

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ОД.2	Социальная экология

Код направления подготовки	20.03.01
Направление подготовки	Техносферная безопасность
Наименование ОПОП	Инженерная защита окружающей среды
Год начала подготовки	2011
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, заочная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.т.н., доцент		Саинов М.П
ассистент			Кудрявцев Г.М.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
 Гидротехнического строительства**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой (руководитель подразделения)		д.т.н. проф. Анискин Н.А.
год обновления	2015	
Номер протокола	№1	
Дата заседания кафедры (структурного подразделения)	31.08.2015	

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	Пред. МК	Джумагулова Н.Т.		
НТБ				
ЦОСП				

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная экология» является развитие у студентов общей экологической культуры через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	ОК-2	Знает нравственного аспекта взаимоотношений человека, общества и природы, философские подходы к их осмыслению;	31
		Уметь использовать во всех видах своей жизнедеятельности социально-экологическое знание.	У1
		Имеет навыки философского подхода к осмыслению нравственного аспекта взаимоотношений человека, общества и природы	Н1
Владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	ОК-7	Имеет навыки анализа социально-экологического взаимодействия человека, общества и природы; знать глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения, перспективы развития взаимоотношений человеческого общества и природы	Н2
Способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	ПК-19	Умеет ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	У3

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к вариативной части Блока 1, основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Инженерная защита окружающей среды». Дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина «Экономика гидротехнического строительства» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

- «История»,
- «Введение в техносферную безопасность»,
- «Техносферная безопасность общества».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов

Для освоения дисциплины «Социальная экология» студент должен:

Знать:

- состав окружающей среды (гидросфера, атмосфера, литосфера, биосфера), и законы взаимодействия между её элементами;
- этапы развития человеческого общества;
- законы формирования окружающей среды и их взаимосвязь;
- структуру биосферы, экосистем и биогеоценозов;
- потребности человеческого общества, закономерности его развития;
- основы физиологии человека,
- основные природные и техносферные опасности для человека и человеческого общества, глобальные экологические проблемы современности.
- экологические принципы использования природных ресурсов, охраны природы, основы экологической экономики,
- изменения в окружающей среде под влиянием человека, влияние на человека факторов измененной среды;
- принципы экологической безопасности строительства.

Уметь:

- оценивать изменения окружающей среды под воздействием строительства;
- использовать государственные источники информации об окружающей среде и принципиальные положения государственного законодательства;
- распознавать важнейшие процессы изменения качества окружающей среды;
- оценивать опасность и скорость развития процессов в экосистемах;
- принимать принципиальные решения по противодействию негативным процессам в экосистемах;
- работать со всеми видами документации по окружающей среде и её характеристикам.

Владеть навыками:

- использования во всех видах своей жизнедеятельности экологического знания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися				КСР		
				Лекции	Практико- ориентированные занятия					
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КП/КР			
1	Социальная экология как наука	3	1-3	4		0		3	5	Устный опрос, защита реферата
2	Социально- экологическое взаимодействие	3	4-6	4		4		3	7	Устный опрос, защита реферата
3	Взаимодействие общества и природы в их историческом развитии	3	7-9	2		4		3	11	Устный опрос, защита реферата
4	Законы социальной экологии	3	10	2		0		3	5	Устный опрос, защита реферата
5	Глобальные социально- экологические проблемы и пути их решения	3	11- 13	2		4		3	13	Устный опрос, защита реферата
6	Природная и социальная среда человека	3	14- 16	2		4		3	17	Устный опрос, защита реферата
	<i>Итого:</i>			16		16		18	58	Зачёт

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися				КСР		
				Лекции	Практико- ориентированные занятия					
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КП/КР			

					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КС/КСР			
1	Социальная экология как наука	2		1		0		2	16	Устный опрос, защита реферата
2	Социально-экологическое взаимодействие	2		1		0,5		0	16	Устный опрос, защита реферата
3	Взаимодействие общества и природы в их историческом развитии	2		1		0,5		0	16	Устный опрос, защита реферата
4	Законы социальной экологии	2		1		0		2	16	Устный опрос, защита реферата
5	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	2		1		0,5		0	16	Устный опрос, защита реферата
6	Природная и социальная среда человека	2		1		0,5		0	16	Устный опрос, защита реферата
	<i>Итого:</i>			6		2		4	96	Зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Социальная экология как наука	Объект социальной экологии и её предмет. Связь социальной экологии с другими науками и другими разделами экологии. Исторический экскурс в возникновение и развитие социальной экологии. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен и до наших дней. Возникновение понятия “экология” (1866 г.). Возникновение экологии человека и обособление её от биоэкологии. Отечественная школа социальной экологии. Основные функции социальной экологии. Основные методы социальной экологии.	4

