

Шифр дисциплины  
по учебному плану  
**ГСЭ.Ф.06**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель МК

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИСА

Саинов М.П.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Сенин Н.И.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО**

270100 Строительство  
270102 Промышленное и гражданское строительство

Программа одобрена на заседании кафедры «История и философия»  
Протокол № 1 от 30.08.2015 г.

Зав. кафедрой  
Программу составил  
к.ф.н., доцент

Молокова Т.А.  
Памятушева В.В.

МОСКВА 2015

## 1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

№ п/п	Виды учебной работы	Кол-во часов по учебному плану	Формы обучения			
			очная	вечерняя	веч. уск	заочная
			семестры			
			5			
1.	Общая трудоемкость дисциплины	88		88		
2.	Аудиторные занятия с преподавателем: - лекции - практические занятия - лабораторные занятия - семинары - курсовые (работы) проекты - консультации (для заочников, экстернов)	18 18 - - -		18 18 - - -		
3.	Самостоятельная работа: - изучение теоретических вопросов - курсовой проект - курсовая работа - расчетно-графические работы (кол-во) - контрольные работы (кол-во) - домашние задания (кол-во)	52		52		
4.	Вид итогового контроля (зач-т, экз.)	зачет		зачет		

## 2. ЦЕЛИ изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентироваться в мире ценностей.

### Задачи дисциплины:

В процессе преподавания философии ставится задача дать студентам систему философских знаний, научить их ориентироваться в развитии философии, проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение, дальнейшую проработку "вечных" тем. Курс призван привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций, развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей сегодня.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Знание основ философии, её общей структуры, место философии в структуре знания, философские категории, роль философии как общей методологии познания, ее ценностно-нормативные функции и мировоззренческий смысл в человеческой деятельности.

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

*Знать:*

- роль исторического знания в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;
- основные этапы всемирной истории;
- многообразные формы культурного освоения мира;

*Уметь:*

- анализировать исторические события и процессы;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

*Демонстрировать способность и готовность:*

- выявления актуальных проблем исторического развития и применения методов исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности;
- публичных выступлений и профессиональной аргументации;

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п		Форма обучения											
		очно-заочная						заочная					
		л	пз	лр	кр	кп	ср	л	пз	лр	кр	кп	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	2	2				10						
2	Учение о бытии.	2	2				18						
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	6	6				20						
4	Философское учение о человеке и ценностях.	4	4				20						
5	Социальная философия.	4	4				20						
	Итого	18	18				88						

#### 3.2. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание занятия
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<b>Тема 1.1. Предмет философии.</b> Мировоззрение, его сущность и типы. Философия как мировоззрение. Предмет философии, ее генезис. Исторические типы философии. Основные проблемы философии. <b>Тема 1.2. Философия в системе культуры.</b> Философия и частные науки: различие и взаимодействие. Структура философского знания. Функции философии в обществе.
2	Учение о бытии.	<b>Тема 2.1. Философская категория «бытие».</b> Открытие понятие «бытие» в истории философии. Трудности философского осмысления бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Поиск первоосновы

		<p>сущего, структурных «единиц» бытия. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Универсальные связи бытия. Структурные связи. Принцип системности.</p> <p><b>Тема 2.2.Философское учение о материи.</b> Понятие материи. Движение, пространство, время – формы существования материи. Движение, изменение и развитие как философские категории. Атрибутивная и субстанциональная концепции пространства и времени.</p> <p><b>Тема 2.3.Современная научная картина мира.</b> Понятие «картина мира». Мифологическая, религиозная, философская и научная «картины» мира – их сходство и различие. Основные этапы становления научной картины мира. Системообразующая функция категории бытия в структуре философского мировоззрения.</p>
3	<p>Основы теории познания, диалектика и логика.</p>	<p><b>Тема 3.1. Сознание как философская проблема.</b> Философское понятие сознания, его структура и функции. Идеальность сознания. Эволюционно-биологические предпосылки сознания. Роль социальной среды в формировании сознания. Сознание и самосознание. Теоретически-конструктивный характер деятельности сознания.</p> <p><b>Тема 3.2.Философское учение о познании.</b> Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Практика, ее формы и роль в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Вненаучное познание.</p> <p><b>Тема 3.3.Методы и формы научного познания</b> Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория. Познание и творчество.</p> <p><b>Тема 3.4.Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (1-ая лекция).</b> Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика античности. Антиномии Канта. Особенности гегелевской диалектики. Марксистская диалектика как альтернатива гегелевской. Синергетическая модель развития.</p> <p><b>Тема 3.5. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (2-ая лекция).</b> Понятие логики. Законы традиционной формальной</p>

