

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	09.03.02
Направление подготовки / специальность	Информационные системы и технологии
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
Доцент	Канд.филол.наук	Бессонова Е.В.
Ст.преподаватель		Мазина Н.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения) «Иностранных языков и профессиональной коммуникации», Протокол № 2 от 10.10.2016

Заведующий кафедрой «Иностранных языков и профессиональной коммуникации»

 /Бессонова Е.В./

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол № 1 от 10/10/16

Председатель (зам. председателя) методической комиссии

 /Мазина Н.С./

Согласовано:

ЦОСП

дата

 /Костов В.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование уровня освоения компетенций обучающегося в области иностранного языка, обучение практическому владению языком для его активного применения в профессиональном общении для решения социально-коммуникативных задач в различных областях общекультурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- развитие когнитивных и исследовательских умений,
- развитие информационной культуры,
- расширение кругозора и повышения общей культуры студентов,
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям изучаемых стран.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень образования - бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели оценивания (показатели достижения результата)	Код показателя оценивания
способностью к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимом знании иностранного языка	ОК-10	Знает базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; базовые грамматические явления, используемые в повседневном и общекультурном общении; культуру и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета	З1
		Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения; участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением	У1
		Имеет навыки разговорно-бытовой речи; устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по вышеуказанным темам	Н1

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень образования – бакалавриат), направленность/профиль «Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве». Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных при изучении обучающимися иностранного языка в средней школе.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:

- базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения,
- владеть лексико-грамматическими конструкциями, характерными для устной и письменной речи общения на бытовые и общекультурные темы,

Уметь:

- владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по вышеуказанным темам,
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы,

Иметь навыки:

- разговорно-бытовой речи,
- чтения и перевода со словарем литературы на темы повседневного общения,
- обсуждения тем, связанных с культурой, наукой, техникой.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Контактная работа с обучающимися			Самостоятельная работа		
					Лабораторный практикум	Практико-ориентированные занятия		в период теор. обучения		в сессии
						Практические занятия	Групповые занятия - комп. практикумы			
1	Тематика общения: «Высшее образование». Вводно-фонетический курс.	1	1-2			8		7	3	Устный опрос №1
2	Тематика общения: «Строительные профессии». Формы речевого этикета.		3-5			8		7	3	
3	Тематика общения: «Города и страны». Словообразование.		6-8			8		7	3	
4	Тематика общения: «Информационные технологии».		9-11			8		7	3	

	Структура простого предложения.								
5	Тематика общения: «Архитектура и время». Структура сложноподчиненного предложения.		12-14			8		7	3
6	Тематика общения: «Происхождение знаний». Грамматические формы.		15-16			8		7	3
	Итого	1	16			48		42	18
7	Тематика общения: «Наука и ученые прошлого». Конструкции, обозначающие долженствование, необходимость.	2	1-3			10		8	4
8	Тематика общения «Современная наука и техника». Особенности речевого этикета.		4-5			10		8	4
9	Тематика общения: «Строительные материалы и их свойства». Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения.		6-8			10		8	4
10	Тематика общения: «Здание как объект строительства». Формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота. Основные документы.		9-10			10		9	5
11	Тематика общения: «Организация строительства». Введение общестроительную терминологию.		11-13			12		10	5
12	Тематика общения: «Строительство и окружающая среда». Составление плана, тезисов сообщения.		14-16			12		10	5
	Итого	2	16			64		53	27
	Итого:	1, 2	32			112		95	45

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

5.2. *Лабораторный практикум*

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.3. *Перечень практических занятий*

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Тематика общения: «Высшее образование». Вводно-фонетический курс.	- правила чтения, транскрипция - техника чтения, коррекция темпа речи Речевой материал по теме общения.	8
2	Тематика общения: «Строительные профессии». Формы речевого этикета.	Работа с текстами повседневно-бытовой тематики: - учеба в институте, - знакомство, представление, установление и поддержание контакта.	8
3	Тематика общения: «Города и страны». Словообразование.	- аффиксальное словообразование; - конверсия как способ словообразования.	8
4	Тематика общения: «Информационные технологии». Структура простого предложения.	- формальные признаки подлежащего (позиция); - формальные признаки сказуемого (позиция в предложении, окончание смыслового глагола в 3 л. ед. и мн. числа); - формальные признаки второстепенных членов предложения (позиция, предлоги в именной группе, личные местоимения в косвенных падежах); - строевые слова – средства связи между элементами предложения.	8
5	Тематика общения: «Архитектура и время». Структура сложноподчиненного предложения.	- формальные признаки сложноподчиненного предложения (знаки препинания, союзы/союзные слова, порядок слов в придаточном предложении); - бессоюзные предложения.	8
6	Тематика общения: «Происхождение знаний». Грамматические формы.	- конструкции, означающие действия/процесс/ состояние.	8
7	Тематика общения: «Наука и ученые прошлого». Конструкции, обозначающие долженствование, необходимость.	- конструкции, обозначающее долженствование, необходимость, возможность, желательность действия, признаки, свойства, качества предмета.	10
8	Тематика общения «Современная наука и техника». Особенности речевого этикета.	- нормы поведения у различных народов.	10
9	Тематика общения: «Строительные материалы и их свойства». Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения.	- формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота; - формальные признаки логико-смысловых связей, между элементами текста.	10
10	Тематика общения: «Здание как объект строительства». Формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота.	- формальные признаки определений в составе именной группы, - признаки распространенного определения, - автобиография, анкета.	10

