

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	21.03.02
Направление подготовки / специальность	Землеустройство и кадастры
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Заведующий кафедрой «Русский язык как иностранный»	канд. филол. н., доцент	Даниелян М.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Русский язык как иностранный».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 8 от 28.03.2024 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающегося в области русского языка как иностранного посредством овладения системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды и языком специальности в объеме, необходимом для получения профессионального образования в вузе (учебно-профессиональная сфера общения).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности». Дисциплина является обязательной для изучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Чтение и понимание на слух информации делового и профессионального характера на иностранном языке (работа со словарем).
	УК-4.3 Владение языковым материалом (лексическими единицами и грамматическими структурами), необходимым для осуществления деловой и профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.2 Чтение и понимание на слух информации делового и профессионального характера на иностранном языке (работа со словарем).	<b>Знает</b> базовую лексику и грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи в учебно-профессиональной сфере общения. <b>Имеет навыки (основного уровня)</b> чтения со словарем и понимания содержания различного типа текстов.
УК-4.3 Владение языковым материалом (лексическими единицами и грамматическими структурами), необходимым для осуществления деловой и профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.	<b>Знает</b> базовую лексику и грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи учебно-профессиональной и деловой сфер общения, а также для ведения деловой и профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке. <b>Знает</b> особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации. <b>Имеет навыки (основного уровня)</b> воспринимать на слух и понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на деловые и профессиональные темы. <b>Имеет навыки (основного уровня)</b> оптимального использования языковых средств в учебно-профессиональной сфере общения. <b>Имеет навыки (основного уровня)</b> систематизированно представлять научную информацию на иностранном языке.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела Дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	Контроль	
1	Корректировочный курс грамматики русского языка	1	-	-	30	-	-	71	9	Домашнее задание №1 – р.1. Домашнее задание №2 – р. 2. Контрольная работа №1 – р.1.
2	Основы научного стиля речи	1			34					Контрольная работа №1 – р.1.
	Итого	1	-	-	64	-	-	71	9	Зачет
3	Анализ структуры научного текста	2	-	-	48	-				Домашнее задание № 3 – р. 3. Домашнее задание №4 – р.4. Контрольная работа №2 – р.3.
4	Технология делового письма	2	-	-	16	-		53	27	Домашнее задание № 3 – р. 3. Домашнее задание №4 – р.4. Контрольная работа №2 – р.3.
	Итого:	2	-	-	64			53	27	Экзамен
	Итого:	1,2	-	-	128	-	-	124	36	Зачет, экзамен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольных работ.

##### 4.1 Лекции

Не предусмотрено учебным планом.

##### 4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

##### 4.3 Практические занятия

Форма обучения – очная

##### Практические занятия 1 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
---	---------------------------------	---------------------------

1	Корректировочный курс грамматики русского языка	<p><b>Тема №1.</b> Имена существительные и прилагательные, их изменение по падежам. Структура простого предложения. Способы выражения субъекта и предиката. Распространители грамматической основы предложения. Работа с текстом «Землеустройство и кадастры». Беседа по содержанию текста.</p> <p><b>Тема №2.</b> Структура сложного предложения. Способы связи в сложном предложении. Сложноподчиненные предложения со словом «который». Анализ структуры предложений.</p> <p><b>Тема №3.</b> Глагол. Наклонение, виды и залог глаголов. Причастие как особая форма глагола. Активные и пассивные формы. Причастный оборот в простом предложении. Трансформация простого предложения в сложное. Анализ структуры абзаца.</p> <p><b>Тема №4.</b> Активные причастия настоящего и прошедшего времени в качестве распространителей модели предложения. Замена причастных оборотов конструкцией со словом <i>который</i>. Работа с текстом «Идеальные города эпохи Возрождения». Беседа по содержанию текста.</p> <p><b>Тема №5.</b> Глаголы с частицей -ся в образовании пассивных конструкций НСВ. Трансформация активных конструкций в пассивные с глаголами на -ся. Работа с текстом «Планы и карты местности». Беседа по содержанию текста.</p> <p><b>Тема №6.</b> Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени в качестве распространителей модели предложения. Замена причастных оборотов конструкцией со словом <i>который</i>. Работа с текстом «Измерительные приборы». Беседа по содержанию текста.</p> <p><b>Тема №7.</b> Выражение субъектно-предикатных отношений. Способы образования краткой формы пассивных причастий. Краткое пассивное причастие в функции предиката. Чтение со словарем профессионально ориентированного аутентичного текста, обсуждение его проблематики.</p> <p><b>Тема №8.</b> Выражение субъектно-предикатных отношений. Полные и краткие прилагательные в функции предиката. Особенности образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Работа с текстом. Беседа по содержанию текста.</p> <p><b>Тема №9.</b> Выражение обстоятельственных отношений. Придаточные предложения в качестве распространителей сложноподчиненного предложения. Способы выражения условно-временной зависимости в простом и сложном предложении (союзы <i>если, когда, предлог при</i>). Работа с текстом «Планировка городов». Беседа по содержанию текста.</p> <p><b>Тема 10.</b> Способы образования деепричастий СВ и НСВ (суффиксы деепричастий). Правила употребления деепричастий НСВ и СВ и образованных на их основе деепричастных оборотов.</p>
2	Основы научного стиля речи	<p><b>Тема №11.</b> Отглагольные существительные со значением процесса действия. Способы словообразования (суффиксальный (-ени- и -ани-; -ство-, -тель- и др.) и бессуффиксальный). Работа с текстом «Естественные строительные материалы». Беседа по содержанию текста.</p> <p><b>Тема №12.</b> Способы выражения причинно-следственной зависимости в простом и сложном предложении (предлоги <i>благодаря; из-за; в результате;</i> союзы <i>так как; потому что; благодаря тому, что; из-за того, что</i>).</p> <p><b>Тема №13.</b> Целевые отношения в простом и сложном предложениях (союзы <i>чтобы, для того чтобы, предлог для</i>). Работа с текстом «Компьютерное моделирование». Беседа по содержанию текста.</p> <p><b>Тема №14.</b> Способы выражения квалификации предмета, явления. Определение научного понятия. Конструкции <i>что – что; что – это что; что есть что; что было (будет) чем; что представляет собой что; что называется чем; что является чем; что обозначается чем; что делится на что; что относится к чему</i> и др. Замена конструкций научного стиля речи на синонимичные конструкции.</p> <p><b>Тема №15.</b> Выражение характеристики изменения, зависимости, взаимодействия. Конструкции с глаголами <i>что зависит от чего; что влияет на что; что взаимодействует с чем</i> и т.д. Конструкции <i>чем..., тем...</i> . Работа с текстом «Рельеф местности». Чтение учебно-научного текста, обсуждение прочитанного с последующим пересказом.</p> <p><b>Тема № 16.</b> Выражение свойства предмета и явления. Конструкции с</p>