		<p>логики. Понятие правильного мышления. Понятие истины. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические противоречия. Гносеологическое значение логики и ее ограниченность как универсальной методологии познания.</p>
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p><b>Тема 4.1. Проблема человека в современной философии.</b> Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Социальная среда и личность. Свобода и ответственность личности, их связь. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Смысл жизни смертность и бессмертие человека.</p> <p><b>Тема 4.2. Культура и ценности (1-ая лекция).</b> Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценность как ядро духовной культуры. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур..</p> <p><b>Тема 4.3. Культура и ценности (2-ая лекция).</b> Эстетические и нравственные ценности Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>
5	Социальная философия.	<p><b>Тема 5.1. Общество как объект философского анализа.</b> Философские подходы к определению общества в истории философии. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений.</p> <p><b>Тема 5.2. Развитие общества и его исторические типы.</b> Формационная концепция общественного развития в философии истории марксизма. Цивилизационный подход к истории человечества. Концепции «индустриализма» и «постиндустриализма»: концепция «стадий экономического роста»; концепция «индустриального общества»; концепция «постиндустриального (технотронного) общества»; концепция «третьей волны» в развитии цивилизации концепция «информационного общества».</p> <p><b>Тема 5.3. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.</b> Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Вызов техногенной цивилизации человечеству и биосфере. Появление глобальных проблем</p>

		современности: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.
--	--	--

### 3.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1	1	Философия как мировоззренческая наука. Мировоззрение, его сущность и типы. Основной вопрос философии. Основные направления в философии. Функции философии. Философия и частные науки. Роль философских знаний в процессе формирования компетентности специалиста. Понятие компетентности и ее виды.
2	2	Понятие бытия. Категории «бытие» и «сознание». Мир, универсум, реальность, бытие. Чувственная и трансцендентная реальность. Материя как субстанция бытия. Принципы философского материализма. Природа и её философское осмысление. Основные атрибуты материи: пространство, время, движение, развитие и др. Современные представления о пространстве и времени.
3	3	Философское понятие сознания, его структура и функции. Проблема происхождения сознания. Социально-культурная обусловленность сознания. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация методов. Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика в истории философии. Марксистская диалектика. Синергетическая модель развития. Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Логические противоречия.
4	4	Основание традиции в рассмотрении проблемы человека в истории философии. Истоки идей гуманизма. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы, проблема смысла жизни. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.

		Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценности как предмет философского анализа. Система, иерархия человеческих ценностей. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Диалог культур: Запад, Восток, Россия. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.
5	5	Философские подходы к определению общества. Общество как система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. Теории технологического детерминизма. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.

### 3.4. Содержание курсового проектирования

*Не предусмотрен*

### 3.5. Лабораторный практикум

*Не предусмотрен*

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

Изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий.

### 3.7. Перечень контрольных мероприятий

Итоговым контролем по дисциплине служат: зачет (очно-заочная форма обучения)

## 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

*а) основная литература:*

1. Голубинцев У.О., Данцев А.А., Любченко Ц.С., «Философия для технических ВУЗов» - Ростов-н-Д.:Феникс,2012
2. Лавриненко В.Н., «Философия», М.: ЮНИТИ, 2010
3. Фокина З. Т. Философия: учебное пособие/ Фокина З. Т. и др. - Москва: МГСУ,2014-  
Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/27039>

*а) основная литература:*

4. Голубинцев У.О., Данцев А.А., Любченко Ц.С., «Философия для технических ВУЗов» - Ростов-н-Д.:Феникс,2012
5. Лавриненко В.Н., «Философия», М.: ЮНИТИ, 2010
6. Фокина З. Т. Философия: учебное пособие/ Фокина З. Т. и др. - Москва: МГСУ,2014-  
Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/27039>

*б) дополнительная литература:*

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М.: Изд-во Проспект,2012
- 2.Губин В.Д. Философия: учебник. М.: Проспект, 2014.
- 3.Петров В.П. Философия. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2012.
- 4.Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1-4. Санкт-Петербург, 2001-2003.

*в) методическая литература для самостоятельной работы студента:*

1. Кривых Е.Г., Кофанов С.В., Ледеяева О.М., Памятушева В.В., Фокина З.Т. Рабочая тетрадь студента по дисциплине «Философия». М.: Типография МГСУ,2015
2. Мезенцев С.Д., Кофанов С.В., Кривых Е.Г., Фокина З.Т., Памятушева В.В. Методические указания по курсу «Философия». М.: Типография МГСУ,2015.

*г) ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет необходимые для освоения дисциплины, в том числе ресурсы дистанционной связи студента и преподавателя для информационной поддержки образовательного процесса:*

– [fil@mgsu.ru](mailto:fil@mgsu.ru)

*д) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

- <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html> ;
- <http://filosof.historic.ru> ;
- [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) ;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)

## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4



1	Лекция	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практическое занятие	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Составитель

В.В.Памятушева