

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр <i>Б1.В.ОД.1</i>	Наименование дисциплины <i>Психология и педагогика</i>
--------------------------	---

Код направления подготовки	<i>29.03.04</i>
Направление подготовки	<i>Технология художественной обработки металлов</i>
Наименование ОПОП (профиль)	<i>Технология художественной обработки металлов (Академический)</i>
Год начала подготовки	<i>2011</i>
Уровень образования	<i>Бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.псих.н.</i>		<i>Мудрак С.А.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО		
Зав. кафедрой		<i>кандидат психологических наук, доцент Ишков А.Д.</i>		
год обновления	2015			
Номер протокола	№ 1			
Дата заседания кафедры	27.08.2015			

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	Председатель	Земскова О.В.		
НТБ	Директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	Начальник	Беспалов А.Е.		

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является овладение психологическими и педагогическими знаниями с учетом основных практических задач, стоящих перед выпускниками вуза.

Программа разработана для тех, в чью профессиональную деятельность психология и педагогика войдет как одна из общеобразовательных дисциплин, которая будет способствовать:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способностью к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности	ОК-5	Знает:	
		основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп	3 1
		понимает значение личностных качеств, эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека	3 2
		Умеет:	
		устанавливать контакт в процессе межкультурного и межличностного взаимодействия	У 1
		выявлять и описывать с помощью психологических терминов свои индивидуальные особенности	У 2
		использовать приемы эффективного слушания	У 3
		использовать вербальные и невербальные способы коммуникации	У 4
		Имеет навыки:	
		использования современных информационно - коммуникативных средств для установления и поддержания взаимодействия	Н 1
Способность к познавательной деятельности, к абстрагированию, анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию	ОК-8	Знает:	
		основные категории и понятия психологической науки	3 3
		имеет представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и её основных отраслях	3 4
		основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки	3 5
		Умеет:	

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
нестандартных решений, разрешению проблемных ситуаций, резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений		анализировать поведение и действия других людей с точки зрения психологии	У 5
		анализировать поведение и действия других людей с точки зрения психологии	
		соотносить житейский и профессиональный опыт с научными теоретическими и практическими положениями современной психологии	У 6
		замечать индивидуально-психологические особенности окружающих и свои собственные	У 7
		дифференцировать различные психологические явления	У 8
		Имеет навыки:	
Владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	ОК-13	Знает:	
		основные виды и формы публичных выступлений	3 6
		правила поведения и изложения аргументов при дискуссионном обсуждении проблемы	3 7
		основные алгоритмы публичных выступлений	3 8
		Умеет:	
		последовательно и непротиворечиво излагать собственные умозаключения	У 9
		грамотно выстраивать устные и письменные высказывания на заданную тему	У 10
		находить контакт с аудиторией	У 11
		Имеет навыки:	
Готовность к саморазвитию и самообразованию	ОК-14	Знает:	
		и понимает роль саморазвития и самообразования в профессиональном становлении	3 9
		пути получения новых знаний на основе анализа информации, изложенной в учебной и научной литературе, сети Интернет	3 10
		Умеет:	
		проводить самодиагностическое исследование	У 12
критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	У 13		

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		владеть приемами осмысления характеристик собственной личности	У 14
		Имеет навыки:	
		работы с различными источниками (литература, интернет и т.д.) для сбора и обработки психологической информации, подготовки и защиты проектной работы	Н 2
		планирования самостоятельной деятельности	Н 3
Владение педагогическими методами обучения в своей предметной области при условии освоения дополнительного педагогического модуля	ПК-16	Знает:	
		понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования	3 11
		владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов	3 12
		объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	3 13
		Умеет:	
		применять знания своей предметной области в учебном процессе	У 15
		идентифицировать виды учебно-методических материалов	У 16
		распознавать различные методики преподавания в своей предметной области	У 17
		Имеет навыки:	

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, вариативной части основной образовательной программы по направлению **29.03.04 «Технология художественной обработки металлов»** и является обязательной к изучению.

Требования к входным знаниям:

Для успешного овладения материалом студентам необходимо обладание житейскими знаниями о психофизиологических особенностях и личностных качествах человека, протекании познавательных и эмоциональных процессов, особенностях групповой динамики. Приветствуется

(но не является обязательным) наличие теоретических знаний о психологии человека в рамках школьной программы.

