

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ОД.1	Педагогика и методика профессионального образования

Код направления подготовки	08.06.01
Направление подготовки	Техника и технология строительства
Наименование ОПОП	
Год начала подготовки	2014, 2015
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
Профессор кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций	Кандидат психологических наук, доцент		Милорадова Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальные, психологические, правовые коммуникации (СППК)

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой Социальных, психологических и правовых коммуникаций		к. пс. н., доцент Ишков А.Д.
год обновления	2015	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры СППК	27.08.2015	

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	Председатель	Саинов М.П.		
НТБ				
ЦОСП				

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и методика профессионального образования» является формирование системного и целостного представления о теории и практике обучения в высшей профессиональной школе, основанное на практической деятельности аспирантов по разработке учебно-методических материалов, подготовке и проведению конкретных учебных занятий по профилирующей дисциплине со студентами бакалавриата, специалитета, магистратуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	Знает: о целях создания единого европейского образовательного пространства;	3 1
		парадигмы образования и особенности их реализации в учебном процессе;	3 2
		специфику научно-образовательных (педагогических) исследований;	3 3
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК- 5	Знает:	
		источники профессиональной этики (преподаватель ВШ);	3 4
		нормы и принципы профессиональной этики (преподаватель ВШ);	3 5
		Умеет:	
		различать терминальные и инструментальные ценности различных профессиональных сообществ;	У1
применять правила развития при межличностном взаимодействии (преподаватель – студент);	У2		
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Знает:	
		линии развития компетентности преподавателя ВШ в предметной методической и социально-психологической сфере;	3 6
		Умеет:	
		использовать пошаговую технологию планирования профессиональной карьеры;	У 3
находить «зону индивидуального творчества» преподавателя;	У 4		
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	ОПК -2	Знает:	
		документы, нормирующие деятельность преподавателя ВШ;	3 7
		структуру и компоненты ВПО;	3 8
		принципы комплектации учебно-	3 9

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
образования		методических комплексов;	
		Умеет:	
		критически анализировать учебно-методические комплексы;	У 5
		переводить компетенции на педагогический язык;	У 6
		разрабатывать план-конспект лекций (мини-лекций);	У 7
		разрабатывать план-конспект практического занятия с использованием технологии активных методов обучения;	У 8
		оценить собственный уровень подготовленности к педагогической работе;	У 9
		Имеет навыки:	
		работы с нормативной документацией (ФГОС)	Н 1
		систематизации учебного материала;	Н 2

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и методика профессионального образования» относится к вариативной части блока I «Модули (дисциплины)» Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технология строительства, и является обязательной для изучения.

К началу изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и практические основы по своей профильной дисциплине;

Уметь: вести сбор, анализ и систематизацию информации; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Иметь навыки: самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы;

Дисциплина «Педагогика и методика профессионального образования» является предшествующей для «Педагогической практики».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная, заочная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися						
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР		
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по			
1	Введение в педагогическую деятельность	2	1-3	4		6			10	Реферат ч.1 (3 неделя)
2	Педагогика высшей технической школы	2	4 - 5	2		2			10	Реферат ч.2 (5 неделя)
3	Методика организации и проведения учебного процесса	2	5-8	2		8			55	Реферат ч. 3 (7 неделя)
	Итого:			8		16		9	75	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Введение в педагогическую деятельность	Единое общеевропейское образовательное пространство. Цели и задачи объединения образовательных структур европейских стран. Компетентный подход – стратегическое направление развития высшего профессионального образования. Парадигмы образования. Специфика международных научно-образовательных исследований.	2
		Компетентность преподавателя ВШ. Предметная (знания) компетентность и линии ее развития. Методическая (умения) компетентность и линии ее развития. Социально-психологическая (личностные качества, коммуникативные умения) компетентность и линии ее развития. Профессиональная этика преподавателя.	2
2	Педагогика высшей технической школы	Основные категории педагогики. Образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Основные компоненты образовательного процесса: цели, содержание,	2

		технологии.	
3	Методика организации и проведения учебного процесса	Технологизация педагогической деятельности. Образовательные цели: ФГОС, ОПОПВО, рабочие программы. Требования к формулировкам целей (лекционных, практических занятий). Принципы комплектации учебно-методических комплексов. Образовательные технологии в ВПО. Методика проведения активных групповых занятий	2
		Итого	8

