

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.2.	История

Код направления подготовки / специальности	09.03.02
Направление подготовки / специальность	Информационные системы и технологии
Наименование ОПОП профиль	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
доцент	К.и.н., доцент	Пантелеева Т.Л.
доцент	К.ф.н., доцент	Гацунаев К.Н.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Истории и Философии», Протокол № 1 от 31.08.2016

Заведующий кафедрой
Истории и философии

 Молокова Т.А. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол № 1 от 17/10/16


Председатель
методической комиссии

 / Кузина О.Н. /
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

_____ /
дата

 / Пантелеева Т.Л. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование компетенций обучающегося в области истории: научного представления об основных этапах и закономерностях развития мировой и Отечественной истории, знакомство с теоретическими основами изучения истории и овладение практическими навыками самостоятельной работы с историческим материалом.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02. Информационные системы и технологии (уровень образования - бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели оценивания (показатели достижения результата)	Код показателя оценивания
способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	ОК - 5	Знает - функции исторического познания и принципы научного подхода к изучению истории	3.1.1
		- периодизацию мировой и Отечественной истории, общие закономерности развития мировой цивилизации и особенности становления и развития Российского государства; важнейшие события мировой и отечественной истории;	3.1.2
		Умеет - анализировать фактический материал мировой и отечественной истории, используя стандартные алгоритмы исторического повествования (причины, внутренняя динамика, последствия событий и явлений).	У.1.1
		- логически верно излагать изученный и отобранный материал при написании реферата, используя основные понятия и категории исторической науки, прорабатывать вопросы для самостоятельного изучения в соответствии с планом учебных занятий.	У.1.2
		Имеет навыки - работы с исторической литературой и источниками при написании реферата на заданную тему	Н.1
осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окру-	ОК-8	Знает - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	3.2
		Умеет - обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому	У.2

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели оценивания (показатели достижения результата)	Код показателя оценивания
жающей природе, обществу, другим людям и самому себе		Имеет навыки - самостоятельной работы при подготовке к текущему и промежуточному контролю	Н.2

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 (Дисциплины/модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.02. Информационные системы и технологии (уровень образования - бакалавриат) и является обязательной к изучению.

Дисциплина «История» формирует базовые знания и навыки работы с историческим материалом, необходимые для успешного изучения учебных дисциплин гуманитарного и экономического профиля, способствует выработке гражданской позиции и социальной ответственности выпускников вузов. В ее основе - знания, умения и навыки, полученные в средней школе.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся

Студент должен:

Знать: основные события Отечественной истории в объеме школьной программы.

Уметь: логически и последовательно излагать факты, используя общие и специальные понятия и термины.

Быть готовым работать с учебной и методической литературой и электронными базами данных.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Философия».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточ-
				Контактная работа с обучающимися		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия	

					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые занятия – комп. практикумы	в период теор.обучения	в сессию	ной аттестации (по семестрам)
1.	Теория и методология исторического познания	1	1-2	4		2		2	3	Сдача реферата
2.	Древняя и средневековая история	1	3-6	8		4		10	5	
3.	История Нового времени	1	7-11	10		4		15	5	
4.	История Новейшего времени	1	12-16	10		6		15	5	
	Итого:	1	16	32		16		42	18	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Теория и методология исторического познания.	Предмет истории как научной дисциплины. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация мировой и Отечественной истории. Факторы, обусловившие специфику российской истории.	4
2	Древняя и средневековая история.	Древние цивилизации. Типология цивилизационного развития. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности: государство, общество, культура. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Мировые религии. Создание национальных государств и формирование национальной культуры. Объективные и субъективные предпосылки образования Древнерусского государства, его значение для становления российской государственности и культуры. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические причины. Русские земли в XIV-XV вв. Объединение земель вокруг Москвы. Социально-экономические и политическое развитие западной Европы в период формирования централизованных государств. Особенности государственной централизации в русских землях. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российского государства в XVI-XVII вв.	8
3	История Нового времени.	От средневековья к Новому времени: начало индустриального развития в Западной Европе. Абсолютизм. Эпоха Просвещения. Сущность, основные черты и противоречия	10

