

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

| | |
|--------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| С1.Б.2 | Философия |

| | |
|--|--|
| Код направления подготовки / специальности | 08.05.01 |
| Направление подготовки / специальность | Строительство уникальных зданий и сооружений |
| Наименование ОПОП (профиль) | Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности |
| Год начала подготовки | 2011 |
| Уровень образования | Специалитет |
| Форма обучения | Очная |

Разработчики:

| должность | ученая степень, звание | подпись | ФИО |
|-----------|------------------------|---------|-----------------|
| профессор | К.ф.н., доцент | | Кривых Е.Г. |
| доцент | К.ф.н., доцент | | Памятушева В.В. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии

| должность | подпись | | ученая степень и звание, ФИО | |
|------------------------|---------|------------|------------------------------|--|
| Зав. кафедрой | | | К.и.н., доцент Молокова Т.А. | |
| Год обновления | 2014 | 2015 | 2016 | |
| Номер протокола | | №1 | | |
| Дата заседания кафедры | | 31.08.2015 | | |

Рабочая программа согласована:

| Подразделение / комиссия | Должность | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------|--------------|---------------|---------|------|
| Методическая комиссия | Председатель | Саинов М.П. | | |
| НТБ | Директор | Ерофеева О.Р. | | |
| ЦОСП | Начальник | Беспалов А.Е. | | |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентироваться в мире ценностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| Способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры | ОК-1 | Знает – современную научную картину мира | З1 |
| | | Умеет – анализировать смысл и значимость процессов и явлений в контексте ценностей человеческого бытия; | У1 |
| | | Имеет навыки – участия в дискуссиях по проблемам общественного, социально-экономического и мировоззренческого характера | Н1 |
| Способностью к анализу социальнозначимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни | ОК-2 | Умеет – применять теоретические знания социальных, гуманитарных наук для анализа различных тенденций, фактов и явлений социально-экономических процессов; | У2 |
| | | Имеет навыки – анализа и интерпретации полученных результатов и их применения в области профессиональной деятельности | Н2 |
| Способностью к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений | ОК-3 | Умеет – осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни | У3 |
| | | Имеет навыки – пропаганды научных достижений | Н3 |

| | | | |
|---|------|---|----|
| Демонстрацией гражданской позиции, интегрированности в современное общество, нацеленности на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии | ОК-4 | Умеет – продемонстрировать свою гражданскую позицию | У4 |
| | | Имеет навыки – участия в дискуссиях по проблемам общественного, социально-экономического и мировоззренческого характера | Н4 |
| Способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций | ОК-8 | Знает – современные методы и средства познания | 35 |
| | | Умеет – применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений | У5 |
| | | Имеет навыки – применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля в области профессиональной деятельности | Н5 |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу базовой части, основной образовательной программы по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы». Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплины «История», «Социология», «Культурология».

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

Знать:

- роль исторического знания в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;
- основные этапы всемирной истории;
- многообразные формы культурного освоения мира;

Уметь:

- анализировать исторические события и процессы;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

Владеть:

- навыками выявления актуальных проблем исторического развития и применения методов исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности;
- навыками публичных выступлений и профессиональной аргументации;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|----------|--|---------|-----------------|---|---|-------------------------|--|-----|---|--|---|--|
| | | | | Контактная работа с обучающимися | | | | | | | | |
| | | | | Лекции | Практико- ориентированные занятия | | | КСР | | | | |
| | | | | | Лабораторный практикум | Практические занятия | Групповые консультации по КП/КСР | | | | | |
| 1 | Предмет философии. Своеобразие философского знания. | 7 | 1-4 | 4 | | 2 | | 4 | 1 | Устный опрос по теме. | | |
| 2 | Учение о бытии. | 7 | 4-6 | 2 | | 2 | | 4 | 2 | Устный опрос по теме. | | |
| 3 | Основы теории познания, диалектика и логика. | 7 | 6-10 | 2 | | 4 | | 6 | 2 | Определение тем рефератов. Устный опрос по теме. | | |
| 4 | Философское учение о человеке и ценностях. | 7 | 10- 14 | 4 | | 4 | | 6 | 2 | Контроль за подготовкой рефератов. Устный опрос по теме. | | |
| 5 | Социальная философия. | 7 | 15-18 | 6 | | 6 | | 7 | 2 | 15неделя – обсуждение рефератов, 16,17,18- устный опрос по темам, подведение итогов работы. | | |
| | Итого: 108 | | | 18 | | 18 | | 27 | 9 | экзамен | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*5.1. Содержание лекционных занятий
Форма обучения – очная*