	Основные документы.		
11	Тематика общения: «Организация строительства». Введение общестроительную терминологию.	в	- оригинальный текстовый материал по организации строительства.
12	Тематика общения: «Строительство и окружающая среда». Составление плана, тезисов сообщения.	и	- составление планов, тезисов, сообщений на основе оригинального текстового материала.
			Итого
			112

5.4. Групповые занятия – компьютерные практикумы
Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во acad. часов	
			в период теор. обучения	в сессию
1	Тематика общения: «Высшее образование». Вводно-фонетический курс.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	7	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		3
2	Тематика общения: «Строительные профессии». Формы речевого этикета.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	7	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		3
3	Тематика общения: «Города и страны». Словообразование.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	7	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		3
4	Тематика общения: «Информационные технологии». Структура простого предложения.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	7	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		3
5	Тематика общения: «Архитектура и время». Структура сложноподчиненного предложения.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	7	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		3
6	Тематика общения: «Происхождение знаний». Грамматические формы.	Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля (контрольная работа)	7	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		3
7	Тематика общения: «Наука и ученые прошлого». Конструкции, обозначающие долженствование, необходимость.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	8	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		4
8	Тематика общения «Современная наука и	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	8	

	техника». Особенности речевого этикета.	Подготовка к промежуточной аттестации.		4
9	Тематика общения: «Строительные материалы и их свойства». Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	8	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		4
10	Тематика общения: «Здание как объект строительства». Формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота. Основные документы.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	9	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		5
11	Тематика общения: «Организация строительства». Введение в общестроительную терминологию.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	10	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		5
12	Тематика общения: «Строительство и окружающая среда». Составление плана, тезисов сообщения.	Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля (контрольная работа)	10	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		5
Итого			95	45

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Самостоятельная работа проводится в форме получения задания от преподавателя в соответствии с разделом проводимой дисциплины.

Темы, выносимые для самостоятельного изучения, формируются в соответствии с содержанием самостоятельной работы (табл. подраздела 5.5).

Примерные задания для самостоятельной работы по теме "Информационные технологии".

1. Проблемно-поисковые:

а) прочитать текст и отыскать информацию об использовании персонального компьютера в различных сферах жизни;

б) найти в тексте предложения, в которых говорится о различных вариантах использования компьютеров в современных условиях;

в) оценить прочитанное с точки зрения новизны содержания текста.

2. Практическое применение полученной информации: провести классификацию практического использования персонального компьютера в различных сферах жизни: 1) наука; 2) сфера развлечений; 3) производственные процессы; 4) школа / университет.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация самостоятельной работы обучающегося

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо

выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

Формы СРС над письменной речью:

- письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- письменный перевод с русского языка на английский.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.

Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения).

Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;

- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом:

Формы СРС с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться просмотр рекомендуемой литературы согласно представленному ниже перечню:

1. Бессонова Е.В. и др. Engineering Overview: сборник текстов по строительной тематике для внеаудиторного чтения. - М.: МГСУ, 2013. – 104 с.
2. Дубина Д.Б., Баштовая Т.Г., Шабурникова Н.Ф. Сборник модульных проверочно-обучающих заданий по английскому языку. М: МГСУ, 2009. - 141 с.
3. Егорова Н.Б., Швецова О.А. Интенсивный курс обучения чтению. – М.: Издательство АСВ. – 2009, 32 с.
4. Кулиш С.А., Иванова С.В. Грамматический практикум в упражнениях и текстах по английскому языку (от простого к сложному) / Уч.-методическое пособие. Часть 1. Для студентов 1 и 2 курсов всех специальностей. – М: МГСУ, 2011. – 134 с.
5. Ершова Т.А., Шаркова Г.Г. От формы к содержанию / Сб. текстов по грамматике немецкого языка / Уч. пособие для неязыковых вузов. – М.: Высшая школа. – 2009, 159 с.
6. Попова С.Н. Сборник упражнений по немецкому языку. – М.: МГСУ, 2007. – 55 с.
7. И.Н.Сидорова, Французский язык для делового общения: учеб. для вузов – М.: ГИС, 2008, 263 с.
8. Прудникова И.Р., Загнетко Л.Ш., Оганесян Е.А. Пособие по французскому языку для начинающих. – М.: МГСУ, 2011. – 171 с.
9. Егорова Н.Б. Improve your vocabulary and grammar., Учеб. пособие для бакалавров, М.: МГСУ, 2012, 96 с.
10. Ершова Т.А., Шаркова Г.Г., Немецкий язык для вузов строительного-архитектурного профиля., учеб.пособие – М.: Высш.шк., 2008, - 143 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине (модуля) хранятся на кафедре, ответственной за преподавание данной дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице (для всех форм обучения).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)
1	Тематика общения: «Высшее образование». Вводно-фонетический курс.	Самостоятельная работа по тематике общения и фонетике: - правила чтения, транскрипция - техника чтения, коррекция темпа речи
2	Тематика общения: «Строительные профессии». Формы речевого этикета.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: Работа с текстами повседневно-бытовой тематики: - учеба в институте, - знакомство, представление, установление и поддержание контакта
3	Тематика общения: «Города и страны». Словообразование.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике. - аффиксальное словообразование, - конверсия как способ словообразования.
4	Тематика общения: «Информационные технологии». Структура простого предложения.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: - формальные признаки подлежащего (позиция), - формальные признаки сказуемого (позиция в предложении, окончание смыслового глагола в 3 л. ед. и мн. числа), - формальные признаки второстепенных членов предложения (позиция, предлоги в именной группе, личные местоимения в косвенных падежах), - строевые слова – средства связи между элементами предложения.
5	Тематика общения: «Архитектура и время». Структура	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: - формальные признаки сложноподчиненного предложения (знаки препинания, союзы/союзные слова, порядок слов в придаточном