		<p>политики "просвещенного абсолютизма". Западная цивилизация во второй половине XVIII в. Образование США. Великая Французская революция и ее влияние на европейскую политику.</p> <p>Особенности модернизационных процессов в российском государстве. Необходимость и предпосылки преобразований. Реформы Петра I. Проблема преемственности курса петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов: причины, социальная сущность и последствия. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>XIX век в мировой истории: промышленный переворот, революции и реформы, колониализм и национально-освободительные движения. Успехи и противоречия политической модернизации. Особенности и основные этапы социально-экономического и политического развития России в XIX в.</p> <p>Попытки модернизации России при Александре I. Предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы местного управления, судебная, военная, образования, печати; их содержание и историческое значение. Социально-экономическое развитие в пореформенный период.</p> <p>Проблема экономического роста и модернизации России в конце XIX - начале XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Аграрный вопрос в России. Реформы П.А.Столыпина.</p>	
4	История Новейшего времени.	<p>Новейшая история: основные тенденции мирового развития в XX в. I мировая война. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования. Версальско-Вашингтонская система. Западная Европа и Америка в 1920-30 гг.</p> <p>Причины и характер революционного кризиса в России в 1917 г. От Февральской к Октябрьской революции. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Проблема политической власти в послеоктябрьский период. Политика "военного коммунизма", ее суть и значение. Итоги гражданской войны.</p> <p>Новая экономическая политика (нэп): сущность, противоречия, итоги. Особенности социалистической индустриализации. Коллективизация. Итоги первых пятилеток. Образование СССР. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 1920-30-е гг. Утверждение тоталитарного режима.</p> <p>Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины войны, планы и цели Германии. Периодизация и основные события Великой Отечественной войны. Закономерности и цена победы СССР. Уроки истории, значение Великой Победы.</p> <p>СССР в послевоенный период: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): планы и реальность.</p> <p>Сущность, основные этапы и последствия реформ 1985-1991 гг. Изменение внешнеполитического курса. Кризис и распад СССР. Образование СНГ. Значение и последствия политики «перестройки».</p> <p>Российская Федерация в 1990-е годы. Оформление суверенной российской государственности. Достижения и просчеты на пути рыночных реформ.</p> <p>Российская Федерация на современном этапе. Стратегия</p>	10

		социально-экономического развития страны. Национальные проекты. Место и роль Российской Федерации в мировом экономическом и политическом сообществе.	
		Итого	32

5.2. *Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен*

5.3. *Перечень практических занятий*

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Функции исторического познания	Цели и задачи изучения истории. Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов. Источники и литература.	2
2	Древняя и средневековая история.	Восточнославянские земли в VI-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время. Россия при первых Романовых.	4
3	История Нового времени.	Внутренняя и внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Проблемы реформирования России в XIX в. - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие страны. Россия в первой мировой войне.	4
4	История Новейшего времени.	Революционный кризис 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Хрущевская «оттепель». СССР в 1964 -1985 гг. Реформы 1985-1991 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации а современном этапе.	6
		Итого	16

5.4. *Групповые занятия – компьютерные практикумы учебным планом не предусмотрены*

5.5. *Самостоятельная работа*

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	
			в период теор. обучения	в сессию
1	Теория и методология исторического познания	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации и их сдача.	2	3
2	Древняя и средневековая история	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего	10	5

		контроля Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации и их сдача.		
3	История Нового времени	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации и их сдача.	15	5
4	История новейшего времени	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации и их сдача.	15	5
Итого:			42	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Для студентов, обучающихся по дисциплине «История», изданы методические указания, которые включают в себя всю необходимую для студента информацию: программу и структуру курса, цели и задачи изучения дисциплины; советы по подготовке к практическим занятиям, самостоятельной работе и самопроверке знаний; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, работе с источниками и литературой; требования и рекомендации по подготовке рефератов, докладов (презентаций); тренировочные тесты; советы по подготовке к зачету; список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов, в том числе сайты, на которых в свободном доступе имеется учебная и специальная литература по дисциплине.