Дисциплина «Психология и педагогика» является предшествующей для дисциплин «Социология», «Философия».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися					КСР		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР			
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КП/КР				
1	Индивидуально-психологические особенности личности	3	1-6	2		3	-	-	30	Контроль работы в тетради, участие в выполнении упражнений	
2	Личность в ситуации взаимодействия	3	7-12	1		3	-	-	30	Контроль работы в тетради, участие в выполнении упражнений. Самопрезентация (10 неделя)	
3	Общие вопросы педагогики. Личность в ситуации обучения	3	13-18	1		2	-	-	32	Контроль работы в тетради, участие в выполнении упражнений. Проверка домашнего задания (18 неделя)	
ИТОГО:		3	18	4	-	8	-	-	92	<i>зачет</i>	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-психологические особенности личности	<ul style="list-style-type: none"> • Психология как наука. Ведение в дисциплину. История научной психологической мысли. Место психологии среди других наук. Основные психологические школы и направления. Методы. Предметы изучения. Структура психики. • Понятие личности в психологии. Темперамент, как психофизиологическая основа личности. Типы темперамента. Характеристика типов темперамента. • Психические процессы как часть структуры личности. Виды, свойства, закономерности восприятия и сохранения информации. Виды памяти. Обработка информации. Функции воображения, способы создания образов. Мышление. Виды мышления. Творческое мышление. Креативность. • Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства: сходства и различия. Понятие воли в психологии. Волевой акт. Волевые качества, способы развития. • Характер. Характерология: история, типологии. Черты характера, степень проявления. Понятие способностей. Уровни развития. Типология способностей. • Мотивационная сфера и направленность личности. Содержание понятий мотива и мотивации. Мотивы и потребности. Реальнодействующие и смыслообразующие мотивы. Иерархия потребностей. • Особенности психической самоорганизации. Психологические аспекты постановки личных и карьерных целей и планирование их реализации с учетом индивидуальных возможностей субъекта 	2
2	Личность в ситуации взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие об общении в психологии как о процессе установления контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности. Разновидности общения: вербальное и невербальное, непосредственное и опосредованное, межперсональное и массовое, межличностное и ролевое. Три стороны общения. Процессы межличностной коммуникации (коммуникативная сторона общения). Основные коммуникативные барьеры в общении • Особенности восприятия людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Содержание и эффекты межличностного восприятия: эффект ореола, новизны, стереотипизации, первого впечатления. Технология самопрезентации. Формирование имиджа. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Закономерности межличностного взаимодействия (интерактивная сторона общения). Виды взаимодействия: соперничество, сотрудничество, уступка, уклонение, компромисс. Конфликтное взаимодействие. Причины конфликтов: конфликтогены, личностные особенности субъектов взаимодействия. Структура и этапы развития конфликта. Способы преодоления разногласий. • Психология влияния. Убеждение – наиболее цивилизованный и психологически комфортный способ влияния. Психологически спорные эмоциональные способы воздействия: внушение, подражание, заражение. Манипуляции. Выбор стратегии влияния в зависимости от типа объекта воздействия. 	
3	Общие вопросы педагогики. Личность в ситуации обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки. Методы организации обучения. Типология методов обучения. Словесные методы обучения. Формы организации обучения. Типы лекций. Педагогические технологии. • Теория и практика воспитания. Общее представление о воспитании. Объективные и субъективные факторы воспитания. Критерии оценки воспитанности человека. Основные направления воспитания. Методы воспитания. Форма организации воспитания. Тенденции в современном воспитании. Негативные тенденции в современном воспитании. Положительные тенденции в организации воспитательной работы в отдельных образовательных учреждениях. • Учебная деятельность. Понятие учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Предмет, продукт учебной деятельности. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов. • Мотивация учебной деятельности. Понятие мотивации учебной деятельности. Становление учебных мотивов. Познавательные мотивы, широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, Социальные мотивы, широкие социальные мотивы, узкие социальные или позиционные мотивы, мотив социального сотрудничества. Внешние мотивы. 	1

5.1. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен

5.2. Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-психологические особенности личности	Вводное занятие. Правила работы в группе. Знакомство студентов между собой, с преподавателем, с принципами работы на занятиях и проведением контрольных мероприятий.	3