	сложноподчиненного предложения.	предложении) - бессоюзные предложения.
6	Тематика общения: «Происхождение знаний». Грамматические формы.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: - конструкции, означающие действия/процесс/ состояние.
7	Тематика общения: «Наука и ученые прошлого». Конструкции, обозначающее долженствование, необходимость.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: - конструкции, обозначающее долженствование, необходимость, возможность, желательность действия, признаки, свойства, качества предмета.
8	Тематика общения «Современная наука и техника». Особенности речевого этикета.	Самостоятельная работа по грамматике, лексике и нормам поведения у различных народов. Речевой материал по теме общения.
9	Тематика общения: «Строительные материалы и их свойства». Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: - формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота, - формальные признаки логико-смысловых связей, между элементами текста.
10	Тематика общения: «Здание как объект строительства». Формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота. Основные документы.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: - формальные признаки определений в составе именной группы, - признаки распространенного определения - автобиография, анкета.
11	Тематика общения: «Организация строительства». Введение в общестроительную терминологию.	Самостоятельная работа по тематике общения: - оригинальный текстовый материал по организации строительства
12	Тематика общения: «Строительство и окружающая среда». Составление плана, тезисов сообщения.	Самостоятельная работа по тематике общения и лексике: - составление планов, тезисов, сообщений на основе оригинального текстового материала.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведён в п.6.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	«Высшее образование».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010

2	«Строительные профессии».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010
3	«Города и страны»	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome
4	«Информационные технологии».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010
5	«Архитектура и время».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome
6	«Происхождение знаний».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome
7	«Наука и ученые прошлого».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010
8	«Современная наука и техника».	Использование Windows 7 Professional. Google Chrome
9	«Строительные материалы и их свойства».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome
10	«Здание как объект строительства».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010
11	«Организация строительства».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome
12	«Строительство и окружающая среда».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1	Иностранный язык
Код направления подготовки / специальности	09.03.02
Направление подготовки / специальность	Информационные системы и технологии
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций при изучении дисциплины (модуля) происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины (модуля).

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК – 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания					Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
		Устные опросы	Внеаудиторная контрольная Работа №1	Внеаудиторная контрольная работа №2	Зачет	Экзамен	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-10	З1	+	+	+	+	+	+
	У1	+	+	+	+	+	+
	Н1	+	+	+	+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+	+	+

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется четырёх балльная шкала оценивания:

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углубленный	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется бинарная шкала:

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Правильность ответов
Умения	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
Навыки	Навыки решения стандартных/нестандартных задач
	Навыки выполнения докладов, сообщений, письменного перевода

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся НИУ МГСУ.

Перечень типовых заданий для проведения экзамена во 2 семестре (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Задания
1.	«Наука и ученые прошлого». «Современная наука и техника». «Строительные материалы и их свойства». «Здание как объект строительства». «Организация строительства». «Строительство и окружающая среда».	Письменный перевод текста со словарем с иностранного языка на русский
2.	«Наука и ученые прошлого». «Современная наука и техника». «Строительные материалы и их свойства». «Здание как объект строительства». «Организация строительства». «Строительство и окружающая среда».	Чтение текста на иностранном языке без словаря, передача основного содержания, прочитанного на русском языке
3.	«Наука и ученые прошлого». «Современная наука и техника». «Строительные материалы и их свойства». «Здание как объект строительства». «Организация строительства». «Строительство и окружающая среда».	Беседа по предложенной теме на иностранном языке

Перечень типовых примерных заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Задания
1.	«Высшее образование». «Строительные профессии». «Города и страны». «Информационные технологии». «Архитектура и время». Происхождение знаний».	Изучающее чтение оригинального текста по специальности – время выполнения работы: 45–60 минут
2.	«Высшее образование». «Строительные профессии». «Города и страны». «Информационные технологии». «Архитектура и время». Происхождение знаний».	Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности – время выполнения: 2–3 минуты
3.	«Высшее образование». «Строительные профессии». «Города и страны». «Информационные технологии». «Архитектура и время». Происхождение знаний».	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по общетехническим вопросам общестроительной тематики

3.2. Текущий контроль

Перечень проводимых мероприятий текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в течение академического семестра в виде устных опросов, выполнения внеаудиторной контрольной работы.