	глаголами: <i>что имеет что; что обладает чем; что характеризуется чем; что отличается чем; что представляет собой что</i> и др. Работа с текстом, чтение учебного аутентичного текста, обсуждение прочитанного материала с последующим пересказом.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Практические занятия 2 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
3	Анализ структуры научного текста	<p><b>Тема №17.</b> Смысловый анализ предложения. Понятия темы и ремы предложения. Нахождение информативных центров предложений. Определение темы и ремы в предложениях. Чтение учебного аутентичного текста «Форма земли и определение положения точек на земной поверхности». Обсуждение прочитанного материала с последующим пересказом.</p> <p><b>Тема №18.</b> Понятие абзаца, выражение микротемы в абзаце. Чтение учебно-научного текста, нахождение в нем микротем.</p> <p><b>Тема №19.</b> Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Чтение учебно-научного текста, выделение в тексте вступления, основной части и заключения с аргументацией ответа.</p> <p><b>Тема №20.</b> Виды планов: вопросный, назывной и тезисный планы. Особенности составления вопросного плана. Вопросы к микротемам. Чтение учебно-научного текста «Топографические планы и карты», составление вопросного плана, нахождение в тексте ответов к пунктам вопросного плана.</p> <p><b>Тема №21.</b> Особенности составления назывного плана. Работа с учебно-научным текстом «Изображение земной поверхности в цифровом виде». Составление назывного плана текста, нахождение в нем ответов к пунктам плана, дальнейший пересказ текста с опорой на план.</p> <p><b>Тема №22.</b> Соотношение вопросного и назывного плана. Трансформация вопросного плана в назывной и назывного в вопросный.</p> <p><b>Тема №23.</b> Особенности составления тезисного плана. Вычленение главной информации абзаца. Составление высказывания с использованием только главной информации. Чтение учебно-научного текста. Составление тезисного плана. Подробный пересказ текста на основе тезисного плана.</p> <p><b>Тема №24.</b> Понятие компрессии. Правила сжатия научного текста. Работа с учебно-научными текстами по профессиональной тематике. Подготовка сообщения на учебно-профессиональную тему. Обсуждение сообщений.</p>
4	Технология делового письма	<p><b>Тема №25.</b> Язык документов различных типов: анкета.</p> <p><b>Тема №26.</b> Язык документов различных типов: заявление, объяснительная записка.</p> <p><b>Тема №27.</b> Изучение речевых клише, используемых в учебно-профессиональной среде.</p> <p><b>Тема №28.</b> Разработка структуры и проведение презентаций.</p>

4.4 Компьютерные практикумы: не предусмотрено учебным планом.

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам): не предусмотрено учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения.

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашних заданий;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимися:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
---	---------------------------------	------------------------------------

1	Корректировочный курс грамматики русского языка	<b>Тема №1:</b> Предложно-падежная система порядковых и количественных числительных, указательных и притяжательных местоимений. <b>Тема №2.</b> Подчинительная и сочинительная связи в сложном предложении. <b>Тема №3.</b> Качественные и относительные прилагательные. Краткая форма прилагательных.
2	Основы научного стиля речи	<b>Тема №4.</b> Способы словообразования прилагательных. Субстантивированные прилагательные. <b>Тема №5.</b> Грамматические особенности научного стиля речи. Синтаксические конструкции НСР. <b>Тема №6.</b> Способы выражения квалификации предмета, явления, свойства, характеристики изменения и зависимости.
3	Анализ структуры научного текста	<b>Тема №7.</b> Тема-рематические отношения в предложении, информативные центры предложений. <b>Тема №8.</b> Вводные слова и конструкции в научном тексте.
4	Технология делового письма	<b>Тема №9.</b> Языковые клише для составления личных документов.

*4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации.*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

### *6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### *6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

### *6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	21.03.02
Направление подготовки / специальность	Землеустройство и кадастры
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2024

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<b>Знает</b> базовую лексику и грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи в учебно-профессиональной сфере общения.	1, 2, 3, 4	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Домашнее задание №1 Домашнее задание №2 Домашнее задание №3 Зачет Экзамен
<b>Имеет навыки (основного уровня)</b> чтения со словарем и понимания содержания различного типа текстов.	1, 2, 3, 4	Контрольная работа №2 Домашнее задание №2 Домашнее задание №3 Зачет Экзамен
<b>Знает</b> базовую лексику и грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи учебно-профессиональной и деловой сфер общения, а также для ведения деловой и профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.	3, 4	Домашнее задание № 3 Домашнее задание №4 Зачет Экзамен



<b>Знает</b> особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.	3, 4	Домашнее задание № 3 Зачет Экзамен
<b>Имеет навыки (основного уровня)</b> воспринимать на слух и понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на деловые и профессиональные темы.	3, 4	Зачет Экзамен
<b>Имеет навыки (основного уровня)</b> оптимального использования языковых средств в учебно-профессиональной сфере общения.	3, 4	Зачет Экзамен
<b>Имеет навыки (основного уровня)</b> систематизированно представлять научную информацию на иностранном языке.	3, 4	Контрольная работа №2 Домашнее задание № 3 Зачет Экзамен

## 1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Навыки основного уровня	Чёткость изложения и интерпретации знаний
	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий
	Быстрота выполнения заданий
	Самостоятельность в выполнении заданий
Результативность (качество) выполнения заданий	

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.2. 1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре (для очной формы обучения).