		<p>Объединение в рабочие группы (команды). Выработка правил работы в группе. Современные информационно - коммуникативные средства для установления и поддержания взаимодействия. Задания, упражнения.</p> <p>Образ «Я» в профессиональном самосознании. Осознание собственной Я-концепции в свете профессионального самосознания. Определение особенностей и границ «Образа Я». Измерение уровня притязаний и самооценки.</p> <p>Освоение методики составления психологического портрета и рефлексии собственных переживаний, поведения, деятельности, результатов. Анализ результатов самодиагностики, задания.</p> <p>Память как познавательный психический процесс. Память как психический познавательный процесс. Диагностика различных видов памяти, возможности тренировки.</p> <p>Умственный интеллект. Мышление. Определение уровня умственного интеллекта. Анализ полученных данных.</p> <p>Эмоциональная компетентность. Осознание собственного мира эмоций. Освоение способов самодиагностики эмоционального состояния по физиологическим реакциям, жестам, позе, голосу.</p> <p>Определение уровня эмоционального интеллекта. Анализ результатов самодиагностики, задания, упражнения.</p> <p>Достоинство самоорганизации и самообразования. Освоение технологии целеполагания. Осознание собственных целей, в том числе образовательных. Оценка вероятности их достижения в существующих условиях. Технологии целедостижения.</p> <p>Овладение экспресс-методикой определения работоспособности. Анализ результатов самодиагностики, задания, упражнения.</p>	
2	Личность в ситуации взаимодействия	<p>Межличностная коммуникация. Развитие умения вычленять нужную информацию из потока. Осознание важности обратной связи. Обогащение опыта понимания и использования средств невербальной коммуникации: языка жестов, мимики, тела, невербальных средств коммуникации. Задания, упражнения.</p> <p>Психология влияния. Освоение техники убеждения. Выработка умения осуществлять убеждающее воздействие с помощью метода Гомера и метода Сократа.</p> <p>Овладение способом манипулятивного воздействия, распознавания манипуляции и противостояния ей. Задания, упражнения с элементами тренинга.</p> <p>Восприятие другого человека. Осознание алгоритма интерпретации личности по внешнему облику. Расширение представления о роли эффектов межличностного восприятия при формировании первого впечатления о человеке. Задания, разбор</p>	3

		<p>кейсов.</p> <p>Самопрезентация. Приобретение опыта самопрезентации через осознание целей, ресурсов, путей собственного карьерного роста. Упражнение в форме тренинга.</p> <p>Коммуникативная компетентность. Обогащение опыта участия в коллективном обсуждении проблемы, принятии группового решения. Упражнения, деловая игра.</p> <p>Конфликтное взаимодействие и преодоление разногласий. Освоение методики анализа конфликтных ситуации с целью их успешного разрешения. Определение оптимального способа взаимодействия и преодоления разногласий в различных ситуациях. Разбор кейсов, деловая игра.</p>	
3	Общие вопросы педагогики. Личность в ситуации обучения	<p>Педагогика как наука. Упражнение «Слоган». Выяснение состояния педагогического процесса. Упражнение «Интервью». Выяснение психологического комфорта в процессе обучения, упражнение «Прогноз погоды». Анализ ситуации индивидуального и группового обучения. Осознание собственного отношения к педагогическим технологиям. Упражнение «Слоган». Выяснение состояния педагогического процесса. Упражнение «Интервью». Выяснение психологического комфорта в процессе обучения, упражнение «Прогноз погоды». Анализ ситуации индивидуального и группового обучения. Осознание собственного отношения к педагогическим технологиям.</p> <p>Теория и практика воспитания. Осознание собственной ситуации успеха в обучении. Создание условий успеха в обучении. Психологическая подготовка к самовоспитанию Осознание собственной ситуации успеха в обучении. Создание условий успеха в обучении. Психологическая подготовка к самовоспитанию.</p> <p>Учебная деятельность. Диагностика преобладающего стиля учебной деятельности (опросник стилей деятельности СД-40, А.Д. Ишков, Н.Г. Милорадова). Распознавание стиля учебной деятельности по его характеристикам. Выявление составляющих собственного стиля учебной деятельности.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Выявление и анализ побуждающих и противодействующих силы в учебной мотивации. Выявление особенностей, влияющих на процесс обучения. Определение мотивации обучения в вузе (Т.И. Ильтина)</p> <p>Проверка домашнего задания: защита групповых самопрезентаций.</p>	2

5.3. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам
(при наличии выделенных часов контактной работы в учебном плане)*
Учебным планом не предусмотрено

