

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ОД.3	Психология и архитектура


Код направления подготовки / специальности	07.03.02
Направление подготовки / специальности	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки / обновления	2016

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	ФИО
Старший преподаватель	-	Магера Т.Н.

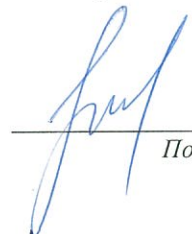
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения) «Социальных, психологических и правовых коммуникаций»,
Протокол № 4 от 09.11.2016.

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

 / Ишков А.Д. /
Подпись, ФИО


Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол №3 от 24.11.16

Председатель (зам. председателя)
методической комиссии

 / Забалуева Т.Р. /
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

_____ /  /
дата Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и архитектура» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области целесообразного применения научного психологического материала в процессе практической деятельности архитектора, профессионального роста и самореализации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Архитектура» (уровень образования -бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели оценивания (показатели достижения результата)	Код показателя оценивания
готовностью к работе в творческом коллективе, кооперации с коллегами и специалистами смежных областей	ОК 3	Знает:	
		психологические аспекты социального взаимодействия в современном мире	3 1
		психологические аспекты конфликтного взаимодействия	3 2
		основные индивидуально-психологические особенности личности человека, различия между людьми	3 3
		Умеет:	
		участвовать в ситуациях социального взаимодействия	У 1
		применять опыт поведения в ситуациях социального взаимодействия	У 2
		использовать варианты определения особенностей личности	У-3
		Имеет навыки	
		использования психологических средств для решения задач личного и профессионального характера	Н 1
стремлением к самообразованию, повышению квалификации и мастерства	ОК 6	Знает:	
		психологические характеристики профессиональной деятельности	3 4
		психологические аспекты целеполагания	3 5
		психологические аспекты целедостижения	3 6
		Умеет:	
		адекватно применять психологическую терминологию в учебно-профессиональной деятельности	У 4
		психологически грамотно формулировать цель	У 5
		использовать технологию целедостижения	У 6
Имеет навыки			
использования психологических средств для решения задач личного и профессионального характера	Н 1		

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели оценивания (показатели достижения результата)	Код показателя оценивания
способностью ориентировке быстроменяющихся условиях самореализации	к в и ОК 7	Знает:	
		психологические особенности адаптации	3 7
		основные этапы эволюции научной психологии в контексте меняющегося мира	3 8
		Умеет:	
		использовать развитие представлений о себе как возможность для эффективной адаптации	У 7
		распознавать этапы развития научной психологической мысли	У 8
		адекватно применять психологические техники самоконтроля, саморегуляции, самопрезентации	У 9
		Имеет навыки	
использования психологических средств для решения задач личного и профессионального характера	Н 1		
осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природной и урбанизированной среде, человеку и обществу	ОК 15	Знает:	
		психологические особенности среды жизнедеятельности человека	3 9
		основные закономерности психологического воздействия среды обитания на человека	3 10
		психологические характеристики ответственности, как личностного качества	3 11
		Умеет:	
		выявлять основные закономерности психологического влияния среды на человека	У 10
		определять место гуманистических ценностей в иерархии ценностей современного человека	У 11
		учитывать психологические факторы, в т.ч. правила имиджа, при взаимодействии с окружающей средой	У 12
Имеет навыки			
использования психологических средств для решения задач личного и профессионального характера	Н 1		

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 Дисциплина «Психология и архитектура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (уровень подготовки - бакалавриат). Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «Психология и архитектура» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин среднего общего образования и при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «История искусств», «Всеобщая история архитектуры и строительной техники», «Философия», «Архитектурная экология», «Средовые факторы в архитектуре», «История градостроительства», «Социология пространства и архитектуры», «Основы колористики»,

«История реконструкции и реставрации архитектурного наследия». Приветствуется (но не является обязательным) наличие теоретических знаний о психофизиологии человека.

Для освоения дисциплины «Психология и архитектура» обучающийся должен:

Знать:

- особенности строения и функционирования человеческого организма;
- цели собственного профессионального обучения;
- основные этапы культурно-исторического развития общества, культуры и искусства.

Уметь:

- адекватно осуществлять коммуникацию;
- продуктивно работать в формате аудиторных занятий;
- анализировать мировоззренческие, социальные и психологические проблемы, значимые для профессиональной деятельности архитектора.

Иметь навыки:

- самоорганизации;
- оперировать основной общенаучной и профессиональной лексикой.

