

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.10	Психология

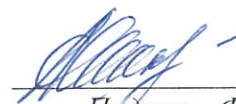
Код направления подготовки	09.03.02
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Наименование ОПОП	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (Академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2016

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
Ст. преподаватель	-	Магера Т.Н.
Доцент	К. пс. н.	Мудрак С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальных, психологических правовых коммуникаций», Протокол № 01 от 29.08.2016 г.

Заведующий кафедрой СППК

 / Ишков А.Д./
Подпись, ФИО


Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол № 1 от 10 2016 г

Председатель
методической комиссии

 /Кузина О.Н./
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

_____ дата  Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование уровня освоения общекультурных компетенций обучающегося в области межличностных коммуникаций и способностей к саморазвитию на основе умения работать в коллективе, формирования адекватной самооценки, готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», профиль подготовки «Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве», (уровень образования - бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами	ОК-2	Знает	
		основные индивидуально-психологические особенности личности человека, лежащие в основе различий в поведении людей	З 1
		способы организации коммуникации с лицами, имеющими разный социальный статус, различные этнические и психологические характеристики	З 2
		принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	З 3
		причины возникновения и способы преодоления конфликтов в малой группе	З 4
		Умеет	
		организовать продуктивную коммуникацию для решения личных и профессиональных задач	У 1
		адекватно определять свою групповую роль в командной работе и нести ответственность за результат	У 2
		разрешать конфликты адекватными способами	У 3
		Имеет навык	
количественной оценки вклада каждого члена группы (в том числе своего) в работу	Н 1		

умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	ОК-6	Знает	
		закономерности функционирования мотивационно-потребностной сферы личности	3 5
		психологические закономерности самоорганизации и поддержания профессиональной и учебной мотивации	3 6
		психологические аспекты имиджа и самопрезентации в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию	3 7
		Умеет	
		использовать способы поддержки здорового образа жизни	У 4
		выполнять простейшие приемы релаксации и саморегуляции	У 5
		эффективно презентовать себя в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию	У 6
		Имеет навык	
		использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности и усиления мотивации	Н 2
умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	ОК-7	Знает	
		психологические аспекты формирования адекватной самооценки	3 8
		содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития	3 9
		способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда	3 10
		Умеет	
		применять технологию целеполагания для самообразования	У 7
		применять технологию целедостижения для самоорганизации в процессе учебной деятельности	У 8
		формулировать рекомендации для саморазвития социальных качеств на уровне действий	У 9
		применять методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития	У 10
		Имеет навык	

		использования психологических средств для саморазвития и социального взаимодействия	Н 3
--	--	---	-----

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», (уровень образования - бакалавриат) профиль подготовки «Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве» и является дисциплиной обязательной к изучению.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен:

знать:

- психофизиологические особенности и личностные качества человека;
- особенности протекания познавательных и эмоциональных процессов;

уметь:

- анализировать информацию и делать выводы;

иметь навыки:

- индивидуальной и групповой работы.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для освоения следующих дисциплин: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися				Самостоятельная работа		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия					
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые занятия - комп. практикумы	в период теор. обучения	в сессию	
1	<i>Индивидуально-типологические особенности личности</i>	2	1-8	8		16		34	4	Контроль работы на практических занятиях. Домашнее задание (16 неделя).
2	<i>Личность в ситуации взаимодействия</i>	2	9-16	8		16		35	5	
	Итого:		16	16		32		69	27	<i>Зачет с оценкой</i>

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. *Содержание лекционных занятий*