Типовые контрольные задания мероприятий текущего контроля.

Задания для устного опроса:

- Опишите предложенную таблицу, опираясь на графические/цифровые символы.
- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- Выскажите свое мнение по актуальной проблеме.
- Расскажите о своем университете.
- Обсудите представленные тезисы.
- Узнайте, какая тема затрагивается, какие ситуации ее иллюстрируют, какое мнение Вы разделяете и почему, выясните что произошло (где? когда? как? и почему?).

Примерные задания для внеаудиторной контрольной работы:

№1

Английский язык

1. Skim the text in 2 minutes without a dictionary and title it.

In recent years, many companies have expanded globally. They have done this through mergers, joint ventures and co-operation with foreign companies.

Because of this globalisation trend, many more employees are working abroad in managerial positions or as part of a multicultural team.

Although it is common nowadays for staff to work, abroad to gain experience, many people have difficulty adapting to the new culture. The failure rate in US 1 multinationals is estimated to be as high as 30% and it costs US business \$3 billion a year.

Two typical failures have been described in the journal Management Today. The first example concerns a German manager with IBM who took up a position as product manager in England. He found that at most lunchtimes and especially on Fridays, many members of staff went to the pub. I stopped that right away, he says. Now they are not allowed of the premises. It didn't make me very popular at the time but it is not good for efficiency. There is no way we would do that in Germany. No way.

The second example is about an American manager who came to France on a management assignment. He was unable to win the trust of his staff although he tried all kinds of ways to do so. He set clear goals, worked longer hours than everybody, participated in all the projects, visited people's offices and even took employees out to lunch one by one. But nothing seemed to work. This was because the staff believed strongly that the management were trying to exploit them.

The German manager's mistake was that he hadn't foreseen the cultural differences. IBM had a firm rule about drinking during working hours. It was not allowed. He didn't understand that staff in other countries might be more flexible in applying the rule. The American manager used the ways he was familiar with to gain the staff's trust. To them he, seemed more interested in getting the job done than in developing personal relationships. By walking around and visiting everyone in their offices, perhaps he gave the impression that he was "checking up" on staff. His managerial approach strengthened their feeling of exploitation. When managers work in foreign countries, they may find it difficult to understand the behavior of their employees. Moreover, they may find that the techniques which worked at home are not effective in their new workplace.

2. Put questions so that the words in bold could be the answers.

1. The hotel offers a **free swimming pool**.
2. **10,000** American companies now do business in China.
3. I probably spend **over \$100** a month on electricity.

3. Make up questions.

1. the/do/ what/company?
2. name/the/company/your/of/ /what?
3. many/company/the/employ/people/how?
4. Read the information about a Swiss watch manufacturer and fill in the gaps with the words from the box.

employs, French, designs, retire, daily, comes out,
companies, manufacturer, produce, profits, costs

Nicolas Hayek is the founder and President of SMH. SMH is a Swiss watch 1) _____ with its head office in Zurich, Switzerland, and a large, modern factory in Granges, France. It 2) _____ 14,000 people. There are twelve 3) _____ in the group, including Tissot, Omega, and Swatch.

The company's most famous product is the Swatch watch. The Swatch has a quartz mechanism but only fifty one parts. A new collection 4) _____ twice a year with forty new 5) _____. SMH sells ten million Swatch watches a year.

The factory in Granges is open twenty-four hours a day, with a 6) _____ production of 35,000 watches. Created in 1983, the company makes large 7) _____ every year, but a Swatch watch still only 8) _____ £ 25, the same price as in 1983.

Nicolas Hayek is now sixty-five, but he has no plans to 9) _____. One day he hopes to 10) _____ the Swatch car, a revolutionary automobile for the century.

But it's not 'all work to play' for Mr Hayek. In his free time he plays a lot of tennis, sometimes with his friend Jean-Paul Belmondo, the 11) _____ actor.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст, переведите его.

Впишите все сложные слова из текста. Переведите части сложного слова, сопоставьте их значения со значением сложного слова.

