

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель МК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

«Строительное и жилищное право»

Уровень образования	бакалавр
	<hr/> <i>(бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации)</i>
Направление подготовки/специальность	Торговое дело
	<hr/>
Направленность (профиль) программы	Коммерция
	<hr/>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
	<hr/> <i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с требованиями основной образовательной программы и ФГОС ВО по направлению Торговое дело.

1.2. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения компетенций (элементов компетенций) обучающегося в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Торговое дело, профиль Коммерция.

1.3. ФОС предназначен для оценки результатов освоения обучающимися дисциплины / модуля Строительное и жилищное право .

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Строительное и жилищное право» утвержден на заседании методической комиссии кафедры « _____ ».

Протокол № от « » _____ 201 г.

3. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: _____

Члены экспертной группы: _____

Экспертное заключение: рекомендовать фонд оценочных средств по дисциплине «Строительное и жилищное право» к использованию в учебном процессе.

4. Срок действия ФОС: 201___/201___ учебный год.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – получение знаний, умений, навыков.

Как правило, знания проверяются с помощью контрольных вопросов, умения проверяются в ходе выполнения типовых контрольных заданий, навыки проверяются в ходе выполнения контрольных заданий с изменяющимися, нетиповыми условиями, приближенными к профессиональной деятельности.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения и	ОК-4	Знает:	
		организационно-правовые основы управленческой деятельности в коммерции при решении строительных и жилищно-строительных вопросов	3 1
		организационно-правовые основы предпринимательской деятельности в коммерции	3 2

готовность нести за них ответственность		виды юридической ответственности за нарушения законодательства в профессиональной сфере	3 3
		Умеет:	
		Оценивать действия границ, масштабов и уровня распространения проблемы и проблемной ситуации (на этапе постановки задачи);	У 1
		Анализировать различные варианты, предлагаемые специалистами (на этапе решения)	У 2
		Оценивать ожидаемые последствия реализации принятого решения (на этапе принятия решения)	У 3

Способность применять природоохранные мероприятия и ресурсосберегающие технологии, умением реализовать экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;	ОК-12	Знает:	
		нормы экологического права в строительной отрасли	3 4
		виды ответственности за нарушение экологического законодательства	3 5
		Умеет:	
		применять природоохранные мероприятия и ресурсосберегающие технологии	У 4
		использовать экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды в профессиональной деятельности	У 5
Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	ОК-13	Знает:	
		Правила эвакуации производственного персонала и населения в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий;	3 6
		Умеет:	
		Провести оперативные мероприятия по защите людей при форс-мажорных обстоятельствах	У 6
Умение пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	ПК-2	Знает:	
		Законодательство РФ и нормативно-правовую базу, регламентирующую коммерческую деятельность в сфере строительства и жилищной политики в динамике, с действующими изменениями;	3 7
		правовые категории и понятия строительного и жилищного права;	3 8
		виды юридической ответственности за нарушения законодательства в профессиональной сфере	3 9
		Умеет:	
		анализировать нормативные правовые акты строительного (градостроительного) и жилищного законодательства на основе их всестороннего изучения;	У 7
		применять действующее законодательство в профессиональной	У 8

		деятельности бакалавров коммерции, маркетинга, рекламы, логистики и товароведения;	
		применять техническое и метрологическое законодательство, работать с нормативными документами, распознавать формы подтверждения соответствия, различать международные и национальные единицы измерения;	У 9
		Имеет навыки:	
		составления документации в области профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной), и проверки правильности ее оформления;	Н 1
		правовой оценки нормативных документов, а также требований, установленных техническими регламентами, стандартами, положениями договоров	Н 2
Способность распознавать и оценивать опасности разных видов с учетом общепринятых критериев	ПК-9	Знает:	
		Основы законодательства в строительстве, нормативные правовые документы в жилищном строительстве	З 10
		Умеет:	
		систематизировать знания в области правового и нормативного регулирования строительного и жилищного законодательства;	У 10
		систематизировать судебно-арбитражную практику и определять пути решения спорных ситуаций;	У 11
		Имеет навыки:	
		анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования строительных и жилищных правоотношений;	Н 3
		правовой культуры в профессиональной среде;	Н 4
Способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, или маркетинговой, или	ПК-11	Знает:	
		информационное право РФ	З 11
		Умеет:	
		правильно оформлять техническую документацию в строительной и жилищной отраслях, необходимую для профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической или товароведной);	У 12
		оценивать направления развития торгового дела в рамках правового поля	У 13

