

<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
Шифр, наименование дисциплины (модуля)	Б1.В.ОД.3		Основы проектирования доступной среды
Направление подготовки	07.04.01 Архитектура		
Магистерская программа	Архитектура		
Квалификация (степень) выпускника	магистр		
Формы обучения	очная		
Трудоемкость дисциплины (модуля)	23.е.		
Цель освоения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Основы проектирования доступной среды» является получение знаний в области архитектурного проектирования с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями. Задачей дисциплины является изучение функциональных и архитектурно-планировочных особенностей среды обитания людей с ограниченными возможностями.</p>		
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<p>Способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов, привлечением знаний различных дисциплин (ПК-1);</p> <p>Способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знания в сфере архитектурной деятельности (ПК-2);</p> <p>Способность эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды (ПК-3)</p> <p>Способность определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива (ПК-12)</p>		
Содержание дисциплины	Масштаб проблемы в мире и в России. Основные понятия и определения. Ретроспективный анализ.		

	<p>Антропометрические, психофизиологические, эргонометрические параметры людей с ПОДА влияющие на формирование окружающего архитектурного пространства. Люди с сенсорными нарушениями. Люди с нарушениями двигательного аппарата. Люди с отклонениями интеллекта. Контактрецепторы, дистантрецепторы. Компенсаторные возможности организма. Задачи, решаемые специализированными школами для реабилитации детей инвалидов. Учебно-жилая ячейка как наиболее функциональная форма учебно-образовательного процесса. Понятие безбарьерной среды. Система ориентиров и вспомогательных средств достижения доступности и безопасности архитектурного пространства. Взаимосвязь планировки, элементов здания с различными ограничивающими факторами инвалидов. Входные группы. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Состав помещений зданий для инвалидов, функциональные блоки помещений, ступенчатая структура здания, практические рекомендации педагогов и врачей. Параметры и особенности каждой группы инвалидов. Скорость движение людей с ограниченными возможностями в зависимости от характера движения. Расчет необходимого времени эвакуации. Факторы влияющие на композицию зданий. Элементы доступной среды как часть композиционного замысла.</p>
<p>Перечень основной литературы</p>	<p>1. Крундышев, Б. Л. Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения [Текст] : учебное пособие / Б. Л. Крундышев. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012. - 200 с.</p>