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	Психология. Ведение в дисциплину. Ведение в дисциплину. История научной психологической мысли. Место психологии среди других наук. Психологические школы. Методы. Возможности применения психологической теории в процессе взаимодействия, учебной и профессиональной деятельности.	2
		Мотивационно-потребностная сфера личности. Личность. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности как часть структуры личности. Целеполагание. Мотивационно-потребностная сфера в учебной и профессиональной деятельности. Психические свойства. Психические свойства как часть структуры личности. Темперамент. Характер. Способности. Влияние психических свойств на качество социального взаимодействия. Психические состояния. Психические состояния как часть структуры личности. Эмоции и чувства: сходства и различия. Воля. Самоорганизация и саморегуляция.	2
		Психические процессы. Ощущение и восприятие. Психические процессы как часть структуры личности. Чувственное познание. Виды, свойства. Познание как основа саморазвития. Особенности восприятия и переработки информации. Воображение. Функции воображения, способы создания образов. Влияние закономерностей воображения на деятельность.	2
		Мнемические процессы. Мышление и речь. Закономерности восприятия и сохранения информации. Виды памяти. Обработка информации. Умственный интеллект. Способы совершенствования технологии учебного труда через развитие памяти и мышления. Творческое мышление. Креативность.	2
2	Личность в ситуации взаимодействия	Профессиональное и межличностное взаимодействие. Основы социальной психологии. Понятие группы в психологии. Личность в группе. Групповая динамика и ее влияние на личность. Групповое давление. Конформизм и негативизм.	2
		Конфликтное взаимодействие. Личность в ситуации конфликта. Внутриличностный и межличностный конфликт. Влияние конфликта на	4

		развитие личности. Эмоциональная сторона переживания конфликта. Способы регуляции поведения в конфликте.	
		Самоменеджмент. Управление собственными ресурсами в общении, взаимодействии, конфликтах.	2
		Итого	16

5.2. *Лабораторный практикум*

Не предусмотрен

5.3. *Перечень практических занятий*

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<p>Самопознание. Использование субъективных способов самопознания. Первичное (предварительное) заполнение карты автопортрета собственных ресурсов и возможностей.</p> <p>Образ «Я» в психологии. Структура «Образа Я». Самодиагностика уровня притязаний, самооценки. Возможности коррекции неадекватной самооценки.</p> <p>Упражнения, задания.</p>	2
		<p>Стили деятельности. Выявление ведущего стиля деятельности. Применение индивидуальных особенностей при решении общей задачи в зависимости от ведущего стиля деятельности.</p> <p>Ведущий стиль деятельности в процессе социального взаимодействия. Тренировка взаимодействия.</p> <p>Упражнения, задания</p> <p>Профессиональная самоидентификация. Определение собственных мотивов выбора профессии. Самодиагностика, анализ полученных результатов.</p> <p>Упражнения, задания.</p>	2
		<p>Психофизиологические особенности. Самодиагностика типа темперамента, типа активности, ведущего полушария. Сравнительный анализ полученных данных.</p> <p>Анализ поведения с учетом психофизиологических различий.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений.</p> <p>Акцентуации характера. Определение наличия акцентуации, типа акцентуации, степени выраженности.</p> <p>Тренировка определения акцентуации характера.</p> <p>Составление прогноза адекватного поведения в обществе с учетом проявленных акцентуаций характера.</p> <p>Разбор кейсов. Выполнение заданий, упражнений.</p>	2

