

**Шифр: ГЭС.Ф.02**

(по учебному плану)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель МК  
по специальности 261001  
Самченко С.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИСА

Сенин Н.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

261001- Технология художественной обработки материалов

1. Рабочая программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по УГС 260000 -Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров для направления подготовки дипломированного специалиста 261001 –Технология художественной обработки материалов и примерной программой дисциплины «Философия», утвержденной Министерством образования 13 марта 2000 г.

2. Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «История и философия»

Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Зав. кафедрой  
проф., к.и.н.

Молокова Т.А.

Программу составил

к.ф.н., доцент

Памятушева В.В.

МОСКВА 2015

## 1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

№ п/п	Виды учебной работы	Кол-во часов по учебному плану	Формы обучения			
			очная	вечерняя	веч. уск	заочная
			семестры			
					4	
1.	Общая трудоемкость дисциплины	128				128
2.	Аудиторные занятия с преподавателем: - лекции - практические занятия - лабораторные занятия - семинары - курсовые (работы) проекты - консультации (для заочников, экстернов)	8 4 - - - -				8 4 - -
3.	Самостоятельная работа: - изучение теоретических вопросов - курсовой проект - курсовая работа - расчетно-графические работы (кол-во) - контрольные работы (кол-во) - домашние задания (кол-во)	116				116
4.	Вид итогового контроля (зач-т, экз.)	экзамен				экзамен

## 2. ЦЕЛИ изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентироваться в мире ценностей.

### Задачи дисциплины:

В процессе преподавания философии ставится задача дать студентам систему философских знаний, научить их ориентироваться в развитии философии, проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение, дальнейшую проработку "вечных" тем. Курс призван привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций, развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей сегодня.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Знание основ философии, её общей структуры, место философии в структуре знания, философские категории, роль философии как общей методологии познания, ее ценностно-нормативные функции и мировоззренческий смысл в человеческой деятельности.

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

*Знать:*

- роль исторического знания в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;
- основные этапы всемирной истории;
- многообразные формы культурного освоения мира;

*Уметь:*

- анализировать исторические события и процессы;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

*Демонстрировать способность и готовность:*

- выявления актуальных проблем исторического развития и применения методов исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности;
- публичных выступлений и профессиональной аргументации;

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п		Форма обучения											
		очная						заочная					
		л	пз	лр	кр	кп	ср	л	пз	лр	кр	кп	ср
1	2							9	10	11	12	13	14
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.							1					18
2	Учение о бытии.							1	1				18
3	Основы теории познания, диалектика и логика.							2	1				20
4	Философское учение о человеке и ценностях.							2	1				20
5	Социальная философия.							2	1				30
	Итого							8	4				11 6

#### 3.2. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание занятия
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<b>Тема 1.1. Предмет философии.</b> Мировоззрение, его сущность и типы. Философия как мировоззрение. Предмет философии, ее генезис. Исторические типы философии. Основные проблемы философии. <b>Тема 1.2. Философия в системе культуры.</b> Философия и частные науки: различие и взаимодействие. Структура философского знания. Функции философии в обществе.
2	Учение о бытии.	<b>Тема 2.1. Философская категория «бытие».</b> Открытие понятие «бытие» в истории философии. Трудности философского осмысления бытия. Бытие и

		<p>небытие. Основные формы бытия. Поиск первоосновы сущего, структурных «единиц» бытия. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Универсальные связи бытия. Структурные связи. Принцип системности.</p> <p><b>Тема 2.2.Философское учение о материи.</b> Понятие материи. Движение, пространство, время – формы существования материи. Движение, изменение и развитие как философские категории. Атрибутивная и субстанциональная концепции пространства и времени.</p> <p><b>Тема 2.3.Современная научная картина мира.</b> Понятие «картина мира». Мифологическая, религиозная, философская и научная «картины» мира – их сходство и различие. Основные этапы становления научной картины мира. Системообразующая функция категории бытия в структуре философского мировоззрения.</p>
3	<p>Основы теории познания, диалектика и логика.</p>	<p><b>Тема 3.1. Сознание как философская проблема.</b> Философское понятие сознания, его структура и функции. Идеальность сознания. Эволюционно-биологические предпосылки сознания. Роль социальной среды в формировании сознания. Сознание и самосознание. Теоретически-конструктивный характер деятельности сознания.</p> <p><b>Тема 3.2.Философское учение о познании.</b> Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Практика, ее формы и роль в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Вненаучное познание.</p> <p><b>Тема 3.3.Методы и формы научного познания</b> Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория. Познание и творчество.</p> <p><b>Тема 3.4.Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (1-ая лекция).</b> Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика античности. Антиномии Канта. Особенности гегелевской диалектики. Марксистская диалектика как альтернатива гегелевской. Синергетическая модель развития.</p> <p><b>Тема 3.5. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (2-ая лекция).</b></p>