рекламной, или логистической, или товароведной)		Имеет навыки:	
		информационного обеспечения профессиональной деятельности;	Н 6
		использования информационных носителей и информационных технологий в профессиональной деятельности в установленном законом порядке	Н 7

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)		
	1	2	3
ОК-4	+		+
ОК-12	+	+	+
ОК-13	+	+	+
ПК-2	+	+	+
ПК-9	+	+	+
ПК-11	+	+	+

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Теоретические основы строительного права
2	Градостроительное законодательство
3	Теоретические основы жилищного права

2.2. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Обеспеченность оценивания компетенции	
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация			
		Контрольная работа	Аттестация поэтапного выполнения курсовой работы	Защита курсовой работы	Экзамен		
1	2	3	4	5	6	7	
ОК-4	3 1	+	+	+	+	+	
	3 2	+	+	+	+	+	
	3 3	+	+	+	+	+	
	У 1		+	+	+	+	
	У 2			+	+	+	+
	У 3			+	+	+	+
ОК-12	3 4	+	+	+	+	+	
	3 5	+	+	+	+	+	
	У 4			+	+	+	

	У 5		+	+	+	+
ОК-13	З 6		+	+	+	+
	У 6		+	+	+	+
ПК-2	З 7	+	+	+	+	+
	З 8	+	+	+	+	+
	З 9	+	+	+	+	+
	У 7		+	+	+	+
	У 8		+	+	+	+
	У 9		+	+	+	+
	Н 1		+	+	+	+
	Н 2		+	+	+	+
	ПК-9	З 10	+	+	+	+
	У 10		+	+	+	+
	У 11	+	+	+	+	+
	Н 3		+	+	+	+
	Н 4	+	+	+	+	+
	Н 5		+	+	+	+
ПК-11	З 11	+	+	+	+	+
	У 12		+	+	+	+
	У 13		+	+	+	+
	Н 6		+	+	+	+
	Н 7		+	+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+	+

2.3. Методика оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

2.3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется аналитическая шкала оценивания. Результирующая оценка выводится в результате вычисления аналитического выражения для средних арифметических оценок за выполнение всех заданий. Используется традиционный диапазон шкалы оценивания от 2 до 5. В экзаменационном билете содержатся _____ вопросов и _____ задания.

Критерии оценивания:

- правильность, полнота и скорость ответа на вопросы,
- аргументированность ответов,
- правильность и скорость выполнения заданий,
- значимость допущенных ошибок,
- выполнение заданий с нетиповыми условиями,
- аргументированность решений.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3»	«4»	«5»

		(удовлетвор.)	(хорошо)	(отлично)
31 – 315	<p>Не знает: Законодательство РФ и нормативно-правовую базу, регламентирующую коммерческую деятельность в сфере строительства и жилищной политики в динамике, действующими изменениями; не различает правовые категории и понятия строительного и жилищного права, не понимает степень юридической ответственности за нарушения законодательства в профессиональной сфере.</p>	<p>Знает законодательство РФ и нормативно-правовую базу, регламентирующую коммерческую деятельность в сфере строительства и жилищной политики без учета изменений и дополнений; не различает правовые категории и понятия строительного и жилищного права, не понимает степень юридической ответственности за нарушения законодательства в профессиональной сфере.</p>	<p>Знает законодательство РФ и нормативно-правовую базу, регламентирующую коммерческую деятельность в сфере строительства и жилищной политики без учета изменений и дополнений; оперирует правовыми категориями и понятиями строительного и жилищного права, понимает степень юридической ответственности за нарушения законодательства в профессиональной сфере.</p>	<p>Знает законодательство РФ и нормативно-правовую базу, регламентирующую коммерческую деятельность в сфере строительства и жилищной политики в динамике, с действующими изменениями; оперирует правовыми категориями и понятиями строительного и жилищного права, понимает степень юридической ответственности за нарушения законодательства в профессиональной сфере.</p>
У1 – У19	<p>Не умеет: анализировать нормативные правовые акты строительного (градо-строительного) и жилищного законодательства и применять действующее законодательство в профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической или товароведной. Не умеет правильно оформлять техническую документацию в строительной и жилищной отраслях;</p>	<p>Умеет анализировать нормативные правовые акты строительного (градо-строительного) и жилищного законодательства и применять действующее законодательство в профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической или товароведной. Не умеет правильно оформлять техническую документацию в строительной и жилищной отраслях;</p>	<p>Умеет анализировать нормативные правовые акты строительного (градо-строительного) и жилищного законодательства; применять действующее законодательство в профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической или товароведной; правильно оформлять техническую документацию в строительной и жилищной</p>	<p>Умеет анализировать нормативные правовые акты строительного (градо-строительного) и жилищного законодательства; применять действующее законодательство в профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической или товароведной, правильно оформлять техническую документацию в строительной и жилищной отраслях); систематизировать судебную практику и определять пути решения спорных ситуаций.</p>

