

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК

_____ Забалуева Т.Р.

«__» _____ 2015 __ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психология и архитектура»

Уровень образования

Бакалавриат

Направление подготовки

_____ 07.03.01 Архитектура _____

Направленность (профиль)
программы

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и архитектура» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от « 27 » августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1.

Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Психология зрительного восприятия и ее реализация в теории и практике архитектуры
2	Психология архитектурного творчества

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК 1	знает:	
		особенности проявления образного мышления в деятельности архитектора	3 1
		особенности проявления вербального мышления в деятельности архитектора	3 2
		особенности проявления пространственного мышления в деятельности архитектора	3 3
		особенности проявления творческого мышления в деятельности архитектора	3 4
		умеет	
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК 9	использовать приемы творческого мышления в своей профессиональной деятельности	У 1
		знает	
		способы решения задач: действие, образ, логика	3 5
		психологические закономерности восприятия искусственно созданной среды	3 6
способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе	ПК 2	умеет	
		использовать логические приемы при решении профессиональных задач	У 2
		знает	
		психологические особенности воображения	3 7
		механизмы формирования воображения	3 8
		механизмы формирования творческого мышления	3 9
психологические особенности проявления лидерства	ПК 2	психологические особенности проявления лидерства	3 10
		умеет	
		использовать приемы воображения (комбинирование, аггютинация, акцентуация, гиперболизация, схематизация, типизация и др) в профессиональной деятельности	У 3

		оперировать пространственными образами	У 4
		использовать приемы визуализации	У 5
способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики	ПК 18	знает	
		основные характеристики критического мышления	3 11
		умеет	
		использовать приемы критического мышления	У 6
		использовать приемы оценки архитектурных решений	У 7

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	
	1	2
ОК 1	+	
ОК - 9	+	
ПК 2		+
ПК – 18		+

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Домашнее задание	зачет	
1	2	3		
ОК-1	3 1		+	+
	3-2		+	+
	3-3		+	+
	3 4		+	+
	У 1	+		+
ОК - 9	3 5		+	+
	3 6		+	+
	У 2	+		+
ПК - 2	3 7		+	+
	3 8		+	+
	3 9	+	+	+
	3 10	+	+	+
	У 3	+		+
	У 4	+		+
	У 5	+		+
ПК – 18	3 11		+	+
	У6	+		+
	У 7	+		+
ИТОГО		+	+	+

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- применение теории на практике

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
3 1	не знает особенностей проявления образного мышления в деятельности архитектора	знает особенности проявления образного мышления в деятельности архитектора
3 2	не знает особенностей проявления вербального мышления в деятельности архитектора	знает особенности проявления вербального мышления в деятельности архитектора
3 3	не знает особенностей проявления пространственного мышления в деятельности архитектора	знает особенности проявления пространственного мышления в деятельности архитектора
3 4	не знает особенностей проявления творческого мышления в деятельности архитектора	знает особенности проявления творческого мышления в деятельности архитектора
3 5	не знает способов решения задач: действие, образ, логика	знает способы решения задач: действие, образ, логика
3 6	не знает психологических закономерностей восприятия искусственно созданной среды	знает психологические закономерности восприятия искусственно созданной среды
3 7	не знает психологических особенностей воображения	знает психологические особенности воображения
3 8	не знает механизмов формирования воображения	знает механизмы формирования воображения
3 9	не знает механизмов формирования творческого мышления	знает механизмы формирования творческого мышления
3 10	не знает психологических особенностей проявления лидерства	знает психологические особенности проявления лидерства
3 11	не знает основных характеристик критического мышления	знает основные характеристики критического мышления

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета*

Учебным планом не предусмотрено

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.3.1. *Текущий контроль*

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, выполнение заданий и т.п.) и своевременной сдаче выполненного домашнего задания - отчета (согласно графику).

Первый текущий контроль проводится по результатам выполнения домашнего задания (часть 1) на практическом занятии № 6 «Организация архитектурного пространства».

Оцениваются умения и навыки:

- использовать приемы воображения (комбинирование, агглютинация, акцентуация, гиперболизация, схематизация, типизация и др) в профессиональной деятельности (У 3);
- оперировать пространственными образами (У 4);
- использовать приемы визуализации (У 5);
- использовать приемы критического мышления (У 6).