Nach wirtschaftsliberaler Überzeugung sorgt der Markt, also die Steuerung von Art, Preis und Menge der Sach- und Dienstleistungen über Angebot und Nachfrage, für die effizienteste Allokation der Ressourcen. Bekannt wurde in dem Zusammenhang der Ausdruck der "unsichtbaren Hand" von Adam Smith in seinem Werk Der Wohlstand der Nationen (Kapitel 4). Mit dem Ausdruck beschrieb er, dass wenn ein Unternehmer aus Eigeninteresse die Produktivität erhöhe, er somit (wie von "unsichtbarer Hand") auch der Gesellschaft helfe, obwohl er nur den Eigennutz anstrebt. Der Mechanismus der "unsichtbaren Hand" wurde von Hayek erstmals durch ein Modell eines heuristischen, evolutionären Erkenntnissystems konkretisiert. Aufgabe der Marktordnung ist es unter der Nutzung des Marktes ein Zusammenfallen des Eigennutzens mit dem Gemeinwohl zu erreichen. Diese Idee ist Ausgangspunkt von konstitutionen- und institutionen-ökonomischen Ansätzen, die die Frage nach den geeigneten Regeln bzw. der staatlichen Verfasstheit nachgehen, um eine möglichst gute Marktordnung zu erreichen.

Das nach Jean Baptiste Say benannte Saysche Theorem besagt, dass sich ohne staatlichen Eingriff stets ein Marktgleichgewicht einstellt und bildet eine Theoriegrundlage des Wirtschaftsliberalismus für das Verhalten auf dem Markt. Ein freier Wettbewerb stelle deswegen das optimale Steuerungsinstrument der Wirtschaft dar. Staatliche Eingriffe wie Subventionen oder Schutzzölle werden als Wettbewerbshemmnisse angesehen und insbesondere sofern keine Internalisierung externaler Effekte dadurch realisiert wird, werden sie kritisch gesehen. Bzgl. technologischem Fortschritts und dem zeitlich befristeten Schutz geistigen Eigentums (Patente,

Urheberrecht) wird eine Einschränkung des Wettbewerbs durch liberale Denkansätze mitgetragen. Die Thematik der Erziehungszölle wird demgegenüber von den einzelnen Denkströmungen des Wirtschaftsliberalismus uneinheitlich gesehen.

2. Подберите прилагательные к следующим существительным:

ein Gebäude, ein Geschäft, eine Universität, eine Bank, ein Hotel, ein Bahnhof, ein Museum, eine Ausstellung, ein Markt, ein Stadion, ein Postamt, ein Cafe, ein Betrieb, ein Werk, eine Fabrik, ein Institut.

3. Составьте сложные слова с основами слов:

-gebäude, -geschäft, -haus, -hotel, -museum, -ausstellung, -stadion, -kultur.

4. Подберите синонимы к словам:

Die Metropole, die Residenz, die Architektur, der Architekt, die Etage, das Symbol, das Jubiläum, imposant, modern.

5. Вставьте подходящие слова. Переведите предложения.

1. Wir wohnen im Zentrum 2. An ... der Stadt gibt es viele kleine Lebensmittelgeschäfte. 3. Um 8 Uhr fahren viele Einwohner der Stadt 4. Das Gesicht der Stadt hat sich völlig 5. Das Goethemuseum in Frankfurt am Main ... man originalgetreu. 6. Hier entsteht ein 7. Welche ... führt zum Bahnhof? 8. Was ... die Touristen in einer Großstadt? 9. Bern ist eine ... der Schweiz. 10. Das neuaufgebaute Dresden ist

Французский язык

1. *Lisez et traduisez le texte suivant à l'aide du dictionnaire (прочтите и переведите текст со словарем):*

Le système d'enseignement en France comprend l'enseignement préélémentaire (préscolaire), l'enseignement élémentaire (primaire), l'enseignement du second degré (secondaire) et l'enseignement supérieur.

L'enseignement préscolaire est facultatif, n'est pas obligatoire, mais presque tous les enfants de trois à six ans vont à l'école.

L'école primaire dure cinq ans et accueille les enfants de six à onze ans.

L'enseignement secondaire est obligatoire et gratuit, il comprend deux stades : le premier cycle (le collège) et le deuxième cycle (le lycée). L'enseignement au collège dure quatre ans. Deux premières classes constituent un cycle d'observation et dans deux dernières classes les élèves choisissent leur orientation. Le deuxième cycle dure trois ans, à la fin de la dernière classe (la terminale) les élèves passent un examen qui s'appelle le baccalauréat.

L'enseignement supérieur est accessible après le baccalauréat. Les élèves peuvent se diriger vers une université ou vers une Grande école. Les universités accueillent tous les candidats sans faire de sélection. Il faut s'y inscrire et verser une somme nécessaire. L'entrée aux Grandes écoles est difficile et se fait par concours.

1. Lisez le texte encore une fois et choisissez une réponse correcte à la question suivante: quand les élèves passent leur baccalauréat?

- à la fin de leurs études au collège ;
- à la fin de la dernière classe du lycée ;
- à la fin des études à l'université.