2	Социально-экологическое взаимодействие	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Свойства человека во взаимодействии с окружающей средой. Потребности человека. Адаптивность человека. Социально-трудовой потенциал человека. Здоровье как критерий адаптируемости. Стрессы. Среда человека как субъекты социально-экологического взаимодействия. Компоненты среды по Реймерсу (природная, квазиприродная, артеприродная, социальная). Комфорт как характеристика среды. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.	4
3	Взаимодействие общества и природы в их историческом развитии	Этапы развития человеческого общества и этапы взаимоотношений между человеком и природой. Эпоха охотничье-собирающей культуры. Эпоха аграрной культуры. Эпоха индустриального общества. Постиндустриальная эпоха. Постиндустриальное общество, идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Идея ноосферы и её творцы. Понятие ноосферы и его развитие Вернадским. Становление ноосферы и перспективы человечества. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.	2
4	Законы социальной экологии	Взаимосвязь социальной экологии с другими науками. Социология села, города, социальная патология. 4 закона Б. Коммонера: 1. «Всё связано со всем»; 2. «Ничто не может исчезнуть без следа»; 3. «Природа знает лучше»; 4. «Ничто нельзя получить бесплатно». Правила социально-экологического равновесия. Принципы культурного управления развитием. Правила социально-экологического замещения. Закон исторической (социально-экологической) необратимости. Закон ноосферы В.И. Вернадского.	2
5	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.	2
6	Природная и социальная среда человека	Жизненная среда человека. Социально-бытовая, трудовая и рекреационная среда. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуоцентризм.	2
	<i>Итого</i>		16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Социальная экология как наука	<p>Объект социальной экологии и её предмет. Связь социальной экологии с другими науками и другими разделами экологии.</p> <p>Исторический экскурс в возникновение и развитие социальной экологии. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен и до наших дней. Возникновение понятия “экология” (1866 г.). Возникновение экологии человека и обособление её от биоэкологии. Отечественная школа социальной экологии. Основные функции социальной экологии. Основные методы социальной экологии.</p>	1
2	Социально-экологическое взаимодействие	<p>Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Свойства человека во взаимодействии с окружающей средой. Потребности человека. Адаптивность человека. Социально-трудовой потенциал человека. Здоровье как критерий адаптируемости. Стрессы. Среда человека как субъекты социально-экологического взаимодействия. Компоненты среды по Реймерсу (природная, квазиприродная, артеприродная, социальная). Комфорт как характеристика среды. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.</p>	1
3	Взаимодействие общества и природы в их историческом развитии	<p>Этапы развития человеческого общества и этапы взаимоотношений между человеком и природой. Эпоха охотничье-собирательской культуры. Эпоха аграрной культуры. Эпоха индустриального общества. Постиндустриальная эпоха. Постиндустриальное общество, идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Идея ноосферы и её творцы. Понятие ноосферы и его развитие Вернадским. Становление ноосферы и перспективы человечества. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.</p>	1
4	Законы социальной экологии	<p>Взаимосвязь социальной экологии с другими науками. Социология села, города, социальная патология.</p> <p>4 закона Б. Коммонера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Всё связано со всем»; 6. «Ничто не может исчезнуть без следа»; 7. «Природа знает лучше»; 8. «Ничто нельзя получить бесплатно». <p>Правила социально-экологического равновесия. Принципы культурного управления развитием. Правила социально-экологического замещения. Закон исторической (социально-экологической) необратимости. Закон ноосферы В.И. Вернадского.</p>	1

5	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.	1
6	Природная и социальная среда человека	Жизненная среда человека. Социально-бытовая, трудовая и рекреационная среда. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуροцентризм.	1
<i>Итого</i>			6