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена во 2 семестре (для очной формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
3	Анализ структуры научного текста	1. Составление вопросного, назывного или тезисного плана учебно-научного текста и его пересказ. 2. Найдите в тексте предложение или абзац, выражающие главную тему. 3. Выпишите из текста ключевые слова. 4. Выделите в тексте вступление, основную часть и заключение.
4	Технология делового письма	1. Составьте текст официально-делового характера (заявление/объяснительную записку) в соответствии с представленной ситуацией.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре ((для очной и очно-заочной формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
3	Анализ структуры научного текста	1. Составление вопросного, назывного или тезисного плана учебно-научного текста и его пересказ. 2. Найдите в тексте предложение или абзац, выражающий главную тему. 3. Выпишите из текста ключевые слова. 4. Выделите в тексте вступление, основную часть и заключение.
4	Технология делового письма	1. Составьте текст официально-делового характера (заявление/объяснительную записку) в соответствии с представленной ситуацией.

### 2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

### 2.2. Текущий контроль

#### 2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа №1 (1 семестр, очная форма обучения);
- контрольная работа №2 (2 семестр, очная форма обучения);
- домашнее задание №1 (1 семестр, очная форма обучения);
- домашнее задание №2 (1 семестр, очная форма обучения);
- домашнее задание №3 (2 семестр, очная форма обучения);
- домашнее задание №4 (2 семестр, очная форма обучения);

#### 2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

### Контрольная работа № 1

#### Тема: Активные и пассивные причастия, деепричастия

**Задание 1.** Замените активные конструкции пассивными.

*Образец:* При возведении сооружения строители выполнили три цикла работ: подготовительный, нулевой и надземный. – При возведении сооружения строителями выполнено три цикла работ: подготовительный, нулевой и надземный.

1. Первые кадастровые работы проводили с целью учета и оценки земель.
2. Термин «кадастр» впервые ввели во Франции во времена Наполеона I при проведении земельной реформы.
3. Считается, что римский правитель Август в 27 г. до н.э. утвердил единицу учета сбора данных за землю.
4. Единицу учета сбора данных за землю называли «capitum».

**Задание 2.** Трансформируйте данные предложения в конструкции с активными и пассивными причастиями. Продолжите их, чтобы получились предложения.

Образец: Учёные разрабатывают теорию. – Учёные, разрабатывающие теорию, столкнулись с рядом проблем. – Теория, разрабатываемая учёными, заинтересовала их иностранных коллег.

1. Геологи, открыли новое месторождение.
2. Рабочие выполнили всю подготовительную работу.
3. Все конкурсные работы проверила комиссия.
4. Инженеры подготовили все расчёты.
5. В центре Москвы несколько лет назад отреставрировали Исторический музей.

**Задание 3.** Трансформируйте простое предложение с деепричастным оборотом в сложное предложение.

1. Являясь элементами окружающей природной среды и местом обитания человека природные ресурсы выступают в качестве средств производства и источником удовлетворения потребностей человека. 2. Человек, воздействуя на окружающую среду, должен рационально использовать природные ресурсы. 3. Земля, будучи главным средством производства в сельском и лесном хозяйстве и пространственным базисом для размещения всех отраслей человеческой деятельности, является необходимым условием осуществления процесса труда, материальной основой существования всякого производства. 4. Анализируя кадастровую деятельность в прошлом, можно лучше организовать ее в настоящем, а это может служить инструментом, позволяющим с большей достоверностью судить о будущих перспективах. 5. Изучая первые сведения о кадастровых работах, ученые нашли элементы графического отображения земельно-кадастровых данных.

**Задание 4.** Выберите правильный вариант.

1. Все металлы ... твёрдые пластические вещества.	(А) становятся (Б) понимаются (В) представляют собой
2. Вода и спирт ... различную плотность и температуру кипения.	(А) обладают (Б) имеют (В) характеризуются
3. Механическим движением ... изменение положения тел или частей тел относительно друг друга с течением времени.	(А) называется (Б) представляет собой (В) имеет
4. При физических явлениях может ... увеличение или уменьшение объёма тела.	(А) считаться (Б) являться (В) происходить
5. Тело ... материальным объектом.	(А) характеризуется (Б) образует (В) является
6. Ядро атома и электроны, которые находятся в оболочке атома ... систему тел.	(А) служат (Б) образуют (В) понимаются
7. На тела, которые ... в систему, могут действовать различные силы.	(А) становятся (Б) образуют (В) входят

**Задание 5.** Составьте предложения, используя следующие грамматические конструкции:

а) что – это что: механическое, самый, движение, простой, вид движения; водород, вещества, сера, фосфор, простые.

б) что является чем: алюминий, железо, ртуть, являться, металлы; водород, сера, фосфор, являться, простые вещества.

в) что называется чем (как): геометрическая фигура, называться, любое множество точек; переход вещества из твёрдого вещества в жидкое, называться, плавление.

г) что имеет что, что не имеет чего: спирт, иметь, температура кипения; вода, не иметь, запах.

д) что представляет собой что: сахар, соль, представлять собой, твёрдые вещества белого цвета без запаха; бром, представлять собой, тёмно-красная жидкость.

е) что обладает чем (какими свойствами): металлы, обладать, металлический блеск; хлор, обладать, резкий запах.

ж) что зависит от чего: скорость испарения, зависеть, природа жидкости; температура плавления, вещество, зависеть, давление.

з) что состоит из чего: молекула, вода, состоять, два, атомы, водород, один, атом, кислород; земля, состоять, три основные области: кора, оболочка и ядро.

**Задание 6.** К данным словосочетаниям подберите синонимичные, заменяя глаголы именами существительными с суффиксами –ени-, -ани-, -яни-:

изучать движение тела, понимать проблему, влиять на процесс, образовать систему, вращаться вокруг Солнца, сравнить свойства, охлаждать воду, увеличивать объём.

## Контрольная работа №2

### Тема: Структурный анализ текста

**Задание 1.** Прочитайте текст. Употребите слова в скобках в нужной форме. Составьте назывной план. Выделите основную мысль текста.

