

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Бестужева А.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Б1.В.ОД.2 «Социология в строительной сфере»**

Уровень образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**08.03.01** Строительство

Направленность (профиль)  
программы

Гидротехническое строительство

*г. Москва*  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология в строительной сфере» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

## 1. Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Социология как наука.
2	Конкретно-социологическое исследование.
3	Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды.
4	Строительство – формирование среды жизнедеятельности..
5	Строительная отрасль как социальный институт.
6	Строительные организации.
7	Социальные проблемы строительной отрасли.
8	Социальное взаимодействие в строительной сфере.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОК-6	<b>Знает:</b>	
		- структуру социологического знания;	31
		- практические функции социологии,	32
		- специфику социологии в строительной сфере как отраслевой социологии;	33
		- понятие, признаки и функции социального института;	34
		- признаки и функции строительной отрасли как социального института;	35
		- понятие социальной дисфункции и основные социальные проблемы строительной отрасли;	36
		- социологические теории, изучающие проблемы развития и функционирования городской среды;	37
		- виды социальных групп, организаций;	38
		- формальную и неформальную структуры организации, особенности их функционирования;	39
		- влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на функционирование социальных групп и организаций;	310
		- влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на межличностное взаимодействие.	311
- принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований;	312		

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		- методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований;	313
		<b>Умеет:</b> - воспроизводить и корректно использовать соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения;	У1
		- определить тип социальной группы;	У2
		- выделить формальную и неформальную структуру организации;	У3
		- оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.	У4
		- разработать программу проведения прикладного социологического исследования;	У5
		- сформулировать цели и задачи исследования;	У6
		<b>Имеет навык:</b> - работы в коллективе для достижения определенных результатов и решения поставленных учебных и исследовательских задач;	Н1
		- проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования;	Н2
		- анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования;	Н3
		- использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач;	Н4
		- основываясь на полученных знаниях, определять влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на работу коллектива.	Н5

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-6	+	+	+	+	+	+	+	+

4.

##### 4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### 4.1.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

5.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Доклад (Эссе)	Зачет	
1	2	3	4	5
ОК-6	31	+	+	+
	32	+	+	+
	33	+	+	+
	34	+	+	+
	35	+	+	+
	36	+	+	+
	37	+	+	+
	38	+	+	+
	39	+	+	+
	310	+	+	+
	311	+	+	+
	312	+	+	+
	313	+	+	+
	У1	+	+	+
	У2	+	+	+
	У3	+	+	+
	У4	+	+	+
	У5	+	+	+
	У6	+	+	+
	Н1			+
Н2			+	+
Н3			+	+
Н4			+	+
Н5			+	+
ИТОГО		+	+	+

5.1.1. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Дифференцированного зачета/ Экзамена*

Учебным планом не предусмотрено

5.1.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

5.1.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- полнота ответов;
- значимость допущенных ошибок,

Код показателя оценивания	Оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
31	Не знает структуру социологического знания;	Знает структуру социологического знания;
32	Не знает практические функции социологии;	Знает практические функции социологии;
33	Не знает специфику «социологии в строительной сфере» как отраслевой социологии;	Знает специфику «социологии в строительной сфере» как отраслевой социологии;
34	Не знает понятие, признаки и функции социального института;	Знает понятие, признаки и функции социального института;
35	Не знает признаки и функции строительной отрасли как социального института;	Знает признаки и функции строительной отрасли как социального института;
36	Не знает понятие социальной дисфункции и основные социальные проблемы строительной отрасли;	Знает понятие социальной дисфункции и основные социальные проблемы строительной отрасли;
37	Не знает социологические теории, изучающие проблемы развития и функционирования городской среды;	Знает социологические теории, изучающие проблемы развития и функционирования городской среды;
38	Не знает видов социальных групп и организаций;	Знает виды социальных групп и организаций;
39	Не знает формальную и неформальную структуры организации, особенности их функционирования;	Знает формальную и неформальную структуры организации, особенности их функционирования;
310	Не знает особенностей влияния социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на функционирование социальных групп и организаций;	Знает особенности влияния социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на функционирование социальных групп и организаций;
311	Не знает особенностей влияния социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на межличностное	Знает особенности влияния социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на межличностное взаимодействие.