		<p>Эмоциональный интеллект. Определение уровня эмоционального интеллекта (интегративного и по шкалам). Сопоставление индивидуальных результатов с групповыми. Обсуждение вариантов саморазвития. Выполнение заданий, упражнений.</p>	2
		<p>Индивидуальные особенности саморегуляции. Определение способа преодоления трудных жизненных ситуаций. Выявление наиболее эффективных способов. Выполнение заданий, упражнений.</p>	2
		<p>Внимание. Диагностика внимания, возможности развития. Определение характеристик внимания, влияющих на качество учебной деятельности. Упражнения, задания.</p>	2
		<p>Память. Диагностика различных видов памяти, возможности тренировки. Определение характеристик памяти, влияющих на качество учебной деятельности. Упражнения, задания.</p>	2
		<p>Умственный интеллект. Определение уровня умственного интеллекта. Анализ полученных данных. Соотношение стиля деятельности и уровня умственного интеллекта. Определение характеристик мышления, влияющих на качество учебной деятельности. Упражнения, задания.</p>	2
2	Личность в ситуации взаимодействия	<p>Социальный интеллект. Определение уровня социального интеллекта. Разбор по шкалам. Возможности развития. Соотнесение показателей с результатами предыдущей самодиагностики.</p>	2
		<p>Общение. Конфликтология. Выявление особенностей саморегуляции в процессе общения. Определение основной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Применение имеющегося опыта в ситуации взаимодействия Разбор кейсов, выполнение упражнений. Деловая игра.</p>	4
		<p>Самоменеджмент, самомотивация. Тренировка возможностей осуществлять самоменеджмент, планировать деятельность, управление временем. Задания, упражнения.</p>	4
		<p>Самоорганизация. Личный имидж. Тренировка возможности организации личного, профессионального пространства с опорой на индивидуальные психологические особенности. Использование результатов предшествующей самодиагностики для составления собственного психологического автопортрета. Разбор ДЗ. Выполнение заданий, упражнений.</p>	2
		<p>Самопрезентация. Защита проекта: проведение самопрезентации с использованием результатов самодиагностики,</p>	4

		аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей. Содержательно сообщить информацию о себе с учетом хронометража в деловом стиле. Подготовка по заданному алгоритму самопрезентации, демонстрация, обратная связь.	
		Итого	32

5.4. Групповые занятия – компьютерные практикумы

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

Форма обучения очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	
			в период теор. обучения	в сессию
1	Индивидуально-типологические особенности личности	Подготовить рабочую тетрадь для практических занятий (распечатать, сшить). Повторить материал лекционных занятий. Составить словарь ключевых понятий. Выполнить задания в рабочей тетради	34	4
2	Личность в ситуации взаимодействия	Подготовить рабочую тетрадь для практических занятий (распечатать, сшить). Повторить материал лекционных занятий. Составить словарь ключевых понятий. Выполнить задания в рабочей тетради Заполнить аналитический автопортрет собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам в Рабочей тетради. Материалы размещены на сайте кафедры. Подготовить к самопрезентации. Материалы размещены на сайте кафедры. Подготовка к зачету.	35	5
		Итого	69	9

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработки навыков.

Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология» включает:

1. Конспект лекций по дисциплине.
2. Слайды-презентации по лекциям.
3. Методические указания к практическим занятиям.
4. Рабочие тетради для практических занятий.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
6. Словарь ключевых понятий (гlossарий)
7. Список литературы основной и дополнительный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине (модуля) хранятся на кафедре, ответственной за преподавание данной дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
Раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)
1	Индивидуально-типологические особенности личности	Характер. Направленность личности. Типизация личности по особенностям восприятия.

		Конституциональные типы по Кречмеру.
2	Личность в ситуации взаимодействия	Сущность и виды толерантности. Техники убеждающего воздействия. Теории лидерства. Правила публичных выступлений. Имидж руководителя.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведён в п.6.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема	Информационные технологии
1	Индивидуально-типологические особенности личности	Психология. Введение в дисциплину	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
		Мотивационно-потребностная сфера личности. Психические свойства. Психические состояния	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
		Психические процессы. Ощущение и восприятие. Особенности восприятия и переработки информации. Воображение	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
		Мнемические процессы. Мышление и речь	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
2	Личность в ситуации взаимодействия	Профессиональное и межличностное взаимодействие	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
		Конфликтное взаимодействие	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
		Самоменеджмент	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.10</i>	Психология

Код направления подготовки	09.03.02
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Наименование ОПОП	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (Академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Психология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций при изучении дисциплины (модуля) происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины (модуля).