	не умеет систематизировать судебно-арбитражную практику и определять пути решения спорных ситуаций.	не умеет систематизировать судебно-арбитражную практику и определять пути решения спорных ситуаций.	отраслях). Не умеет систематизировать судебно-арбитражную практику и определять пути решения спорных ситуаций.	
Н 1- 10	Не имеет навыки: использования правовых информационных ресурсов (Н1); работы с персональными электронно-вычислительными машинами (Н 2); составления документации в области профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной), и проверки правильности ее оформления (Н3); правовой оценки нормативных документов, а также требований, установленных техническими регламентами, стандартами, положениями договоров (Н 4); анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования строительных и жилищных правоотношений;(Н 5) правовой культуры	Имеет навыки: использования правовых информационных ресурсов (Н1); работы с персональными электронно-вычислительными машинами (Н 2); составления документации в области профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной), и проверки правильности ее оформления (Н3); Не имеет навыки: правовой оценки нормативных документов, а также требований, установленных техническими регламентами, стандартами, положениями договоров (Н 4); анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования строительных и жилищных правоотношений;(Н 5)	Имеет навыки: использования правовых информационных ресурсов (Н1); работы с персональными электронно-вычислительными машинами (Н 2); составления документации в области профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной), и проверки правильности ее оформления (Н3); правовой оценки нормативных документов, а также требований, установленных техническими регламентами, стандартами, положениями договоров (Н 4); анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования строительных и жилищных правоотношений;(Н 5) правовой культуры	Имеет навыки: использования правовых информационных ресурсов (Н1); работы с персональными электронно-вычислительными машинами (Н 2); составления документации в области профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной), и проверки правильности ее оформления (Н3); правовой оценки нормативных документов, а также требований, установленных техническими регламентами, стандартами, положениями договоров (Н 4); анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования строительных и жилищных правоотношений;(Н 5) правовой культуры в профессиональной среде;(Н 6) соблюдения действующего законодательства и нормативных документов, а также требований, установленных

в профессиональной среде;(Н 6) соблюдения действующего законодательства и нормативных документов, а также требований, установленных техническими регламентами, стандартами, положениями договоров(Н 7); информационного обеспечения профессиональной деятельности;(Н 8); использования информационных носителей и информационных технологий профессиональной деятельности в установленном законом порядке(Н 9)	правовой культуры в профессиональной среде;(Н 6) соблюдения действующего законодательства и нормативных документов, а также требований, установленных техническими регламентами, стандартами, положениями договоров(Н 7); информационного обеспечения профессиональной деятельности; (Н 8); использования информационных носителей и информационных технологий профессиональной деятельности в установленном законом порядке(Н 9)	в профессиональной среде;(Н 6) соблюдения действующего законодательства и нормативных документов, а также требований, установленных техническими регламентами, стандартами, положениями договоров(Н 7); Не имеет навыки: информационного обеспечения профессиональной деятельности;(Н 8); использования информационных носителей и информационных технологий профессиональной деятельности в установленном законом порядке(Н 9)	техническими регламентами, стандартами, положениями договоров (Н 7); информационного обеспечения профессиональной деятельности; (Н 8); использования информационных носителей и информационных технологий профессиональной деятельности в установленном законом порядке(Н 9)

(Можно сначала каждой оценке присваивать вес (значимость), а затем выводить среднее арифметическое и т.п. Это надо описать). Например,

В экзаменационном билете содержатся 3 задания:

- 1. Теоретическое задание (вопросы), направленное на **проверку усвоения теоретических понятий**, понимания основ профессиональной деятельности. Вес задания - 0,75.*
- 2. Задание, направленное на проверку **готовности** обучающегося **применять теоретические знания**. Вес задания - 1.*
- 3. Задание на **проверку освоения умений** решать профессиональную задачу. Вес задания – 1,25.*

Сумма весовых коэффициентов должна быть равна количеству заданий.