5.4. *Самостоятельная работа*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-психологические особенности личности	<p>Самостоятельное углубленное изучение теоретического материала, имеющего непосредственное отношение к содержанию профессиональной подготовки, с учетом своих познавательных интересов и склонностей, в рамках собственной индивидуальной программы курса.</p> <p>Самодиагностика индивидуально-личностных особенностей: Исследование устойчивости внимания методом корректурной пробы, «Мотивационный профиль» Ричи-Мартина, Методики размещены на сайте кафедры Психология.</p> <p>Начало работы над составлением психологического портрета. Рекомендации к выполнению работы и требования к оформлению размещены на сайте кафедры Психологии.</p> <p>Подготовка первой промежуточной отчетности.</p>	30
2	Личность в ситуации взаимодействия	<p>Самостоятельное углубленное изучение теоретического материала, имеющего непосредственное отношение к содержанию профессиональной подготовки, с учетом своих познавательных интересов и склонностей, в рамках собственной индивидуальной программы курса.</p> <p>Закрепление умений эффективного общения, полученных в ходе практических занятий.</p> <p>Продолжение работы над составлением психологического портрета.</p> <p>Вторая промежуточная отчетность.</p> <p>Исправление ошибок и недочетов, выявленных в результате первого промежуточного отчета.</p>	30
3	Общие вопросы педагогики. Личность в ситуации обучения	<p>Самостоятельное углубленное изучение теоретического материала, имеющего непосредственное отношение к содержанию профессиональной подготовки, с учетом своих познавательных интересов и склонностей, в рамках собственной индивидуальной программы курса.</p> <p>Закрепление знаний основ педагогики, полученных в ходе практических занятий.</p> <p>Самодиагностика социально-психологической адаптивности: тест СПА социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда. Методика размещена на сайте кафедры СППК.</p> <p>Завершение работы над составлением психологического портрета. Защита проекта.</p> <p>Самостоятельное углубленное изучение теоретического материала, имеющего непосредственное отношение к содержанию</p>	32

	<p>профессиональной подготовки, с учетом своих познавательных интересов и склонностей, в рамках собственной индивидуальной программы курса.</p> <p>Закрепление знаний основ педагогики, полученных в ходе практических занятий.</p> <p>Самодиагностика социально-психологической адаптивности: тест СПА социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда. Методика размещена на сайте кафедры СППК.</p> <p>Завершение работы над составлением психологического портрета. Защита проекта.</p>	
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработку навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующее:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекций курса предусматривается экспресс-опрос и выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.

2. На практических занятиях освоить на конкретных примерах основные рассматриваемые понятия и положения курса. Результаты выполнения фиксировать в Рабочей тетради на печатной основе.

3. Провести самодиагностику по методикам, указанным в разделе «Самостоятельная работа». Пройти тест, проанализировать результаты развития у себя профессионально важных качеств, оценить достаточность их развития качеств для эффективного выполнения профессиональной деятельности, определить способы их развития или коррекции.

4. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию «Психологический портрет» (10 недель) в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал, подготовиться к публичному выступлению.

5. Выполнить домашнее задание и оформить его результат в виде презентации, групповая защита которой является обязательной (18 неделя): продумать порядок, содержание и стиль выступления, распределить роли, провести репетицию.

Вопросы для презентации и правила проведения размещены на сайте кафедры СППК.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)		
	1	2	3
ОК-5	+	+	+
ОК-8		+	+
ОК-13	+	+	+
ОК-14	+	+	+
ПК-16			+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания					Обеспеченность оценивания компетенции	
		Текущий контроль				Промежуточный контроль		
		Экспресс-опрос	Контроль работы в тетради	Участие в выполнении упражнений	Домашнее задание			Зачет
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-5	3 1	+					+	+
	3 2	+					+	+
	У 1			+	+			+
	У 2		+	+	+			+
	У 3			+	+			+
	У 4	+	+	+	+		+	+
	Н 1			+	+			+
ОК-8	3 4	+	+				+	+
	3 5	+					+	+
	У 5		+	+	+			+
	У 6		+	+	+			+
	У 7		+	+				+
	У 8	+	+	+	+			+
ОК-13	3 6	+					+	+
	3 7	+					+	+
	3 8	+					+	+
	У 9		+	+	+			+
	У 10			+	+			+
	У 11		+	+				+
ОК-14	3 9	+					+	+
	3 10	+					+	+
	У 12		+	+				+
	У 13							+
	У 14		+		+			+
	Н 2		+		+			+
	Н 3		+	+				+
ПК-16	3 11	+					+	+
	3 12	+					+	+
	3 13	+					+	+