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	
	1	2
ОК 2	+	+
ОК 6	+	+
ОК 7	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя оценивания)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Устный опрос	Домашнее задание		
1	2	3		4	5
ОК 5	З 1	+	+	+	+
	З 2	+		+	+
	З 3	+		+	+
	З 4	+		+	+
	У 1	+		+	+
	У 2	+		+	+
	У 3	+		+	+
	Н 1	+		+	+
ОК 6	З 5	+		+	+
	З 6	+	+	+	+
	З 7	+	+	+	+
	У 4	+		+	+
	У 5	+		+	+
	У 6		+	+	+
	Н 2	+	+	+	+
ОК 7	З 8	+	+	+	+
	З 9	+		+	+
	З 10	+		+	+
	У 7			+	+
	У 8	+		+	+
	У 9	+	+	+	+
	У 10			+	+
	Н 3	+		+	+
ИТОГО		+		+	+

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, используется четырехбалльная шкала оценивания:

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углубленный	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий

	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов
	Правильность ответов
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки решения стандартных/нестандартных задач
	Быстрота выполнения трудовых действий
	Объём выполненных заданий
	Качество выполнения трудовых действий
	Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная форма обучения):

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины
(могут трансформироваться в тестовые задания):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вопросы / задания
1	Индивидуально-типологические особенности личности	Предмет изучения психологии. Краткая история развития психологических знаний. Основные школы и направления. Психические свойства и их проявление в социальном взаимодействии. Психические процессы и их проявление в социальном взаимодействии. Психические состояния и их проявление в социальном взаимодействии. Личность в психологии: подходы и теории. Структура личности. Биогенетический подход к проблеме развития личности. Социогенетический подход к проблеме развития личности. Периодизация психического развития личности человека. Особенности установления социального контакта. Самооценка. Показатели. Способы диагностики,

		<p>коррекции. Уровень притязаний. Показатели. Способы диагностики, коррекции. Мотивационно-потребностная сфера личности. Стили деятельности и особенности установления социального контакта. Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие. Познавательная сфера личности: память в процессе самоорганизации. Познавательная сфера личности: мышление и речь. Умственный интеллект. Возможности для саморазвития. Учение о типах высшей нервной деятельности, психофизиологические особенности личности. Темперамент. Особенности установления социального контакта. Характер (черты, акцентуации). Особенности установления социального контакта. Способности: виды, уровни. Возможности для саморазвития. Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект в деятельности. Эмоциональная саморегуляция. Самоорганизация. Воля. Волевые качества личности. Волевые акты. Совершенствование учебного и профессионального труда.</p>
2	Личность в ситуации взаимодействия.	<p>Место общения во взаимодействии. Основные коммуникативные барьеры в общении. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Виды взаимодействия. Конфликтное взаимодействие. Особенности поликультурного коллектива. Лидерство в коллективе. Руководство коллективом исполнителей. Психологически комфортные и спорные эмоциональные способы воздействия. Организация работы малой группы. Личная эффективность в условиях командной работы. Психология общения Основы самопрезентации. Психологические основы самообразования Психологические основы самоорганизации Правила самопрезентации Правила подготовки публичного выступления Психологические правила профессиональной деятельности в межкультурной среде. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>

Промежуточная аттестация – зачет – может проходить в форме устного или письменного опроса либо в форме тестирования. В последнем случае отметка выставляется по следующей шкале:

0- 50 % правильных ответов – «не зачтено»

51-100 % правильных ответов – «зачтено».

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам устного опроса на практических занятиях и своевременной сдачи выполненного домашнего задания.

Текущий контроль выполнения домашнего задания проводится на практическом занятии № 18 «Самопрезентация».

Оцениваются умения и навыки: У 6, У 8, У 9, Н 2.

Вопросы для самопрезентации и правила проведения размещены на сайте кафедры.