| № | Наименование раздела | Тема и содержание занятия | Кол-во |
|---|----------------------|---------------------------|--------|
|---|----------------------|---------------------------|--------|

| п/п | дисциплины (модуля) | | акад. Часов |
|-----|---|---|---------------------------|
| 1 | Предмет философии. Своеобразие философского знания. | <p>Тема 1.1.Предмет философии. Мировоззрение, его сущность и типы. Философия как мировоззрение. Предмет философии, ее генезис. Исторические типы философии. Основные проблемы философии.</p> <p>Тема 1.2.Философия в системе культуры. Философия и частные науки: различие и взаимодействие. Структура философского знания. Функции философии в обществе.</p> | 1 1 |
| 2 | Учение о бытии. | <p>Тема 2.1.Философская категория «бытие». Открытие понятие «бытие» в истории философии. Трудности философского осмысления бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Поиск первоосновы сущего, структурных «единиц» бытия. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Универсальные связи бытия. Структурные связи. Принцип системности.</p> <p>Тема 2.2.Философское учение о материи. Понятие материи. Движение, пространство, время – формы существования материи. Движение, изменение и развитие как философские категории. Атрибутивная и субстанциональная концепции пространства и времени.</p> <p>Тема 2.3.Современная научная картина мира. Понятие «картина мира». Мифологическая, религиозная, философская и научная «картины» мира – их сходство и различие. Основные этапы становления научной картины мира. Системообразующая функция категории бытия в структуре философского мировоззрения.</p> | 1 0,5 0,5 |
| | Основы теории познания, диалектика и логика. | <p>Тема 3.1. Сознание как философская проблема. Философское понятие сознания, его структура и функции. Идеальность сознания. Эволюционно-биологические предпосылки сознания. Роль социальной среды в формировании сознания. Сознание и самосознание. Теоретически-конструктивный характер деятельности сознания.</p> <p>Тема 3.2.Философское учение о познании. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Практика, ее формы и роль в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Вненаучное познание.</p> <p>Тема 3.3.Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория. Познание и творчество.</p> <p>Тема 3.4.Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (1-ая лекция). Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика античности.</p> | 0,5 0,5 0,5 |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | | <p>Антиномии Канта. Особенности гегелевской диалектики. Марксистская диалектика как альтернатива гегелевской. Синергетическая модель развития.</p> <p>Тема 3.5. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (2-ая лекция).</p> <p>Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Понятие истины. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические противоречия. Гносеологическое значение логики и ее ограниченность как универсальной методологии познания.</p> | |
| | Философское учение о человеке и ценностях. | <p>Тема 4.1. Проблема человека в современной философии.</p> <p>Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Социальная среда и личность. Свобода и ответственность личности, их связь. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Смысл жизни смертность и бессмертие человека.</p> <p>Тема 4.2. Культура и ценности (1-ая лекция).</p> <p>Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценность как ядро духовной культуры. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур..</p> <p>Тема 4.3. Культура и ценности (2-ая лекция).</p> <p>Эстетические и нравственные ценности Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| | Социальная философия. | <p>Тема 5.1. Общество как объект философского анализа.</p> <p>Философские подходы к определению общества в истории философии. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений.</p> <p>Тема 5.2. Развитие общества и его исторические типы.</p> <p>Формационная концепция общественного развития в философии истории марксизма. Цивилизационный подход к истории человечества. Концепции «индустриализма» и «постиндустриализма»: концепция «стадий экономического роста»; концепция «индустриального общества»; концепция «постиндустриального (технотронного) общества»; концепция «третьей волны» в развитии цивилизации концепция «информационного общества».</p> <p>Тема 5.3. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.</p> | <p>3</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Вызов техногенной цивилизации человечеству и биосфере. Появление глобальных проблем современности: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества. | 1 |
|--|--|--|---|