	У15			+	+		+
	У 16		+		+		+
	У 17		+	+			+
	ИТОГО	+	+	+	+	+	+

7.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена/Дифференцированного зачета*

Учебным планом не предусмотрено

7.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

7.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
3 1	Не знает (не может назвать, не распознает) основные составляющие межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает (называет, распознает) основные составляющие межличностного и межкультурного взаимодействия
3 2	Не знает (не может назвать, не распознает) задачи межличностного взаимодействия	Знает (называет, распознает) задачи межличностного взаимодействия
3 3	Не знает (не может назвать, не распознает) задачи межкультурного взаимодействия	Знает (называет, распознает) задачи межкультурного взаимодействия
3 4	Не знает (не может назвать, не распознает) виды социальных и культурных различий	Знает (называет, распознает) виды социальных и культурных различий
3 5	Не знает (не может назвать, не распознает) виды этнических и конфессиональных различий	Знает (называет, распознает) виды этнических и конфессиональных различий
3 6	Не знает (не может назвать, не распознает) признаки социальной, этнической, конфессиональной и культурной идентичности	Знает (называет, распознает) признаки социальной, этнической, конфессиональной и культурной идентичности
3 7	Не знает (не может назвать, не распознает) основные характеристики коллектива	Знает (называет, распознает) основные характеристики коллектива
3 8	Не знает (не может назвать, не распознает) особенности поликультурного коллектива	Знает (называет, распознает) особенности поликультурного коллектива
3 9	Не знает (не может назвать, не распознает) закономерности восприятия в процессе межкультурного и	Знает (называет, распознает) закономерности восприятия в процессе межкультурного и межличностного

	межличностного взаимодействия	взаимодействия
3 10	Знает (называет, распознает) причины, динамику, способы преодоления конфликтов	Знает (называет, распознает) причины, динамику, способы преодоления конфликтов
3 11	Не знает (не может назвать, не распознает) определение и механизм возникновения проблемной ситуации	Знает (называет, распознает) определение и механизм возникновения проблемной ситуации
3 12	Не знает (не может назвать, не распознает) виды малых групп	Знает (называет, распознает) виды малых групп
3 13	Не знает (не может назвать, не распознает) типы исполнителей	Знает (называет, распознает) типы исполнителей
У 4	Не умеет использовать вербальные и невербальные способы коммуникации	Умеет использовать вербальные и невербальные способы коммуникации

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Составление словаря ключевых понятий по материалам лекций: просмотр конспектов лекций и собственных комментариев к ним.
2. Составление сравнительных таблиц и схем посредством сравнительного анализа изучаемых положений и понятий.
3. Изложение в письменном виде анализа, краткой характеристики изучаемых понятий и явлений.
4. Решение ситуационных задач.
5. Самоподготовка к контрольным работам и решение тестов.
6. Подготовка к итоговой аттестации: актуализация знаний по изученным темам, повторение ключевых понятий

7.3.1. Текущий контроль

Примерные образцы вариантов для проведения контрольных работ.

Вариант 1

1. Виды, свойства, закономерности восприятия и сохранения информации.
2. Темперамент, как психофизиологическая основа личности.
3. Структура и этапы развития конфликта.

Вариант 2

1. Обработка информации. Мышление.
2. Понятие способностей. Уровни развития. Типология способностей.
3. Причины конфликтов и способы их преодоления.

Вариант 3

1. Словесные методы обучения.
2. Негативные тенденции в современном воспитании.
3. Познавательные мотивы, широкие познавательные мотивы.

7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО НИУ МГСУ. Промежуточная аттестация проводится в конце 7 семестра и завершает изучение дисциплины «Психология и педагогика». Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Раздел 1. Индивидуально-психологические особенности личности

1. Психология как наука. История научной психологической мысли. Место психологии среди других наук.
2. Основные психологические школы и направления. Методы. Изучения в психологии.
3. Виды, свойства, закономерности восприятия и сохранения информации.
4. Виды памяти.
5. Обработка информации. Мышление.

6. Виды мышления. Творческое мышление. Креативность.
7. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства: сходства и различия.
8. Понятие воли в психологии. Волевой акт. Волевые качества, способы развития.
9. Темперамент, как психофизиологическая основа личности.
10. Типы темперамента. Характеристика типов темперамента.
11. Характер. Характерология: история, типологии. Черты характера, степень проявления.
12. Понятие способностей. Уровни развития. Типология способностей.
13. Особенности психической самоорганизации. Правила целеполагания.