Вариант домашнего задания

Заполнить аналитический автопортрет собственных ресурсов и возможностей (по результатам психологической самодиагностики)

№	Наименование показателя	Выводы и краткая характеристика	Возможности развития и применения
1	Тип темперамента		
2	Акцентуация характера		
3	Самооценка		
4	Уровень притязаний		
5	Умственный интеллект (IQ)		
6	Особенности памяти		
7	Эмоциональный интеллект (EQ)		
8	Волевые качества		
9	Стиль деятельности		
10	Наличие лидерских качеств		
11	Самоконтроль в общении		

Варианты вопросов для устного опроса

Варианты пропаганды научных достижений

В какой форме происходит популяризация научных знаний?

Что необходимо учесть при подготовке к публичному выступлению?

Какие меры психоэмоциональной саморегуляции применяются при подготовке к публичному выступлению?

Основные этапы работы с научным текстом при подготовке к публичному выступлению.

Особенности современного общества: поликультурный аспект.

Особенности взаимодействия в поликультурной среде.

Варианты поведенческих поликультурных различий в деловой среде.

Источники самопознания.

Отличия житейских представлений и себе и окружающем мире и научных.

Варианты психологической самодиагностики.

Психологические критерии саморазвития.

Способы саморазвития на основе повышения психологической грамотности.

Психологическая основа лидерства.

Отличие лидерства и руководства.

Психологические основы принятия управленческих решений.

Влияние мировоззрения на повсдение.

Влияние мировоззрения на принятие решения.

Влияние мировоззрения на выбор адекватной стратегии поведения.

Функции психик

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации регламентируется с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение дисциплины «Психология социального взаимодействия» и проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланчного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме дифференцированного зачёта в осеннем (3) семестре.

Используется четырёхбалльная шкала оценивания освоения, указанная в п.2.2.

Используются критерии оценивания, указанные п.2.2.

Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
3 1	Не знает основные индивидуально-психологические особенности личности человека, лежащие в основе различий в поведении людей	Знает одну-две индивидуально-психологические особенности личности человека, лежащие в основе различий в поведении людей	Знает основные индивидуально-психологические особенности личности человека, лежащие в основе различий в поведении людей, но не может привести ни одного примера	Знает основные индивидуально-психологические особенности личности человека, лежащие в основе различий в поведении людей
3 2	Не знает способы организации коммуникации с лицами, имеющими разный социальный статус, различные этнические и психологические характеристики	Знает один-два способа организации коммуникации с лицами, имеющими разный социальный статус, различные этнические и психологические характеристики	Знает способы организации коммуникации с лицами, имеющими разный социальный статус, различные этнические и психологические характеристики, но не может	Знает способы организации коммуникации с лицами, имеющими разный социальный статус, различные этнические и психологические характеристики

			привести ни одного примера	
33	Не знает принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	Знает один-два принципа организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	Знает принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, но не может привести ни одного примера	Знает принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности
34	Не знает причины возникновения и способы преодоления конфликтов в малой группе	Знает одну-две причины возникновения и способы преодоления конфликтов в малой группе	Знает основные причины возникновения и способы преодоления конфликтов в малой группе, но не может привести ни одного примера	Знает причины возникновения и способы преодоления конфликтов в малой группе
35	Не знает закономерности функционирования мотивационно-потребностной сферы личности	Знает одну-две закономерности функционирования мотивационно-потребностной сферы личности	Знает основные закономерности функционирования мотивационно-потребностной сферы личности, но не может привести ни одного примера	Знает закономерности функционирования мотивационно-потребностной сферы личности
36	Не знает психологические закономерности самоорганизации и поддержания профессиональной мотивации	Знает одну-две психологические закономерности самоорганизации и поддержания профессиональной мотивации	Знает психологические закономерности самоорганизации и поддержания профессиональной мотивации, но не может привести ни одного примера	Знает психологические закономерности самоорганизации и поддержания профессиональной мотивации
37	Не знает психологические аспекты имиджа и самопрезентации в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию	Может сформулировать один-два аспекта имиджа и самопрезентации в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию	Знает психологические аспекты имиджа и самопрезентации в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию, но не может привести ни одного примера	Знает психологические аспекты имиджа и самопрезентации в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию

			примера	
3 8	Не знает психологические аспекты формирования адекватной самооценки	Может сформулировать один-два аспекта формирования адекватной самооценки	Знает психологические аспекты формирования адекватной самооценки, но не может привести ни одного примера	Знает психологические аспекты формирования адекватной самооценки
3 9	Не знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития	Знает одну-две составляющие процесса целеполагания профессионального и личностного развития	Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, но не может привести ни одного примера	Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития
3 10	Не знает способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда	Знает один-два способа реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда	Знает способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда, но не может привести ни одного примера	Знает способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда
У 1	Не умеет организовать продуктивную коммуникацию для решения личных и профессиональных задач	Не умеет организовать продуктивную коммуникацию для решения личных и профессиональных задач, но знает приемы, как это можно сделать	Умеет организовать продуктивную коммуникацию для решения личных и профессиональных задач, понимает как это можно сделать и может выполнять задания под руководством	Умеет организовать продуктивную коммуникацию для решения личных и профессиональных задач
У 2	Не умеет адекватно определять свою групповую роль в командной работе и нести ответственность за результат	Не умеет адекватно определять свою групповую роль в командной работе и нести ответственность за результат, но знает приемы, как это можно сделать	Умеет адекватно определять свою групповую роль в командной работе и нести ответственность за результат, но может выполнять это под руководством	Умеет адекватно определять свою групповую роль в командной работе и нести ответственность за результат
У 3	Не умеет разрешать	Не умеет разрешать	Умеет разрешать конфликты	Умеет разрешать

	конфликты адекватными способами	конфликты адекватными способами, но знает приемы, как это можно сделать	адекватными способами, но может выполнять это под руководством	конфликты адекватными способами
У 4	Не умеет использовать способы поддержки здорового образа жизни	Не умеет использовать способы поддержки здорового образа жизни, но знает, как это можно сделать	Использует способы поддержки здорового образа жизни под руководством	Умеет использовать способы поддержки здорового образа жизни
У 5	Не умеет выполнять простейшие приемы релаксации и саморегуляции	Не способен выполнять простейшие приемы релаксации и саморегуляции, но знает, как это можно сделать	Способен выполнять отдельные простейшие приемы релаксации и саморегуляции	Умеет выполнять простейшие приемы релаксации и саморегуляции
У 6	Не умеет эффективно презентовать себя в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию	Не умеет эффективно презентовать себя в процессе профессиональному взаимодействию, поскольку не учитывает собственные возможности	Умеет презентовать себя в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию под руководством	Умеет эффективно презентовать себя в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию
У 7	Не умеет применять технологию целеполагания для самообразования	Не умеет применять технологию целеполагания для самообразования, но знает, как это можно сделать	Умеет применять технологию целеполагания для самообразования под руководством	Умеет применять технологию целеполагания для самообразования
У 8	Не умеет применять технологию целедостижения для самоорганизации в процессе учебной деятельности	Не умеет применять технологию целедостижения для самоорганизации в процессе учебной деятельности, но знает, как это можно сделать	Умеет применять технологию целедостижения для самоорганизации в процессе учебной деятельности под руководством	Умеет применять технологию целедостижения для самоорганизации и в процессе учебной деятельности
У 9	Не умеет формулировать рекомендации для саморазвития	Не умеет формулировать рекомендации для саморазвития	Умеет формулировать рекомендации для саморазвития	Умеет формулировать рекомендации для

