

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК

_____ Саинов М.П.

«__» _____ 2015 __ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Педагогика и методика профессионального образования»

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки

_____ 08.06.01. Техника и технология строительства _____

Направленность (профиль)
программы

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и методика профессионального образования» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от « 27 » августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1.

Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Введение в педагогическую деятельность
2	Педагогика высшей технической школы
3	Методика организации и проведения учебного процесса

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	Знает: о целях создания единого европейского образовательного пространства;	3 1
		парадигмы образования и особенности их реализации в учебном процессе;	3 2
		специфику научно-образовательных (педагогических) исследований;	3 3
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК- 5	Знает:	
		источники профессиональной этики (преподаватель ВШ);	3 4
		нормы и принципы профессиональной этики (преподаватель ВШ);	3 5
		Умеет:	
		различать терминальные и инструментальные ценности различных профессиональных сообществ;	У1
		применять правила развития при межличностном взаимодействии (преподаватель – студент);	У2
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Знает:	
		линии развития компетентности преподавателя ВШ в предметной методической и социально-психологической сфере;	3 6
		Умеет:	
		использовать пошаговую технологию планирования профессиональной карьеры;	У 3
		находить «зону индивидуального творчества» преподавателя;	У 4
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	ОПК -2	Знает:	
		документы, нормирующие деятельность преподавателя ВШ;	3 7
		структуру и компоненты ВПО;	3 8
		принципы комплектации учебно-	3 9

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
образования		методических комплексов;	
		Умеет:	
		критически анализировать учебно-методические комплексы;	У 5
		переводить компетенции на педагогический язык;	У 6
		разрабатывать план-конспект лекций (мини-лекций);	У 7
		разрабатывать план-конспект практического занятия с использованием технологии активных методов обучения;	У 8
		оценить собственный уровень подготовленности к педагогической работе;	У 9
		Имеет навыки:	
		работы с нормативной документацией (ФГОС)	Н 1
		систематизации учебного материала;	Н 2

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)		
	1	2	3
УК - 3	+		
УК - 5	+	+	+
УК – 6	+		+
ОПК–2		+	+

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенций
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Отчет по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы	зачет	
1	2	3		
УК-3	3 1		+	+
	3-2		+	+
	3-3		+	+
УК - 5	3 4		+	+

	З 5		+	+
	У 1	+		+
	У-2	+		+
УК - 6	З 6		+	+
	У 4	+		+
	У 5	+	+	+
ОПК – 2	З 7		+	+
	З 8		+	+
	З 9		+	+
	У 6	+		+
	У 7	+	+	+
	У 8	+		+
	У 9	+		+
	Н 1	+		+
	Н 2	+		+
ИТОГО		+	+	+

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- применение теории на практике,

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
З 1	не знает о целях создания единого европейского образовательного пространства	знает о целях создания единого европейского образовательного пространства, место России в мировом образовательном пространстве
З 2	не знает парадигмы образования, не может объяснить как они реализуются при традиционном и компетентном подходах	Знает парадигмы образования, объясняет как они реализуются при традиционном и компетентном подходах
З 3	не различает специфику научно-образовательных исследований	Различает специфику научно-образовательных исследований, и их отличие от научных исследований в строительной сфере
З 4	не знает источников (происхождение) профессиональной этики преподавателя ВШ	знает источники (происхождение) профессиональной этики преподавателя ВШ
З 5	не знает нормы и принципа профессиональной этики преподавателя ВШ	знает нормы и принципа профессиональной этики преподавателя ВШ
З 6	не знает (знает частично) линии развития компетентности преподавателя ВШ в предметной, методической и социально - психологической сферы	знает линии развития компетентности преподавателя ВШ в предметной, методической и социально - психологической сферы
З 7	не знает (знает частично) нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя ВШ	знает (знает частично) нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя ВШ
З 8	не знает (знает частично) структуру и	знает структуру и компоненты высшего

	компоненты высшего профессионального образования	профессионального образования
3 9	не знает принципов комплектации учебно-методических комплексов	знает принципов комплектации учебно-методических комплексов
У 5	не умеет критически проанализировать учебно-методический комплекс.	умеет критически проанализировать учебно-методический комплекс.
У 7	не умеет составлять схему плана-конспекта мини-лекции проблемного характера	умеет составлять схему плана-конспекта мини-лекции проблемного характера
У 7	не умеет составлять схему плана-конспекта мини-лекции контекстного характера	умеет составлять схему плана-конспекта мини-лекции контекстного характера
У 7	не умеет составлять схему плана-конспекта практико-ориентированной мини-лекции	умеет составлять схему плана-конспекта практико-ориентированной мини-лекции

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Учебным планом не предусмотрено

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.3.1. *Текущий контроль*

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, выполнение заданий и т.п.) и своевременной сдаче выполненного домашнего задания - отчета (согласно графику).

Первый текущий контроль проводится по результатам выполнения домашнего задания (часть 1) на практическом занятии № 4 «Компетентность преподавателя ВШ».