5.2. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.3. Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Введение в педагогическую деятельность	Личностный рост и профессиональная карьера преподавателя ВШ. Выполнение заданий и тест-опросников, построение профессиональной карьеры; задачи личностного роста и возможностей его реализации в педагогической сфере	2
		Мотивация педагогической деятельности. Выполнение заданий и тест-опросников, выявление ведущих форм мотивации в педагогическом процессе, освоение действий, реализующих психологическое доминирование, адекватных для начинающего преподавателя.	2
		Компетентность преподавателя ВШ Компетентность преподавателя в предметной области, этапы ее формирования. Компетентность преподавателя в методической области, этапы ее формирования. Компетентность преподавателя в социально-психологической области, этапы ее формирования.	2
2	Педагогика высшей технической школы	Целеполагание в учебном процессе. Потребители образовательных услуг: государство, общество, социальная среда, организация, сами обучающиеся. Цели первого уровня – общественный заказ, государственный стандарт. Цели второго уровня: программы образования и учебные планы. Цели третьего уровня: рабочие программы,	2
3	Методика организации и проведения учебного процесса	Лекция – ведущая организационная форма. Виды лекций/ мини-лекций: информационная, ориентировочная, навигатор, инструментальная, проблемная и др. Этапы подготовки к лекции: анализ ситуации, выбор темы, формулировка целей, отбор содержания, выбор метода и средства, способов активизации, получения обратной связи.	2
		Активные методы обучения. Использование малых групп: двойки, тройки, четверки. Выбор критериев распределение по малым группам. Этапы использования активных методов обучения в малых и больших группах. Организация учебной рефлексии.	2
		Метод анализа конкретных ситуаций. Проектирование и работа с учебными ситуациями. Кейс-технологии в профессиональном образовании.	2

		Типы конкретных ситуаций. Техническая сложность и эмоциональная напряженность. Компоненты метода анализа конкретных ситуаций (МАКС). Текст конкретной ситуации. Мыслительная работа над сюжетом текста. Создание благоприятной среды.	
		Метод деловых игр Педагогическая игра и ее цели. Деловая игра в профессиональном образовании. Образовательный потенциал деловой игры. Структура деловой игры. Принципы деловой игры. Виды деловых игр. Этапы проведения деловой игры.	2
		Итого	16

5.4. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам
(при наличии выделенных часов контактной работы в учебном плане)*
Не предусмотрено

5.5. *Самостоятельная работа*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Введение в педагогическую деятельность.	<p>Мотивация педагогической деятельности</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Определить, выполнив предложенные задания, свою систему ожиданий по освоению педагогической деятельности.</p> <p>Намечать линии развития собственной компетентности в плане реализации педагогической деятельности.</p> <p>Выполненную работу представить в виде отчета с указанием компетенций, которые были освоены.</p>	10
2	Педагогика высшей технической школы	<p>Педагогика как наука и практика.</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Изучить учебные материалы (учебник или учебное пособие) по своей дисциплине, выявив основные компоненты образовательного процесса: педагогические цели, предметное содержание, образовательные технологии.</p> <p>Выполненную работу представить в виде Рефлексивного отчета с содержательным анализом учебного материала.</p>	10
3	Методика организации и проведения учебного процесса	<p>Нормативные документы для ВШ.</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Изучить педагогические цели, представленные в ФГОС ВПО по (своему) направлению и сопоставить их с целями, прописанными в Рабочих программах профилирующей дисциплине. Изучить требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавра по (своему) направлению, изучить список компетенций по видам деятельности.</p> <p>Выполненную работу представить в виде отчета с</p>	55

		<p>перечнем списка компетенций, представленных в ФГОС ВПО, которые формируются в вашей профильной дисциплине.</p> <p>Учебно-методические комплексы по дисциплине (УМКД)</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Изучить учебно-методический комплекс по своей учебной дисциплине: учебник, учебные пособия, конспект лекций, методические указания к выполнению лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работе, курсовой работе /проекту.</p> <p>Выполненную работу представить в виде отчета с критическим анализом изученного материала (УМКД).</p> <p>Подготовка плана-конспекта лекции</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Подготовить конспект одной лекции по профилирующему предмету, определить вид лекции (занятия) и адекватный заявленным целям способ построения и подачи учебного материала. В конспекте должны быть осуществлены и прописаны десять шагов в подготовке лекций.</p> <p>Выполненную работу представить в виде плана-конспекта лекции.</p> <p>Подготовка плана-конспекта практического занятия</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Подготовить конспект одного практического занятия по профилирующему предмету, определить вид занятия и адекватный заявленным целям способ построения и подачи учебного материала. В конспекте должны быть осуществлены и прописаны десять шагов в подготовке практического занятия.</p> <p>Выполненную работу представить в виде плана конспекта практического занятия.</p>	
		Итого	75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработки навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующие:

1. Посетить курс вводных лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекции курса предусматриваются выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.