Первоначально кадастр представлял собой (книга), содержащую список облагаемых (налог) земель, с указанием (площадь), качества почв и размера земельного (налога). Древние памятники (история и культура) сохранили сведения о таксации (оценка) земель, существовавшей задолго до н.э. Египетские папирусы свидетельствуют о (существование) до н.э. многочисленных категорий земель в зависимости от их качества. Во времена египетских фараонов (4000 лет до н.э.) тщательно велись оценочные списки (земли мн.ч.), отражавшие количественную и качественную (оценка) земель для изъятия пятой части (дохода) и установления (право) на земельную собственность. Такой учет – оценку земель производили специальные чиновники фараона – таксаторы.

В XII – VIII веке до н.э. греки различали понятия «земля» и «почва», рассматривая (земля) как элемент (космоса), а (почва) как свойство обрабатываемой (земля). Необходимость сравнительной оценки земель было необходимо для правильного (ведение) хозяйства, т.е. какие культуры можно сеять на данной земле.

Древнеримский кадастр являлся (образец) для своего времени. В специальные реестры вносились данные о (размер) земельного (участок), способе обработки земли, качестве и доходности земли. На бронзовые таблички наносили планы (владения мн.ч.), их названия, границы, размеры, сведения о (качество и хозяйство).

Наибольшего расцвета кадастр достиг во времена правления Юлия Цезаря и его преемника Августа (1 век до н.э.). Так Август ввел точное измерение (земли) с (определение) их качества, составление статистических описаний и карт.

**Задание 2.** Прочитайте текст «Азот в природе» и выполните задания к нему.

Азот — одно из самых распространенных веществ в биосфере, узкой оболочке Земли, где есть жизнь. В природе большая часть азота находится в свободном состоянии, при котором два атома азота соединены вместе, образуя молекулу азота – N<sub>2</sub>. Свободный азот является главной составной частью воздуха, который содержит 75,5% азота по массе.

Меньшая часть азота встречается в виде органических и неорганических соединений. Неорганические соединения не встречаются в природе в больших количествах, если не считать натриевую селитру (богатейшее месторождение натриевой селитры имеется в Чили). Почва содержит незначительное количество азота, главным образом в виде солей азотной кислоты.

Хотя название химического элемента «азот» означает «не поддерживающий жизни», на самом деле это – необходимый для жизнедеятельности элемент. В белке животных и человека содержится 16-17% азота. В виде сложных органических соединений – белков – азот входит в состав всех живых организмов. Без белка нет жизни.

Являясь обязательной составной частью белка, азот играет важнейшую роль в живой природе. Общее содержание азота в земной коре составляет 0,04% по массе.

Свободный азот применяют во многих отраслях промышленности. Основное применение азот находит в качестве исходного продукта для получения аммиака и других соединений. Азотная кислота применяется в качестве окислителя во многих химических процессах.

Широко применяют многие соединения азота. Производство связанного азота стало развиваться после 1-й мировой войны и сейчас достигло огромных масштабов.

**Задания 4.** Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

1. Большая часть азота находится ... А) в связанном виде Б) в свободном состоянии В) в виде соединения	2. В молекуле азота соединены вместе ... А) два атома азота Б) один атом азота и один атом кислорода В) один атом водорода и один атом азота	3. Меньшая часть азота встречается ... А) в виде органических соединений Б) в виде неорганических соединений В) в виде органических и неорганических соединений.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Домашнее задание № 1

#### Тема: Активные и пассивные причастия и деепричастия.

**Задание 1.** Образуйте от глаголов в скобках активные или пассивные причастия и используйте их в нужной форме.

Важнейшей формой организации использования государственного земельного фонда является распределение земель по категориям. Категория земель – это часть земельного фонда, (выделять) по основному целевому назначению и (иметь) (соответствовать) правовой режим. Категории устанавливаются на основе зонирования территории и определения (доминировать) факторов производительного потенциала земли. (Доминировать) факторами являются качественные характеристики земельных участков, (определять) виды угодий, или же иные (например, территориальные) условия: местоположение, рельеф, природоохранное, рекреационное и иное предназначение. При этом к каждому земельному участку, (относиться) к этой категории, определяются цели, задачи и правовой режим его хозяйственного использования.

К землям сельскохозяйственного назначения отнесены все территории и земельные участки, (предоставить) для нужд сельского хозяйства или (предназначить) для этих целей. В эту категорию входят также земельные участки, (предоставить) гражданам для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества, животноводства, сенокосения и выпаса скота.

Несмотря на (установить) законодательством приоритет сельскохозяйственного использования земельных ресурсов, общая площадь земель сельскохозяйственного назначения систематически уменьшается.

К землям населенных пунктов относятся территории, фактически (использовать) или (предназначать) под застройку городов, поселков и сельских поселений.

**Задание 2.** Допишите предложения, используя конструкцию с причастием в нужном падеже.

*Здание, спроектированное известным архитектором*

1. ..., исполнилось 100 лет.
2. В ..., сейчас проводят капитальный ремонт.
3. Нам показали проект ... .
4. Туристы часто фотографируют ... .
5. Рядом со ..., решили ничего не строить.

*Прибор, созданный учёным*

1. На выставке был показан ... .
2. О ..., говорили на научной конференции.
3. Рассчитать глубину котлована можно с помощью ... .
4. Работа над проектом возобновилась благодаря ... .
5. Параметры измерялись ... .

*Конференция, проводимая университетом*

1. На ..., приглашаются магистры, аспиранты и молодые учёные.
2. Желающие принять участие в ..., должны заполнить анкету.
3. Студенты готовятся к ... .

4. Материалы ... будут изданы в конце года.
5. В деканате мы интересовались ...

**Задание 3.** *Замените сложные предложения со словом который простыми предложениями с причастным оборотом, используя пассивные причастия.*

Образец: Руководителем проекта, *который разрабатывают молодые инженеры*, стал известный архитектор. / Руководителем проекта, *который разрабатывается молодыми инженерами*, стал известный архитектор. – Руководителем проекта, *разрабатываемого молодыми инженерами*, стал известный архитектор.