2.3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для проведения промежуточной аттестации в форме Экзамена

Варианты теоретических вопросов

№	Вопрос
1	

2	
...	
...	
25	

Варианты заданий (базовый уровень)

№	Задание
1	
2	
...	
...	
25	

Варианты заданий (продвинутый уровень)

№	Задание
1	
2	
...	
...	
25	

2.3.3. Процедура оценивания промежуточной аттестации в форме Экзамена

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ МГСУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Форма экзаменационного билета – стандартная, определенная нормативными актами Университета.

При проведении оценочных процедур экзаменатору запрещается:

1. Необоснованно отклоняться от предписанной процедуры, в частности: сокращать или продлять время, отведенное на выполнение задания, вводить дополнительные действия и давать дополнительные вводные, изменять форму выполнения задания, вмешиваться в действия обучающегося до получения им результата.

2. Отклоняться от предписанных критериев оценки, вводить дополнительные критерии либо пренебрегать критериями с учетом индивидуальных особенностей слушателей.

3. Привносить в оценку субъективные необоснованные некритериальные суждения относительно выполненных/невыполненных обучающимся действий.

При проведении оценочных процедур обучающемуся запрещается:

1. Использовать все виды электронных устройств.
2. Обращаться за помощью к другим обучающимся.
3. Каким-либо способом мешать проведению аттестационного испытания.
4. Нарушать процедуру аттестации.

*Примерный бланк для оценки ответа обучающегося
экзаменатором*

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, общая эрудиция, готовность к дискуссии, контактность)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность)				
Общая оценка				

2.4. Методика оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Дифференцированного зачета

Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения всех учебных мероприятий текущего контроля и самостоятельной работы, утвержденных рабочей программой.

2.4.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Дифференцированного зачета

Если используется интегральная шкала оценивания:

Используется интегральная шкала оценивания, когда результаты ответов на все вопросы и задания оцениваются в комплексе. Используется традиционный диапазон шкалы оценивания от 2 до 5.

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- применение теории на практике,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений,
- полнота выполнения учебных заданий.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
31	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой. Не выполнил все учебные задания.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике. Полностью выполнил все учебные задания	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их выполнения. Полностью выполнил все учебные задания	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал из литературы, правильно обосновывает принятое решение. Полностью и качественно выполнил все учебные задания.
У1				
У2				

Если используется аналитическая шкала оценивания:

Используется аналитическая шкала оценивания. Результирующая оценка выводится в результате вычисления аналитического выражения для средних арифметических оценок за выполнение всех заданий. Используется традиционный диапазон шкалы оценивания от 2 до 5. Возможен учет оценок, выставленных во время мероприятий текущего контроля.

Критерии оценивания:

- правильность, полнота и скорость ответа на вопросы,
- аргументированность ответов,
- правильность и скорость выполнения заданий,
- значимость допущенных ошибок,
- аргументированность решений,
- выполнение учебных заданий.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
31	Не отвечает на вопрос или ответ - ошибочный	Испытывает затруднения в ответе на вопрос, допускает неточности	Правильно и быстро отвечает на вопрос, но ответ не полный	Полно, правильно и быстро отвечает на вопрос, ссылается на литературу
У1, У2	Задание не выполнено. Не все учебные задания выполнены.	Типовое задание выполнено с ошибками. Все учебные задания выполнены.	Правильно выполняет типовое задание, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, допускает незначительные неточности. Все учебные задания выполнены.	Правильно и быстро выполняет типовое задание, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, объясняет результат. Все учебные задания выполнены.

2.4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для проведения промежуточной аттестации в **форме Дифференцированного зачета**

Варианты теоретических вопросов

№	Вопрос
1	
2	
...	
...	
25	

Варианты заданий (базовый уровень)

№	Задание
1	
2	
...	
...	

25	
----	--

Варианты заданий (продвинутый уровень)

№	Задание
1	
2	
...	
...	
25	

2.4.3. Процедура оценивания для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ МГСУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении оценочных процедур экзаменатору запрещается:

1. Необоснованно отклоняться от предписанной процедуры, в частности: сокращать или продлять время, отведенное на выполнение задания, вводить дополнительные действия и давать дополнительные вводные, изменять форму выполнения задания, вмешиваться в действия обучающегося до получения им результата.

