

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК

_____ Саинов М.П.
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Философия»

| | |
|------------------------------------|--|
| Уровень образования | Специалитет (год начала подготовки 2012) |
| Направление подготовки | 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений |
| Направленность (профиль) программы | Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности |

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» утвержден на заседании кафедры «истории и философии».

Протокол № от «31» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины (модуля)

Разделы теоретического обучения

| № | Наименование раздела теоретического обучения |
|---|--|
| 1 | Предмет философии. Своеобразие философского знания |
| 2 | Учение о бытии |
| 3 | Основы теории познания, диалектика и логика |
| 4 | Философское учение о человеке и ценностях |
| 5 | Социальная философия |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – получение знаний, умений, навыков.

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| Способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры | ОК-1 | Знает – современную научную картину мира | 31 |
| | | Умеет – анализировать смысл и значимость процессов и явлений в контексте ценностей человеческого бытия; | У1 |
| | | Имеет навыки – участия в дискуссиях по проблемам общественного, социально-экономического и мировоззренческого характера | Н1 |
| Способностью к анализу социальнозначимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни | ОК-2 | Умеет – применять теоретические знания социальных, гуманитарных наук для анализа различных тенденций, фактов и явлений социально-экономических процессов; | У2 |
| | | Имеет навыки – анализа и интерпретации полученных результатов и их применения в области профессиональной деятельности | Н2 |

| | | | |
|---|------|---|----|
| Способностью к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений | ОК-3 | Умеет – осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни | У3 |
| | | Имеет навыки – пропаганды научных достижений | Н3 |
| Демонстрацией гражданской позиции, интегрированности в современное общество, нацеленности на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии | ОК-4 | Умеет – продемонстрировать свою гражданскую позицию | У4 |
| | | Имеет навыки – участия в дискуссиях по проблемам общественного, социально-экономического и мировоззренческого характера | Н4 |
| Способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций | ОК-8 | Знает – современные методы и средства познания | 35 |
| | | Умеет – применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений | У5 |
| | | Имеет навыки – применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля в области профессиональной деятельности | Н5 |

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-1 | + | + | + | + | + |
| ОК-2 | + | + | + | + | + |
| ОК-3 | + | + | + | + | + |
| ОК-4 | + | + | + | + | + |
| ОК-8 | + | + | + | + | + |

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя освоения) | Форма оценивания | | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| | | Реферат | Экзамен | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-1 | З1 | + | + | + |
| | У1 | + | + | + |
| | Н1 | + | + | + |
| ОК-2 | У2 | + | | + |
| | Н2 | + | + | + |
| ОК-3 | У3 | + | + | + |
| | Н3 | + | + | + |
| ОК-4 | У4 | + | | + |
| | Н4 | + | + | + |
| ОК-8 | З5 | + | + | + |
| | У5 | + | + | + |
| | Н5 | | + | + |
| | Итого | + | + | + |

3.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

Используется интегральная шкала оценивания, когда результаты ответов на все вопросы и задания оцениваются в комплексе. Используется традиционный диапазон шкалы оценивания от 2 до 5.

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- аргументированность ответов.

| Код показателя оценивания | Оценка | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | «2» (неудовлетв.) | Пороговый уровень освоения | Углубленный уровень освоения | Продвинутый уровень освоения |
| | | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| 31.1-3 | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по философии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, аргументированно, в |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | <p>Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> | <p>формулировки философских понятий и категорий, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала.</p> | <p>Имеются недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p> | <p>полном объеме.</p> |
| <p>У1.1-3</p> | <p>Содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не умеет применять теоретические знания социальных и гуманитарных наук для анализа различных тенденций, фактов и явлений социально-экономических процессов, в том числе в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Обучающийся, имеет значительные пробелы в усвоении материала, изложение его несистематизировано, выводы слабо аргументированы, в изложении и выводах допущены ошибки</p> | <p>Обучающийся твердом знании основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы.</p> | <p>Обучающийся хорошо владеет основной и дополнительной литературой и другими источниками по философии, умеет самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей.</p> |
| <p>Н1.1-5</p> | <p>Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p> | <p>Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки</p> | <p>Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое</p> | <p>Все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> |

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.3.1. *Текущий контроль*

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе:

- контроля посещения лекционных и семинарских занятий;
- внятного изложения и восприятия вопросов по теме практического занятия;
- проявления творческого подхода к изучению материала – например, самостоятельный поиск источников, конструктивные предложения и др.;
- качества выполнения учебных заданий (с учетом откликов на эти задания);
- соблюдения графика выполнения учебных заданий (самостоятельной работы, практических занятий, эссе).