5.2. *Лабораторный практикум* – не предусмотрен учебным планом

5.3. *Перечень практических занятий
Для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование темы занятия	Содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Социально-экологическое взаимодействие	Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Биотические, абиотические и антропогенные факторы среды. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде её виды и изменения.	4
2	Взаимодействие общества и природы в их историческом развитии	Сущность процесса этногенеза. Влияние особенностей природной среды на этногенез. Этногенез и эволюция биосферы Земли. Преобразование человеком природы на разных этапах развития человеческой цивилизации. Природные стихии их влияние на развитие древних цивилизаций (Шумерской, Римской и др.) Экологические последствия колонизации и освоения человеком земель и их обратное влияние на человеческое общество. Экологические последствия создания крупных водохранилищ и их влияние на среду обитания человека. Примеры возникновения техногенных аварий из-за воздействия природных стихий.	4
3	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	Реальность современного экологического кризиса. Предпосылки возникновения экологического кризиса. Пути преодоления экологического кризиса. Просмотр документального фильма «Номе»/ «Дом. История путешествия», Франция, 2009 г. реж. Ян Артус Берtrand, прод. Люк Бессон (данный фильм демонстрирует красоту нашей планеты и последствия разрушений, нанесенных деятельностью человека, а также возможные пути решения глобальных проблем человечества.)	4

4	Природная и социальная среда человека	<p>Этический аспект взаимоотношений человека и природы. Понятие экологической этики. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.</p> <p>Сущность антропоцентризма и его общая характеристика. Сущность натуроцентризма и его общая характеристика.</p>	4
	Итого		16

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование темы занятия	Содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Социально-экологическое взаимодействие	<p>Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Биотические, абиотические и антропогенные факторы среды. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде её виды и изменения.</p>	0,5
2	Взаимодействие общества и природы в их историческом развитии	<p>Сущность процесса этногенеза. Влияние особенностей природной среды на этногенез. Этногенез и эволюция биосферы Земли. Преобразование человеком природы на разных этапах развития человеческой цивилизации. Природные стихии их влияние на развитие древних цивилизаций (Шумерской, Римской и др.) Экологические последствия колонизации и освоения человеком земель и их обратное влияние на человеческое общество. Экологические последствия создания крупных водохранилищ и их влияние на среду обитания человека. Примеры возникновения техногенных аварий из-за воздействия природных стихий.</p>	0,5
3	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	<p>Реальность современного экологического кризиса. Предпосылки возникновения экологического кризиса. Пути преодоления экологического кризиса. Просмотр документального фильма «Номе»/ «Дом. История путешествия», Франция, 2009 г. реж. Ян Артус Берtrand, прод. Люк Бессон (данный фильм демонстрирует красоту нашей планеты и последствия разрушений, нанесенных деятельностью человека, а также возможные пути решения глобальных проблем человечества.)</p>	0,5
4	Природная и социальная среда человека	<p>Этический аспект взаимоотношений человека и природы. Понятие экологической этики. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.</p> <p>Сущность антропоцентризма и его общая</p>	0,5

		характеристика. Сущность натурцентризма и его общая характеристика.	
	Итого		2

5.4. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам* – не предусмотрены учебным планом

5.5. *Самостоятельная работа*
Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Социальная экология как наука	Понятие общей экологии и её отраслей: экология растений животных, гуманная. Общая характеристика экосистемы и её типы. Состав экосистемы. Детритофаги и редуценты. Понятие «Биосфера», как составная часть экосферы. Биологическая продуктивность экосистемы и экологические сукцессии. 4 класса продуктивности экосистемы. Причины возникновения и развития социальной экологии.	5
2	Социально-экологическое взаимодействие	Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищные среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	7
3	Взаимодействие общества и природы в их историческом развитии	Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации. Освоение природы человеком. Особенности восприятия природы первобытными людьми. Исторические факты взаимоотношения человеческого общества и человека. Отражение религии в природе. Становление экологического сознания. Космическая сущность человека. Космические перспективы человека.	11
4	Законы социальной экологии	Выработка метода социальной экологии. Наиболее значимые методы социальной экологии. Прогнозирование экологических моделей развития современного мира: научное, поисковое, нормативное,	5

		прогнозирование.	
5	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	<p>Проблемы изменения климата и загрязнения окружающей среды. Токсикология и её влияние на образ жизни и здоровье людей. Понятие токсикантов. Наиболее сильные токсиканты. Истощение сырьевых и энергетических ресурсов, с точки зрения социальной экологии. Неконтролируемый прирост населения и социальная экология. Характеристика стихийных бедствий и их последствия. Понятие стихийного бедствия. Классификация чрезвычайных ситуаций. Три цели управления в чрезвычайных ситуациях. Мировая экологическая безопасность. Система «природа-человек», и 5 взаимодействующих систем. Научно-техническая революция и её влияние на экологическую безопасность планеты Земля. Самые экологически опасные объекты мира. Управление экологической безопасностью. Составные части системы управления экологической безопасностью. Экологическая безопасность России. Экологические угрозы России: глобальные, региональные, национальные, локальные.</p>	13
6	Природная и социальная среда человека	<p>Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Антропоцентризм и натурцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).</p> <p>Становление и развитие экологической психологии и её предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды.</p> <p>Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе.</p> <p>Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы наделяния субъективностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация).</p> <p>Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания.</p> <p>Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Педагогические условия её формирования.</p> <p>Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования в России. Современное содержание экологического образования. Школа как основное звено экологического образования.</p>	17