Дисциплина «Психология и архитектура» является предшествующей для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 акад.часов.
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Контактная работа с обучающимися			Самостоятельная работа		
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые занятия - комп. практикумы	Самостоятельная работа		
								в период теор. обучения	в сессию	
1	<i>Развитие научно-психологических представлений в сфере формирования среды обитания человека</i>	7	1-9	18				25	13	Устный опрос
2	<i>Психологические особенности профессиональной</i>	7	10-16	14				24	14	Домашнее задание

	деятельности архитектора								
	Итого:		16	32				49	27
									зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Развитие научно-психологических представлений в сфере формирования среды обитания человека	Ведение в дисциплину. Ведение в дисциплину. Архитектурная психология (1886 г. 1961 г.) как специальная отрасль знания. Психология и архитектура в различных картинах мира: мифологическая, религиозная натурфилософская, естественнонаучная. Понятие «образа» в психологии. История научной психологической мысли. Место психологии среди других наук. Методы.	2
		Эволюция психологических представлений в теории и практике архитектуры Этапы развития представлений о пространстве и форме. Особенность восприятия архитектурной формы. Древнегреческая архитектура. Христианская культура. Психологическое обоснование красоты. Психологические формулы Леонардо да Винчи. Психологические основы функционально-рационалистической архитектуры. Психологические аспекты экзистенциального пространства. Психологические аспекты в теории архитектуры в России и Советского Союза.	4
		Психологические школы и направления в архитектуре. 19-20 век. Школа Вундта. Сознание, «сенсорная мозаика», интроспекция. Г. Вёльфлин («антропоморфное восприятие пространственных структур»; основные положения психологии архитектуры). Вклад психофизиологии в развитие архитектуры. Основные идеи бихевиоризма. Гештальтпсихология: теория формы, законы гештальта в архитектуре, «теория поля» (К. Левин). Влияние психоанализа на искусство (З. Фрейд), символы, «коллективное бессознательное», архетипы (К.Г. Юнг). Когнитивизм и гуманистическая школа в психологии: понимание человеческой психики.	4
		Психология среды. Энвиронментальная психология. Восприятие человеком архитектурной среды. Экзистенциальное понимание роли архитектуры и архитектора; экзистенциальное пространство. М. Хайдеггер, Норберг-Шульц (концепция места). Суждение о среде Д. Кантера.	2

		<p>Взаимодействие окружающей среды и различных структур человеческой психики. Ценности. Персональное пространство (Р. Соммер, Э.Холл). Проксемика. Экологическая психология.</p>	
		<p>Психология познания в архитектуре. Психика. Личность. Структура психики. Психические процессы как часть структуры личности. Особенности восприятия и переработки информации. Чувственное познание. Виды, свойства. Познание как основа саморазвития. Мнемические процессы. Мышление и речь. Закономерности восприятия и сохранения информации. Виды памяти. Обработка информации. Умственный интеллект. Способы совершенствования технологии учебного труда через развитие памяти и мышления.</p>	4
		<p>Психология творческой деятельности. Воображение. Функции воображения, способы создания образов. Взаимосвязь мышления и воображения. Творческое мышление. Креативность. Влияние закономерностей воображения на деятельность. Помехи в творческой самореализации. Способы развития креативности и творческого мышления. Самореализация посредством творческой деятельности. Творчество как совместная деятельность.</p>	2
2	Психологические особенности профессиональной деятельности архитектора	<p>Психологическая компетентность архитектора. Компетенции и компетентность, профессионально важные качества архитектора. Специальная подготовка архитекторов. Пути и средства самосовершенствования: личные и профессиональные компоненты. Правила целеполагания и целедостижения. Этические воззрения на проблему практического преобразования действительности. Ответственность архитектора.</p>	2
		<p>Личность архитектора. Структура личности и уровни ее описания. Психофизиологическая основа личностных особенностей. Возрастной аспект становления личностных характеристик. Жизненный сценарий. Этапы и уровни профессионального развития архитектора. Ценностные ориентации личности и ответственность архитектора. Ответственность архитектора: конструирование искусственной окружающей среды, как провокация психоэмоциональных состояний людей.</p>	2