	социальных качеств на уровне действий	социальных качеств на уровне действий, поскольку затрудняется с определением собственных возможностей	социальных качеств на уровне действий, но делает это эпизодически	саморазвития социальных качеств на уровне действий
У 10	Не умеет применять методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития	Не умеет использовать методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития, но знает некоторые приемы	Умеет применять методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития, понимает, как это можно сделать и может выполнять задания под руководством	Умеет применять методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития
Н 1	Не умеет дать количественную оценку вклада каждого члена группы (в том числе своего) в работу	Не умеет дать количественную оценку вклада каждого члена группы (в том числе своего) в работу, но знает приемы, как это можно сделать	Умеет дать количественную оценку вклада каждого члена группы (в том числе своего) в работу, но может выполнять это под руководством	Умеет дать количественную оценку вклада каждого члена группы (в том числе своего) в работу
Н 2	Не умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности и усиления мотивации	Не умеет использовать методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития, но знает, как это можно сделать	Использует методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития под руководством	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности и усиления мотивации
Н 3	Не умеет использовать психологические средства для саморазвития и социального взаимодействия	Не умеет использовать психологические средства для саморазвития и социального взаимодействия, но знает, как это можно сделать	Использует психологические средства для саморазвития и социального взаимодействия под руководством	Умеет использовать психологические средства для саморазвития и социального взаимодействия

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме Зачёта не проводится.

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.10	Психология

Код направления подготовки	09.03.02
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Наименование ОПОП	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (Академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
1	Психология	Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 591 с. : ил., табл.	30	60
		ЭБС АСВ		
2	Психология	Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27955 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B8-2015-1/17.pdf		60

3	Психология	Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Психология», для студентов бакалавриата очной формы обучения всех направлений подготовки / Моск. гос. строит. ун-т, Каф. социальных, психологических и правовых коммуникаций ; [сост. Т.Н. Магера]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : МГСУ, 2015. - Б. ц. http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/Method%202016/2.pdf		60
<i>Дополнительная литература:</i>				
НТБ НИУ МГСУ				
1	Психология	Руденко, А. М. Психология делового общения [Текст] : учебное пособие для бакалавров / А. М. Руденко. - Москва: Дашков и К, 2014. - 264 с.	30	60
2	Психология	Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. М.: МГСУ, 2013. 167 с.	25	60
ЭБС АСВ				
1	Психология	<i>Т.Н. Магера, Е.В. Романова.</i> Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс]: конспект лекций по дисциплине «Психология социального взаимодействия» для студентов бакалавриата всех форм обучения и направлений подготовки / Моск. гос. строит. ун-т, Каф. социальных, психологических и правовых коммуникаций ; [Т.Н. Магера, Е.В. Романова]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : МГСУ, 2015. - Б. ц. http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8%202015/39.pdf		60

Согласовано:

НТБ

_____ /
дата



ДИРЕКТОР НТБ
ЕРОФЕЕВА О.Р./

Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.10</i>	Психология

Код направления подготовки	09.03.02
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Наименование ОПОП	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (Академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Индивидуально-типологические особенности личности	Психология. Введение Мотивационно-потребностная сфера личности. Психические свойства. Психические состояния Психические процессы. Ощущение и восприятие. Особенности восприятия и переработки информации. Воображение Мнемические процессы. Мышление и речь	Microsoft Windows Microsoft Office Project	Open License
2	Личность в ситуации взаимодействия	Профессиональное и межличностное взаимодействие. Конфликтное взаимодействие. Самоменеджмент	Microsoft Windows Microsoft Office Project	Open License

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.10</i>	Психология

Код направления подготовки	09.03.02
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Наименование ОПОП	Системотехника и информационные технологии проектирования и управления в строительстве (Академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине (модулю):

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекции	стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер)	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (129337, г. Москва, ш. Ярославское, д.26, корп. 7, помещение 8 комн.14, 64.)
2	Практические занятия	стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (129337, г. Москва, ш. Ярославское, д.26, корп. 2, помещение 1, комн. 40,40а, 41,41а,41б.)
3	Самостоятельная работа	29 персональных компьютеров с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17"	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (129337, г. Москва, ш. Ярославское, д.26, корп. 2, помещение 6, комн. 5.)