		Структура экологического образования будущего учителя. Экологизация образования. Характеристика экологизации образования за рубежом.	
	<i>Итого</i>		58

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Социальная экология как наука	Понятие общей экологии и её отраслей: экология растений животных, гуманная. Общая характеристика экосистемы и её типы. Состав экосистемы. Детритофаги и редуценты. Понятие «Биосфера», как составная часть экосферы. Биологическая продуктивность экосистемы и экологические сукцессии. 4 класса продуктивности экосистемы. Причины возникновения и развития социальной экологии.	16
2	Социально-экологическое взаимодействие	Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищные среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	16
3	Взаимодействие общества и природы в их историческом развитии	Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации. Освоение природы человеком. Особенности восприятия природы первобытными людьми. Исторические факты взаимоотношения человеческого общества и человека. Отражение религии в природе. Становление экологического сознания. Космическая сущность человека. Космические перспективы человека.	16
4	Законы социальной экологии	Выработка метода социальной экологии. Наиболее значимые методы социальной экологии. Прогнозирование экологических моделей развития современного мира: научное, поисковое, нормативное, прогнозирование.	16
5	Глобальные	Проблемы изменения климата и загрязнения	16

	социально-экологические проблемы и пути их решения	<p>окружающей среды. Токсикология и её влияние на образ жизни и здоровье людей. Понятие токсикантов. Наиболее сильные токсиканты. Истощение сырьевых и энергетических ресурсов, с точки зрения социальной экологии. Неконтролируемый прирост населения и социальная экология. Характеристика стихийных бедствий и их последствия. Понятие стихийного бедствия. Классификация чрезвычайных ситуаций. Три цели управления в чрезвычайных ситуациях. Мировая экологическая безопасность. Система «природа-человек», и 5 взаимодействующих систем. Научно-техническая революция и её влияние на экологическую безопасность планеты Земля. Самые экологически опасные объекты мира. Управление экологической безопасностью. Составные части системы управления экологической безопасностью. Экологическая безопасность России. Экологические угрозы России: глобальные, региональные, национальные, локальные.</p>	
6	Природная и социальная среда человека	<p>Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Антропоцентризм и натурцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).</p> <p>Становление и развитие экологической психологии и её предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды.</p> <p>Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе.</p> <p>Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы наделяния субъективностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация).</p> <p>Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания.</p> <p>Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Педагогические условия её формирования.</p> <p>Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования в России. Современное содержание экологического образования. Школа как основное звено экологического образования. Структура экологического образования будущего учителя.</p>	16

		Экологизация образования. Характеристика экологизации образования за рубежом.	
	<i>Итого</i>		96

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задачами самостоятельной работы студента по дисциплине «Социальная экология» является:

- расширение теоретических знаний студента по разделам дисциплины, изучаемым на лекционных занятиях,
- самостоятельное знакомство с некоторыми вопросами дисциплины,
- ознакомление с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики.

Самостоятельная работа студента включает:

- самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины с помощью специальной технической литературы и Интернет-ресурсов,
- подготовку к мероприятиям текущего контроля (устный опрос),
- подготовку к промежуточной аттестации (зачёт) на основе лекционного материала, а также материала, изученного самостоятельно.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций					
	1	2	3	4	5	6
ОК-2	+	+	+	+	+	+
ОК-7			+	+	+	+
ПК-19	+	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания			
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Устный опрос	Защита реферата	Зачёт	Обеспеченность оценивания компетенции
1	2	3	4	5	6
ОК-2	З1	+		+	+
	У1		+	+	+

	Н1			+	+
ОК-7	Н2		+	+	+
ПК-19	У3		+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+

7.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачёта*

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
31	не знает терминов и определений	знает термины и определения
	допускает грубые ошибки при изложении и интерпретации знаний	грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
	не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы	правильно применяет знания при ответе на вопросы в рамках запланированного объёма
У1, У3	не умеет решать практические задачи, выполнять поставленные задания	умеет решать практические задачи, основываясь на теоретической базе материала практики
	не может обосновать выбор метода решения задач, не осознаёт связи теории с практикой	грамотно обосновывает ход решения задач, делает выводы
Н1, Н2	не обладает необходимыми знаниями и умениями	обладает необходимыми знаниями и умениями
	не обладает навыками выполнения поставленных задач	не испытывает трудности при выполнении поставленных задач
	не выполняет трудовые действия	выполняет трудовые действия на среднем уровне по скорости и качеству

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

7.3.1. *Текущий контроль*

Текущий контроль проводится путём:

- устного опроса по предшествующей теме на занятии,
- защиты реферата.