		<p>Психологические аспекты организации пространства в теории и практике архитектуры. Этапы развития представлений о пространстве и форме. Эволюция особенностей восприятия архитектурной формы. Формирование первичных пространственных представлений. Оперирование образами в пространстве (типология). Фиксация образа в пространстве в системе координат. Категоризация восприятия. Идеализация натуральных пространственных отношений. Категоризация представлений.</p>	2
		<p>Рациональный и эмоциональный компоненты профессиональной деятельности архитектора. Умственный и эмоциональный интеллект. Образное и словесно-логическое мышление. Сравнительная характеристика образного и словесно-логического мышления по критериям характера поставленной задачи и способа ее решения. Способы решения: действие, образ, логика. Способности мыслить логически и способности оперировать образами. Социальный интеллект. Эмоциональные состояния, как ресурс архитектора. Саморегуляция. Вдохновение.</p>	2
		<p>Профессиональное и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности архитектора. Профессиональное общение. Основы конфликтологии. Психологические и технологические проблемы взаимоотношений, архитектора и заказчика, архитектора и исполнителя (инженера). Управление собственными ресурсами в общении, взаимодействии, конфликтах.</p>	2
		<p>Имидж профессионала. Самоменеджмент. Правила организации рабочего пространства и имиджа архитектора. Подготовка и публичное выступление. Самопрезентация. Презентация результатов работы. Психологический автопортрет. Зачет.</p>	4

5.2. *Лабораторный практикум*

Не предусмотрен

5.3. *Перечень практических занятий*

Форма обучения - очная

Не предусмотрены

5.4. *Групповые занятия – компьютерные практикумы*

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	
			в период теор. обучения	в сессию
1	Развитие научно-психологических представлений в сфере формирования среды обитания человека	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины; - Подготовка к устному опросу; - Подготовка к зачету. 	25	13
2	Психологические особенности профессиональной деятельности архитектора	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины; - Выполнение домашнего задания; - Подготовка к зачету. 	24	14

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Курс включает в себя аудиторные лекционные занятия и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработку навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующее:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения. В процессе прослушивания лекций курса предусматривается выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.

2. В процессе выполнения самостоятельной работы освоить на конкретных примерах психологические технологии, связанные с профессиональной деятельностью, саморазвитием, конструктивным взаимодействием. Результаты выполнения фиксировать в Рабочей тетради.

3. Выполнять и оформлять результаты самостоятельной работы в виде проекта (в течение заключительных недель семестра по мере освоения дисциплины) для последующей демонстрации и защиты проекта.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине (модуля) хранятся на кафедре Социальных, психологических и правовых коммуникаций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)
1	Развитие научно-психологических представлений в сфере формирования среды обитания человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение в дисциплину. 2. Эволюция психологических представлений в теории и практике архитектуры 3. Руководство и лидерство 4. Психологические школы и направления в архитектуре 5. Психология среды. 6. Психология познания в архитектуре 7. Психология творческой деятельности.
2	Психологические особенности профессиональной деятельности архитектора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая компетентность архитектора 2. Личность архитектора 3. Психологические аспекты организации пространства в теории и практике архитектуры 4. Рациональный и эмоциональный компоненты профессиональной деятельности архитектора 5. Профессиональное и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности архитектора 6. Имидж профессионала

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в п.6.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п.4.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Раздел 1. Развитие научно-психологических представлений в сфере формирования среды обитания человека	1. Доступ к сети Интернет 2. Программа для работы с Презентациями Microsoft PowerPoint
2	Раздел 2. Психологические особенности профессиональной деятельности архитектора	1. Доступ к сети Интернет 2. Программа для работы с Презентациями Microsoft PowerPoint

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

Не предусмотрено

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3	Психология и архитектура

Код направления подготовки / специальности	07.03.02
Направление подготовки / специальность	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций при изучении дисциплины (модуля) происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины (модуля).

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	
	1	2
ОК-3		+
ОК-6	+	+
ОК-7	+	+
ОК-15	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя оценивания)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Устный опрос	Домашнее задание	Зачет	
1	2	3	4	5	6
ОК-3	З 1	+	+	+	+
	З 2	+	+	+	+
	З 3	+	+	+	+
	У 1		+	+	+
	У 2		+	+	+
	У 3		+	+	+
	Н 1				+
ОК-6	З 4	+	+	+	+
	З 5	+	+	+	+
	З 6	+	+	+	+
	У 4	+	+	+	+
	У 5	+	+	+	+
	У 6	+	+	+	+
	Н 1				+
ОК-7	З 7	+	+	+	+
	З 8	+	+		+
	У 7	+	+	+	+
	У 8	+	+		+
	У 9			+	+
	Н 1			+	+
ОК-15	З 9	+	+	+	+
	З 10	+	+	+	+
	З 11	+	+	+	+
	У 10	+	+	+	+
	У 11	+	+		+
	У 12			+	+
	Н 1			+	+
ИТОГО:		+	+	+	+

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена, дифференцированного зачёта, защиты курсовых работ/курсовых проектов.