2. Traduisez deux derniers alinéas à l'aide du dictionnaire.

2. *Remplacez les points par avoir, être ou il y a (замените точки на avoir, être или il y a) :*

1. Je ingénieur. 2. Elle 18 ans. 3. Nous dans la salle d'étude. 4. Il maître de chantier. 5. Dans la rue beaucoup de voitures. 6. Aujourd'hui tu un cours de français. 7. Le béton, la pierre, le bois, le verre des matériaux de construction. 8. J'.....deux frères. 9. Sur le rayon des livres. 10. Ils deux semaines de vacances.

3. *Remplacez les points par les pronoms personnels le, la, les, lui, leur (поставьте вместо точек местоимения le, la, les, lui, leur) :*

1. Je ne vois pas. 2. Il écrit une lettre. 3. Ils lisent un livre. 4. Elle invite à ce spectacle. 5. Nous achetons ces cahiers. 6. Je appelle. 7. Il téléphone. 8. Peux-tu prendre ? 9. Nous voulons attendre. 10. Elle ferme.

4. *Mettez les verbes dans les propositions suivantes à la forme interrogative (поставьте глагол в вопросительной форме) :*

1. Nous partons pour Paris. 2. Je prends mon stylo. 3. Il apporte ces manuels. 4. Ils veulent rester à la maison. 5. Nous regardons ce tableau. 6. Marie revient de Moscou. 7. Jean attend ses parents. 8. Claire et Michel vont au cinéma.

№2

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Skim the text in 2 minutes without a dictionary and title it.

In just over a century, from a staff of six and a student body of 39, Purdue faculty has grown to more than 3000 and its student body to nearly 47000 on four campuses. Nobel prize winners, literary figures, journalists, a corps of astronauts, three US secretaries of agriculture, and college and corporation presidents claim Purdue as their alma mater. All educational services and programs are open to all academically qualified individuals with no discrimination with respect to creed, national origin, race or sex.

Making higher education available to the people was the plan when in July 1862, President Lincoln signed the Morrill Act. The Act granted public lands to any state which would use the proceeds of the sale of this land for the support of a college to teach "agriculture and the mechanic arts"

For over 116 years Purdue has functioned in the tradition of land-grant University and has continued to foster "agriculture and the mechanic arts". In addition it has increased its range of disciplines and launched numerous interdisciplinary programs.

The division of construction engineering and management was established in 1976. The curriculum which leads to the degree of Bachelor of Science in construction engineering includes three 12-week summer internship periods. All students in the program must complete a core requirement of science, engineering science, general education, mathematics and management courses. Each student must also satisfy an engineering specialty requirement in a specific field such as building, electrical or mechanical construction. The three internship periods are spent as a paid employee of an off-campus industry sponsor. The division of construction engineering and management will make internship assignments and monitor the work periods to ensure that there is an appropriate sequence of learning experiences in the work assignments. The three periods cover field operations, office operations and project management

2. Find the answers to the following questions:

- Why was the University founded?
- Who studied in the University?
- How are students prepared for their future practical work?

3. Translate the last paragraph of the text with a dictionary.

Немецкий язык

1. Lesen Sie den Text ohne Wörterbuch und betiteln Sie ihn.

Die Humboldt-Universität in Berlin wurde eine Kreuzung vieler Wege. Diese weltbekannte und große Universität Deutschlands wurde 1809 gegründet, und zwar auf Initiative des großen Philosophen und Politikers Wilhelm von Humboldt. Der Lehrbetrieb an der Universität begann 1810, anfangs waren hier 256 Studenten immatrikuliert. Im 19. Jahrhundert gehörte diese Universität zu den bedeutendsten Wissenschaftszentren Europas. Hier studierten und lehrten 29 Nobelpreisträger, darunter Albert Einstein, Max Planck und Robert Koch. Unter den Berühmtheiten, die hier tätig waren, sind auch russische Namen zu finden – so Wladimir Basarow und Alexander Shirjajew.

Wladimir Alexandrowitsch Basarow (sein eigentlicher Familienname lautet Rudnew) ist ein russischer Philosoph und Ökonom. Er studierte an der Moskauer staatlichen Universität an der Fakultät für Physik und Mathematik, in den Jahren 1900 und 1901 hörte er Vorlesungen an der Berliner Universität.

Ein anderer berühmter Hörer an der Humboldt-Universität – Alexander Stepanowitsch Shirjajew, war ein russischer Wissenschaftler, der sich auf das Strafrecht spezialisierte und später Professor an der Petersburger Universität wurde. Als Sohn eines Geistlichen absolvierte er das Priesterseminar in Wologda und dann – mit einer Goldmedaille - die Pädagogische Hochschule in Petersburg. Im Jahr 1842 wurde er auf Geheiß des Kaisers zur Vervollkommnung seiner Kenntnisse ins Ausland geschickt. Man schickte ihn nach Berlin und gewährte ihm ein Jahresstipendium in Höhe von 900 Rubeln – „zur Vervollkommnung in der Gesetzeskunde“. Er hörte an der Berliner Universität Vorlesungen bei dem Rechtswissenschaftler Otto Göschen und dem Juristen Georg Friedrich Ruchta, beim Philosophen Friedrich Wilhelm Joseph von Schelling sowie Vorlesungen in Gerichtsmedizin bei Johann Ludwig Casper. Nach seiner Rückkehr nach Petersburg verteidigte er seine Dissertation und wurde zum Professor für russisches Recht ernannt.