1. История [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 39с.
2. История [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 69 с.

Указанная методическая литература имеется на сайте МГСУ (страница кафедры истории и философии), в НТБ МГСУ, и на сайте Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением № 1 к рабочей программе дисциплины «История».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине «История» хранятся на кафедре Истории и философии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/Istoriya_i_filosofia

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

Формы обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)
1	Теория и методология исторического познания	Цели и задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Основные этапы в развитии российской историографии отечественной истории
2	Древняя и средневековая история	Восточные славяне в древности (VI-VIII вв.). Социальный и политический строй Древнерусского государства. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.
3	История Нового времени	Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в. XVIII век - "Золотой век русского дворянства". Кре-

		<p>стьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Освободительное движение и эволюция общественно-политической мысли в XIX в. Декабристы. Славянофилы и западники. Народничество. Зарождение рабочего и социал-демократического движения в России.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика России в XIX в. Революция 1905-1907 гг. Международные отношения в начале XX в. Россия в первой мировой войне.</p>
4	История новейшего времени	<p>Гражданская война 1918-1920 гг. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) и период «застоя» 1964-1985 гг.</p> <p>Мировое сообщество во второй половине XX в. «холодная война».</p> <p>Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1992-2016 гг.</p>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» приведён в п.6.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п.4.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии
1	Теория и методология исторического познания	Теория и методология исторического познания	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
2	Древняя и средневековая история	Древняя и средневековая история	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
3	История Нового времени	История Нового времени	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
4	История новейшего времени	История новейшего времени	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Теория и методология исторического познания	Теория и методология исторического познания	Microsoft Office 2007	OpenLicense
2	Древняя и средневе-	Древняя и сред-	Microsoft Office 2007	OpenLicense

	ковая история	невековая исто- рия		
3	История Нового вре- мени	История Нового времени	Microsoft Office 2007	OpenLicense
4	История новейшего времени	История новей- шего времени	Microsoft Office 2007	OpenLicense

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) приведен в Приложении 4 к рабочей программе.

Приложение № 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.2.	История

Код направления подготовки / специальности	09.03.02
Направление подготовки / специальность	Информационные системы и технологии
Наименование ОПОП профиль	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
	1	2	3	4
ОК-5	+	+	+	+
ОК-8	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя оценивания)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Реферат	дифференцированный зачет	
1	2	3	4	5
ОК-5	3.1.1	-	+	+
	3.1.2	+	+	+
	У.1.1	+	+	+

	У.1.2	+	-	+
	Н.1	+	-	+
ОК-8	З.2	+	+	+
	У.2	+	+	+
	Н.2	+	-	+
ИТОГО		+	+	+

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме дифференцированного зачета

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется четырех балльная система оценивания:

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углубленный	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Обучающийся знает основной фактический материал в полном объеме (частично, не знает), правильно использует термины и понятия (делает ошибки, не знает специальной терминологии)
Умения	Грамотно и по существу излагает материал, выделяет существенно важные причинно-следственные связи, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Делает самостоятельные умозаключения, дает аргументированные оценки.
Навыки	Подбирает литературу и источники при написании реферата на заданную тему; под руководством преподавателя составляет общий план работы и готовит устную презентацию материала, представленный реферат может быть оценен положительно. В результате самостоятельной работы освоен фактический материал, необходимый для успешного прохождения промежуточной аттестации.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся НИУ МГСУ в форме дифференцированного зачета.