1. Маяк, который построили в III веке до нашей эры на острове Фарос, считается одним из семи чудес света.
2. Фаросский маяк состоял из трёх башен, которые соорудили на основании из массивных каменных блоков.
3. Нижний этаж маяка, который сложили из каменных плит, имел четыре грани.
4. Нижний этаж поддерживал сорокаметровую башню, которая была облицована белым мрамором.
5. Спиральный пандус, который был устроен вокруг маяка, вёл на верхнюю башню.
6. Маяк также выполнял функцию крепости, которая была хорошо укреплена.

**Задание 4.** *Прочитайте текст. А. Перефразируйте выделенные предложения, используя краткие причастия.*

#### **Моисеев мост**

*Одним из самых интересных современных мостов является Моисеев мост, спроектированный голландскими архитекторами. Его особенность в том, что это мост, погружённый в воду.*

Приступив к реконструкции старинного замка Фор-де-Робер (XVII в.), архитекторы столкнулись с проблемой. *Обычно в каждом старинном замке имеется ров и мост, расположенные над ним. Мост около замка Фор-де-Робер давно разрушился.* Построить новый мост вместо разрушенного было невозможно, так как это нарушило бы исторический ландшафт. Дизайнеры решили задачу очень оригинально: новый мост пересекает водную поверхность, уходя вглубь примерно на метр. Туристы проходят в замок по внутреннему пространству моста, защищённому от воды стенами высотой примерно в метр.

*Проект выполнили из специального высокотехнологичного материала – прочной древесины, обработанной специальными составами, защищающими её от влаги, температурных перепадов и прочих напастей.* Специалисты считают, что под водой этот материал прослужит более 50 лет.

Замок Фор-де-Робер до реконструкции был не самым посещаемым замком. А вот после сооружения нового моста количество туристов здесь резко выросло, ведь построенный Моисеев мост – единственный в своем роде, и других таких в мире пока нет.

**Б. Ответьте письменно на вопросы.**

1. Кем был спроектирован Моисеев мост?
2. В чем состоит особенность Моисеева моста?
3. По какой причине было невозможно построить новый мост?
4. Из какого материала был выполнен новый мост?
5. Существуют ли подобные мосты?

**Задание 5.** *Напишите глаголы, от которых образованы следующие деепричастия.*

Выбирая, устанавливая, защищая, рассмотрев.

**Задание 6.** *Образуйте деепричастия:*

**А.** от следующих глаголов НСВ: находиться, рисовать, начинать, открывать, предполагать.

**Б.** от глаголов СВ: сдать, изобрести, построить, встретиться, встать.

**Задание 7.** *Образуйте от глаголов в скобках деепричастия. Замените предложения с деепричастиями и деепричастным оборотом сложным предложением.*

*Образец:* ... (учиться) в школе, он мечтал стать архитектором. – *Учась* в школе, он мечтал стать архитектором. – *Когда он учился в школе*, он мечтал стать архитектором.

1. ... (разрабатывать) новые методы, учёные решают экологические проблемы.
2. IT-инженеры соединяют крупные научные центры специальными линиями, ... (обеспечивать) им доступ в Интернет.
3. Различные страны объединяют свои усилия, ... (осуществлять) программы прогнозирования стихийных бедствий.
4. ... (наблюдать) верхние слои атмосферы, синоптики дают более точный прогноз погоды.
5. ... (учиться) многому у природы, архитекторы создают уникальные здания.
6. ... (желать) сохранить памятники архитектуры, историки проводят экскурсии в историческом центре Москвы.

**Задание 8.** *Измените предложения, используя деепричастные обороты.*

*Образец:* *Так как студент не понял новую тему*, он попросил преподавателя объяснить ему грамматический материал еще раз. – *Не поняв новую тему*, студент попросил преподавателя объяснить ему грамматический материал еще раз.

1. Учёные не могут сделать окончательных выводов об изменении климата, потому что не имеют необходимого количества экспериментальных данных. 2. Машины являются надёжными помощниками человека, так как облегчают его труд. 3. Если люди будут бесконтрольно уничтожать леса, они оставят землю без воды. 4. При строительстве мостов инженеры учитывают климатические условия местности. 5. Люди мечтали напоить пустыни водой, поэтому соорудили каналы.

## Домашнее задание №2

**Тема:** Способы выражения характеристики методов изучения и описания.

**Задание 1.** *Измените предложения по модели. Используйте глаголы представлять собой (что?), являться (чем?), создаваться (для чего?).*

*Модель:* Информационные процессы – это процессы, связанные с изменением информации или действиями с использованием информации. *Информационными процессами являются процессы, связанные с изменением информации или действиями с использованием информации. Информационные процессы представляют собой процессы, связанные с изменением информации или действиями с использованием информации.*

1. Земельный кадастр ... систематизированный свод документированных сведений о всех землях, их местоположении, размерах земельных участков, их правовом режиме, кадастровой стоимости и других характеристиках.

2. Земельный кадастр ... и ведется в целях информационного обеспечения целого ряда мероприятий и, в том числе, государственного и муниципального управления земельными ресурсами для полной и достоверной информации об объекте управления.

3. Кадастр ... систематизированным сводом сведений, составляемый периодически или путем непрерывных наблюдений над соответствующим объектом.

**Задание 2.** *Прочитайте предложения. Укажите, в каких предложениях выделена группа субъекта, а в каких – группа предиката.*

1. Земля не является правильным геометрическим телом. 2. Поверхность Земли представляет собой сочетание возвышенностей и углублений. 3. За математическую фигуру для Земли принимается эллипсоид вращения. 4. В инженерной геодезии и работах по топографии условно считают, что Земля имеет форму шара. 5. Параллель – это воображаемая линия, образованная на поверхности Земли секущей плоскостью, перпендикулярной оси вращения Земли. 6. Параллель, образованная плоскостью, проходящей через центр Земли, называется экватором. 7. Долгота и широта называются географическими координатами точки. 8. Высотой точки называется расстояние по отвесному направлению от этой точки до уровенной поверхности.

**Задание 3.** *а) Напишите, от каких глаголов образованы следующие существительные:*

предположение, доказательство, обработка, вращение, измерение, распределение, сочетание.