5.2. Перечень практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. Часов |
|-------|---|---|--------------------|
| 1 | Тема 1. Предмет философии. Философское знание как условие социальной, культурной компетентности. | Философия как мировоззренческая наука. Мировоззрение, его сущность и типы. Основной вопрос философии. Основные направления в философии. Функции философии. Философия и частные науки. Роль философских знаний в процессе формирования компетентности специалиста. Понятие компетентности и ее виды. | 2 |
| 2 | Тема 2. Учение о бытии – основа системно-целостного взгляда на мир. | Понятие бытия. Категории «бытие» и «сознание». Мир, универсум, реальность, бытие. Чувственная и трансцендентная реальность. Материя как субстанция бытия. Принципы философского материализма. Природа и её философское осмысление. Основные атрибуты материи: пространство, время, движение, развитие и др. Современные представления о пространстве и времени. | 2 |
| 3 | Тема 3.1. Философское учение о сознании и познании. | Философское понятие сознания, его структура и функции. Проблема происхождения сознания. Социально-культурная обусловленность сознания. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Методы и формы научного познания. Понятие метода и методологии. Классификация методов. | 2 |
| 4 | Тема 3.2. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления. | Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика в истории философии. Марксистская диалектика. Синергетическая модель развития. Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Логические противоречия. | 2 |
| 5 | Тема 4.1. Проблема человека в философии. | Основание традиции в рассмотрении проблемы человека в истории философии. Истоки идей гуманизма. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы, проблема смысла жизни. Сознание и самосознание, их роль в поведении и | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни. | |
| 6 | Тема 4.2. Культура и ценности. | Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценности как предмет философского анализа. Система, иерархия человеческих ценностей. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Диалог культур: Запад, Восток, Россия. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики. | 2 |
| 7 | Тема 5.1.Общество как развивающаяся система. | Философские подходы к определению общества. Общество как система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. Теории технологического детерминизма. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества. | 4 |
| 8 | Тема 5.2.Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития. | Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества. | 2 |