Раздел 2. Личность в ситуации взаимодействия

14. Понятие и виды общения.
15. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры.
16. Способы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, манипуляция.
17. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты взаимопонимания.
18. Интерактивная сторона общения. Позиция и дистанция в общении.
19. Понятие и виды конфликта. Причины конфликтов и способы их преодоления.
20. Структура и этапы развития конфликта.

Раздел 3. Общие вопросы педагогики. Личность в ситуации обучения

21. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки.
22. Методы организации обучения. Типология методов обучения.
23. Словесные методы обучения.
24. Формы организации обучения. Типы лекций. Педагогические технологии.
25. Теория и практика воспитания. Общее представление о воспитании. Объективные и субъективные факторы воспитания.
26. Критерии оценки воспитанности человека. Основные направления воспитания.
27. Методы воспитания. Форма организации воспитания.
28. Тенденции в современном воспитании. Негативные тенденции в современном воспитании. Положительные тенденции в организации воспитательной работы в отдельных образовательных учреждениях.
29. Учебная деятельность. Понятие учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Предмет, продукт учебной деятельности.
30. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов.
31. Мотивация учебной деятельности. Понятие мотивации учебной деятельности.
32. Становление учебных мотивов. Познавательные мотивы, широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, социальные мотивы, широкие социальные мотивы, узкие социальные или позиционные мотивы, мотив социального сотрудничества. Внешние мотивы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя словарями иностранных слов и электронными переводчиками.

При проведении тестирования оценка результатов объявляется обучающимся в день его проведения или не позднее следующего рабочего дня.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
НТБ				
1	Психология и педагогика	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учеб. для вузов. - М.: Инфра-М, 2011. - 399 с.	200	30
2	Психология и педагогика	Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 591 с.	30	30
3	Психология и педагогика	Педагогика: учебное пособие для техн. вузов. - М. : МГСУ, 2011. - 218 с.	80	30
<i>Дополнительная литература:</i>				
НТБ				
1	Психология и педагогика	Крысько В.Г. Психология и педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / Владимир Гаврилович Крысько. – 3-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. – 372 с.	30	30
2	Психология и педагогика	Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для студентов вузов не психологических специальностей: в трех книгах – 2-е изд., испр и доп. – Жуковский, МИМ ЛИНК, 2000.	30	30
3	Психология и педагогика	Реан А.А., Бордовская Н.В., Разум С.И. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.А.Реан – СПб: Питер, 2005. – 432 с. илл.	30	30
ЭБС АСВ				

4	Психология и педагогика	Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014.-126 с. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/19278	30
5	Психология и педагогика	Журавлев А.Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2012.- 496 с. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/15647	30
6	Психология социального взаимодействия	Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цветков В.Л. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 183 с. Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/15452	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-техническая библиотека	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
Страничка кафедры СППК в разделе «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/SPPK/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности обучающегося

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
4. Работа с конспектом лекций, подготовка к экспресс-тестированию.
5. Просмотр рекомендуемой литературы.
6. Выполнение заданий в рабочей тетради (самостоятельно, в случае пропуска практического занятия по уважительной причине).
7. Подготовка к домашнему заданию: распределить обязанности в малой группе, организовать взаимодействие с преподавателем посредством электронной почты, собрать и проанализировать материал, структурировать материал, составить текст выступления, оформить работу, подготовиться к публичной защите. Конкретные требования по выполнению и оформлению домашнего задания находятся в методических материалах по дисциплине и размещены на сайте кафедры СППК.
8. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	Индивидуально-психологические особенности личности	Введение в дисциплину «Психология и педагогика»	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Личность как субъект взаимодействия	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Мотивационная сфера и направленность личности	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт, подготовка проектов с использованием электронного офиса	100%
2	Личность в ситуации взаимодействия	Понятие об общении в психологии	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися	100%

			посредством электронной почты, кафедральный сайт, подготовка проектов с использованием электронного офиса	
		Особенности восприятия людьми друг друга	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Закономерности межличностного взаимодействия	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
3	Общие вопросы педагогики. Личность в ситуации обучения	Педагогика как наука. Теория и практика воспитания	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Учебная деятельность	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Мотивы учебной деятельности	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

Не предусмотрено

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Психология и педагогика» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Стационарные / мобильные переносные наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практическое занятие	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций и примерной основной профессиональной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки **29.03.04 «Технология художественной обработки металлов»**, профиль «*Технология художественной обработки металлов*».