2. Отклоняться от предписанных критериев оценки, вводить дополнительные критерии либо пренебрегать критериями с учетом индивидуальных особенностей слушателей.

3. Привносить в оценку субъективные необоснованные некритериальные суждения относительно выполненных/невыполненных обучающимся действий.

При проведении оценочных процедур обучающемуся запрещается:

1. Использовать все виды электронных устройств.
2. Обращаться за помощью к другим обучающимся.
3. Каким-либо способом мешать проведению аттестационного испытания.
4. Нарушать процедуру аттестации.

2.5. Методика оценивания для проведения промежуточной аттестации в форме Зачета

Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения всех учебных мероприятий текущего контроля и самостоятельной работы, утвержденных рабочей программой.

2.5.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения всех учебных мероприятий текущего контроля и самостоятельной работы, утвержденных рабочей программой.

Если используется интегральная шкала оценивания:

Используется интегральная шкала оценивания, когда результаты ответов на все вопросы и задания оцениваются суммарно. Используется бинарная шкала «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

- полнота освоения материала курса,
- качество и полнота выполнения заданий,
- правильность, полнота и аргументированность ответов на вопросы,
- сформированность компетенций.

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
З1	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
У1		
У2		

Если используется аналитическая шкала оценивания:

Используется аналитическая шкала оценивания. Результирующая оценка выводится в результате вычисления аналитического выражения для среднего арифметического всех оценок с учетом правил округления. Оценки ставятся по бинарной системе (0 – не зачтено, или 1- зачтено).

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- правильность выполнения заданий,
- значимость допущенных ошибок
- полнота выполнения учебных заданий.

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено (0)	Зачтено (1)
З1	Не отвечает на вопрос или ответ - ошибочный	Правильно отвечает на вопрос, допуская только незначительные

		неточности.
У1, У2	Задание не выполнено. Не все задания учебного курса выполнены.	Правильно выполняет задание, допускает лишь незначительные погрешности. Выполнены все задания учебного курса.

2.5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для проведения промежуточной аттестации в форме Зачета

Варианты теоретических вопросов

№	Вопрос
1	
2	
...	
...	
25	

Варианты заданий (базовый уровень)

№	Задание
1	
2	
...	
...	
25	

Варианты заданий (продвинутый уровень)

№	Задание
1	
2	
...	
25	

2.5.3. Процедура оценивания промежуточной аттестации в форме Зачета

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ МГСУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении оценочных процедур преподавателю запрещается:

1. Необоснованно отклоняться от предписанной процедуры, в частности: сокращать или продлять время, отведенное на выполнение задания, вводить дополнительные действия и давать дополнительные вводные, изменять форму выполнения задания, вмешиваться в действия обучающегося до получения им результата.

2. Отклоняться от предписанных критериев оценки, вводить дополнительные критерии либо пренебрегать критериями с учетом индивидуальных особенностей слушателей.

3. Привносить в оценку субъективные необоснованные некритериальные суждения относительно выполненных/невыполненных обучающимся действий.

При проведении оценочных процедур обучающемуся запрещается:

1. Использовать все виды электронных устройств.
2. Обращаться за помощью к другим обучающимся.
3. Каким-либо способом мешать проведению аттестационного испытания.
4. Нарушать процедуру аттестации.

2.6. Методика оценивания для проведения промежуточной аттестации в форме защиты курсового проекта/курсовой работы

2.6.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме защиты курсового проекта/курсовой работы

Используется аналитическая шкала оценивания. Диапазон шкалы от 2 до 5. Оценка вычисляется каждым членом аттестационной комиссии как среднее арифметическое оценок по различным критериям. Итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое оценок членов комиссии.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания на курсовой проект/курсовую работ,
- правильность результатов курсового проекта/курсовой работы,
- правильность структуры курсового проекта/курсовой работы,
- правильность оформления курсового проекта/курсовой работы,
- качество доклада/презентации курсового проекта/курсовой работы,
- полнота и аргументированность ответов на вопросы комиссии.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
31	Теоретические основы изложены с ошибками. Выполнены не все задания.	Теоретические основы изложены схематично. Задания выполнены, но в них имеются	Теоретические основы изложены исчерпывающе. Задание выполнено	Теоретические основы изложены исчерпывающе, последовательно и логически