5.3. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание работы | Кол-во акад. Часов |
|-------|---|--|--------------------|
| 1 | Предмет философии. Своеобразие философского знания. | <p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение предмета философии в истории философии. Основные характеристики философского знания. 2. Исторические типы философии. Функции философии. 3. Взаимодействие философии и частнонаучного знания. <p>Изучение теоретических вопросов: изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по</p> | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. | |
| 2 | Учение о бытии. | <p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-философская традиция осмысления категории бытия. 2. Соотношение и взаимодействие философской, научной и религиозной картин мира в истории культуры. 3. Пространство и время в современной космологии и философии. <p>Изучение теоретических вопросов: изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий, тестирование в рабочей тетради, самостоятельная исследовательская работа по выбору и обоснованию темы реферата.</p> | 2 |
| 3 | Основы теории познания, диалектика и логика. | <p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сознания в истории философии. Сознательное и бессознательное. 2. Вненаучные формы познания. 3. Модели развития в истории философии. 4. Синергетика как концепция развития. <p>Изучение теоретических вопросов: изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий работа над рефератом.</p> | 2 |
| 4 | Философское учение о человеке и ценностях. | <p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции личности в современной философии. 2. Феномены человеческого бытия: смысл жизни, любовь, смерть и т.д. и их осмысление в истории философии (в исторических типах философии, религиозной философии, экзистенциализме). 3. Сущность культурных универсалий. 4. Этические концепции в истории философии. 5. Техноэтика и этические аспекты деятельности современного специалиста. <p>Изучение теоретических вопросов: изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и</p> | 2 |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка к обсуждению рефератов. | |
| 5 | Социальная философия. | <p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная философия, философия истории, история: сходство и различие в объяснении исторического процесса. 2. Проблема социального прогресса. 3. Модели развития современной глобальной цивилизации. <p>Изучение теоретических вопросов: изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка реферата, научного сообщения, компьютерной презентации, подготовка к экзамену</p> | 2 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Предмет философии. Своеобразие философского знания. | <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мировоззрение? 2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения? 3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении. 4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия? 5. В чем состоит особенность философской рефлексии? 6. Чем отличается философское знание от конкретно научного? 7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки. 8. Раскройте смысл основных философских понятий. 9. В чем проявляется методологическая функция философии? 10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли. |
| 2 | Учение о бытии. | <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под бытием в общеупотребительном и философском смысле? 2. Как соотносятся понятия: «бытие и сознание», «мир, универсум, реальность и бытие»? 3. Что такое материальное и идеальное бытие? |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>4. Кто из представителей элейской школы вводит впервые понятие бытия и в каком значении?</p> <p>5. Как понятие бытия в философии элеатов трансформируется в учении Платона, Аристотеля и средневековой философии?</p> <p>6. Что нового привносит в понятие бытия западная философия 17, 18, 19 веков?</p> <p>7. В чем состоит специфика решения проблемы бытия в русской религиозной философии?</p> <p>8. Покажите модификацию категории бытия в философии 20 века.</p> <p>9. Проследите вытеснение философским материализмом категории бытия понятием материи. Раскройте содержание основных атрибутивных характеристик материи: движение, пространство, время.</p> |
| 2 | Основы теории познания, диалектика и логика. | <p>Вопросы для самопроверки: Тема: «Сознание и познание»</p> <p>1. В чем заключается сущность сознания?</p> <p>2. Что понимается под идеальностью сознания?</p> <p>3. Под воздействием каких факторов формируется и развивается сознание?</p> <p>4. Что включается в структуру сознания?</p> <p>5. Что такое самосознание и подсознание?</p> <p>6. Из чего складывается процесс познания?</p> <p>7. Назовите основные виды познания.</p> <p>8. В каких формах и какими методами осуществляется эмпирическое познание?</p> <p>9. Раскройте формы и методы рационального познания.</p> <p>10. Что такое истина, заблуждение и предрассудки, правда и ложь?</p> <p>Тема: «Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления»</p> <p>1. Что такое логика?</p> <p>2. Что является предметом формальной логики?</p> <p>3. Раскройте содержание законов формальной логики.</p> <p>4. В чем проявляется ограниченность возможностей формальной логики?</p> <p>5. Что такое диалектическая логика?</p> <p>6. Охарактеризуйте диалектику Гераклита, Сократа, Платона.</p> <p>7. Раскройте сущность основных законов диалектики, разработанных Гегелем.</p> <p>8. Сравните гегелевскую и марксистскую диалектику. Найдите их сходство и различие.</p> <p>9. Покажите возможности использования диалектики для анализа всемирной истории.</p> <p>10. Выявите особенности синергетической особенности модели развития.</p> |
| 4 | Философское учение о человеке и ценностях. | <p>Вопросы для самопроверки: Тема: «Проблемы существования человека в современном мире»</p> <p>1. В чем состоит сложность познания человека?</p> <p>2. Раскройте особенности образов человека,</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | <p>созданных философской мыслью разных исторических эпох.</p> <p>3. Какая альтернатива сложилась в «западном» и «восточном» видении человека?</p> <p>4. В чем состоит суть системного подхода к проблеме человека?</p> <p>5. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?</p> <p>6. Рассмотрите вопрос о соотношении социального, биологического, психологического; физического и духовного в контексте религиозно-философской и научно- философской трактовок личности.</p> <p>7. Под воздействием каких факторов формируется человек как личность и какие основные этапы он в этом процессе проходит?</p> <p>8. Как проявляется качество жизни в её социальном, биологическом, психологическом и духовном аспектах?</p> <p>9. Проследите зависимость решения вопроса о смысле жизни человека от понимания его природы.</p> <p>10. Какое место в жизнедеятельности человека занимает сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное?</p> <p>Тема: «Ценностный мир человека»</p> <p>1. Что понимается под практическим разумом в философии?</p> <p>2. Раскройте природу ценностей, их иерархию и значимость в социальной динамике.</p> <p>3. Как соотносятся в деятельности человека знание и ценности?</p> <p>4. Что такое нравственность, каковы её функции и структура?</p> <p>5. Раскройте содержание этических взглядов Сократа, Аристотеля, Эпикура.</p> <p>6. Проведите сравнительный анализ этического учения Канта и этики утилитаризма.</p> <p>7. В чем заключается своеобразие религиозных ценностей?</p> <p>8. Покажите сложность понятия свободы и его модификацию в истории философии.</p> <p>9. Раскройте основные характеристики эстетических ценностей.</p> <p>10. Выявите содержательный смысл понятия техноэтики в контексте принципа ответственности.</p> |
| 5 | Социальная философия. | <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>Тема: «Общество как объект философского анализа»</p> <p>1. Что такое общество и какова его структура?</p> <p>2. Покажите взаимную связь природы и общества.</p> <p>3. Раскройте сущность и многообразие натуралистических взглядов на общественную жизнь.</p> <p>4. В чем состоит суть формационной модели человеческой истории?</p> <p>5. В чем заключается главная идея концепции «индустриального» общества, выдвинутой У.Ростом и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Р.Ароном.</p> <p>6. Представьте периодизацию человеческой истории с точки зрения концепции информационного общества Д.Белла и З.Бжезинского.</p> <p>7. В чем состоит особенность концепции «третьей волны» А.Тоффлера?</p> <p>8. Чем отличается цивилизационный взгляд на общество от социального эволюционизма?</p> <p>9. Раскройте основные черты современного информационного общества.</p> <p>10. Подумайте, почему во взглядах на общество существует такое разнообразие?</p> <p>Тема: «Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития»</p> <p>1. Что понимается под «техногенной цивилизацией»?</p> <p>2. Раскройте основные принципы развития техногенной цивилизации.</p> <p>3. Проследите связь между техногенным характером цивилизации и обществом массового потребления.</p> <p>4. Какие проблемы современности являются глобальными и почему?</p> <p>5. Что Вы знаете о деятельности «Римского клуба» и других экологических организациях и движениях?</p> <p>6. Раскройте содержание концепции «устойчивого развития».</p> <p>7. В чем состоит главная идея учения В.Вернадского о ноосфере?</p> <p>8. Рассмотрите основные идеи концепции «коэволюции».</p> <p>9. Что такое «экологический императив»?</p> <p>Проанализируйте идею ноосферогенеза как парадигмы нового мировоззрения</p> |
|--|--|--|