Вопросы и правила проведения размещены на сайте кафедры СППК.

Второй текущий контроль проводится по результатам выполнения домашнего задания (часть 2) на практическом занятии № 16 «Творческая деятельность».

Оцениваются умения и навыки:

- использовать приемы творческого мышления в своей профессиональной деятельности (У 1);
- использовать логические приемы при решении профессиональных задач (У 2);
- использовать приемы критического мышления (У 6).
- использовать приемы оценки архитектурных решений (У 7).

Вопросы и правила проведения размещены на сайте кафедры СППК.

3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «МГСУ».

Промежуточная аттестация проводится по итогам ее изучения в 3-м семестре 2-го курса. Форма промежуточной аттестации по результатам – *зачет*. При подготовке студенту рекомендуется пользоваться записями, сделанными на лекционных и практических занятиях, а также в ходе текущей самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

1. Психологические законы восприятия внешней среды;
2. Психологическая компетентность архитектора;
3. Использование в практике архитектуры психологических закономерностей восприятия;
4. Особенности восприятия архитектурной формы;
5. Особенности восприятия архитектурного пространства;
6. Особенности восприятия архитектурно-пространственной среды;
7. Закономерности развития образного мышления;
8. Смысловая структура архитектурного образа;
9. Формирования образных ощущений средствами архитектуры;
10. Закономерности развития пространственного мышления;
11. Закономерности визуального восприятия;
12. Психологические особенности пространственного воображения;
13. Психология творчества;
14. Психологические особенности архитектурного творчества;
15. Анализировать и критически оценивать опыт создания искусственной среды, опираясь на знания психологических закономерностей восприятия;
16. Технический и эмоциональный интеллект и их проявление в архитектуре;
17. Критически оценивать свои сильные и слабые стороны как творческой личности;
18. Намечать пути и выбрать средства для самосовершенствования;
19. Приемы визуализации на различных стадиях создания и реализации архитектурного проекта;
20. Творческие приемы создания архитектурно-художественного замысла;
21. Психологические приемы воображения;
22. Методы развития воображения;
23. Приемы творческого мышления;
24. Эмоциональная выразительность архитектурно-пространственной среды;
25. Способы фиксации психологической характеристики;
26. Уровни описания личности;
27. Структура личности;
28. Психологические особенности экстра/интроверсии;
29. Характер и особенности его становления и проявления;

30. Образ «я» и его структура;
31. Руководство и лидерство;
32. Лидерство в архитектуре;

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	На лекциях, по интернету и др.	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
 - рабочие тетради для выполнения практических работ.
 - перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах)

теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.

Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
60-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-59 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

Для оценивания результатов учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов возможно использовать следующие критерии оценивания:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Обучающийся активно участвует в выполнении задания, дает ответы на большинство поставленных вопросов, обоснованно решает практические задачи, увязывает теоретические положения с практикой, демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Не зачтено	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям умениям, оцениваемым «зачтено».

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Для оценивания выполнения домашнего задания возможно использовать следующие процедуры:

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания	1 неделя семестра	На практическом занятии, по вариантам, в рабочих тетрадях и др.	Ведущий преподаватель
Консультации по заданию	1-12 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет и др.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Выполнение задания	2-12 неделя семестра	Дома, в библиотеке.	Обучающийся, группа обучающихся
Сдача задания	8,12 неделя семестра	Оформленная в соответствии с требованиями передается преподавателю.	Обучающийся (посредством интернет или лично)
Проверка задания	9, 13 неделя семестра	Вне занятий	Ведущий преподаватель,
Формирование оценки	На защите и др.	в соответствии с критериями оценивания	Ведущий преподаватель, комиссия
Объявление результатов оценки выполненного задания	7, 17 неделя семестра, на защите и др.	На практическом занятии, в интернет.	Ведущий преподаватель

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Рабочие тетради для выполнения практических заданий
2	Варианты задач для домашней (контрольной) работы.
3	Вопросы и ответы для тестирования.