		ошибки. Использована только учебная литература.	полностью. Получены корректные результаты. Использована учебная и нормативная литература.	стройно. Задание выполнено полностью. Получены корректные результаты. Использована учебная и нормативная литература.
У1	Нарушена структура пояснительной записки. Текстовая и графическая часть проекта/работы оформлены не по стандартам.	Структура и оформление пояснительной записки, графической части и презентации проекта/работы в целом соответствуют требованиям.	Структура и оформление пояснительной записки, графической части и презентации проекта/работы в целом соответствуют требованиям.	Структура и оформление пояснительной записки, графической части и презентации проекта/работы соответствуют требованиям.
У2	Допускаются ошибки в изложении материала. Отвечает не на все вопросы или допускает ошибки в ответах.	Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении. Отвечает не на все вопросы.	Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с вопросами, использует в ответе дополнительный материал, анализирует результаты

2.6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для проведения промежуточной аттестации в форме защиты курсового проекта/курсовой работы

Темы курсовых проектов/курсовых работ ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседании профильной кафедры.

Варианты тем курсовых проектов/курсовых работ

№	Тема
1	
2	
...	
...	
25	

Примерные вопросы к защите курсового проекта/курсовой работы

№	Вопросы
---	---------

1	Какие задачи решались в ходе работы над курсовым проектом/курсовой работой?
2	Какие исходные данные использованы?
3	На основании каких теоретических положений находилось решение?
4	Какие варианты решений рассматривались?
5	Какие критерии выбора решения использовались?
6	Какими источниками информации пользовались?
7	Как оценить полученный результат?
8	Как исправить выявленные ошибки?
9	Какое практическое применение имеет выполненная работа?

2.6.3. Процедура оценивания для проведения промежуточной аттестации в форме защиты курсового проекта/курсовой работы

Процедура защиты курсового проекта/курсовой работы проходит в соответствии с Положением о курсовом проекте (работе) обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ МГСУ».

- Защита курсового проекта/курсовой работы относится к промежуточной аттестации, и проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ МГСУ».

- Подготовленные обучающимся курсовой проект/курсовая работа должны быть подписаны – автором, и по решению руководителя допускаются к защите.

- Защита курсового проекта/курсовой работы проводится в комиссии, в состав которой входит руководитель курсового проектирования и один-два преподавателя кафедры, назначенные распоряжением заведующего кафедрой. Даты защит определяются графиком заседаний комиссии. Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы, где обучается автор КП/КР.

- Проведение промежуточной аттестации по дисциплинам в форме защиты курсовых работ (проектов) возможно на последнем занятии по расписанию по данной дисциплине или может проходить по дополнительному расписанию аттестационных испытаний в семестре.

- На защиту одной курсовой работы (проекта), как правило, отводится не более 10 минут. На проведение каждого из аттестационных испытаний для учебной группы дополнительно отводится не менее двух академических часов.

- Вопросы, задаваемые обучающемуся членами комиссии, не должны выходить за рамки тематики КП/КР и тех конкретных задач, которые решались обучающимся в процессе выполнения КП/КР.

- По итогам защиты выставляется оценка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценок.

- Оценка КП/КР записывается в аттестационную ведомость, в зачетную книжку за подписью руководителя проекта, а также проставляется на титульном листе пояснительной записки за подписью председателя комиссии.

- Защита КП/КР по комплексным темам должна в обязательном порядке осуществляться в один день при участии всех членов группы (авторов проекта). Защиту таких проектов целесообразно организовывать в строгой последовательности авторов отдельных частей, логически вытекающих одна из другой. Порядок такой защиты должен быть оговорен заранее на стадии выдачи задания и доведен до каждого исполнителя.

При проведении оценочных процедур комиссии запрещается:

1. Необоснованно отклоняться от предписанной процедуры, в частности: сокращать или продлять время, отведенное на защиту, вводить дополнительные действия и давать дополнительные вводные, изменять форму защиты.

2. Отклоняться от предписанных критериев оценки, вводить дополнительные критерии либо пренебрегать критериями с учетом индивидуальных особенностей слушателей.

3. Привносить в оценку субъективные необоснованные некритериальные суждения относительно выполненных/невыполненных обучающимся действий.