2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.
3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах методы решения научно-педагогических задач и технологии проведения лекционных и практических занятий. Результаты выполнения фиксировать в Рабочей тетради.
4. Выполнять и оформлять в виде отчета результаты самостоятельной работы.

Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика и методика профессионального образования» включает:

1. Конспект лекций по дисциплине.
2. Слайды-презентации по лекциям.
3. Методические указания к практическим занятиям.
4. Рабочие тетради для практических занятий.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
6. Словарь ключевых понятий.
7. Список литературы основной и дополнительный.

Все элементы методического обеспечения размещены на сайте кафедры СППК

I. Введение в педагогическую деятельность

Тема: Мотивация педагогической деятельности.

Оцениваются умения и навыки:

- различать терминальные и инструментальные ценности различных профессиональных сообществ (У 1);
- использовать пошаговую технологию планирования профессиональной карьеры (У 3);
- находить «зону индивидуального творчества» преподавателя (У 4);
- оценить собственный уровень подготовленности к педагогической работе (У 9);

Задание:

- Построить свой мотивационный профиль, используя тест-опросники.
- Определить личную систему ценностей и соотнести ее с профессиональной (предметной) и педагогической системой ценностей.
- Написать отчет «Я как преподаватель высшей школы» по результатам освоения раздела и выполнения тест-опросников.

Литература:

Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Чернявская А.Г. Психолого-педагогическая подготовка в высшей технической школе: реализация компетентностного подхода. Учебник Гриф УМО РФ по образованию в области строительства. М.: изд-во «Архитектура-С» 2011г. 263 стр. Разделы: Профессия прежняя – требования новые.

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Педагогика и методика профессионального образования».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Педагогика и методика профессионального образования»

II. Педагогика высшей технической школы

Тема: Педагогика как наука и практика.

Оцениваются умения и навыки:

- критически анализировать учебно-методические комплексы (У 5);
- переводить компетенции на педагогический язык (У 6);

Задание:

Изучить учебно-методические материалы (учебник или учебное пособие и т.д.) по своей дисциплине, выявив основные компоненты образовательного процесса: педагогические цели, предметное содержание, образовательные технологии.

Написать отчет «Критический анализ УМКД» по результатам изучения учебно-методических материалов по выбранной дисциплине.

III. Методика организации и проведения учебного процесса

Тема: Нормативные документы для ВШ

Оцениваются умения и навыки:

- переводить компетенции на педагогический язык (У 6);

- работы с нормативной документацией (ФГОС) (Н1)

Задание:

- Изучить требования, представленные в ФГОС ВО по своему направлению (уровень подготовки бакалавриат), компетенции и результаты освоения, представленные в Рабочей программе по своей дисциплине.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВПО, ФГОС ВО) по направлению

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Педагогика и методика профессионального образования».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Педагогика и методика профессионального образования»

Тема: Учебно-методические комплексы по дисциплине (УМКД)

Оцениваются умения и навыки:

- критически анализировать учебно-методические комплексы (У 5);
- систематизации учебного материала (Н 2);

Задание:

- Изучить учебно-методический комплекс по профилирующей дисциплине в соответствии с требованиями компетентного подхода.

Литература:

Учебно-методический комплекс по профилирующей дисциплине, подготовленной на кафедре, по которой учится аспирант.

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Педагогика и методика профессионального образования».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Педагогика и методика профессионального образования»

Тема: Подготовка плана-конспекта лекции

Оцениваются умения и навыки:

- разрабатывать план-конспект лекций /мини-лекций (У 7);
- применять правила развития при межличностном взаимодействии (преподаватель – студент) (У 2);

Задание:

- Изучить этапы (10) подготовки плана-конспекта лекции.
- Изучить требования к плану конспекту лекции, предъявляемые при компетентном подходе.

Литература:

Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Чернявская А.Г. Психолого-педагогическая подготовка в высшей технической школе: реализация компетентностного подхода. Учебник Гриф УМО РФ по образованию в области строительства. М.: изд-во «Архитектура-С» 2011г. 263 стр. Разделы: Педагогические технологии.

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Педагогика и методика профессионального образования».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Педагогика и методика профессионального образования»

Тема: Подготовка плана-конспекта практического занятия

Оцениваются умения и навыки:

- разрабатывать план-конспект практического занятия с использованием технологии активных методов обучения (У 8);
- применять правила развития при межличностном взаимодействии (преподаватель – студент) (У 2);

Задание:

- Изучить этапы (10) подготовки плана-конспекта практического занятия.
- Изучить требования к плану конспекту практического занятия, предъявляемые при компетентном подходе.