Перечень типовых вопросов для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в I семестре:

Форма обучения – очная

№	Наименование разде-	Вопросы/задания
---	---------------------	-----------------

п/п	ла дисциплины (модуля)	
1	Теория и методология исторического познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и функции исторического знания. 2. Методы изучения истории. 3. Понятие и классификация исторических источников.
2	Древняя и средневековая история	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт. 2. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Значение Киевской Руси для становления российской государственности. 3. Древнерусское государство (X-XII вв.) 4. Принятие христианства на Руси и его значение. 5. Русские земли в период феодальной раздробленности. 6. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия. 7. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. 8. Политика первых московских князей. Иван I Калита, Дмитрий Донской. 9. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Великие князья Иван III и Василий III. 10. Борьба русских княжеств с золотоордынским игом в XIV – XV вв. 11. Особенности формирования и развития русского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. «Москва – третий Рим». 12. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в. 13. Русское государство в середине XVI в.: реформы «Избранной рады». 14. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, содержание политики, последствия. 15. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв. 16. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причины и начало Смуты. 17. Основные этапы и последствия Смутного времени. 18. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 19. Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в., взаимоотношения с европейскими странами. 20. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол. 21. Социальные движения XVII в. Восстание под предводительством С.Т. Разина. 22. Основные направления внешней политики России в XVII в.
3	История Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины: 2. Россия в конце XVII в. Предпосылки и необходимость реформ Петра I. 3. Начало преобразований Петра I: цели реформ и методы их проведения. 4. Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами. 5. Реформы Петра I в области государственного управления. Утверждение абсолютизма в России. 6. Военные реформы Петра I. Рождение Российской империи. 7. Социально-экономическая политика Петра I, итоги его

		<p>преобразований.</p> <p>8. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в.</p> <p>9. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).</p> <p>10. Царствование Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма», ее основные черты и противоречия.</p> <p>11. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.</p> <p>12. Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг.</p> <p>13. Царствование Александра I. Попытки модернизации России.</p> <p>14. Внутренняя политика в царствование Николая I.</p> <p>15. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.</p> <p>16. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в.</p> <p>17. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.</p> <p>18. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.</p> <p>19. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.</p> <p>20. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг..</p> <p>21. Необходимость, предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг.</p> <p>22. Отмена крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.».</p> <p>23. Реформы Александра II в 1860-70-х гг. (местного управления, судебная, военная, образования, печати) и их значение.</p> <p>24. Народничество 1870-1880-х гг.</p> <p>25. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока.</p> <p>26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</p> <p>27. Контрреформы Александра III.</p> <p>28. Экономическая модернизация (конец XIX – начало XX в.). Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>29. Кризис абсолютной монархии на рубеже XIX – XX вв. Император Николай II.</p> <p>30. Революция 1905-07 гг.: ее причины, характер, основные этапы, значение.</p> <p>31. Общественно-политические движения начала XX в. и формирование политических партий в России.</p> <p>32. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</p> <p>33. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.</p> <p>34. Формирование военно-политических союзов накануне I мировой войны. Россия в первой мировой войне.</p> <p>35. Свержение самодержавия в России. Февральская революция. Причины дальнейшего углубления кризиса в стране летом и осенью 1917 г. Двоевластие, его сущность.</p>
4	История новейшего времени	1. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия большевистского правительства. Влияние Октябрьской револю-