	взаимодействие.	
312	Не знает принципов и методов организации и проведения прикладных социологических исследований;	Знает принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований;
313	Не знает методов сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований;	Знает методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований;
У1	Не умеет воспроизводить и корректно использовать соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения;	Умеет воспроизводить и корректно использовать соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения;
У2	Не умеет определить тип социальной группы;	Умеет определить тип социальной группы;
У3	Не умеет выделить формальную и неформальную структуру организации;	Умеет выделить формальную и неформальную структуру организации;
У4	Не умеет оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.	Умеет оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.
У5	Не умеет разработать программу проведения прикладного социологического исследования;	Умеет разработать программу проведения прикладного социологического исследования;
У6	Не умеет сформулировать цели и задачи исследования;	Умеет сформулировать цели и задачи исследования;
Н1	Не имеет навыка работы в коллективе для достижения определенных результатов и решения поставленных учебных и исследовательских задач;	Имеет навык работы в коллективе для достижения определенных результатов и решения поставленных учебных и исследовательских задач;
Н2	Не имеет навыка проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования;	Имеет навык проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования;
Н3	Не имеет навыка анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования;	Имеет навык анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования;
Н4	Не имеет навыка использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач;	Имеет навык использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач;
Н5	Не имеет навыка, основываясь на полученных знаниях, определять влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на работу коллектива.	Имеет навык, основываясь на полученных знаниях, определять влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на работу коллектива.

6.

7.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (работа на коллоквиуме, анализ и обсуждение практических ситуаций, выполнение упражнений и т.п.).

#### **Тема 1. Социология как наука Специфика применения социологического знания в строительной сфере.**

Признаки социологии как науки.

Объект и предмет социологии.

Теоретическая и прикладная социология

Особенности отраслевой социологии.

Особенности «Социологии в строительной сфере» как отраслевой дисциплины.

#### **Тема 2. Организация социологического исследования в строительной отрасли.**

Типы социологического исследования.

Этапы социологического исследования.

Программа и рабочий план социологического исследования.

Методы сбора информации в процессе социологического исследования.

Обработка и интерпретация данных.

Особенности проведения социологического исследования в сфере управления недвижимостью.

#### **Тема 3. Социальные аспекты формирования и функционирования городской среды.**

Особенности возникновения городов в период индустриализации.

Типологизация современных городов.

Проблемы малых и моно городов в России.

Социально-территориальная структура городов.

Социально-демографическая структура современных мегаполисов.

Социальные функции современного города.

Урбанизация и рурурбанизация.

Городские агломерации: социальные аспекты.

Личное и общественное пространство в городе.

Социальная структура города.

Жилье как часть городской среды.

#### **Тема 4. Строительство – формирование среды жизнедеятельности.**

Понятие комфортной среды жизнедеятельности.

Структурные составляющие комфортной среды жизнедеятельности.

Задачи строительной отрасли в формировании комфортной среды жизнедеятельности.

Понятие биосферы, техносферы, ноосферы.

Совместимые с биосферой поселения.

Технологии создания совместимых с биосферой поселений.

Значение недвижимости для комфортной среды жизнедеятельности.

Социальные аспекты недвижимости.

#### **Тема 5. Строительная отрасль как социальный институт.**

Понятие социального института, его признаки и функции.

Признаки строительной отрасли как социального института.

Понятие явной и неявной функции.

Понятие дисфункции.

Дисфункции строительной отрасли.

Градостроительные конфликты: причины возникновения.

Социальная мобильность и её виды.



Условия социальной мобильности в строительных организациях.