Im Jahr 1828 erhielt die Universität den Namen Friedrich-Wilhelm-Universität – zu Ehren des Königs von Preußen Friedrich Wilhelm des Dritten, in dessen Regierungszeit sie gegründet worden war. Und erst im Jahr 1949, nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges und bereits zu Zeiten der DDR wurde die Universität zu Ehren der Gebrüder Humboldt - des Begründers der Universität Wilhelm und seines jüngeren Bruders Alexander - umbenannt. Da ist wiederum eine Verbindung mit Russland zu verfolgen. Alexander von Humboldt war ein Enzyklopädist, er war Physiker, Meteorologe, Geograph, Botaniker und Zoologe, vor allem aber ein leidenschaftlicher Forschungsreisender. So ist es nicht erstaunlich, dass ihn einer seiner Schicksalswege auch nach Russland führte.

2. Lesen Sie den Text noch ein Mal und antworten Sie auf die Fragen zum Text: Um welche deutsche Universität handelt es sich in diesem Text?

β. Wo befindet sie sich?

χ. Wer studierte an der Humboldt-Universität?

δ. Wodurch sind die Absolventen der Humboldt-Universität bekannt?

ε. Wessen Namen trägt diese Universität?

3. Schreiben Sie aus dem Text die Lexik aus, die zum Thema «Das Studium an der Universität» gehört.

4. Übersetzen Sie diesen Abschnitt.

Французский язык

1. *Lisez et traduisez le texte et donnez-lui un titre.*

Renault est le 10^{ème} constructeur automobile mondial, avec une production de 1 800 000 véhicules par an pour un marché total de 35,5 millions. Son chiffre d'affaires est de 184,1 milliards d'euros.

En un siècle d'existence, l'entreprise contribue beaucoup à l'évolution de la technologie automobile. Elle consacre maintenant 9 milliards d'euros par an à la recherche et au développement. Cela permet la fabrication des modèles originaux (l'Espace et la Twingo) et des succès en Formule 1 : champion du monde des constructeurs six années consécutives.

L'usine Renault de Moscou fait 120 000 voitures de type Mégane à partir de 2005, c'est 10% du marché automobile russe. Renault développe ainsi sa stratégie internationale. Le groupe souhaite en effet porter de 16 à 25% de la part de ses ventes de voitures hors Europe de l'Ouest. Le goût de l'innovation se traduit aussi par une conception particulière du travail à la chaîne, avec des équipes à hiérarchie restreinte et des objectifs de qualité totale. Ces méthodes sont appliquées par les 140 000 employés des 45 usines Renault dans le monde.

2. a) *Conjuguez au futur simple les verbes suivants (проспрягайте следующие глаголы в futur simple):*

Voyager, finir, faire, aller, revenir ;

b) *Mettez les verbes au futur simple (поставьте глаголы в futur simple):*

1.-tu (aller) au théâtre avec nous ? 2. Je te (parler) de cela demain. 3. Il t' (accompagner) à la gare. 4. Nous (pouvoir) faire cela dans une semaine. 5. Elle (travailler) tout le jour. 6. Quand-tu (venir) ? 7. Je (s'occuper) de cela moi-même. 8. Ils y (partir) dans un mois. 9. Lui-vous (téléphoner) ? 10. On (bâtir) trois grandes maisons ici.

3. a) *Conjuguez au passé composé les verbes suivants (проспрягайте следующие глаголы в passé composé):*

Parler, donner, finir, lire, répondre, arriver, devenir, entrer, se tromper ;

b) *Mettez les verbes au passé composé (поставьте глаголы в passé composé):*

1. Hier nous (aller) au cinéma. 2. Il (dessiner) un beau tableau. 3. Ce projet (recevoir) beaucoup de prix. 4.-tu (traduire) ce texte ? 5. Ils (se reposer) bien. 6. Elle (dire) la vérité. 7. Je l' (voir) il y a deux jours. 8. Cet écrivain (écrire) beaucoup de romans. 9. Il (entrer) le premier. 10. Elle (naître) à Moscou. 11.-vous (entendre) déjà cette nouvelle ? 12. Je vous (expliquer) déjà mon absence.

c) *Traduisez:*

1. Я давно не был в театре. 2. Он уехал в Париж. 3. Вы не ошиблись. 4. Она сказала не все. 5. Мы уже собрались. 6. Я уже все сделал. 7. Они уже видели этот фильм. 8. Ты прочитал эту книгу? 9. Что вы решили? 10. Они долго любовались этой картиной. 11. Я уже нашел его адрес.

4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации регламентируется с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

4.1. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена*

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме экзамена в 2 семестре.

Используется четырёх балльная шкала оценивания освоения, указанная в п.2.2.