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-1 | + | + | + | + | + |
| ОК-2 | + | + | + | + | + |
| ОК-3 | + | + | + | + | + |
| ОК-4 | + | + | + | + | + |
| ОК-8 | + | + | + | + | + |

7.2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

7.2.1. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом курсовые работы и курсовые проекты не предусмотрены.

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Учебным планом проведение промежуточной аттестации в форме Зачета не предусмотрено.

7.2.3. Описание показателей и форм оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя освоения) | Форма оценивания | | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| | | Реферат | Экзамен | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-1 | З1 | + | + | + |
| | У1 | + | + | + |
| | Н1 | + | + | + |
| ОК-2 | У2 | + | | + |
| | Н2 | + | + | + |
| ОК-3 | У3 | + | + | + |
| | Н3 | + | + | + |
| ОК-4 | У4 | + | | + |
| | Н4 | + | + | + |
| ОК-8 | З5 | + | + | + |
| | У5 | + | + | + |
| | Н5 | | + | + |
| | Итого | + | + | + |

7.1.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

| Код показателя оценивания | Оценка | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | «2» (неудовлетв.) | Пороговый уровень освоения | Углубленный уровень освоения | Продвинутый уровень освоения |
| | | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| 31 34 | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки философских | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Имеются недостатки в | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по философии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, аргументированно, в полном объеме. |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| | выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. | понятий и категорий, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала. | систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. | |
| У1 У2 У3 У4 У5 | Содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не умеет применять теоретические знания социальных и гуманитарных наук для анализа различных тенденций, фактов и явлений социально-экономических процессов, в том числе в области профессиональной деятельности. | Обучающийся, имеет значительные пробелы в усвоении материала, изложение его несистематизировано, выводы слабо аргументированы, в изложении и выводах допущены ошибки | Обучающийся твердом знании основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. | Обучающийся хорошо владеет основной и дополнительной литературой и другими источниками по философии, умеет самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящиеся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей. |
| Н1 Н2 Н3 Н4 Н5 | Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному | Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки | Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое | Все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы для устного контроля на практических занятиях

Тема: «Предмет, структура, функции философии в обществе»

1. Что такое мировоззрение?
2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?
3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.
4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия?
5. В чем состоит особенность философской рефлексии?
6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?
7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.
8. Раскройте смысл основных философских понятий.
9. В чем проявляется методологическая функция философии?
10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.

Типовые варианты задания для тестирования

1. **Тема: Предмет философии. Своеобразие философского знания. (Исторические типы философии).**
Идея рождения мысли, понятия через иронию и майевтику принадлежала _____.
2. **Тема: Учение о бытии.**
Кто из философов впервые ввел понятие «бытие» в философию _____.
В чем состоит отличие по содержанию категорий «бытие» и «материя»?
3. **Тема: Социальная философия.**
В чем состоят причины социальных изменений с точки зрения теорий технологического детерминизма в современной философии?
4. **Тема: Философское учение о человеке и ценностях.**
В чем состоит различие понятий «человек», «личность», «индивид»?
Выделите элементы, которые могут быть обозначены термином «материальная культура»- _____.

Предусмотрено ежегодное обновление тем рефератов с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии

Темы рефератов:

1. Сущность и типы мировоззрения.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и частные науки.
4. Поиски первоначала в философии античности.
5. Решение проблемы бытия в древнегреческой философии.
6. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
7. Софисты и Сократ.
8. Апории Зенона и проблема познания движения.
9. Этические учения античности.
10. Космоцентризм античной философии.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
12. Религиозно-философские воззрения Августина.
13. Номинализм и реализм как способы понимания действительности.
14. Пантеизм, гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.