		<p>ции на революционное движение в европейских странах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Гражданская война в России. Причины победы большевиков. 3. «Военный коммунизм». Формирование экономической и политической системы Советского государства. 4. Образование СССР и развитие союзного государства в 1920-1930-е гг. 5. Новая экономическая политика – НЭП (1921-1929 гг.): сущность, противоречия, итоги. 6. Основные направления и принципы советской внешней политики в 1920-е и начале 1930-х гг. 7. Индустриализация в СССР, ее особенности. 8. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги. 9. Причины свертывания нэпа (1929 г.). Переход к форсированному строительству социализма. Итоги первых пятилеток. 10. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. 11. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германский пакт 1939 г. 12. Начало второй мировой войны. Мероприятия советского правительства по модернизации экономики в условиях нарастания военной угрозы. 13. Начальный период Великой Отечественной войны 14. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне. 15. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Вклад Советского Союза в победу над фашистской Германией. Разгром Японии. 16. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период, противостояние СССР-США, «холодная война». 17. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Варшавский договор и Совет экономической взаимопомощи. 18. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): разоблачение «культы личности» Сталина, итоги внутренней политики Н.С. Хрущева. 19. Период «застоя» (1964-1985 гг.): нарастание негативных явлений в экономике, кризис идеологии. 20. Политика разрядки международной напряженности. Хельсинское соглашение 1975 г. 21. Итоги социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х гг. Необходимость радикальных реформ. 22. Попытки М.С. Горбачева реформировать «реальный социализм» (1985-1991 гг.). Кризис власти и распад СССР. 23. Социально-экономические реформы 1990-х гг. в России и их результаты. 24. Формирование и развитие политической системы России в 1992-2016 гг. 25. Основные направления российской внешней политики в 1992-2016 гг. 26. Стратегия социально-экономического и культурного развития России на современном этапе. Приоритетные национальные проекты.
--	--	---

3.2. Текущий контроль

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе

- Учета посещения лекционных занятий и оценки активности студента на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- оценки реферата.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» включает в себя следующие дидактические материалы:

- темы рефератов.

Перечень проводимых мероприятий текущего контроля:

Реферат

Тематика рефератов:

Предусмотрено ежегодное обновление тем рефератов с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии.

1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Первобытные верования. Язычество древних славян.
3. «Великое переселение народов» и судьбы древних государств.
4. Образование Древнерусского государства как научная проблема: дискуссионные вопросы, современный взгляд на «норманскую теорию».
5. Киевская Русь и Великая Степь (взаимоотношения древнерусского государства с кочевыми народами).
6. Мировые религии на рубеже I и II тысячелетия нашей эры. Принятие христианства на Руси и его значение для становления российской государственности и культуры.
7. Владимиро-Суздальская Русь (XII-XIV вв.)
8. Новгородская боярская республика (XII-XV вв.)
9. Галицко-Волынское княжество (XII – нач. XIV в.)
10. Золотая Орда в XIII-XV вв.
11. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
12. Исторический портрет московского князя (Даниил Александрович, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Василий II Темный, Иван III, Василий III - по выбору студента).
13. Формирование единого Российского государства и Византийское наследие.
14. Москва – уникальный памятник градостроительного искусства.
15. Быт и нравы средневековых москвичей.
16. Русская армия в средние века: организация, вооружение, тактика.
17. Боярская дума в XV-XVII вв.
18. Земские соборы в XVI-XVII вв.
19. Роль Ивана IV Грозного в истории России: проблемы, мнения, оценки.
20. Эпоха «Великих географических открытий». Вклад России в изучение «белых пятен» на карте мира.
21. Присоединение Поволжья и Сибири к Российскому государству.
22. Исторические портреты участника Смутного времени (Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Сигизмунд III, К. Минин, Д. Пожарский - по выбору студента).
23. 300 лет дома Романовых (исторический портрет представителей династии по выбору студента: Михаил Романов, Алексей Михайлович и др.)
24. Присоединение Украины к России в XVII веке.
25. «Бунташный» XVII век.
26. Государство и церковь России в XVI-XVII в.

27. Крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв.
28. Иностранцы на русской службе в XVII-XVIII вв.
29. Реформаторская деятельность Петра Великого: проблемы, оценки, мнения.
30. Женщины на русском престоле: эпоха дворцовых переворотов.
31. «Просвещение» и «просвещенный абсолютизм»: теория и практика.
32. Борьба со Швецией за Балтийское побережье в XVIII в.
33. Борьба России за выход к Черному морю: русско-турецкие войны в XVIII в.
34. Основные направления общественно-политической мысли России 2-ой пол. XVIII в.
35. Исторический портрет российского императора XIX века (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II – по выбору студента).
36. Эпоха наполеоновских войн: участие и роль России.
37. Влияние Отечественной войны 1812 года на российское общество.
38. Промышленный переворот и
39. Общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в. от декабристов до западников и славянофилов: программы переустройства общества и государства.
40. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX в.
41. Присоединение Кавказа к Российскому государству.
42. Присоединение Казахстана и Средней Азии к Российскому государству.
43. Эпоха «Великих реформ»: замыслы и результаты.
44. Народничество – направление общественной мысли и общественное движение.
45. Роль России в международной политике конца XIX - начала XX века.
46. Исторический портрет государственного деятеля России конца XIX – начала XX в. (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др. по выбору студента).
47. Первая мировая война и ее влияние мировую и российскую историю.
48. Причины крушения династии Романовых.
49. Октябрьская революция (1917 г.) в России: противоречивость оценок.
50. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировое революционное и национально-освободительное движение.
51. В.И. Ленин как теоретик русской революции и руководитель Советского государства.
52. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
53. Коминтерн и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
54. Новая экономическая политика (НЭП): ее сущность и противоречия.
55. Образование СССР и эволюция национальной политики в 1920-30-е годы.
56. Форсированная индустриализация СССР в годы первых пятилеток и ее результаты.
57. Коллективизация в СССР.
58. Культурная и церковная политика в советском государстве (1920-1930-е годы).
59. «Культурная революция» как одно из направлений социалистического строительства.
60. Политический портрет одного из лидеров Коммунистической партии и Советского государства (И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, С.М. Киров, В.М. Молотов, А.А. Жданов и др. - по выбору студента).
61. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
62. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
63. Начальный период Великой Отечественной войны: объективные и субъективные трудности.
64. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
65. Разгром фашистской Германии. Основные итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
66. Международное значение победы Советского Союза над фашистской Германией и милитаристской Японией.
67. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский - по выбору студента).
68. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
69. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

70. МИСИ в годы Великой Отечественной войны.
71. Мисийцы на фронтах Великой Отечественной войны.
72. Международное положение и внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
73. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
74. Политические портреты государственных деятелей СССР и России 2-ой половины XX в. (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и др. по выбору студента).
75. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в годы «оттепели».
76. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: противоречия экономического и социального развития.
77. «Перестройка» в СССР: ее предпосылки, содержание и итоги.
78. Основные направления внешней политики М.С. Горбачева.
79. Кризис власти и распад СССР (март-декабрь 1991 г.).
80. Формирование и развитие новой политической системы России (1992-2013 гг.)
81. Экономические преобразования 1990-х гг. и их итоги.
82. Национальные проекты и стратегия социально-экономического развития России на современном этапе
83. Роль России в современной мировой политике.
84. Государственные праздники России: история и современность.
85. Символика Российского государства: история и современность.
86. История строительного образования в России.
87. Страницы истории МИСИ-МГСУ.
88. Вклад ученых МГСУ в развитие строительной науки.
89. Из истории студенческих строительных отрядов МИСИ.
90. Международные связи МГСУ.

Вопросы к защите реферата

1. Обоснование темы реферата (актуальность, научная и общественная значимость, хронологические рамки).
 2. Какие источники и литература были использованы?
 3. Какие проблемы рассматриваются в реферате?
 4. Какую структуру имеет реферат, дайте характеристику каждой части.
 5. Сформулируйте основные выводы реферата.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме дифференцированного зачета

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
3.1.1-2 3.2	Обучающийся не знает ключевые факты и события мировой и отече-	Обучающийся знает отдельные факты и события, но не в состоя-	Обучающийся знает основной фактический материал, правиль-	Обучающийся демонстрирует глубокие знания фактического материала, владеет поня-