Не предусмотрено.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется бинарная шкала:

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знание психологических терминов, определений, понятий, аспектов
	Знание индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, способного к самоорганизации и развитию, включению в конструктивную учебную и профессиональную деятельность
	Знание основных психологических закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов
	Правильность ответов
	Чёткость изложения и интерпретации психологических знаний
Умения	Умение замечать и анализировать значимые для профессиональной деятельности архитектора проявления человеческой психики
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики психологической диагностики, решения задач личного и профессионального характера, выполнения заданий
	Умение формулировать и аргументированно излагать выводы по результатам выполнения психологических заданий
	Умение применять опыт, полученный в ходе освоения дисциплины
	Умение качественно оформлять (презентовать), выполнения заданий. Качественная самопрезентация и презентация проекта.
Навыки	Навык использования психологических способов для саморазвития и социального взаимодействия
	Быстрота правильного выполнения заданий Объём выполненных заданий
	Качество выполнения заданий
	Самостоятельность выполнений заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся НИУ МГСУ.

Аттестационные испытания в форме **зачета** проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя словарями иностранных слов и электронными переводчиками.

При проведении тестирования оценка результатов объявляется обучающимся в день его проведения или не позднее следующего рабочего дня.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 7 семестре (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вопросы / задания
1	Развитие научно-психологических представлений в сфере формирования среды обитания человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основоположники направлений психологии. 2. Предмет изучения психологии. 3. Психология и архитектура в различных мировоззренческих картинах 4. Краткая история развития психологических знаний. 5. Основные школы и направления. Влияние различных направлений на архитектуру. 6. Виды, в которых проявляется психика человека. 7. Психические свойства и их проявление в архитектуре. 8. Психические состояния и их проявления в архитектуре. 9. Методы в психологии: основные и вспомогательные. 10. Самооценка. Показатели. Способы диагностики, коррекции. 11. Уровень притязаний. Показатели. Способы диагностики, коррекции. 12. Мотивационно-потребностная сфера личности. 13. Этапы развития представлений о пространстве и форме. 14. Особенности восприятия архитектурной формы 15. Психология среды. Энвайронментальная психология. 16. Взаимовоздействие окружающей среды и различных структур человеческой психики. 17. Ценности. Иерархия ценностей. 18. Познавательная сфера личности: мыслительные процессы. 19. Познавательная сфера личности: воображение. Творчество. 20. Понятие «Образа» в психологии и архитектуре.
2	Психологические особенности профессиональной деятельности архитектора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические особенности личности и их проявление в архитектуре. Темперамент. 2. Характер (черты, акцентуации). Характерологический аспект в архитектуре. 3. Способности: виды, уровни. Возможности для личностного и профессионального саморазвития. 4. Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект в деятельности архитектора. 5. Эмоциональная саморегуляция. Самоорганизация. 6. Воля. Волевые качества личности. Волевые акты. Совершенствование учебного и профессионального труда. 7. Психология общения.

		8. Основы конфликтологии. Способы поведения (стратегии) в конфликтных ситуациях. 9. Основы самопрезентации. Законы имиджа. 10. Основы психологии социального взаимодействия. 11. Толерантность: психологические особенности. Актуальность вопросов толерантности в современном мире. 12. Собственные индивидуальные отличия и индивидуальные характеристики окружающих: точки соприкосновения или раздора? 13. Психологические основы самообразования 14. Психологические основы самоорганизации 15. Психологические правила целеполагания и целедостижения. 16. Этические ограничения в проблеме практического преобразования действительности. 17. Личность в психологии: подходы и теории. 18. Структура личности. 19. Оперирование образами в пространстве. 20. Психологические особенности профессиональной деятельности архитектора. 21. Эмоциональный и социальный интеллект. 22. Психологические аспекты проектного моделирования.
--	--	--

3.2. Текущий контроль

Перечень проводимых мероприятий текущего контроля:

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на лекциях (анализ и обсуждение тем, устный опрос, публичное выступление и т.п.), своевременной сдаче выполненного домашнего задания и заданий для самостоятельной работы (согласно графику), во время занятий в ходе выполнения заданий в формате тестирования, в ходе устного опроса.

Текущий контроль проводится на лекционном занятии № 16 «Имидж профессионала».

Вопросы для самопрезентации и правила проведения защиты проекта размещены на сайте кафедры.

Типовые контрольные задания мероприятий текущего контроля:

Варианты вопросов для устного опроса

1. Психологические законы восприятия внешней среды;
2. Психологическая компетентность архитектора;
3. Использование в практике архитектуры психологических закономерностей восприятия;
4. Особенности восприятия архитектурной формы;
5. Особенности восприятия архитектурного пространства;
6. Особенности восприятия архитектурно-пространственной среды;
7. Закономерности развития образного мышления;
8. Смысловая структура архитектурного образа;
9. Формирования образных ощущений средствами архитектуры;
10. Закономерности развития пространственного мышления;
11. Закономерности визуального восприятия;
12. Психологические особенности пространственного воображения;

13. Психология творчества;
14. Психологические особенности архитектурного творчества;
15. Анализировать и критически оценивать опыт создания искусственной среды, опираясь на знания психологических закономерностей восприятия;
16. Технический и эмоциональный интеллект и их проявление в архитектуре;
17. Критически оценивать свои сильные и слабые стороны как творческой личности;
18. Намечать пути и выбрать средства для самосовершенствования;
19. Приемы визуализации на различных стадиях создания и реализации архитектурного проекта;
20. Творческие приемы создания архитектурно-художественного замысла;
21. Психологические приемы воображения;
22. Методы развития воображения;
23. Приемы творческого мышления;
24. Эмоциональная выразительность архитектурно-пространственной среды;
25. Способы фиксации психологической характеристики;
26. Уровни описания личности;
27. Структура личности;
28. Психологические особенности экстра/интроверсии;
29. Характер и особенности его становления и проявления;
30. Образ «я» и его структура;
31. Какие меры психоэмоциональной саморегуляции применяются при подготовке к публичному выступлению?
32. Основные этапы работы с научным текстом при подготовке к публичному выступлению.
33. Особенности современного общества: поликультурный аспект.
34. Особенности взаимодействия в поликультурной среде.
35. Варианты поведенческих поликультурных различий в деловой среде.
36. Источники самопознания.
37. Отличия житейских представлений и себе и окружающем мире и научных.
38. Варианты психологической самодиагностики.
39. Психологические критерии саморазвития.
40. Влияние мировоззрения на поведение.
41. Влияние мировоззрения на принятие решения.
42. Влияние мировоззрения на выбор адекватной стратегии поведения.

Вариант домашнего задания

Приведите примеры: предназначение, название организации или учреждения, краткие характеристики хозяина дома (на выбор).

Таблица. «Цвет в интерьере»

	ПОЛ	СТЕНЫ	ПОТОЛОК	ДЕТАЛИ ИНТЕРЬЕРА
Красный				
Оранжевый				
Желтый				
Зеленый				

Голубой				
Белый				

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена/дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена/дифференцированного зачёта не проводится.

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме Зачёта в 7 семестре.

Используются критерии оценивания, указанные в п. 2.2.

Зачет выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
3 1	Не знает психологические аспекты социального взаимодействия в современном мире	Знает психологические аспекты социального взаимодействия в современном мире
3 2	Не знает психологические аспекты конфликтного взаимодействия	Знает психологические аспекты конфликтного взаимодействия
3 3	Не знает основные индивидуально-психологические особенности личности человека, различия между людьми	Знает основные индивидуально-психологические особенности личности человека, различия между людьми
3 4	Не знает психологические характеристики профессиональной деятельности	Знает психологические характеристики профессиональной деятельности
3 5	Не знает психологические аспекты целеполагания	Знает психологические аспекты целеполагания
3 6	Не знает психологические аспекты целедостижения	Знает психологические аспекты целедостижения
3 7	Не знает психологические особенности адаптации	Знает психологические особенности адаптации
3 8	Не знает основные этапы эволюции научной психологии в контексте меняющегося мира	Знает основные этапы эволюции научной психологии в контексте меняющегося мира