15. Обоснование научного метода Ф.Бэконом и Р.Декартом.
16. Философские и социально-политические взгляды Дж.Локка.
17. Основные идеи гносеологии Канта.
18. Категорический императив Канта и реальная мораль в обществе.
19. Сущность гегелевской диалектики.
20. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
21. Сущность материалистического понимания истории в философии марксизма.
22. Проблема отчуждения в философии марксизма.
23. Русская философия: становление и характерные черты.
24. Особенности русской религиозной философии и её современное значение.
25. Н.Бердяев о судьбах России.
26. Философские идеи в творчестве Ф.Достоевского и Л.Толстого.
27. Идеи русского космизма.
28. Основные идеи философии иррационализма (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
29. Образы науки в философии нео- и постпозитивизма.
30. Воздействие философских идей экзистенциализма на литературу и искусство.
31. Категория «бытие» в истории философии.
32. Эволюция понятия «материя» в истории философии.
33. Взаимодействие научной и философской картины мира в современной культуре.
34. Проблема пространства и времени в современной физике и космологии.
35. Основные исторические формы диалектики.
36. Детерминизм и синергетика.
37. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
38. Проблема создания искусственного интеллекта.
39. Феномены человеческого бытия.
40. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли.
41. Человеческое бытие как философская проблема.
42. Деятельность, необходимость и свобода.
43. Истина, ложь, заблуждение.
44. Проблема истины в философии, религии и науке.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
47. Причины и движущие силы социальных изменений.
48. Проблема общественного прогресса и его критериев в философии.
49. Системный подход в исследовании общества.
50. Культура и цивилизация, их многообразие и соотношение.
51. Философия о происхождении и сущности культуры.
52. Западная и восточная культуры. Россия в диалоге культур.
53. Наука и техника, их сущность и возникновение.
54. Научно-технический прогресс, сущность и последствия.
55. Позиции технократизма в современной культуре.
56. Понятие информации, информационная революция, информационное общество.
57. Современная техногенная цивилизация: истоки формирования и сущность.
58. Глобальные проблемы современности: техногенный и социоприродный характер.
59. Проблема направленности и смысла истории.
60. Моральные и эстетические ценности и их роль в культуре общества.

7.1.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в НИУ МГСУ в виде экзамена.

Примерные вопросы экзамену.

1. Мироззрение, его типы. Роль мироззрения в жизни общества и личности.
2. Философия: ее предмет, структура, генезис и функции.
3. Философия и частные науки.
4. Генезис философского знания в истории европейской культуры.
5. Основные проблемы философии.
6. Особенности русской философии.
7. Категория бытия в истории философской мысли.
8. Бытие, его основные формы и их взаимосвязь. Диалектика бытия.
9. Эволюция понятия материи в истории философской мысли.
10. Движение, изменение и развитие как философские категории.
11. Пространство и время как форма бытия. Современные представления о пространстве и времени.
12. Проблема происхождения и сущности сознания.
13. Сознательное и бессознательное.
14. Проблемы развития сознания и искусственного интеллекта.
15. Познание, его компоненты, особенности и функции. Диалектика познавательного процесса.
16. Проблема истины в философии, религии, науке.
17. Научная картина мира и ее эволюция. Мироззренческая и практическая значимость современной научной картины мира.
18. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
19. Диалектические воззрения античных мыслителей.
20. Теория познания в философии И.Канта.
21. Марксистское и гегелевское учения о диалектике.
22. Основные концепции происхождения и сущности человека.
23. Человек, индивид, личность. Личность и общество.
24. Основные идеи философии экзистенциализма.
25. Свобода и ответственность личности.
26. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.
27. Философская проблема соотношения биологического и социального в человеке.
28. Философия религии. Религия как форма духовной деятельности.
29. Учение об обществе как о саморазвивающейся системе, его структура и взаимодействие элементов.
30. Общество и природа. Демографические и экологические проблемы современности.
31. Культура и цивилизация, единство и противоречия.
32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
33. Проблема нравственного прогресса.
34. Определение морали, её сущность, принципы и категории.
35. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса
36. Философские проблемы развития техники.
37. Наука, ее специфика, возникновение и функции.
38. Глобализация и глобальные проблемы современности. Пути их решения.
39. Концепции «индустриального», «постиндустриального» и «информационного» общества в современной философии.
39. Проблема знания и языка в современной западной философии.