		<p>Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Понятие истины. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические противоречия. Гносеологическое значение логики и ее ограниченность как универсальной методологии познания.</p>
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p><b>Тема 4.1. Проблема человека в современной философии.</b> Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Социальная среда и личность. Свобода и ответственность личности, их связь. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Смысл жизни смертность и бессмертие человека.</p> <p><b>Тема 4.2. Культура и ценности (1-ая лекция).</b> Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценность как ядро духовной культуры. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур.</p> <p><b>Тема 4.3. Культура и ценности (2-ая лекция).</b> Эстетические и нравственные ценности Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>
5	Социальная философия.	<p><b>Тема 5.1. Общество как объект философского анализа.</b> Философские подходы к определению общества в истории философии. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений.</p> <p><b>Тема 5.2. Развитие общества и его исторические типы.</b> Формационная концепция общественного развития в философии истории марксизма. Цивилизационный подход к истории человечества. Концепции «индустриализма» и «постиндустриализма»: концепция «стадий экономического роста»; концепция «индустриального общества»; концепция «постиндустриального (технотронного) общества»; концепция «третьей волны» в развитии цивилизации концепция «информационного общества».</p> <p><b>Тема 5.3. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.</b> Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Вызов техногенной цивилизации человечеству и</p>

		биосфере. Появление глобальных проблем современности: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.
--	--	---

### 3.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1	1	Философия как мировоззренческая наука. Мировоззрение, его сущность и типы. Основной вопрос философии. Основные направления в философии. Функции философии. Философия и частные науки. Роль философских знаний в процессе формирования компетентности специалиста. Понятие компетентности и ее виды.
2	2	Понятие бытия. Категории «бытие» и «сознание». Мир, универсум, реальность, бытие. Чувственная и трансцендентная реальность. Материя как субстанция бытия. Принципы философского материализма. Природа и её философское осмысление. Основные атрибуты материи: пространство, время, движение, развитие и др. Современные представления о пространстве и времени.
3	3	Философское понятие сознания, его структура и функции. Проблема происхождения сознания. Социально-культурная обусловленность сознания. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация методов. Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика в истории философии. Марксистская диалектика. Синергетическая модель развития. Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Логические противоречия.
4	4	Основание традиции в рассмотрении проблемы человека в истории философии. Истоки идей гуманизма. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы, проблема смысла жизни. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в

		<p>человеческой жизни.</p> <p>Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценности как предмет философского анализа. Система, иерархия человеческих ценностей. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Диалог культур: Запад, Восток, Россия. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>
5	5	<p>Философские подходы к определению общества. Общество как система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. Теории технологического детерминизма. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p>

### 3.4. Содержание курсового проектирования

*Не предусмотрен*

### 3.5. Лабораторный практикум

*Не предусмотрен*

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

Изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий.

### 3.7. Перечень контрольных мероприятий

Итоговым контролем по дисциплине служат: экзамен (заочная форма обучения)

## 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

*а) основная литература:*

1. Голубинцев У.О., Данцев А.А., Любченко Ц.С., «Философия для технических ВУЗов» - Ростов-н-Д.:Феникс,2012
2. Лавриненко В.Н., «Философия», М.: ЮНИТИ, 2010
3. Фокина З. Т. Философия: учебное пособие/ Фокина З. Т. и др. - Москва: МГСУ,2014-  
Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/27039>

*б) дополнительная литература:*

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М.: Изд-во Проспект,2012
2. Губин В.Д. Философия: учебник. М.: Проспект, 2014.
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2012.
4. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1-4. Санкт-Петербург, 2001-2003.

*в) методическая литература для самостоятельной работы студента:*

1. Кривых Е.Г., Кофанов С.В., Ледяева О.М., Памятушева В.В., Фокина З.Т. Рабочая тетрадь студента по дисциплине «Философия». М.: Типография МГСУ,2015
2. Мезенцев С.Д., Кофанов С.В., Кривых Е.Г., Фокина З.Т., Памятушева В.В. Методические указания по курсу «Философия». М.: Типография МГСУ,2015.

*г) ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет необходимые для освоения дисциплины, в том числе ресурсы дистанционной связи студента и преподавателя для информационной поддержки образовательного процесса:*

– [fil@mgsu.ru](mailto:fil@mgsu.ru)

–

*д) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

– <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html> ;

– <http://filosof.historic.ru> ;

– [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) ;

– информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
(<http://window.edu.ru/>)

## **5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда



2	Практическое занятие	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
---	----------------------	--	--

Составитель

В.В.Памятушева