Литература:

Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Чернявская А.Г. Психолого-педагогическая подготовка в высшей технической школе: реализация компетентностного подхода. Учебник Гриф УМО РФ по образованию в области строительства. М.: изд-во «Архитектура-С» 2011г. 263 стр. Разделы: Педагогические технологии.

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Педагогика и методика профессионального образования».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Педагогика и методика профессионального образования»

По результатам освоения модуля III «Методика организации и проведения учебного процесса» предоставить отчет «Подготовка к работе в аудитории», включающий следующие пункты:

1. список компетенций (ФГОС ВО), которые формируются в дисциплине, выбранной студентом;
2. список изученной учебной литературы и критическим анализом изученного материала (УМКД) по выбранной дисциплине;
3. краткий план конспект лекции, подготовленный в соответствии с требованиями компетентного подхода;
4. краткий план конспект практического занятия (лабораторной работы), подготовленный в соответствии с требованиями компетентного подхода

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)		
	1	2	3
УК - 3	+		
УК - 5	+	+	+
УК – 6	+		+
ОПК–2		+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Реферат	зачет	
1	2	3		
УК-3	3 1		+	+
	3-2		+	+
	3-3		+	+
УК - 5	3 4		+	+
	3 5		+	+
	У 1	+		+
УК - 6	У-2	+		+
	3 6		+	+
	У 4	+		+
ОПК – 2	У 5	+	+	+
	3 7		+	+
	3 8		+	+
	3 9		+	+
	У 6	+		+
	У 7	+	+	+

	У 8	+		+
	У 9	+		+
	Н 1	+		+
	Н 2	+		+
ИТОГО		+	+	+

7.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена/Дифференцированного зачета.*
Не предусмотрен

7.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*
Не предусмотрен

7.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
3 1	не знает о целях создания единого европейского образовательного пространства	знает о целях создания единого европейского образовательного пространства, место России в мировом образовательном пространстве
3 2	не знает парадигмы образования, не может объяснить как они реализуются при традиционном и компетентном подходам	Знает парадигмы образования, объясняет как они реализуются при традиционном и компетентном подходам
3 3	не различает специфику научно-образовательных исследований	Различает специфику научно-образовательных исследований, и х отличие от научных исследований в строительной сфере
3 4	не знает источников (происхождение) профессиональной этики преподавателя ВШ	знает источники (происхождение) профессиональной этики преподавателя ВШ
3 5	не знает нормы и принципа профессиональной этики преподавателя ВШ	знает нормы и принципа профессиональной этики преподавателя ВШ
3 6	не знает (знает частично) линии развития компетентности преподавателя ВШ в предметной, методической и социально - психологической сферы	знает линии развития компетентности преподавателя ВШ в предметной, методической и социально - психологической сферы
3 7	не знает (знает частично) нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя ВШ	знает (знает частично) нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя ВШ
3 8	не знает (знает частично) структуру и компоненты высшего профессионального образования	знает структуру и компоненты высшего профессионального образования
3 9	не знает принципов комплектации учебно-методических комплексов	знает принципов комплектации учебно-методических комплексов
У 5	не умеет критически проанализировать учебно-методический комплекс.	умеет критически проанализировать учебно-методический комплекс.

У 7	не умеет составлять схему плана-конспекта мини-лекции проблемного характера	умеет составлять схему плана-конспекта мини-лекции проблемного характера
У 7	не умеет составлять схему плана-конспекта мини-лекции контекстного характера	умеет составлять схему плана-конспекта мини-лекции контекстного характера
У 7	не умеет составлять схему плана-конспекта практико-ориентированной мини-лекции	умеет составлять схему плана-конспекта практико-ориентированной мини-лекции

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

7.3.1. *Текущий контроль*

Проводится в виде написания отчета

1. Отчет «Я как преподаватель высшей школы» по результатам освоения раздела «Введение в педагогическую деятельность» и выполнения тест-опросников.

2. Отчет «Критический анализ УМКД» по результатам изучения учебно-методических материалов по выбранной дисциплине.

3. Отчет «Подготовка к работе в аудитории», включающий следующие пункты:

- список компетенций (ФГОС ВО), которые формируются в дисциплине, выбранной студентом;
- список изученной учебной литературы и критическим анализом изученного материала (УМКД) по выбранной дисциплине;
- краткий план конспект лекции, подготовленный в соответствии с требованиями компетентного подхода;
- краткий план конспект практического занятия (лабораторной работы), подготовленный в соответствии с требованиями компетентного подхода

7.3.2. *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «МГСУ».