При проведении оценочных процедур обучающемуся запрещается:

1. Обращаться за помощью к другим обучающимся.
2. Каким-либо способом мешать проведению аттестационного испытания.
3. Нарушать процедуру аттестации.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

защиты курсового проекта/курсовой работы

ФИО _____ Группа _____

ФИО Преподавателя _____

ДАТА _____

Дисциплина _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ/ ПРОЕКТА		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение КП/КР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		

Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Общий комментарий

Рекомендации

3. База учебных заданий для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- *материалы для проведения текущего контроля успеваемости*
 - *варианты контрольных заданий;*
 - *вопросы к компьютерному тестированию с вариантами ответов;*
 - *варианты домашних заданий и расчетно-графических работ;*
 - *вопросы для проведения фронтального опроса по разделам дисциплины;*
 - *вопросы к коллоквиуму;*
 - *варианты вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине (модулю);*
 - *контрольные вопросы по лабораторным работам;*
 - *темы рефератов, докладов, эссе;*
 - *рабочие тетради для выполнения практических и лабораторных работ и др.*
- *перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;*
 - *систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости*
 - *описание процедуры оценивания.*

Классификация способов контроля

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	-традиционный; -инновационный (рейтинг, портфолио, кейс измерители, эссе и др.).
2.	Этапы учебной деятельности	-предварительный (входной, отборочный, исходный); -текущий (пооперационный); -промежуточный (тематический); -итоговый (заключительный, аттестационный, контроль остаточных знаний).
3.	Лицо, осуществляющее контроль	-преподаватель; -учащийся-напарник (взаимоконтроль); -самоконтроль.

4.	Массовость охвата	-индивидуальный; -групповой; -фронтальный.
5.	Метод контроля	-письменный; -устный; -с использованием программных средств; -практические работы; - защита творческих работ; - самоконтроль.
6.	Форма занятий	-на лекциях; -на семинарах; -на практических и лабораторных занятиях; -на зачетах; -на коллоквиумах; -домашнее задание.
7.	Форма контроля	-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); -контрольные письменные работы; -тестирование; -практическая работа; -олимпиада; -наблюдение (на производственной практике, оценка на рабочем месте); -защита ДЗ и творческих работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект, ВКР, подбор задач, отчет и др.); -защита портфолио; -участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

Примерный перечень и характеристика оценочных средств (форм контроля)

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная	Средство проверки умений применять	Комплект

	работа	полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, умение ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения,	Темы групповых и/или индивидуальных

		интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	творческих заданий
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

*3.1. Методика оценивания результатов освоения при проведении текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) в форме **Реферата***

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Цель написания реферата – получение знаний и умений в результате самостоятельной работы, привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

3.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания и темы реферата
2. Степень раскрытия сущности проблемы
3. Наличие вывода или заключения
4. Обоснованность выбора источников информации
5. Соблюдение требований к оформлению
6. Грамотность изложения

Используется интегральная шкала оценивания. Оценка выставляется по бинарной системе «зачтено» и «не зачтено».

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
31	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации - Тема не раскрыта - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. - Требования к оформлению и объему материала не соблюдены 	<ul style="list-style-type: none"> - Тема соответствует содержанию реферата - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему реферата
У1	<ul style="list-style-type: none"> - Структура реферата не соответствует требованиям - Не проведен анализ материалов реферата - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат 	<ul style="list-style-type: none"> - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

3.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при написании реферата

Реферативное задание:

1. Изучить материалы открытых источников информации.
2. Описать предметную область.
3. Проанализировать, сравнить, систематизировать информацию.
4. Сделать выводы, заключение.
5. Оформить реферат в виде документа.
6. Подготовить защиту или презентацию реферата.

Требования к структуре реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к оформлению реферата.

Объем реферата от 10 до 20 стр. печатного текста. Шрифт Times New Roman – 12. Междустрочный интервал – 1,5. Поля – слева 30 мм, сверху и снизу 20 мм, справа 10 мм.

Варианты тем

№	Тема реферата
	Темы базового уровня
1	
2	
....	
	Темы продвинутого уровня
.....	
25	

Контрольные вопросы по реферату

№	Вопросы
1	Какие источники информации использовались?
2	Какая проблема исследовалась в работе?
3	Какие точки зрения анализировались?
4	Какие выводы были сделаны?
5	Где в профессиональной деятельности встречается данная проблема?