З 9	Не знает психологические особенности среды жизнедеятельности человека	Знает психологические особенности среды жизнедеятельности человека
З 10	Не знает основные закономерности психологического воздействия среды обитания на человека	Знает основные закономерности психологического воздействия среды обитания на человека
З 11	Не знает психологические характеристики ответственности, как личностного качества	Знает психологические характеристики ответственности, как личностного качества
У 1	Не умеет участвовать в ситуациях социального взаимодействия	Умеет участвовать в ситуациях социального взаимодействия
У 2	Не умеет применять опыт поведения в ситуациях социального взаимодействия	Умеет применять опыт поведения в ситуациях социального взаимодействия
У 3	Не умеет использовать варианты определения особенностей личности	Умеет использовать варианты определения особенностей личности
У 4	Не умеет адекватно применять психологическую терминологию в учебно-профессиональной деятельности	Умеет адекватно применять психологическую терминологию в учебно-профессиональной деятельности
У 5	Не умеет психологически грамотно формулировать цель	Умеет психологически грамотно формулировать цель
У 6	Не умеет использовать технологию целедостижения	Умеет использовать технологию целедостижения
У 7	Не умеет использовать развитие представлений о себе как возможность для эффективной адаптации	Умеет использовать развитие представлений о себе как возможность для эффективной адаптации
У 8	Не умеет распознавать этапы развития научной психологической мысли	Умеет распознавать этапы развития научной психологической мысли
У 9	Не умеет адекватно применять психологические техники самоконтроля, саморегуляции, самопрезентации	Умеет адекватно применять психологические техники самоконтроля, саморегуляции, самопрезентации
У 10	Не умеет выявлять основные закономерности психологического влияния среды на человека	Умеет выявлять основные закономерности психологического влияния среды на человека
У 11	Не умеет определять место гуманистических ценностей в иерархии ценностей современного человека	Умеет определять место гуманистических ценностей в иерархии ценностей современного человека
У 12	Не умеет учитывать психологические факторы, в т.ч. правила имиджа, при взаимодействии с окружающей средой	Умеет учитывать психологические факторы, в т.ч. правила имиджа, при взаимодействии с окружающей средой
Н 1	Не использует психологические средства для решения задач личного и профессионального характера	Использует психологические средства для решения задач личного и профессионального характера

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/проекта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3	Психология и архитектура

Код направления подготовки / специальности	07.03.02
Направление подготовки / специальность	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
		ЭБС АСВ		
1	Психология и архитектура	Арсланов В.Г. Теория и история искусствознания. Античность. Средние века. Возрождение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Арсланов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2015.— 456 с.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/36738	75
2	Психология и архитектура	Козлов В.В. Психология творчества [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18331 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/18331 .— http://www.iprbookshop.ru/36738	75
<i>Дополнительная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
1	Психология и архитектура	Степанов А.В., Иванова Г.И., Нечаев Н.Н. Архитектура и психология. Учебное пособие для студентов архитектурных специальностей высших учебных заведений. М.: Стройиздат, 1993. – 158с.		75
		ЭБС АСВ		

1	Психология и архитектура	Т.Н. Магера, Е.В. Романова. Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс]: конспект лекций по дисциплине «Психология социального взаимодействия» для студентов бакалавриата всех форм обучения и направлений подготовки / Моск. гос. строит. ун-т, Каф. социальных, психологических и правовых коммуникаций ; [Т.Н. Магера, Е.В. Романова]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : МГСУ, 2015. - Б. ц.	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/202015/39.pdf	75
2	Психология и архитектура	Магера Т.Н. Электронный курс лекций. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/27955 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	75

Согласовано:

НТБ

25.11.16г.
дата


Директор НТБ
ЕРОФЕЕВА О.Р. /
Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3	Психология и архитектура

Код направления подготовки / специальности	07.03.02
Направление подготовки / специальность	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Раздел 1. Развитие научно-психологических представлений в сфере формирования среды обитания человека	Ведение в дисциплину.	Microsoft Office	Open License
2		Эволюция психологических представлений в теории и практике архитектуры		
3		Руководство и лидерство		
4		Психологические школы и направления в архитектуре		
5		Психология среды.		
6		Психология познания в архитектуре		
7		Психология творческой деятельности.		
8	Раздел 2. Психологические особенности профессиональной деятельности архитектора	Психологическая компетентность архитектора	Microsoft Office	Open License
9		Личность архитектора		
10		Психологические аспекты организации пространства в теории и практике архитектуры		
11		Рациональный и эмоциональный компоненты профессиональной деятельности архитектора		
12		Профессиональное и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности архитектора		
13		Имидж профессионала		

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3	Психология и архитектура

Код направления подготовки / специальности	07.03.02
Направление подготовки / специальность	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине (модулю):

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	Лекции	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер)	129337, г. Москва, ш. Ярославское, д.26, корп.20, помещение 1, комн. 24,25,29,30.
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное 29 персональными компьютерами с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17 ``	129337, г. Москва, ш. Ярославское, д.26, корп.2, помещение 6, комн. 5.