	<p>ственной истории, не знает специальную терминологию, допускает грубые ошибки, которые свидетельствуют о том, что не сформированы базовые представления о закономерностях общественного развития</p>	<p>нии связать их, показать причинно-следственные связи, допускает ошибки в терминологии; не сформировано представление о функциях исторического познания и его роли для современного гражданского общества</p>	<p>но использует термины и понятия; затрудняется отвечать на дополнительные вопросы</p>	<p>тийным аппаратом, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание курса освоено полностью.</p>
<p>У.1.1-2 У.2</p>	<p>Отдельные элементарные сведения излагаются бессистемно, не понимает сущности исторического анализа</p>	<p>При изложении программного материала нарушена логическая последовательность, допущены ошибки</p>	<p>Грамотно и по существу излагает материал вопроса, но затрудняется делать собственные умозаключения, давать аргументированные оценки.</p>	<p>Четко и логически стройно излагает материал; выделяет существенно важные причинно-следственные связи, делает самостоятельные умозаключения, дает аргументированные оценки.</p>
<p>Н.1. Н.2.</p>	<p>Не владеет элементарными навыками самостоятельного изучения исторического материала. Реферат не представлен / представленный текст не прошел проверку в системе Антиплагиат (более 50% чужого текста)</p>	<p>испытывает затруднения при подготовке к промежуточному контролю: отобранная информация неполная, ее содержание не соответствует контрольным вопросам. Представленный реферат сделан формально, тема не раскрыта.</p>	<p>При подготовке к промежуточному контролю успешно реализует навыки оценки, отбора и систематизации исторического материала. Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к учебной работе.</p>	<p>Необходимые практические компетенции для работы с исторической информацией сформированы полностью. Реферат содержит элементы самостоятельной исследовательской работы.</p>

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсового проекта – не предусмотрена

Приложение № 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.2.	История

Код направления подготовки / специальности	09.03.02
Направление подготовки / специальность	Информационные системы и технологии
Наименование ОПОП профиль	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
1	История	История [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 08.03.01 Строительство / под ред.: Т. А. Молоковой ; Московский государственный строительный университет. - Учеб. электрон. изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : МГСУ, 2015. - НТБ МГСУ	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2016/27.pdf	60
1	История	История: учебник [Текст] / под ред. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2013. – 280 с.	127	60
2.	История	Всемирная история [Текст]: учебник для студентов вузов / Под ред.: Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 866 с.	300	60
3.	История	Зуев М.Н. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 655 с.	200	60
		ЭБС АСВ		
	История	История: учебник / под ред. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2013. – 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/20007	60
<i>Дополнительная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
1	История	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2012. - 528 с.	100	60

2	История	Мунчаев Ш.М. История России [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма : Инфра-М, 2013. - 751 с.	50	60
3	История	Правители России и развитие строительства [Текст]: монография; под общ. ред. Т.А. Молоковой. - М.: МГСУ, 2012. - 296 с.	50	60
4	История	Кириллов В.В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 663 с.	52	60
ЭБС АСВ				
5	История	Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/16396	60
6	История	Хронограф [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 70 с.	http://www.iprbookshop.ru/16315	60

Согласовано:

НТБ

11.10.2016



НТБ МГСУ

дата Подпись, ФИО

Приложение № 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.2.	История

Код направления подготовки / специальности	09.03.02
Направление подготовки / специальность	Информационные системы и технологии
Наименование ОПОП профиль	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Теория и методология исторического познания	Теория и методология исторического познания	Microsoft Office 2007	OpenLicense
2	Древняя и средневековая история	Древняя и средневековая история	Microsoft Office 2007	OpenLicense
3	История Нового времени	История Нового времени	Microsoft Office 2007	OpenLicense
4	История новейшего времени	История новейшего времени	Microsoft Office 2007	OpenLicense

Приложение № 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.2.	История

Код направления подготовки / специальности	09.03.02
Направление подготовки / специальность	Информационные системы и технологии
Наименование ОПОП профиль	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине (модулю):

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер)	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (129337, г. Москва, ш. Ярославское, д.26, корп. 3, помещение 1, комн. 3, 5)
2	Практическое занятие	стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (129337, г. Москва, ш. Ярославское, д.26, корп. 2, помещение 1, комн. 40,40а,47,47а)
3	Самостоятельная работа	29 персональных компьютеров с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17 ``	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (129337, г. Москва, ш. Ярославское, д.26, корп. 2, помещение 6, комн. 5.)