3.3.2. *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в виде экзамена в седьмом семестре. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Мироззрение, его типы. Роль мироззрения в жизни общества и личности.
2. Философия: ее предмет, структура, генезис и функции.
3. Философия и частные науки.
4. Генезис философского знания в истории европейской культуры.
5. Основные проблемы философии.
6. Особенности русской философии.
7. Категория бытия в истории философской мысли.
8. Бытие, его основные формы и их взаимосвязь. Диалектика бытия.
9. Эволюция понятия материи в истории философской мысли.
10. Движение, изменение и развитие как философские категории.
11. Пространство и время как форма бытия. Современные представления о пространстве и времени.
12. Проблема происхождения и сущности сознания.
13. Сознательное и бессознательное.
14. Проблемы развития сознания и искусственного интеллекта.
15. Познание, его компоненты, особенности и функции. Диалектика познавательного процесса.
16. Проблема истины в философии, религии, науке.
17. Научная картина мира и ее эволюция. Мироззренческая и практическая значимость современной научной картины мира.
18. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
19. Диалектические воззрения античных мыслителей.
20. Теория познания в философии И.Канта.
21. Марксистское и гегелевское учения о диалектике.
22. Основные концепции происхождения и сущности человека.
23. Человек, индивид, личность. Личность и общество.
24. Основные идеи философии экзистенциализма.
25. Свобода и ответственность личности.
26. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.
27. Философская проблема соотношения биологического и социального в человеке.

28. Философия религии. Религия как форма духовной деятельности.
29. Учение об обществе как о саморазвивающейся системе, его структура и взаимодействие элементов.
30. Общество и природа. Демографические и экологические проблемы современности.
31. Культура и цивилизация, единство и противоречия.
32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
33. Проблема нравственного прогресса.
34. Определение морали, её сущность, принципы и категории.
35. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса
36. Философские проблемы развития техники.
37. Наука, ее специфика, возникновение и функции.
38. Глобализация и глобальные проблемы современности. Пути их решения.
39. Концепции «индустриального», «постиндустриального» и «информационного» общества в современной философии.
40. Проблема знания и языка в современной западной философии.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

1. Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
3. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
4. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
5. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
6. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
7. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.
8. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|--|-------------------|---------------------------|-----------------------|
| Выдача вопросов к промежуточной аттестации | 1 неделя семестра | по интернет | Ведущий преподаватель |
| Консультации | в сессию | на групповой консультации | Ведущий преподаватель |
| Промежуточная аттестация | в сессию | устно, по билетам | Ведущий преподаватель |

| | | | |
|---------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| Формирование оценки | На аттестации | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель |
|---------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
- вопросы для проведения фронтального опроса по разделам дисциплины;
- вопросы для обсуждения и самопроверки знаний;
- темы рефератов;
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.1. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для устного контроля на практических занятиях

Тема: «Предмет, структура, функции философии в обществе»

1. Что такое мировоззрение?
2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?
3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.
4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия?
5. В чем состоит особенность философской рефлексии?
6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?
7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.
8. Раскройте смысл основных философских понятий.
9. В чем проявляется методологическая функция философии?
10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.

Примерные вопросы для самопроверки:

Тема: «Проблемы существования человека в современном мире»

1. В чем состоит сложность познания человека?
2. Раскройте особенности образов человека, созданных философской мыслью разных исторических эпох.
3. Какая альтернатива сложилась в «западном» и «восточном» видении человека?
4. В чем состоит суть системного подхода к проблеме человека?
5. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?
6. Рассмотрите вопрос о соотношении социального, биологического, психологического; физического и духовного в контексте религиозно- философской и научно- философской трактовок личности.
7. Под воздействием каких факторов формируется человек как личность и какие основные этапы он в этом процессе проходит?
8. Как проявляется качество жизни в её социальном, биологическом, психологическом и духовном аспектах?
9. Проследите зависимость решения вопроса о смысле жизни человека от понимания его природы.
10. Какое место в жизнедеятельности человека занимает сознательное и бессознательное

В ходе преподавания дисциплины «Философия» в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используется: прием и защита реферата.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основная цель написания реферата – развитие умений и навыков критического мышления, анализа научных текстов, структурирования материала, формирования и изложения своих мыслей.

Реферат предполагает, прежде всего, работу с литературой. Серьезная реферативная работа основывается на предыдущем опыте изучения проблемы, знании уже имеющихся подходов, основных идей и видов. Анализ литературы по данной теме предполагает (а) уяснение позиции автора реферируемого текста, (б) выделение основных аргументов, (в) их оценки в случае необходимости, (г) включение в текст реферата. Наряду с анализом литературы по теме, в реферате желательны и собственные оценки и выводы автора.