Используются критерии оценивания, указанные п.2.2.

Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3»	«4»	«5»

		(удовлетвор.)	(хорошо)	(отлично)
31	не знает значительной части материала дисциплины	знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	знает материал дисциплины в запланированном объеме	обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
	допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
У1	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Испытывает затруднения в применении теории при решении задач, при обосновании решения	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий	Допускает ошибки при выполнении заданий. Испытывает затруднения с выводами	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий. Делает выводы по результатам	Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задания
Н1	Не обладает навыками выполнения поставленных задач	Испытывает трудности при выполнении отдельных поставленных задач	Не испытывает затруднений при выполнении стандартных задач. Решение нестандартных задач представляет для него сложности.	Не испытывает затруднений при выполнении стандартных задач. Использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач
	Выполняет доклады, сообщения, письменный перевод некачественно	Выполняет доклады, сообщения, письменный перевод с недостаточным качеством	Выполняет доклады, сообщения, письменный перевод качественно	Выполняет доклады, сообщения, письменный перевод качественно даже при повышенном уровне сложности

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме Зачёта в 1 семестре.

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
31	не знает значительной части материала дисциплины	знает материал дисциплины в запланированном объеме
	допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются несущественные неточности
У1	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании

	выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий. Делает выводы по результатам
Н1	Не обладает навыками выполнения поставленных задач	Не испытывает затруднений при выполнении стандартных задач. Решение нестандартных задач представляет для него сложности.
	Выполняет доклады, сообщения, письменный перевод некачественно	Выполняет доклады, сообщения, письменный перевод качественно

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/проекта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	09.03.02
Направление подготовки / специальность	Информационные системы и технологии
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
Основная литература:				
		НТБ НИУ МГСУ		
1	Иностранный язык	Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для начинающих / М.: АСВ, 2012.- 112 с.	162	60
		ЭБС АСВ		
2	Иностранный язык	Шамёнова Р.А. Современное строительство [Электронный ресурс]: Хрестоматия для чтения на английском языке/Шамёнова Р.А., Бессонова Е.В. – Электронные текстовые данные – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 224 с.	www.iprbookshop.ru/31668	60
3	Иностранный язык	Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19381 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	www.iprbookshop.ru/19381	60

4	Иностранный язык	Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов. Начальный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30435 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	www.iprbookshop.ru/30435	60
Дополнительная литература:				
НТБ НИУ МГСУ				
5	Иностранный язык	Аросева Т.Е. Инженерные науки: учеб. пособие Engineering Science: reader for professional purposes, Санкт-Петербург, Златоуст, 2013, 226 с.	150	60
ЭБС АСВ				
6	Иностранный язык	Лукина Л.В. Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Foreign Language & Intercultural Communication: учебное пособие / Лукина Л.В.— В.: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 134— с.	www.iprbookshop.ru/22659 .	60

Согласовано:

НТБ

07.10.2016
дата


 НТБ МГСУ
 Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	09.03.02
Направление подготовки / специальность	Информационные системы и технологии
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	«Высшее образование».	Особенности высшего образования в России и за рубежом	Office Standard 2010	Open license
2	«Строительные профессии».	Сравнительный анализ строительных профессий	Office Standard 2010	Open license
3	«Города и страны»	Страна изучаемого иностранного языка	Office Standard 2010	Open license
		Крупные промышленные и экономические центры в стране (странах) изучаемого языка	Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО
4	«Информационные технологии».	Использование информационных технологий в строительной отрасли	Office Standard 2010	Open license
5	«Архитектура и время».	Профессия архитектора	Office Standard 2010	Open license
			Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО
6	«Происхождение знаний».	Профессиональные знания и практическая деятельность	Office Standard 2010	Open license
			Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО

7	«Наука и ученые прошлого».	Научные достижения практической деятельности человека	Office Standard 2010	Open license
8	«Современная наука и техника».	Современное оборудование строительной площадки	Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО
9	«Строительные материалы и их свойства».	Тепло - и гидроизоляционные материалы	Office Standard 2010	Open license
			Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО
10	«Здание как объект строительства».	Планировка здания	Office Standard 2010	Open license
11	«Организация строительства».	Организация строительной площадки	Office Standard 2010	Open license
			Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО
12	«Строительство и окружающая среда».	Глобальные экологические проблемы	Office Standard 2010	Open license
			Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	09.03.02
Направление подготовки / специальность	Информационные системы и технологии
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине (модулю):

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Практические занятия	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер); Лингафонный кабинет: Web-камера Logitech, Блок системы управления учебный класс TLS DidacNet, Компьютер/тип № 1, Проектор NEC NP2150Блок системы управления учебный класс TLS DidacNet	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (129337, г. Москва, ш. Ярославское, д.26, корп. 2, помещение 1, комн. 31,31а,32,33,40,40а, 41,41а,41б.)
2	Самостоятельная работа	29 персональными компьютерами с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17 ``	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (129337, г. Москва, ш. Ярославское, д.26, корп. 2, помещение 6, комн. 5.)