Критерии оценивания:

- качество изложения материала,
- применение теории на практике,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

Оцениваются умения и навыки:

- различать терминальные и инструментальные ценности различных профессиональных сообществ (У 1);
- использовать пошаговую технологию планирования профессиональной карьеры (У 3);
- находить «зону индивидуального творчества» преподавателя (У 4);
- оценить собственный уровень подготовленности к педагогической работе (У 9);

Второй текущий контроль проводится по результатам выполнения домашнего задания (часть 2) на практическом занятии № 5 «Лекция – ведущая организационная форма».

Оцениваются умения и навыки:

- критически анализировать учебно-методические комплексы (У 5);
- переводить компетенции на педагогический язык (У 6);

Третий текущий контроль проводится по результатам выполнения домашнего задания (часть 3) на практическом занятии № 7 «Метод анализа конкретных ситуаций».

Оцениваются умения и навыки:

- переводить компетенции на педагогический язык (У 6);
- работы с нормативной документацией (ФГОС) (Н1)

3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «МГСУ».

Промежуточная аттестация проводится по итогам ее изучения в 1-м семестре 1-го курса. Форма промежуточной аттестации по результатам – *зачет*. При подготовке студенту рекомендуется пользоваться записями, сделанными на лекционных и практических занятиях, а также в ходе текущей самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

1. Чем обусловлена необходимость в создании единого европейского образовательного пространства.
2. Основные отличия компетентностного подхода от традиционного подхода.
3. Парадигмы образования и особенности их реализации в учебном процессе.
4. Перечислите компетенции выпускника ВШ, сформулированные для единого европейского образовательного пространства (1984 г.).
5. Какова специфика научно-образовательных исследований.
6. Методические компетенции преподавателя ВШ:
7. Специфика гуманитарного и технического знания.
8. Правила развития и правила ограничения, которые используются в педагогическом процессе.
9. Нормы и принципа профессиональной этики преподавателя ВШ
10. Перечислите этапы развития компетентности преподавателя ВШ в предметной области.
11. Перечислите этапы развития компетентности преподавателя ВШ в методической сфере.
12. Перечислите этапы развития компетентности преподавателя ВШ в социально-психологической сфере.
13. На какие нормативные документы должен ориентироваться преподаватель ВШ.
14. Приведите примеры: ОК, УК, ОПК, ПК, разработанные для вашего направления.
15. Перечислите основные компоненты педагогического процесса.
16. Состав и принципы комплектации Учебно-методических комплексов дисциплины.
17. Требования к формулировке педагогических целей при традиционном и компетентном подходах.
18. Приведите пример формулировки педагогической цели при компетентном подходе.
19. Перечислите 10 шагов (методических рекомендаций) при разработке учебной лекции.
20. Перечислите виды лекции и их адекватность при реализации компетентного подхода.
21. В чем отличие мини-лекция от традиционной лекции.
22. Требования к разработке мини-лекций.
23. Каковы преимущества использования группового метода при ведении практических занятий.
24. Какие педагогические цели наилучшим образом реализуются с помощью игровых технологий.
25. .Какие учебные задачи наилучшим образом решаются с помощью МАКС.
26. Критически проанализировать учебно-методический комплекс.
27. Схема плана-конспекта мини-лекции проблемного характера.
28. .Схема плана-конспекта мини-лекции контекстного характера.
29. Схема плана-конспекта практико-ориентированной мини-лекции.

3.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	На лекциях, по интернету и др.	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
 - рабочие тетради для выполнения практических работ.
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
60-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-59 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

Для оценивания результатов учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов возможно использовать следующие критерии оценивания:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Обучающийся активно участвует в выполнении задания, дает ответы на большинство поставленных вопросов, обоснованно решает практические задачи, увязывает теоретические положения с практикой, демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Незачтено	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям умениям, оцениваемым «зачтено».

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Для оценивания выполнения домашнего задания возможно использовать следующие процедуры:

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания	1 неделя семестра	На практическом занятии, по вариантам, в рабочих тетрадях и др.	Ведущий преподаватель
Консультации по заданию	1-5 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет и др.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Выполнение задания	2-8 неделя семестра	Дома, в библиотеке.	Обучающийся, группа обучающихся
Сдача задания	3,5,7 неделя семестра	Оформленная в соответствии с требованиями передается	Обучающийся (посредством интернет)

		преподавателю.	или лично)
Проверка задания	4,6,8 неделя семестра	Вне занятий	Ведущий преподаватель,
Формирование оценки	На защите и др.	в соответствии с критериями оценивания	Ведущий преподаватель, комиссия
Объявление результатов оценки выполненного задания	7 неделя семестра, на защите и др.	На практическом занятии, в интернет.	Ведущий преподаватель

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Рабочие тетради для выполнения практических заданий
2	Варианты задач для домашней (контрольной) работы.
3	Вопросы и ответы для тестирования.