*б) Используя данные слова, составьте словосочетания глагол + существительное. Составьте предложения с полученными словосочетаниями.*

Модель: изобразить + река – изобразить (что?) реку. На данной карте изображена река, текущая на север.

изображать (НСВ)/изобразить (СВ) высказывать (НСВ)/высказать(СВ) доказывать (НСВ)/доказать(СВ) рассчитывать (НСВ)/рассчитать(СВ) обрабатывать (НСВ)/обработать (СВ) распределять (НСВ)/распределить (СВ)	результаты радиус <del>река</del> обязанности теорема предположение
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

**Задание 4.** Прочитайте текст. Определите в предложениях информативные центры (ремы) и задайте к ним вопросы. Запишите эти вопросы.

Древнегреческий учёный Пифагор, живший в IV веке до н. э., первым высказал предположение, что Земля имеет форму шара. А в III в. до н. э. это было доказано греческим математиком и географом Эратосфеном. Он также смог достаточно точно рассчитать радиус Земли. Впоследствии учёные определили, что Земля сплюснута с полюсов. Такая фигура в математике называется *эллипсоидом вращения*. Она получается от вращения эллипса вокруг малой оси. В *земном эллипсоиде* полярная ось меньше экваториальной.

Для математической обработки результатов геодезических измерений нужно знать форму поверхности Земли. Но Земля не является правильным геометрическим телом. Её поверхность представляет собой сочетание возвышенностей и углублений, большая часть которых заполнена водой океанов и морей. Поверхность воды в океане под действием силы тяжести образует *уровненную поверхность*, перпендикулярную в каждой точке направлению силы тяжести. Если *уровненную поверхность* мысленно продолжить под материками, то образуется фигура, называемая *геоидом*. Однако поверхность геоида имеет сложную, неправильную форму. Это связано с неравномерным распределением масс внутри Земли. Поэтому за математическую фигуру для Земли принимают эллипсоид вращения, наиболее приближенный к геоиду.

### Домашнее задание №3

#### Тема: Компрессия научного текста

**Задание 1.** Прочитайте текст. Выделите в тексте вступление, основную часть и заключение.

Под измерениями понимают процесс сравнения какой-либо величины с другой однородной величиной, принимаемой за единицу.

Выделяют три вида геодезических измерений: линейные, угловые и высотные (нивелирование). При линейных измерениях определяются расстояния между заданными точками. Измерения значений горизонтальных и вертикальных углов между направлениями на заданные точки носят название угловых измерений. А высотными измерениями называют измерения, с помощью которых определяется разность высот отдельных точек.

За единицу линейных и высотных измерений в геодезии принят метр, а единицей для измерения углов служит градус, представляющий 1/90 прямого угла или 1/360 окружности.

Измерения называют прямыми, если их выполняют с помощью приборов, позволяющих непосредственно сравнить измеряемую величину с величиной, принятой за единицу. При косвенных измерениях искомую величину получают путём вычислений на основе результатов прямых измерений. Так, угол в треугольнике можно непосредственно измерить угломерным прибором (прямое измерение) или вычислить по результатам измерения трёх сторон треугольника (косвенное измерение).

Необходимыми условиями любого измерения являются: объект измерения; субъект измерения – лицо, производящее измерение; мерный прибор, которым выполняют измерения; метод измерения – совокупность правил и действий, определяющих процесс измерения; внешняя среда, в которой выполняют измерения.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Составьте вопросный, назывной и тезисный планы.

(Использованы материалы лекций, размещённых в интернете: <https://multiurok.ru/files/lektsiia-na-temu-nivelirovanie.html> , <https://mgsu.ru/organizations/RealizDogovorov/realizatsiya-2009/2009-4-polnye/11.4.2.5-polnaya.pdf> )

#### Нивелирование

Нивелирование – это вид полевых геодезических работ по определению высот точек и превышений между ними.



Расстояние по отвесной линии от у́ровеньной поверхности точки до у́ровеньной поверхности, принятой за начальную, называется высотой точки, обозначается  $H$ . Числовое значение высоты называется отметкой. Если высоты точек вычислены относительно основной у́ровеньной поверхности, их называют абсолютными высотами, альтитудами. Если они вычислены относительно любой другой, условно взятой поверхности, их называют условными.

Превышение – это разность абсолютных или условных отметок двух точек. Зная отметку одной и превышение между ними, можно вычислить отметку другой точки.

В зависимости от применяемых приборов и измеряемых величин различают следующие методы нивелирования: геометрическое, тригонометрическое, физическое, стереофотограмметрическое и автоматическое. Геометрическое нивелирование – метод определения превышений при помощи горизонтального визирного луча и нивелирных реек. Для получения горизонтального луча используют специальный прибор – нивелир. Тригонометрическое нивелирование – метод определения превышений по измеренным углу наклона и расстоянию между точками. Физическое нивелирование включает в себя методы, основанные на различных физических законах и явлениях: гидростатическое, барометрическое, радиолокационное и др. Стереофотограмметрическое нивелирование выполняется посредством измерений на стереоскопических парах снимков. Автоматическое (механическое) нивелирование осуществляется с помощью специальных приборов, вычерчивающих профиль проходимого пути.

Нивелирование производят для изучения рельефа, определения высот точек при проектировании, строительстве и эксплуатации различных инженерных сооружений. Результаты нивелирования имеют большое значение для решения научных задач как самой геодезии, так и для других наук о Земле.

**Задание 3.** Прочитайте текст. Определите микротемы в тексте и разделите его на абзацы.

#### **Свойства случайных погрешностей**

Случайные погрешности характеризуются следующими свойствами. При определённых условиях измерений случайные погрешности по абсолютной величине не могут превышать известного предела, называемого предельной погрешностью. Это свойство позволяет обнаруживать и исключать из результатов измерений грубые погрешности. Положительные погрешности встречаются в ряду измерений так же часто, как и равные им по абсолютной величине отрицательные. Знание этого свойства помогает выявлению систематических погрешностей. Чем больше абсолютная величина погрешности, тем реже она встречается в ряду измерений. Среднее арифметическое из случайных погрешностей измерений одной и той же величины стремится к нулю, при неограниченном увеличении числа измерений. Это свойство называется свойством компенсации. Данное свойство случайных погрешностей позволяет установить принцип получения из ряда измерений одной и той же величины наиболее точного результата. Таким результатом является среднее арифметическое из  $n$  измеренных значений данной величины. При этом точность окончательного результата тем выше, чем больше  $n$ .