7.2. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

1. Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
3. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
4. Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
5. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
6. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
7. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.
8. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
9. Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц | Количество экземпляров печатных изданий | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль) |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Основная литература:</i> | | | | |
| | | НТБ НИУ МГСУ | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|----|
| | 1.Голубинцев У.О., Данцев А.А., Любченко Ц.С., «Философия для технических ВУЗов» Ростов-н-Д.:Феникс,2012 | 450 | 20 |
| | 2.Лавриненко В.Н., «Философия», М.: ЮНИТИ, 2010 | 100 | 20 |
| | ЭБС АСВ | | |
| | Философия : учебное пособие / З. Т. Фокина [и др.] ; Электронный ресурс. - Москва: МГСУ, 014 | Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/27039 | |
| <i>Дополнительная литература:</i> | | | |
| | НТБ НИУ МГСУ | | |
| | 1. Налетов, И. З. Философия : учеб. для вузов / И. З. Налетов - М. : Инфра-М, 2010 | 100 | 20 |
| | ЭБС АСВ | | |
| | | | |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ» | http://www.vestnikmgsu.ru/ |
| Научно-техническая библиотека МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |
| раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ | http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/ |
| Философская эл.библиотека | http://www.philosophy.ru/library/catalog.html ; |
| Электронная библиотека философа | http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php ; |
| Электронная библиотека по философии | http://filosof.historic.ru; |
| Философ. портал (Ин-т фил-ии РАН) | http://iph.ras.ru/; http://www.philosophy.ru/ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Организация деятельности обучающегося |
|---|
| <p>Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуются следующие формы подготовки к занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов в соответствии с тематикой практических занятий. 2. Подготовка презентаций и докладов по теме рефератов. 3. Подготовка устных выступлений по вопросам для устного контроля на практических занятиях. 4. Подготовка к анализу фрагментов философских текстов великих мыслителей. 5. Подготовка определений базовых понятий по темам дисциплины. |

6. Подготовка к экзамену.

Также рекомендуются индивидуальные творческие задания в рамках НИРС:

1. Подготовка творческих заданий в соответствии с интересами студентов в инициативном порядке..
2. Подготовка творческих рефератов к научной студенческой конференции в соответствии с интересами студентов.
3. Подготовка к олимпиаде по философии.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка к лекциям;
- б) к практическим занятиям,
- в) написание реферата.
- г) подготовка компьютерной презентации по определенной теме курса философии.

а) Для успешного усвоения содержания лекционного курса целесообразно заранее готовиться к каждой лекции. Для этого необходимо познакомиться с литературой, рекомендуемой для подготовки к восприятию лекции. Кроме того, в течение семинара необходим регулярный просмотр конспектов лекций, который обеспечивает прочность усвоения материала.

б) Для подготовки к практическим занятиям студент должен обратиться к методическим указаниям и подготовить ответы на вопросы, которые обозначены в планах занятий. Для этого следует использовать литературу, указанную в обозначенных планах.

в) Основная цель написания реферата – развитие умений и навыков критического мышления, анализа научных текстов, структурирования материала, формирования и изложения своих мыслей.

Реферат предполагает, прежде всего, работу с литературой. Серьезная реферативная работа основывается на предыдущем опыте изучения проблемы, знании уже имеющихся подходов, основных идей и видов.

Анализ литературы по данной теме предполагает (а) уяснение позиции автора реферируемого текста, (б) выделение основных аргументов, (в) их оценки в случае необходимости, (г) включение в текст реферата. Наряду с анализом литературы по теме реферата желательны и собственные оценки и выводы автора.

Реферат предполагает определенную структуру. Обязательные элементы:

1. титульный лист
2. оглавление
3. введение
4. основная часть
5. заключение
6. список использованной литературы

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре знания, кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняется логика и структура реферата.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата.

В заключении обычно формулируются основные выводы, а также высказываются соображения, касающиеся каких-то иных аспектов, связанных с рассмотренной в реферате проблемой.

Список использованной литературы включают все произведения, на которые ссылается автор реферата. Он обычно составляется в алфавитном порядке или – в соответствии с порядковым номером ссылки. Наличие ссылок на значительное число источников свидетельствуют о том о том, что тема основательно проработана. Без достаточного количества ссылок в реферате работа не будет оценена или получит очень низкую оценку. При этом цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат, который является недопустимым в научной работе. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, Шрифт TimesNewRoman, размер 12-14, интервал.

Кафедра философии рекомендует студентам подготовку *компьютерных презентаций* по различным темам курса философии.

