этнических различий на функционирование трудового коллектива.
10. Социальное неравенство в коллективе: за и против.
11. Высшее образование как условие карьерного роста в строительной отрасли.
12. Генеральный план развития Москвы: от замысла к воплощению.
13. Городская молодежная культура.
14. Развитие девелопмента в России.
15. Социальные аспекты недвижимости.
16. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
17. Джентрификация как символ перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.
18. Дисфункции в строительной отрасли.
19. Индустриализация и создание моногородов в СССР.
20. Использование неквалифицированной рабочей силы в строительной отрасли: причины и последствия
21. Карьера в строительной организации: условия и возможность реализации.
22. Классификация строительных организаций в современной России.
23. Малые города России: социальные и экономические проблемы.
24. Массовое жилищное строительство в СССР в 60-е годы.
25. Массовое жилищное строительство в СССР в 70-е и 80-е годы.
26. Новые архитектурно-планировочные решения городского пространства российских городов.
27. Основные принципы архитектурно-планировочных решений городского пространства в СССР.
28. Особенности урбанизации в СССР
29. Особенности формирования городской культуры в современной России
30. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.
31. Проблема моногородов в современной России.
32. Рынок труда и строительная отрасль.
33. Современные мегаполисы: плюсы и минусы проживания в мегаполисе.
34. Современные строительные специальности.

35. Социальная и этническая сегрегация в условиях города.
36. Социально-экономические предпосылки и последствия использования труда мигрантов в строительной отрасли.
37. Структурная и поведенческая ассимиляция в строительной отрасли.
38. Социальные страты в строительной отрасли.
39. Специфика условий труда в строительной отрасли.
40. Урбанизация и её социальные, экономические и экологические последствия.
41. Условия труда в строительных организациях: законодательные нормы и реальность.
42. Формирование городской среды: от плана к постмодернизму и деструктивизму.
43. Экономические и социальные проблемы использования современных технологий в строительной отрасли.
44. Критика Д. Джекобс основных принципов городского планирования

3.3.2. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО НИУ МГСУ. Промежуточная аттестация проводится в конце 4 семестра и завершает изучение дисциплины «Социология в строительной сфере». Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Примерные вопросы для зачета

1. Виды конфликтов в строительных организациях.
2. Влияние строительных организаций на непосредственное окружение.
3. Влияние строительных организаций на макроокружение.
4. Внутригрупповые формы взаимодействия в строительных организациях.
5. Глобальные города: понятие и их значение в мировой экономике.
6. Горизонтальная и вертикальная мобильность в строительной отрасли.
7. Город как географический объект.
8. Джентрификация современных западных городов.
9. Дисфункции в строительной отрасли.
10. Кадровая политика строительных организаций.
11. М. Кастельс: город как место «коллективного потребления».
12. Многоячеистая теория К. Харриса и Е. Ульмана.
13. Мотивация труда в строительных организациях..
14. Организация: понятие, типы, структура.
15. Основные виды современной системы городов.
16. Основные виды строительных организаций.
17. Основные причины, повышающие роль городских правительств.
18. Основные характеристики процесса урбанизации.
19. Типология конфликтов.
20. Способы разрешения конфликтов.
21. Понятие городской структуры.
22. Понятие конфликта.
23. Процесс рурурбанизации.
24. Процесс субурбанизации, его основные модели.
25. Роль Чикагской школы в изучении городского пространства и динамики развития городов.
26. Сегрегация: типы и причины.

27. Секторальная теория Х. Хойта.
28. Современные подходы к реконструкции городской среды.
29. Современный мегаполис.
30. Социальная мобильность в строительной отрасли.
31. Социальное регулирование в строительной сфере.
32. Социальный институт: определение, признаки, функции.
33. Строительная отрасль как социальный институт.
34. Строительные организации и формирование городской среды.
35. Структура конфликта и способы его разрешения.
36. Структурная и фрикционная безработица в строительной отрасли.
37. Специфика взаимодействия строительных организаций с непосредственным окружением.
38. Теории деления городского пространства.
39. Теория городской структуры (городских зон) М. Уайта.
40. Теория концентрических зон Э. Берджесса.
41. Теория транспортного размещения городов.
42. Теория функциональной специализации города.
43. Теория центрального места города.
44. Причины конфликтов в строительных организациях.
45. Типология строительных организаций.
46. Девелоперские организации и их функции.
47. Недвижимость и ее социальные характеристики.
48. Условия вертикальной мобильности в строительной отрасли.
49. Условия труда в строительной сфере.
50. Формальная и неформальная структура строительных организаций

3.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).
Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачёта

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|--|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Выдача вопросов к промежуточной аттестации | 1-2 неделя семестра | Размещается на сайте кафедры СППК | Ведущий преподаватель |
| Промежуточная аттестация | В сессию | Письменно, тестирование, устно | Ведущий преподаватель, комиссия |
| Формирование оценки | На аттестации | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель, комиссия |

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
 - варианты тем для эссе;
 - перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания самостоятельной работы в форме эссе можно использовать следующие критерии оценивания:

| Код показателя оценивания | Не зачтено | Зачтено |
|---------------------------|---|--|
| Знания | <p>Не раскрыта сущность рассматриваемой проблемы, допущены логические и методологические ошибки в изложении материала, содержание самостоятельной работы не соответствует поставленным целям и задачам. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны</p> <p>Отсутствие основных научных понятий</p> <p>В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</p> <p>Нет выводов.</p> | <p>Тема соответствует содержанию эссе.</p> <p>Раскрыта сущность рассматриваемой проблемы.</p> <p>Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме</p> <p>Использованы соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения</p> <p>Отмечена грамотность и культура изложения;</p> <p>Сделаны и аргументированы основные выводы.</p> |
| Умения | <p>Структура эссе не соответствует требованиям</p> <p>Требования к оформлению и объему материала не соблюдены</p> <p>Нет ссылок на использованные источники информации</p> | <p>Материал систематизирован и структурирован;</p> <p>Соблюдены требования к оформлению эссе</p> <p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу;</p> |

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|-----------------------------------|-------------------------|--|------------------------------------|
| Выдача заданий для написания эссе | 1-2 неделя семестра | На практическом занятии, по выбору обучающихся | Ведущий преподаватель |
| Консультации по подготовке эссе | 3-13 неделя семестра | На практических занятиях. | Ведущий преподаватель, обучающийся |
| Выполнение задания | 3-13 неделя семестра | Дома, в библиотеке. | Обучающийся, группа обучающихся |
| Обсуждение и защита эссе | 15,16 неделя семестра | На практических занятиях | Ведущий преподаватель |
| Формирование и объявление оценки | 15,16 неделя, на защите | В соответствии критериями оценивания | Ведущий преподаватель |

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

| номер приложения | Наименование документов приложения |
|------------------|------------------------------------|
| 1 | Варианты тем для эссе |
| 2 | Перечень вопросов к зачету |