Темы рефератов:

1. Сущность и типы мировоззрения.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и частные науки.
4. Поиски первоначала в философии античности.
5. Решение проблемы бытия в древнегреческой философии.
6. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
7. Софисты и Сократ.
8. Апории Зенона и проблема познания движения.
9. Этические учения античности.
10. Космоцентризм античной философии.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
12. Религиозно-философские воззрения Августина.
13. Номинализм и реализм как способы понимания действительности.
14. Пантеизм, гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
15. Обоснование научного метода Ф. Бэконом и Р. Декартом.
16. Философские и социально-политические взгляды Дж. Локка.
17. Основные идеи гносеологии Канта.
18. Категорический императив Канта и реальная мораль в обществе.
19. Сущность гегелевской диалектики.
20. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
21. Сущность материалистического понимания истории в философии марксизма.
22. Проблема отчуждения в философии марксизма.
23. Русская философия: становление и характерные черты.
24. Особенности русской религиозной философии и её современное значение.
25. Н. Бердяев о судьбах России.
26. Философские идеи в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого.
27. Идеи русского космизма.
28. Основные идеи философии иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
29. Образы науки в философии нео- и постпозитивизма.
30. Воздействие философских идей экзистенциализма на литературу и искусство.
31. Категория «бытие» в истории философии.
32. Эволюция понятия «материя» в истории философии.
33. Взаимодействие научной и философской картины мира в современной культуре.
34. Проблема пространства и времени в современной физике и космологии.
35. Основные исторические формы диалектики.
36. Детерминизм и синергетика.
37. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
38. Проблема создания искусственного интеллекта.
39. Феномены человеческого бытия.
40. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли.
41. Человеческое бытие как философская проблема.

42. Деятельность, необходимость и свобода.
43. Истина, ложь, заблуждение.
44. Проблема истины в философии, религии и науке.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
47. Причины и движущие силы социальных изменений.
48. Проблема общественного прогресса и его критериев в философии.
49. Системный подход в исследовании общества.
50. Культура и цивилизация, их многообразие и соотношение.
51. Философия о происхождении и сущности культуры.
52. Западная и восточная культуры. Россия в диалоге культур.
53. Наука и техника, их сущность и возникновение.
54. Научно-технический прогресс, сущность и последствия.
55. Позиции технократизма в современной культуре.
56. Понятие информации, информационная революция, информационное общество.
57. Современная техногенная цивилизация: истоки формирования и сущность.
58. Глобальные проблемы современности: техногенный и социоприродный характер.
59. Проблема направленности и смысла истории.
60. Моральные и эстетические ценности и их роль в культуре общества.

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Критерии оценки:

1. Степень раскрытия сущности проблемы
 2. Грамотность, последовательность и аргументированность изложения
 3. Наличие вывода или заключения
 4. Обоснованность выбора источников информации
- Для оценивания реферата используются следующие критерии оценивания.

Используется интегральная шкала оценивания. Оценка выставляется по бинарной системе «зачтено» и «не зачтено».

| Код показателя оценивания | Не зачтено | Зачтено |
|---------------------------|--|--|
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> – Содержание не соответствует теме. – Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. – Нет ссылок на использованные источники информации – Тема не раскрыта – В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. – Требования к оформлению и объему материала не соблюдены | <ul style="list-style-type: none"> – Тема соответствует содержанию эссе – Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме – Правильное оформление ссылок на используемую литературу; – Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко – Отмечена грамотность и культура изложения; – Соблюдены требования к оформлению и объему эссе |
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> – Структура эссе не соответствует требованиям – Не проведен анализ материалов реферата – Нет выводов. – В тексте присутствует плагиат | <ul style="list-style-type: none"> – Материал систематизирован и структурирован; – Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, – Сделаны и аргументированы основные выводы – Отчетливо видна самостоятельность суждений |

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|--|-----------------------|--|--|
| Выдача тем рефератов | 4 неделя семестра | На практическом занятии | Ведущий преподаватель |
| Консультации по заданию | 6-9 неделя семестра | На практических занятиях, через интернет и др. | Ведущий преподаватель, обучающийся |
| Контроль хода выполнения задания | 10-11 неделя семестра | На практических занятиях и через интернет, выставление процента выполнения | Ведущий преподаватель |
| Выполнение задания | 14 неделя семестра | В учебном классе и | Обучающийся |
| Сдача задания | 14-15 неделя семестра | Опрос | Обучающийся (посредством интернет или лично) |
| Защита реферата | 16 неделя семестра | | Обучающийся |
| Формирование оценки | На защите | В соответствии со шкалой и критериями оценивания | Ведущий преподаватель |
| Объявление результатов оценки выполненного задания | На защите | На практическом занятии | Ведущий преподаватель |