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Вопросы к зачету

1. Чем обусловлена необходимость в создании единого европейского образовательного пространства.
2. Основные отличия компетентного подхода от традиционного подхода.
3. Парадигмы образования и особенности их реализации в учебном процессе.
4. Перечислите компетенции выпускника ВШ, сформулированные для единого европейского образовательного пространства (1984 г.).
5. Какова специфика научно-образовательных исследований.
6. Методические компетенции преподавателя ВШ:
7. Специфика гуманитарного и технического знания.
8. Правила развития и правила ограничения, которые используются в педагогическом процессе.
9. Нормы и принципа профессиональной этики преподавателя ВШ
10. Перечислите этапы развития компетентности преподавателя ВШ в предметной области.
11. Перечислите этапы развития компетентности преподавателя ВШ в методической сфере.
12. Перечислите этапы развития компетентности преподавателя ВШ в социально-психологической сфере.
13. На какие нормативные документы должен ориентироваться преподаватель ВШ.
14. Приведите примеры: ОК, УК, ОПК, ПК, разработанные для вашего направления.
15. Перечислите основные компоненты педагогического процесса.
16. Состав и принципы комплектации Учебно-методических комплексов дисциплины.

17. Требования к формулировке педагогических целей при традиционном и компетентном подходах.
18. Приведите пример формулировки педагогической цели при компетентном подходе.
19. Перечислите 10 шагов (методических рекомендаций) при разработке учебной лекции.
20. Перечислите виды лекции и их адекватность при реализации компетентного подхода.
21. В чем отличие мини-лекция от традиционной лекции.
22. Требования к разработке мини-лекций.
23. Каковы преимущества использования группового метода при ведении практических занятий.
24. Какие педагогические цели наилучшим образом реализуются с помощью игровых технологий.
25. Какие учебные задачи наилучшим образом решаются с помощью МАКС.
26. Критически проанализировать учебно-методический комплекс.
27. Схема плана-конспекта мини-лекции проблемного характера.
28. Схема плана-конспекта мини-лекции контекстного характера.
29. Схема плана-конспекта практико-ориентированной мини-лекции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя словарями иностранных слов и электронными переводчиками.

При проведении тестирования оценка результатов объявляется обучающимся в день его проведения или не позднее следующего рабочего дня.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ МГСУ		

Педагогика и методика профессионального образования	Ишков А.Д., Милорадова Н.Г. , Чернявская А.Г. Психолого-педагогическая подготовка в высшей технической школе: реализация компетентностного подхода. Учебник Гриф УМО РФ по образованию в области строительства. М.: изд-во «Архитектура-С» 2011г. 263 стр.	100	187
	ЭБС АСВ		
Педагогика и методика профессионального образования	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа:— ЭБС «IPRbooks», по паролюВ	http://www.iprbookshop.ru/16428	187
Педагогика и методика профессионального образования	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа:— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/12854	187
<i>Дополнительная литература:</i>			
	НТБ МГСУ		
Педагогика и методика профессионального образования	Ишков А.Д., Милорадова Н.Г. Введение в профессию «Преподаватель высшей школы». Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области строительства в качестве учебного пособия. М. МГСУ, 2011. – 151 с.	15	187
	ЭБС АСВ		
Педагогика и методика профессионального образования	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа:— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/9147	187

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российскоеобразование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к	http://window.edu.ru/

образовательным ресурсам"	
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности обучающегося

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в Рабочую тетрадь.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
4. Подготовка к практическим занятиям по методическим указаниям (в стадии полготовки).
5. Уделить внимание следующим понятиям: парадигма образования, компетентностный подход, компетентность преподавателя ВШ, педагогическая этика, педагогический процесс и др.
6. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
7. Изучение научной, учебной, и нормативной литературы. Отбор необходимого материала для написания рефлексивного отчета.
8. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	Введение в педагогическую деятельность	Единое общеевропейское образовательное пространство	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Компетентность преподавателя ВШ	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
2	Педагогика высшей	Основные категории	Чтение лекций с	100%

	технической школы	педагогики	использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	
3	Методика организации и проведения учебного процесса	Технологизация педагогической деятельности	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Введение в педагогическую деятельность	Единое общеевропейское образовательное пространство	Microsoft Project	Open License
		Компетентность преподавателя ВШ	Microsoft Project	Open License
2	Педагогика высшей технической школы	Основные категории педагогики	Microsoft Project	Open License
3	Методика организации и проведения учебного процесса	Технологизация педагогической деятельности	Microsoft Project	Open License

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Педагогика и методика профессионального образования» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4

1	Лекционные занятия	стационарные/ мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практические занятия	мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 08.06.01 Техника и технология строительства (уровень подготовки кадров высшей квалификации)