**Тема 5. Строительные организации - типология и структура.**

Структура строительных организаций.

Типология строительных организаций.

Подрядные и субподрядные организации.

Понятие девелопмента.

Роль девелоперских компаний в строительной отрасли.

Структура занятости в строительной отрасли.

**Тема 6. Социальное взаимодействие в строительной сфере.**

Понятие социального взаимодействия.

Межличностное взаимодействие в организации.

Взаимодействие в профессиональной среде.

Формальные и неформальные отношения.

Понятие и структура конфликта.

Профессиональные конфликты в строительной сфере.

Организационные методы разрешения конфликтов.

Влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на функционирование социальных групп и организаций;

Влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на межличностное взаимодействие.

**Тема 7. Социальные проблемы строительной отрасли.**

Понятие организации труда.

Организация труда в строительной отрасли.

Безопасность труда и охрана труда.

Мотивация труда в строительной отрасли.

Рынок труда в строительной отрасли: спрос и предложение.

Структурная и фрикционная безработица в строительной отрасли.

Легальная и нелегальная миграция.

Мигранты в строительной отрасли.

Проверка домашнего задания проводится в формате проверки эссе по темам самостоятельной работы (16 неделя). Оцениваются знания, умения и навыки (ОК-6):

*Типовые варианты тем докладов (эссе)*

1. Влияние квалификации рабочей силы на внедрение инновационных технологий в строительной отрасли.
2. Влияние строительных организаций на формирование городской среды.
3. Влияние строительной сферы на формирование социальной структуры города.
4. Внутригрупповые формы контроля в строительной отрасли.
5. Влияние конфессиональных различий на межличностное взаимодействие.
6. Влияние социальных различий на межличностное взаимодействие.
7. Этнические различия и межличностное взаимодействие.
8. Влияние конфессиональных различий на функционирование трудового коллектива
9. Влияние этнических различий на функционирование трудового коллектива.
10. Социальное неравенство в коллективе: за и против.
11. Высшее образование как условие карьерного роста в строительной отрасли.
12. Генеральный план развития Москвы: от замысла к воплощению.
13. Городская молодежная культура.
14. Развитие девелопмента в России.
15. Социальные аспекты недвижимости.
16. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.

17. Джентрификация как символ перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.
18. Дисфункции в строительной отрасли.
19. Индустриализация и создание моногородов в СССР.
20. Использование неквалифицированной рабочей силы в строительной отрасли: причины и последствия
21. Карьера в строительной организации: условия и возможность реализации.
22. Классификация строительных организаций в современной России.
23. Малые города России: социальные и экономические проблемы.
24. Массовое жилищное строительство в СССР в 60-е годы.
25. Массовое жилищное строительство в СССР в 70-е и 80-е годы.
26. Новые архитектурно-планировочные решения городского пространства российских городов.
27. Основные принципы архитектурно-планировочных решений городского пространства в СССР.
28. Особенности урбанизации в СССР
29. Особенности формирования городской культуры в современной России
30. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.
31. Проблема моногородов в современной России.
32. Рынок труда и строительная отрасль.
33. Современные мегаполисы: плюсы и минусы проживания в мегаполисе.
34. Современные строительные специальности.
35. Социальная и этническая сегрегация в условиях города.
36. Социально-экономические предпосылки и последствия использования труда мигрантов в строительной отрасли.
37. Структурная и поведенческая ассимиляция в строительной отрасли.
38. Социальные страты в строительной отрасли.
39. Специфика условий труда в строительной отрасли.
40. Урбанизация и её социальные, экономические и экологические последствия.
41. Условия труда в строительных организациях: законодательные нормы и реальность.
42. Формирование городской среды: от плана к постмодернизму и деструктивизму.
43. Экономические и социальные проблемы использования современных технологий в строительной отрасли.
44. Критика Д. Джекобс основных принципов городского планирования.

#### *7.1.1. Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение дисциплины «Социология в строительной сфере» и проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланочного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 65% и более вопросов теста.

#### Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Виды конфликтов в строительных организациях.
2. Влияние строительных организаций на непосредственное окружение.
3. Влияние строительных организаций на макроокружение.
4. Внутригрупповые формы взаимодействия в строительных организациях.
5. Глобальные города: понятие и их значение в мировой экономике.
6. Горизонтальная и вертикальная мобильность в строительной отрасли.

7. Город как географический объект.
8. Джентрификация современных западных городов.
9. Дисфункции в строительной отрасли.
10. Кадровая политика строительных организаций.
11. М. Кастельс: город как место «коллективного потребления».
12. Многоячеистая теория К. Харриса и Е. Ульмана.
13. Мотивация труда в строительных организациях..
14. Организация: понятие, типы, структура.
15. Основные виды современной системы городов.
16. Основные виды строительных организаций.
17. Основные причины, повышающие роль городских правительств.
18. Основные характеристики процесса урбанизации.
19. Типология конфликтов.
20. Способы разрешения конфликтов.
21. Понятие городской структуры..
22. Понятие конфликта.
23. Процесс рурурбанизации.
24. Процесс субурбанизации, его основные модели.
25. Роль Чикагской школы в изучении городского пространства и динамики развития городов.
26. Сегрегация: типы и причины.
27. Секторальная теория Х. Хойта.
28. Современные подходы к реконструкции городской среды.
29. Современный мегаполис.
30. Социальная мобильность в строительной отрасли.
31. Социальное регулирование в строительной сфере.
32. Социальный институт: определение, признаки, функции.
33. Строительная отрасль как социальный институт.
34. Строительные организации и формирование городской среды.
35. Структура конфликта и способы его разрешения.
36. Структурная и фрикционная безработица в строительной отрасли.
37. Специфика взаимодействия строительных организаций с непосредственным окружением.
38. Теории деления городского пространства.
39. Теория городской структуры (городских зон) М. Уайта.
40. Теория концентрических зон Э. Берджесса.
41. Теория транспортного размещения городов.
42. Теория функциональной специализации города.
43. Теория центрального места города.
44. Причины конфликтов в строительных организациях.
45. Типология строительных организаций.
46. Девелоперские организации и их функции.
47. Недвижимость и ее социальные характеристики.
48. Условия вертикальной мобильности в строительной отрасли.
49. Условия труда в строительной сфере.
50. Формальная и неформальная структура строительных организаций.

*7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

## Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	Размещается на сайте кафедры СППК	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

## 8. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

### 8.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
  - перечень вопросов к зачету;
  - вопросы к тестированию с вариантами ответов;
  - перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

### 8.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Оценка	Характеристики действий обучающегося
Зачтено	Знает в полном объеме программный материал, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу;
Не зачтено	Экзаменуемый не знает значительной части программного материала: теоретических основ геополитики и международной политики.

Для оценивания результатов учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении практических занятий:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Обучающийся активно участвует в выполнении задания, дает ответы на большинство поставленных вопросов, обоснованно решает практические задачи, увязывает теоретические положения с вопросами своей будущей профессии, демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, события, явления социальной жизни.
Не зачтено	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям умениям, оцениваемым «зачтено».

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
65-100 %	зачтено
0-64 %	не зачтено

#### 4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Для оценивания домашней работы в форме эссе (доклада) возможно использовать следующие процедуры:

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания	10 неделя семестра	На практическом занятии, методики распределяются путем жеребьевки	Ведущий преподаватель
Консультации по заданию	10-15 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель, обучаемые индивидуально
Выполнение задания	10-16 неделя семестра	Дома, в библиотеке	Обучаемые индивидуально
Сдача и проверка задания	16 неделя семестра, зачет	На практическом занятии	Обучаемые индивидуально
Формирование и объявление оценки	16 неделя, на зачет	В соответствии с критериями оценивания	Ведущий преподаватель

#### Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Перечень вопросов к зачету
2	Вопросы и ответы для тестирования.