3.1.3. Процедура оценивания выполнения реферативного задания

Реферат выполняется по теме _____ раздела _____.
 Задание выдается _____.
 Срок сдачи реферата _____.
 Реферат проверяется преподавателем в течение _____.
 Преподавателем производится проверка на объем и характер заимствования.

3.2. Методика оценивания результатов освоения при проведении текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) в форме **Тестирования**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест – разновидность контрольной работы, заключающейся в ответах на вопросы. Служит, как правило, для выявления знаний обучающихся. Для выявления умений тест должен содержать особые типы вопросов-заданий.

3.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания при проведении текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) в форме **Тестирования**

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено

71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
60-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-59 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

Критерии оценивания:

Правильность ответа или выбора ответа,

Скорость прохождения теста

Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

3.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Тестирования

Типы использованных вопросов:

1. Вопросы на единичный выбор ответов из четырех вариантов
2. Вопросы с множественным выбором
3. Вопросы на нахождение соответствия
4. Вопросы со свободным вводом ответа

Вопросы к тесту

№	Вопрос	Тема дисциплины
	Вопросы на единичный выбор ответов из четырех вариантов	
...		
...		
	Вопросы с множественным выбором	
...		
...		
	Вопросы на нахождение соответствия	
...		
...		
	Вопросы со свободным вводом ответа	
...		
...		

Или

Тема дисциплины	№	Вопрос	Тип вопроса
			1
	...		3
	...		4
			1
	...		1
	...		
	...		
	...		
	...		

	...		
--	-----	--	--

3.2.3 Процедура оценивания для текущего контроля успеваемости при проведении текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) в форме **Тестирования**

Если проводится компьютерное тестирование

Тестирование проводится в компьютерном классе. Требуется выход в Internet. Используется программа E-learning. Тестовая система содержит 200 вопросов по 5 темам (дидактическим единицам) дисциплины (модуля). Тест содержит вопросы на единичный и множественный выбор предложенных ответов. Вариант тестов автоматически формируется из _____ вопросов выбранных тем (дидактических единиц).

На тестирование каждого обучающегося отводится 30 минут. Возможен возврат на предыдущий вопрос и исправление ответа.

Если проводится бланочное тестирование

Тесты записаны на бумажных бланках, каждый бланк содержит _____ вопросов и соответствующих вариантов ответов. Ответы на тесты необходимо записывать на отдельном листе бумаги, где указывается фамилия обучающегося, его группа и номер бланка теста. Затем идет перечисление номера вопроса и номера соответствующего ответа.

Дополнительная информация для разработки собственных критериев и шкал оценивания.

Критерии и их использование при традиционной шкале оценивания.

	Наличие ошибок
отлично	показывает глубокие, исчерпывающие знания
хорошо	допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов
удовл.	ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов
неудовл.	допускает грубые ошибки в ответе

	Применение знаний на практике
отлично	уверенно действует по применению полученных знаний на практике
хорошо	правильно действует по применению знаний на практике
удовл.	правильно действует по применению знаний на практике
неудовл.	не умеет применять знания на практике

	Объем знаний
отлично	показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы; , знает дополнительно рекомендованную литературу
хорошо	показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы,
удовл.	показывает знания в объеме пройденной программы
неудовл.	дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы

	Четкость, грамотность изложения материала
отлично	грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала
хорошо	четко излагает материал, делает обобщения, формулирует выводы
удовл.	Изложение материала не очень четкое, есть грамматические и стилистические ошибки, выводы не сделаны.
неудовл.	Изложение материала запутанное и не очень понятное. Выводов нет. Часто присутствуют ошибки

оценка	Точность воспроизведения учебного материала
отлично	воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности
хорошо	наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов
удовлетворительно	наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся
неудовлетворительно	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, отсутствие ответа или отказ от ответа

оценка	Характеристика выполнения умений
отлично	умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму умение выполнено полностью
хорошо	наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся элементы умения в основном выполнены
удовлетворительно	наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся элементы умения выполнены частично
неудовлетворительно	наличие грубых (существенных) ошибок; умение не выполнено

Оценка учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Характеристики действий обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Оценка учебных действий студентов при решении контрольных задач

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя профессиональные понятия.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя профессиональные понятия.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.
Неудовлетворительно	Обучающийся не построил модель изучаемого предмета.

Оценка учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.