Вопросы к устному опросу по теме «Социальная экология как наука»:

1. Назовите объект социальной экологии.
2. Назовите предмет социальной экологии.
3. Какая связь социальной экологии с другими науками и другими разделами экологии.
4. Перечислите функции социальной экологии.
5. Перечислите методы социальной экологии.

Вопросы к устному опросу по теме «Социально-экологическое взаимодействие»:

1. Назовите субъекты социально-экологического взаимодействия.
2. Какие свойства человека во взаимодействии с окружающей средой.
3. Перечислите потребности человека.
4. Расскажите про биотические, абиотические и антропогенные факторы среды.

5. Что такое адаптивность человека.

Вопросы к устному опросу по теме «Взаимодействие общества и природы в их историческом развитии»:

1. Назовите этапы развития человеческого общества.
2. Назовите этапы взаимоотношений между человеком и природой.
3. Какие перспективы развития взаимоотношений природы и общества.
4. Расскажите о сущности концепции ноосферы.
5. Какие космические перспективы человека.

Вопросы к устному опросу по теме «Законы социальной экологии»:

1. Перечислите законы Б. Коммонера.
2. Расскажите о законе «Правила социально-экологического равновесия».
3. Расскажите о законе «Принципы культурного управления развитием».
4. Расскажите о законе «Правила социально-экологического замещения».
5. Расскажите о законе исторической (социально-экологической) необратимости.

Вопросы к устному опросу по теме «Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения»:

1. Перечислите глобальные социально-экологические проблемы.
2. Какие предпосылки возникновения глобальных социально-экологических проблем.
3. Расскажите о росте численности населения, «демографический взрыв».
4. Расскажите о ресурсном кризисе: земельные и энергетические ресурсы.
5. Какие пути преодоления экологического кризиса.

Вопросы к устному опросу по теме «Природная и социальная среда человека»:

1. Что такое социально-бытовая, трудовая и рекреационная среда.
2. В чём заключается нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
3. Расскажите о сущности антропоцентризма и его общей характеристике.
4. Расскажите о сущности натурцентризма и его общей характеристики.
5. Что такое этногенез и эволюция биосферы Земли.

Примерные темы для рефератов:

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблемы выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
9. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
10. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
11. Фактор среды в развитии личности.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.

16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
19. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

Требования к содержанию и оформлению рефератов:

Реферат представляет собой записку объёмом 10 страниц машинописного текста с рисунками.

7.3.2. Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной аттестации предусматривается зачёт.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмет.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.

7.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ МГСУ		
1	Социальная экология	Экология. Курс лекций [Текст] : учебное пособие для вузов / А. С. Маршалкович, М. И. Афолина ; Московский государственный строительный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГСУ, 2012. - 211 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 190-191. - Слов. терминов: с. 194-205. - Предм. указ.: с. 206-211.	200	75
		ЭБС АСВ		

1	Социальная экология	Грязнова Е.В. Экологическая техносфера современного общества [Электронный ресурс]: монография/ Грязнова Е.В., Малинина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 146 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16076 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	75
2	Социальная экология	Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс]: учебник/ Акимова Т.А., Хаскин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12832 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	75
<i>Дополнительная литература:</i>				
		ЭБС АСВ		
1	Социальная экология	Социальная экология [Текст] : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - 2-е изд. перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 517 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в подстроч. прим. - Библиогр. в конце глав. - Глоссарий: с. 443	10	75

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
сайт Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/
Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России	http://www.gpntb.ru/
сайт Научной электронной библиотеки	http://elibrary.ru/
сайт Научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО «МГСУ»	http://lib.mgsu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по организации деятельности обучающегося:

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
4. Просмотр рекомендуемой литературы
5. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
6. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
7. Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала для написания расчётно-графической работы; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи;

проведение практических исследований по данной теме. Конкретные требования по выполнению и оформлению расчётно-графической работы находятся в методических материалах по дисциплине.

8. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
9. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса – не используется

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса – не предусмотрено.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальная экология» оборудованных учебных кабинетов, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением не требуется.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций и примерной основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Инженерная защита окружающей среды».