**Задание 4. А.** Прочитайте текст. Найдите в тексте ключевые слова, выражающие общую тему и микротемы. Сократите текст.

Измерения в геодезии рассматриваются с двух точек зрения: количественной, выражающей числовое значение измеренной величины, и качественной, характеризующей её точность.

Из практики известно, что даже при самой тщательной и аккуратной работе повторные измерения не дают одинаковых результатов. Это указывает на то, что получаемые результаты не являются точным значением измеряемой величины, а несколько отклоняются от него. Значение отклонения характеризует точность измерений.

Любая погрешность результата измерения есть следствие действия многих факторов, каждый из которых порождает свою погрешность. Погрешности, происходящие от отдельных факторов, называют элементарными. Погрешности результата измерения являются алгебраической суммой элементарных погрешностей.

Изучением основных свойств и закономерностей действия погрешности измерений, разработкой методов получения наиболее точного значения измеряемой величины и характеристик её точности занимается теория погрешностей измерений. Излагаемые в ней методы решения задач позволяют рассчитать необходимую точность предстоящих измерений и на основании этого расчёта выбрать соответствующие приборы и технологию измерений, а после

производства измерений получить наилучшие их результаты и оценить их точность. Математической основой теории погрешностей измерений являются теория вероятностей и математическая статистика.

Погрешности измерений разделяют по двум признакам: характеру их действия и источнику происхождения.

По характеру действия погрешности бывают грубые, систематические и случайные.

Грубыми называют погрешности, превосходящие по абсолютной величине некоторый установленный для данных условий измерений предел. Они происходят в большинстве случаев в результате промахов и просчётов исполнителя. Такие погрешности обнаруживают повторными измерениями, а результаты, содержащие их, бракуют и заменяют новыми.

Погрешности, которые по знаку или величине однообразно повторяются в многократных измерениях (например, в длине линии из-за неточного знания длины мерного прибора), называют систематическими. Влияние систематических погрешностей стремятся исключить из результатов измерений или ослабить тщательной проверкой измерительных приборов, применением соответствующей методики измерений, а также введением поправок в результаты измерений.

Случайными являются погрешности, размер и влияние которых на каждый отдельный результат измерения остаются неизвестными. Величину и знак случайной погрешности заранее установить нельзя. Однако теоретические исследования и многолетний опыт измерений показывают, что случайные погрешности подчинены определённым вероятностным закономерностям, изучение которых даёт возможность получить наиболее надёжный результат и оценить его точность.

По источнику происхождения различают погрешности приборов, внешние и личные.

Погрешности приборов обусловлены их несовершенством, например, погрешность угла, измеренного теодолитом, неточным приведением в вертикальное положение оси его вращения.

Внешние погрешности происходят из-за влияния внешней среды, в которой протекают измерения, например, погрешность в отсчёте по нивелирной рейке из-за изменения температуры воздуха на пути светового луча (рефракция) или нагрева нивелира солнечными лучами.

Личные погрешности связаны с особенностями наблюдателя, например, разные наблюдатели по-разному наводят зрительную трубу на визирную цель.

Так как грубые погрешности должны быть исключены из результатов измерений, а систематические исключены или ослаблены до минимально допустимого предела, то проектирование измерений с необходимой точностью и оценку результатов выполненных измерений производят, основываясь на свойствах случайных погрешностей.

**Б. Заполните схему и подготовьте письменное сообщение о погрешностях измерений, опираясь на данную схему.**

Виды погрешностей измерений					
по характеру действия			по источнику происхождения		

#### Домашнее задание №4

**Тема: Языковые особенности составления автобиографии, заявлений и объяснительных записок**

**Задание 1. Заполните анкету.**

#### АНКЕТА

1. ФИО	
2. Дата рождения	
3. Гражданство	
4. Место рождения:	
5. Адрес (место жительства): индекс, область, город, улица, дом, квартира	
6. Семейное положение	
7. Образование	
8. Знание иностранных языков	
9. Контакты:	

**Задание 2.** Вы хотите поменять комнату в общежитии. Напишите заявление коменданту общежития. Подробно опишите свою проблему.

**Задание 3.** Вы систематически опаздываете на первую пару или пропускаете ее. Напишите в деканат объяснительную записку.

**Задание 4.** Напишите заявление на имя директора Вашего института на повторную сдачу экзамена по дисциплине «Иностранный язык» с целью улучшения оценки.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре (очная форма обучения).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы

Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки	Не может	Испытывает	Обосновывает ход	Грамотно

обоснования выполнения заданий	обосновать алгоритм выполнения заданий	затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий	решения задач без затруднений	обосновывает ход решения задач
Быстрота выполнения заданий	Не выполняет задания или выполняет их очень медленно, не достигая поставленных задач	Выполняет задания медленно, с отставанием от установленного графика.	Выполняет все поставленные задания в срок	Выполняет все поставленные задания с опережением графика
Самостоятельность в выполнении заданий	Не может самостоятельно планировать и выполнять задания	Выполняет задания только с помощью наставника	Самостоятельно выполняет задания с консультацией у наставника	Выполняет задания самостоятельно, без посторонней помощи
Результативность (качество) выполнения заданий	Выполняет задания некачественно	Выполняет задания с недостаточным качеством	Выполняет задания качественно	Выполняет качественно даже сложные задания

### 3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре (очная, заочная формы обучения). Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка
---------------------	---------------------------

	Не зачтено	Зачтено
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Может выбрать методику выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Обосновывает алгоритм выполнения заданий
Быстрота выполнения заданий	Не выполняет задания или выполняет их очень медленно, не достигая поставленных задач	Выполняет задания в поставленные сроки
Самостоятельность в выполнении заданий	Не может самостоятельно планировать и выполнять задания	Планирование и выполнение заданий осуществляет самостоятельно
Результативность (качество) выполнения заданий	Выполняет задания некачественно	Выполняет задания с достаточным уровнем качества