Мультимедийная презентация – это представленный в электронном виде блок информации по некоторой теме, причем используются различные средства передачи информации: текст,

графические изображения, слайды, анимация, звук, видеофрагменты. Совмещение этих средств (прежде всего текста, графических изображений и слайдов), использование возможностей визуализации способствует более живому и легкому усвоению информации учащимися, возникновению у них целостных концептуальных образов подлежащего усвоению материала.

Специфика создания электронных презентаций по философии заключается в том, что, с одной стороны, должна быть освещена личность того или иного философа, с другой стороны, созданная им концепция. В идеале должен соблюдаться *принцип неразрывности личности философа и его философии*, а также исторического контекста возникновения этой философии.

В связи с этим биографические данные целесообразно приводить вместе с дошедшими до нас портретами (скульптурными портретами) философов; если речь идет о нашем времени – то с фотографиями. Следуя законам ассоциации, можно дополнить рассказ о личности философа изображениями знаменитых архитектурных сооружений его эпохи, видов городов, в которых они проживали (например: Платон – Парфенон, Сартр – Монмартр). Завершить рассказ о личности философа можно изображением места его упокоения.

Вместе с тем, если ограничить презентацию только лишь рассказом о личности философа, она будет недостаточно философичной. Требуется привести некоторые сведения о созданной им философской концепции, причем сделать это в легкодоступной, визуализированной форме. В самой презентации должно быть как можно меньше текста, текст может быть лишь комментарием к представленным на экране схемам, концептуально связанным основным понятиям представляемой концепции. Необходима четкая и целостная логика изложения материала, которая давала бы возможность проследить цепочки рассуждений с помощью специальных схем. Т.е. представлять нужно не *концепции* (это требует обширной текстуальной развертки), а *концепты*, основные понятия данных концепций, и делать это в четкой логической форме. Только тогда презентация покажет свои преимущества по сравнению с обычным докладом (зачитываемым текстом). Заканчивая изложение философской концепции путем представления ее основных концептов, можно указать на влияние, которая она оказала на философию последующих эпох.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема | Информационные технологии | Степень обеспеченности (%) |
|-------|---|-------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Предмет философии. Своеобразие философского знания. | Предмет философии | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты. | 100 |
| | | Философия в системе культуры | -«-«- | 100 |
| 2 | Учение о бытии. | Философская категория «бытие» | -«-«- | 100 |
| | | Философское учение о материи | -«-«- | 100 |
| 1 | | Современная научная картина | -«-«- | 100 |

| | | | | |
|---|--|---|--------|-----|
| | | мира | | |
| 3 | Основы теории познания, диалектика и логика. | Сознание как философская проблема | --<<-- | 100 |
| | | Философское учение о познании | --<<-- | 100 |
| | | Методы и формы научного познания | --<<-- | 100 |
| | | Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (1-ая лекция) | --<<-- | 100 |
| | | Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (2-ая лекция) | --<<-- | 100 |
| 4 | Философское учение о человеке и ценностях. | Проблема человека в современной философии | --<<-- | 100 |
| | | Культура и ценности (1-ая лекция) | --<<-- | 100 |
| | | Культура и ценности (2-ая лекция) | --<<-- | 100 |
| 5 | Социальная философия. | Общество как объект философского анализа | --<<-- | 100 |
| | | Развитие общества и его исторические типы | --<<-- | 100 |
| | | Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития | --<<-- | 100 |

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

Не используется

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема | Наименование программного обеспечения | Тип лицензии |
|---|--|------|---------------------------------------|--------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

| Наименование ИБС | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Научно-техническая библиотека МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |
| Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам | www.i-u.ru\biblio; |
| Факультет философии и политологии С–Пб.гос.университета: | http://philosophy.pu.ru/?name=news&pagenum=3; |
| Библиотека философского факультета МГУ | http://philos.msu.ru/; |
| Библиотека философии и религии | http://filosofia.ru/articles/; |
| Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН; | http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm |
| Золотая философия | http://philosophy.allru.net/main.html; |
| Философская библиотека Новосибирского государственного университета | http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm; |
| Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика | http://ihtik.lib.ru/index.html; |
| Тренировочные тесты по философии: | http://www.fepo.ru/index.php?menu=test_offline ; |
| Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам | www.i-u.ru\biblio; |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование оборудования | № и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция | Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования | Аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда |
| 2 | Практическое занятие | Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования | Аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда |

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций и примерной основной образовательной программой высшего образования по специальности 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы».