

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
С1.Б.1.	История

Код специальности	08.05.01.
Специальность	Строительство уникальных зданий и сооружений
Наименование ОПОП профиль	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений
Год начала подготовки	2013-2015
Уровень образования	специалитет
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.и.н., доцент		Пантелеева Т.Л.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:
 «Истории и философии»**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО		
Зав. кафедрой		К.и.н., доц. Молокова Т.А.		
год обновления	2015			
Номер протокола	№1			
Дата заседания кафедры	31.08.2015			

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение/комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	Председатель	Туснина В.М.		
НТБ	Директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	Начальник	Беспалов А.Е.		

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование научного представления об основных этапах и закономерностях развития мировой и Отечественной истории, знакомство с теоретическими основами изучения истории и овладение практическими навыками самостоятельной работы с историческим материалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни	ОК-2	Знает - периодизацию мировой и Отечественной истории, общие закономерности развития мировой цивилизации и особенности становления и развития Российского государства; - важнейшие события мировой и отечественной истории; - основные функции исторического познания и принципы научного подхода к изучению истории.	3.1
		Умеет - анализировать фактический материал мировой и отечественной истории, используя стандартные алгоритмы исторического повествования (причины, внутренняя динамика, последствия событий и явлений).	У.1
демонстрированием гражданской позиции, интегрированности в современное общество, нацеленности на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии	ОК-4	Умеет - обосновывать свою позицию по вопросам общественно-политической практики; демонстрирует понимание значимости принципов гуманизма и демократии для совершенствования общества.	У.2
способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрации уважения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества, владением методами конструктивного разрешения	ОК-6	Знает - географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования, многообразие культурных традиций и норм.	3.3
		Умеет - обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому - на примерах прошлого и современной общественной практики обосновать значимость сознательной и целенаправленной деятельности человека и свою ответственность за судьбу Отечества.	У.3

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
конфликтных ситуаций			
владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, умением анализировать логику рассуждений и высказываний	ОК-7	Умеет - выбирать и систематизировать фактический материал при подготовке к практическим занятиям, написании реферата на заданную тему; - логически верно излагать изученный и отобранный материал при написании реферата, используя основные понятия и категории исторической науки. Имеет навыки - самостоятельной работы при подготовке к текущему и промежуточному контролю.	У.4 Н.4
способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций	ОК-8	Имеет навыки - работы с исторической литературой и источниками при написании реферата на заданную тему; - аргументированной презентации собственных умозаключений и оценок.	Н.5

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.05.01. «Строительство уникальных зданий и сооружений» (уровень подготовки – специалитет) и является обязательной к изучению.

Дисциплина «История» формирует базовые знания и навыки работы с историческим материалом, необходимые для успешного изучения учебных дисциплин гуманитарного и экономического профиля, способствует выработке гражданской позиции и социальной ответственности выпускников вузов. В ее основе - знания, умения и навыки, полученные в средней школе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся

Студент должен:

Знать: основные события Отечественной истории в объеме школьной программы.

Уметь: логически и последовательно излагать факты, используя общие и специальные понятия и термины.

Быть готовым работать с учебной и методической литературой и электронными базами данных.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы и закономерности общественного развития, важнейшие события мировой и отечественной истории;
- об источниках исторических знаний и приемах работы с ними, системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать исторические события и процессы;
- на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь навыки:

- работы с исторической литературой и источниками, составления докладов и презентаций по проблемам социально-экономического, политического и культурного развития общества;

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Философия».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися					КСР		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			Самостоятельная работа			
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КП/КР				
1.	Теория и методология исторического познания.	1	1-2	4		2		3	6	Выдача тем эссе	

2.	Древняя и средневековая история.	1	3-7	10		4		5	10	тест
3.	История Нового времени.	1	8-12	10		6		5	10	тест
	История Новейшего времени.	1	13-18	12		6		5	10	Сдача эссе
	Итого:	1	18	36		18		18	36	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Теория и методология исторического познания.	Предмет истории как научной дисциплины. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация мировой и Отечественной истории. Факторы, обусловившие специфику российской истории.	4
2	Древняя и средневековая история.	Древние цивилизации. Типология цивилизационного развития. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности: государство, общество, культура. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Мировые религии. Создание национальных государств и формирование национальной культуры. Объективные и субъективные предпосылки образования Древнерусского государства, его значение для становления российской государственности и культуры. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические причины. Русские земли в XIV-XV вв. Объединение земель вокруг Москвы. Социально-экономические и политическое развитие западной Европы в период формирования централизованных государств. Особенности государственной централизации в русских землях. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российского государства в XVI-XVII вв.	10
3	История Нового времени.	От средневековья к Новому времени: начало индустриального развития в Западной Европе. Абсолютизм. Эпоха Просвещения. Сущность, основные черты и противоречия политики "просвещенного абсолютизма". Западная цивилизация во второй по-	10

		<p>ловине XVIII в. Образование США. Великая Французская революция и ее влияние на европейскую политику.</p> <p>Особенности модернизационных процессов в российском государстве. Необходимость и предпосылки преобразований. Реформы Петра I. Проблема преемственности курса петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов: причины, социальная сущность и последствия. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>XIX век в мировой истории: промышленный переворот, революции и реформы, колониализм и национально-освободительные движения. Успехи и противоречия политической модернизации. Особенности и основные этапы социально-экономического и политического развития России в XIX в.</p> <p>Попытки модернизации России при Александре I. Предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы местного управления, судебная, военная, образования, печати; их содержание и историческое значение. Социально-экономическое развитие в пореформенный период.</p> <p>Проблема экономического роста и модернизации России в конце XIX - начале XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Аграрный вопрос в России. Реформы П.А.Столыпина.</p>	
4	История Новейшего времени.	<p>Новейшая история: основные тенденции мирового развития в XX в. 1 мировая война. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования. Версальско-Вашингтонская система. Западная Европа и Америка в 1920-30 гг.</p> <p>Причины и характер революционного кризиса в России в 1917 г. От Февральской к Октябрьской революции. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Проблема политической власти в послеоктябрьский период. Политика “военного коммунизма”, ее суть и значение. Итоги гражданской войны.</p> <p>Новая экономическая политика (нэп): сущность, противоречия, итоги. Особенности социалистической индустриализации. Коллективизация. Итоги первых пятилеток. Образование СССР. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 1920-30-е гг. Утверждение тоталитарного режима.</p> <p>Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины войны, планы и цели Германии. Периодизация и основные события Великой Отечественной войны. Закономерности и цена победы СССР. Уроки истории, значение Великой Победы.</p> <p>СССР в послевоенный период: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): планы и реальность.</p> <p>Сущность, основные этапы и последствия реформ 1985-1991 гг. Изменение внешнеполитического кур-</p>	12

	<p>са. Кризис и распад СССР. Образование СНГ. Значение и последствия политики «перестройки».</p> <p>Российская Федерация в 1990-е годы. Оформление суверенной российской государственности. Достижения и просчеты на пути рыночных реформ.</p> <p>Российская Федерация на современном этапе. Стратегия социально-экономического развития страны. Национальные проекты. Место и роль Российской Федерации в мировом экономическом и политическом сообществе.</p>	
--	---	--

5.2. *Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен*

5.3. *Перечень практических занятий*

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Функции исторического познания	Цели и задачи изучения истории. Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов. Источники и литература.	2
2	Древняя и средневековая история.	Восточнославянские земли в VI-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время. Россия при первых Романовых.	4
3	История Нового времени.	Внутренняя и внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Проблемы реформирования России в XIX в. - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие страны. Россия в первой мировой войне.	6
4	История Новейшего времени.	Революционный кризис 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Хрущевская «оттепель». СССР в 1964 -1985 гг. Реформы 1985-1991 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации а современном этапе.	6

5.4. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам учебным планом не предусмотрены*

5.5. Самостоятельная работа

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Теория и методология исторического познания	Цели задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Основные этапы в развитии российской историографии отечественной истории	6
2	Древняя и средневековая история	Восточные славяне в древности (VI-VIII вв.). Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Социальный и политический строй Древнерусского государства. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли. Социально-экономическое развитие России в XVI-XVII вв. Эволюция форм собственности на землю. Утверждение поместного землевладения и процесс закрепощения крестьян, юридическое оформление крепостного права (конец XV – середина XVII вв.). Внешняя политика России в XVI-XVII вв. Европа в начале Нового времени. Соперничество между Москвой и польско-литовским государством. Попытки России укрепиться в Прибалтике. Ливонская война. Расширение границ Российского государства в XVI в.: присоединение Поволжья, Западной Сибири. Борьба с Крымским ханством и укрепление южных рубежей. Внешняя политика Российского государства в XVII в. Вхождение Восточной Украины в состав России. Колонизация Сибири.	10
3	История Нового времени	Международные отношения, место и роль России в Европейской политике Нового времени. Внешняя политика России в XVIII в. Эпоха Петра I: рождение Российской империи. Основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVIII в. Итоги русско-турецких войн. Участие России в трех разделах Польши. Российские владения в Тихом океане. Россия и революционная Франция. XVIII век - “Золотой век русского дворянства”. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Освободительное движение и эволюция общественно-политической мысли в XIX в. Декабристы. Идеи споры между славянофилами и западниками о судьбах России. Социальные корни и идеология народничества. Зарождение рабочего и социал-демократического движения в России. Международные отношения в XIX в. Колониальная экспансия и развал старых колониальных империй.	10

		<p>Европейская политика от Наполеоновских войн до формирования военных блоков. Внешняя политика России в XIX в. Участие России в наполеоновских войнах. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Присоединение Финляндии, Польши, Бессарабии, Закавказья и Северного Кавказа, Средней Азии. Территориальные разграничения на Дальнем Востоке, продажа Аляски. Военно-политическое сближение в Европе после образования Германской империи.</p> <p>Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги. Зарождение парламентаризма.</p> <p>На пути к мировой войне: международные отношения в начале XX в. Антанта и Тройственный союз. Причины и характер первой мировой войны. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на усиление социальной напряженности в мире. Отношение к войне различных классов и политических партий в России. Война и назревание революционного кризиса в России.</p>	
4	История новейшего времени	<p>Сущность и характер гражданской войны 1918-1920 гг., ее причины, основные этапы. Красное и белое движение. Крестьянство в гражданской войне. Иностранная военная интервенция.</p> <p>Международные отношения между двумя мировыми войнами. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Преодоление дипломатической изоляции СССР, развитие экономического сотрудничества, борьба за создание системы коллективной безопасности. Мировой экономический кризис (конец 1920-х – начало 1930-х), обострение противоречий в системе международных отношений, угроза фашизма. Расстановка политических сил на мировой арене накануне второй мировой войны. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. Противоречивость внешней политики СССР.</p> <p>СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.), послевоенное развитие экономики: демилитаризация, восстановление разрушенных предприятий, новое строительство.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. нарастание негативных явлений, необходимость преобразований.</p> <p>Мировое сообщество во второй половине XX в.: борьба сверхдержав за лидерство, “холодная война”. Ядерное оружие как новый фактор международной политики. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Влияние стран третьего мира на общемировые процессы. Разрядка 1970-х годов и новое обострение международной обстановки. Война в Афганистане. СССР и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений. Кризис и распад bipolarного мира.</p> <p>Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и общественные движения. Проблема территориальной целост-</p>	10

		ности России. Военные действия в Чечне, борьба с терроризмом. Внешняя политика России в 1992-2013 гг. Мировое сообщество в начале XXI в. Глобальные проблемы современности и поиск новой модели развития мировой цивилизации. Формирование концепции внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации. Роль России в борьбе с международным терроризмом. Россия и СНГ.	
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для студентов, обучающихся по дисциплине «История», изданы методические указания, которые включают в себя всю необходимую для студента информацию: программу и структуру курса, цели и задачи изучения дисциплины; советы по подготовке к практическим занятиям, самостоятельной работе и самопроверке знаний; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, работе с источниками и литературой; требования и рекомендации по подготовке рефератов, докладов (презентаций); тренировочные тесты; советы по подготовке к экзамену (зачету); список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов, в том числе сайты, на которых в свободном доступе имеется учебная и специальная литература по дисциплине.

1. История: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Бызова О.М. Пантелеева Т.Л. Под общ. ред. проф. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 38 с.
2. История: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний / Бызова О.М. Пантелеева Т.Л. Под общ. ред. проф. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 58 с.
3. Фролов В.П. Глоссарий по истории. – М.: МГСУ, 2011. – 64 с.
4. Хронограф: учебное пособие по истории /сост. О.М. Бызова и др.; под общ. ред. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 70 с.

Указанная методическая литература имеется в НТБ МГСУ и на сайте Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

На примере очной формы обучения

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)*			
	1	2	3	4
ОК-2	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+
ОК-8	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Промежуточная аттестация	Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль					
		реферат	Опрос на практич. занятии	Тесты	Проверка рабочих тетрадей		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2	З.1	+	+	+	+	+	+
	У.1	+	+	-	+	+	+
ОК-4	У.2	+	+	-	-	+	+
ОК-6	З.3	-	+	+	+	+	+
	У.3	+	+	-	-	+	+
ОК-7	У.4	+	-	-	-	-	+
	Н.4	-	+	+	+	-	+
ОК-8	Н.5	+	-	-	+	-	+
ИТОГО		+	+	+	+	+	+

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
3.1 3.3.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в терминологии, недостаточно правильно формулировки	Обучающийся твердо знает материал, правильно использует термины и понятия	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, обучающийся свободно владеет терминологией, демонстрирует глубокие знания фактического материала
У.1 У.2 У.3 У.4	Отдельные элементарные сведения излагаются бессистемно, не понимает сущности исторического анализа	При изложении программного материала нарушена логическая последовательность, допущены ошибки	Грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы билета	Четко и логически стройно излагает материал; выделяет существенно важные причинно-следственные связи, свободно отвечает на дополнительные вопросы
Н.4.	Не владеет осно-	испытывает за-	необходимые	делает самостоятельные

Н.5	вами самостоятельного изучения исторического материала	трудности при необходимости интерпретировать и оценить информацию	практические компетенции в основном сформированы	умозаключения, дает аргументированные оценки.
-----	--	---	--	---

7.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

7.3.1. *Текущий контроль*

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе

- Учета посещения лекционных занятий и оценки активности студента на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- Выполнения тестовых заданий на практических занятиях с целью закрепления лекционного материала и проверки самостоятельной работы студентов;
- качества выполнения самостоятельной работы (проверка рабочей тетради);
- оценки реферата.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» включает в себя следующие дидактические материалы:

- примерный вариант тестовых заданий. Преподаватели для разработки тестов используют в качестве основы фонд тестовых заданий, имеющийся на кафедре;
- темы рефератов.

Тесты

Преподаватели используют в качестве основы для разработки тестовых заданий базу данных, имеющуюся на кафедре, но варьируют и обновляют тексты каждый семестр. Преподаватель имеет право вместо теста провести письменный опрос (самостоятельную работу) на 10-15 минут.

Примерные варианты тестов

Причина феодальной раздробленности:

- 1) развитие товарно-денежных отношений;
- 2) усиление Московского княжества;
- 3) усиление самостоятельности вотчинников;
- 4) экономический кризис;
- 5) монголо-татарское нашествие.

Какое событие периода Смуты было самым поздним по времени?

- 1) семибоярщина;
- 2) освобождение Москвы от интервентов;
- 3) воцарение Лжедмитрия I;
- 4) правление Бориса Годунова;
- 5) движение под руководством И.И. Болотникова.

Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I?

- 1) Совет министров;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;

- 4) Синод;
- 5) Государственный совет.

По Крестьянской реформе 1861 г.:

- 1) крестьяне освобождались без земли;
- 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
- 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
- 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
- 5) крестьяне переселялись на хутора.

Реферат/эссе

Предусмотрено ежегодное обновление тем рефератов с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии.

Примерная тематика рефератов/эссе.

1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Первобытные верования. Язычество древних славян.
3. «Великое переселение народов» и судьбы древних государств.
4. Образование Древнерусского государства как научная проблема: дискуссионные вопросы, современный взгляд на «норманнскую теорию».
5. Киевская Русь и Великая Степь (взаимоотношения древнерусского государства с кочевыми народами).
6. Мировые религии на рубеже I и II тысячелетия нашей эры. Принятие христианства на Руси и его значение для становления российской государственности и культуры.
7. Владимиро-Суздальская Русь (XII-XIV вв.)
8. Новгородская боярская республика (XII-XV вв.)
9. Галицко-Волынское княжество (XII – нач. XIV в.)
10. Золотая Орда в XIII-XV вв.
11. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
12. Исторический портрет московского князя (Даниил Александрович, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Василий II Темный, Иван III, Василий III - по выбору студента).
13. Формирование единого Российского государства и Византийское наследие.
14. Москва – уникальный памятник градостроительного искусства.
15. Быт и нравы средневековых москвичей.
16. Русская армия в средние века: организация, вооружение, тактика.
17. Боярская дума в XV-XVII вв.
18. Земские соборы в XVI-XVII вв.
19. Роль Ивана IV Грозного в истории России: проблемы, мнения, оценки.
20. Эпоха «Великих географических открытий». Вклад России в изучение «белых пятен» на карте мира.
21. Присоединение Поволжья и Сибири к Российскому государству.
22. Исторические портреты участника Смутного времени (Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Сигизмунд III, К. Минин, Д. Пожарский - по выбору студента).
23. 300 лет дома Романовых (исторический портрет представителей династии по выбору студента: Михаил Романов, Алексей Михайлович и др.)
24. Присоединение Украины к России в XVII веке.
25. «Бунташный» XVII век.
26. Государство и церковь России в XVI-XVII в.
27. Крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв.
28. Иностранцы на русской службе в XVII-XVIII вв.
29. Реформаторская деятельность Петра Великого: проблемы, оценки, мнения.
30. Женщины на русском престоле: эпоха дворцовых переворотов.
31. «Просвещение» и «просвещенный абсолютизм»: теория и практика.

32. Борьба со Швецией за Балтийское побережье в XVIII в.
33. Борьба России за выход к Черному морю: русско-турецкие войны в XVIII в.
34. Основные направления общественно-политической мысли России 2-ой пол. XVIII в.
35. Исторический портрет российского императора XIX века (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II – по выбору студента).
36. Эпоха наполеоновских войн: участие и роль России.
37. Влияние Отечественной войны 1812 года на российское общество.
38. Промышленный переворот и новый облик европейских городов.
39. Общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в. от декабристов до западников и славянофилов: программы переустройства общества и государства.
40. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX в.
41. Присоединение Кавказа к Российскому государству.
42. Присоединение Казахстана и Средней Азии к Российскому государству.
43. Эпоха «Великих реформ»: замыслы и результаты.
44. Народничество – направление общественной мысли и общественное движение.
45. Роль России в международной политике конца XIX - начала XX века.
46. Первая мировая война и ее влияние мировую и российскую историю.
47. Причины крушения династии Романовых.
48. Октябрьская революция (1917 г.) в России: противоречивость оценок.
49. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировое революционное и национально-освободительное движение.
50. В.И. Ленин как теоретик русской революции и руководитель Советского государства.
51. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
52. Коминтерн и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
53. Новая экономическая политика (НЭП): ее сущность и противоречия.
54. Образование СССР и эволюция национальной политики в 1920-30-е годы.
55. Форсированная индустриализация СССР в годы первых пятилеток и ее результаты.
56. Коллективизация в СССР.
57. «Культурная революция» как одно из направлений социалистического строительства.
58. Политический портрет одного из лидеров Коммунистической партии и Советского государства (И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, С.М. Киров, В.М. Молотов, А.А. Жданов и др. - по выбору студента).
59. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
60. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
61. Начальный период Великой Отечественной войны: объективные и субъективные трудности.
62. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.
63. Разгром фашистской Германии. Основные итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
64. Международное значение победы Советского Союза над фашистской Германией и милитаристской Японией.
65. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский - по выбору студента).
66. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
67. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
68. МИСИ в годы Великой Отечественной войны.
69. Мисийцы на фронтах Великой Отечественной войны.
70. Международное положение и внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
71. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
72. Политические портреты государственных деятелей СССР и России 2-ой половины XX в. (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и др. по выбору студента).

73. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в годы «оттепели».
74. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: противоречия экономического и социального развития.
75. «Перестройка» в СССР: ее предпосылки, содержание и итоги.
76. Основные направления внешней политики М.С. Горбачева.
77. Кризис власти и распад СССР (март-декабрь 1991 г.).
78. Формирование и развитие новой политической системы России (1992-2013 гг.)
79. Экономические преобразования 1990-х гг. и их итоги.
80. Национальные проекты и стратегия социально-экономического развития России на современном этапе
81. Роль России в современной мировой политике.
82. Государственные праздники России: история и современность.
83. Символика Российского государства: история и современность.
84. История строительного образования в России.
85. Страницы истории МИСИ-МГСУ.
86. Вклад ученых МГСУ в развитие строительной науки.
87. Из истории студенческих строительных отрядов МИСИ.
88. Международные связи МГСУ.

7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в виде экзамена.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.
5. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Значение Киевской Руси для становления российской государственности.
6. Древнерусское государство (X-XII вв.)
7. Принятие христианства на Руси и его значение.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности.
9. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия.
10. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Политика первых московских князей. Иван I Калита, Дмитрий Донской.
12. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Великие князья Иван III и Василий III.
13. Борьба русских княжеств с золотоордынским игом в XIV – XV вв.
14. Особенности формирования и развития русского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. «Москва – третий Рим».
15. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
16. Русское государство в середине XVI в.: реформы «Избранной рады».
17. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, содержание политики, последствия.
18. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
19. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причины и начало Смуты.
20. Основные этапы и последствия Смутного времени.
21. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
22. Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в., взаимоотношения с европейскими странами.

23. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.
24. Социальные движения XVII в. Восстание под предводительством С.Т. Разина.
25. Основные направления внешней политики России в XVII в.
26. Россия в конце XVII в. Предпосылки и необходимость реформ Петра I.
27. Начало преобразований Петра I: цели реформ и методы их проведения.
28. Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами.
29. Реформы Петра I в области государственного управления. Утверждение абсолютизма в России.
30. Военные реформы Петра I. Рождение Российской империи.
31. Социально-экономическая политика Петра I, итоги его преобразований.
32. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в.
33. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
34. Царствование Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма», ее основные черты и противоречия.
35. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
36. Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг.
37. Царствование Александра I. Попытки модернизации России.
38. Внутренняя политика в царствование Николая I.
39. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
40. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в.
41. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.
42. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
43. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.
44. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг..
45. Необходимость, предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг.
46. Отмена крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.».
47. Реформы Александра II в 1860-70-х гг. (местного управления, судебная, военная, образования, печати) и их значение.
48. Народничество 1870-1880-х гг.
49. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока.
50. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
51. Контрреформы Александра III.
52. Экономическая модернизация (конец XIX – начало XX в.). Реформы С.Ю. Витте.
53. Кризис абсолютной монархии на рубеже XIX – XX вв. Император Николай II.
54. Революция 1905-07 гг.: ее причины, характер, основные этапы, значение.
55. Общественно-политические движения начала XX в. и формирование политических партий в России.
56. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
57. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
58. Формирование военно-политических союзов накануне 1 мировой войны. Россия в первой мировой войне.
59. Свержение самодержавия в России. Февральская революция. Причины дальнейшего углубления кризиса в стране летом и осенью 1917 г. Двоевластие, его сущность.
60. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия большевистского прави-

- тельства. Влияние Октябрьской революции на революционное движение в европейских странах.
61. Гражданская война в России. Причины победы большевиков.
 62. «Военный коммунизм». Формирование экономической и политической системы Советского государства.
 63. Образование СССР и развитие союзного государства в 1920-1930-е гг.
 64. Новая экономическая политика – НЭП (1921-1929 гг.): сущность, противоречия, итоги.
 65. Основные направления и принципы советской внешней политики в 1920-е и начале 1930-х гг.
 66. Индустриализация в СССР, ее особенности.
 67. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
 68. Причины свертывания нэпа (1929 г.). Переход к форсированному строительству социализма. Итоги первых пятилеток.
 69. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
 70. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германский пакт 1939 г.
 71. Начало второй мировой войны. Мероприятия советского правительства по модернизации экономики в условиях нарастания военной угрозы.
 72. Начальный период Великой Отечественной войны
 73. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне.
 74. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Вклад Советского Союза в победу над фашистской Германией. Разгром Японии.
 75. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период, противостояние СССР-США, «холодная война».
 76. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Варшавский договор и Совет экономической взаимопомощи.
 77. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): разоблачение «культы личности» Сталина, итоги внутренней политики Н.С. Хрущева.
 78. Период «застоя» (1964-1985 гг.): нарастание негативных явлений в экономике, кризис идеологии.
 79. Политика разрядки международной напряженности. Хельсинское соглашение 1975 г.
 80. Итоги социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х гг. Необходимость радикальных реформ.
 81. Попытки М.С. Горбачева реформировать «реальный социализм» (1985-1991 гг.). Кризис власти и распад СССР.
 82. Социально-экономические реформы 1990-х гг. в России и их результаты.
 83. Формирование и развитие политической системы России в 1992-2015 гг.
 84. Основные направления российской внешней политики в 1992-2015 гг.
 85. Стратегия социально-экономического и культурного развития России на современном этапе. Приоритетные национальные проекты.

7.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра..
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
1	История	История: учебник / под ред. Т.А. Молоковой . – М.: МГСУ, 2013. – 280 с.	49	100

2.	История	Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред.: Г. Б. Поляка, А. Н. Марковов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 866 с.	300	100
3.	История	Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 663 с.	52	100
		ЭБС АСВ		
1.	История	История: учебник / под ред. Т.А. Молоковой. - М.: МГСУ, 2013. - 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/20007	100
2.	История	История: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 39с	http://www.iprbookshop.ru/27463	100
3.	История	История [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 69 с.	http://www.iprbookshop.ru/24368	100
<i>Дополнительная литература:</i>				
		НТБ		
	История	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2012. - 528 с.	100	100
	История	Мунчаев Ш.М. История России: учебник для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма : Инфра-М, 2013. - 751 с.	50	100
	История	Правители России и развитие строительства: монография; под общ. ред. Т.А. Молоковой. - М.: МГСУ, 2012. - 296 с.	50	100
		ЭБС АСВ		

История	Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.—	http://www.iprbookshop.ru/16396	100
История	Хронограф [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 70 с.	http://www.iprbookshop.ru/16315	100
	ЭБС АСВ		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/Istoriya_i_filosofia

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация деятельности обучающегося

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
 2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (список терминов по каждой теме курса приведен в методических рекомендациях студенту для подготовки к практическим занятиям (см. п.8)
 3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
 4. Работа с текстом учебника: История. Под ред. Т.А. Молоковой. М., МГСУ, 2013. Прочитать дополнительную рекомендуемую в учебнике литературы при подготовке к текущему контролю на практических занятиях.
1. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию и оформлению реферата.

2. Поиск литературы и составление библиографии для написания реферата, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы.
3. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебник (см. выше), рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	Раздел 1-4	Все темы курса	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.	100
2	Раздел 1-4	Все темы курса	консультирование посредством электронной почты.	70

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Все разделы	Все темы	Microsoft Office 2007	Open License

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4

1	Лекция	Стационарные/мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.
2	Практическое занятие	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций и примерной основной образовательной программой высшего образования по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» специализации №1 «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».