### *3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	21.03.02
Направление подготовки / специальность	Землеустройство и кадастры
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2024

### Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Даниелян, М. Г. От предложения к тексту (русский язык как иностранный) : практикум / М. Г. Даниелян, С. В. Полухина ; [рец.: Ю. В. Биктимирова, Л. А. Метелькова] ; Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, кафедра русского языка как иностранного. - Москва : Изд-во МИСИ-МГСУ, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-7264-3216-8	76
2	Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык. Курсы, 2016. - 140 с. : табл. - Библиогр.: с. 139-140. - ISBN 978-5-88337-238-3	50
3	Крылова, В. П. Корректировочный курс русского языка : учебное пособие для иностранных студентов 1-2 курсов строительных вузов / В. П. Крылова ; Московский государственный строительный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГСУ, 2014. - 179 с. : табл. - ISBN 978-5-7264-0803-3	45
4	Фролова, О. В. Изучаем профессиональную речь строителей и архитекторов : учебно-практическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов, обучающихся по направлению "Строительство" / О. В. Фролова ; Московский государственный строительный университет. - Москва : МГСУ, 2014. - 135 с. : табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-7264-0836-1	49
5	Аросева, Т. Е. Научный стиль речи: технический профиль : пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т. Е. Аросева, Л. Г. Рогова, Н. Ф. Сафьянова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2012. - 311 с. : ил., табл. - Словарь: с. 255-310. - ISBN 978-5-88337-206-2	50
6	Соловьева, Е. В. Спектр. Пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов / Е. В. Соловьева, О. А. Арбатская, Н. П. Середина ; под. общ. ред. Е. В. Соловьевой. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 199 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 198-199. - ISBN 978-5-88337-284-0	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Даниелян, М. Г. От предложения к тексту (русский язык как иностранный) : практикум / М. Г. Даниелян, С. В. Полухина ; [рец.: Ю. В. Биктимирова, Л. А. Метелькова] ; Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т, каф. русского языка как иностранного. - Москва : Изд-во МИСИ-МГСУ, 2022. - 1 эл. опт. диск (8,9 Мб). - ISBN 978-5-7264-3165-9 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-3166-6 (локальное)	<a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2022/133.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2022/133.pdf</a>
2	Крылова, В. П. Корректировочный курс русского языка : учебное пособие для иностранных студентов 1–2-го курсов строительных вузов / В. П. Крылова ; Нац. исследоват. моск. гос. строит. ун-т. - 3-е изд. (эл.). - Москва : Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. - (Русский язык). - URL: <a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2019/59.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2019/59.pdf</a> . - ISBN 978-5-7264-1730-1	<a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2019/59.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2019/59.pdf</a>
3	Белухина, С. Н. Корректировочный курс грамматики русского языка : практикум / С. Н. Белухина, М. Г. Даниелян, С. В. Полухина ; Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. кафедра русского языка как иностранного. - Москва : МИСИ-МГСУ, 2020. – 50с. - ISBN 978-5-7264-2233-6 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-2234-3 (локальное)	<a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/107.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/107.pdf</a>
4	<u>Белухина, С. Н.</u> От теории к практике [Электронный ресурс] : практ по русскому языку для иностранных обучающихся / С. Н. Белу ; Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т. - Учеб. электрон. изд. Электрон. текстовые дан. (6,5Мб). - Москва : МИСИ-МГСУ, 2018. – 17 ISBN 978-5-7264-1902-2 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-1901-5 (локальное)	<a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2018/14.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2018/14.pdf</a>
5	Обучение технологиям делового письма [Электронный ресурс] : практикум / под ред. С.Н. Белухиной; [Л. П. Сорокина [и др.] ; Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. русского языка как иностранного. - Электрон. текстовые дан. (1,8Мб). - Москва : МИСИ-МГСУ, 2020. – 48с. - ISBN 978-5-7264-2355-5 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-2356-2 (локальное)	<a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/125.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/125.pdf</a>
5	Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language): с комментарием на английском языке / А. С. Иванова, Н. П. Пушкова, Н. И. Соболева [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — ISBN 978-5-209-05418-4.	<a href="http://www.iprbo-okshop.ru/22233.html">http://www.iprbo-okshop.ru/22233.html</a> .



Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	21.03.02
Направление подготовки / специальность	Землеустройство и кадастры
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2024

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» – федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	21.03.02
Направление подготовки / специальность	Землеустройство и кадастры
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности
Год начала реализации ОПОП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2024

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 701 КМК Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Ауд. 707 КМК Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Ауд. 708 КМК Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Ауд. 712 КМК Учебная аудитория для	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	

<p>проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>		
<p>Ауд. 719 КМК Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся Web-камера Logitech Аудио модуль TLS DidacNet AudioLine Module (13 шт.) Блок системы управления учебный класс TLS DidacNet Виртуальный мультимедийный плеер (13 шт.) Документ-камера AverVision CP130 Интерактивная доска TRIUMPH BOARD Источник питания Smart-URS 3000VA Комплект для электромонтажа установок /щит,роз,кабели/ Контроллер программируемый CP2Ес памятью Магнитный носитель Edge New Elem CI CD (3) Лиц Магнитный носитель Edge New Elem TB+ CD-Rom Pack Медиа-интерфейс TLS DidacNet User KVM 300MHz (13 шт.) Модем Crestron C2-VEQ4 4-Channel Модем электронный CH-HREL8-D6 Модуль TLS Монитор 17" TET NEC LCD 1770 NX-BK (13 шт.) Монитор DELL/Тип4/ Панель стационарная Crestron TPS-4000 Принтер HP Laserjet Проектор NEC NP2150 Свитчер EXTRON SW2 VGArс Система JBL CONTROL (2 шт.) Системный блок HP d*2400 MT (12 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC41 Сканер HP ScanJet 6350 Стойка рековая Estap U16h 19 Стойка специальная модельная Стойка специальная модульная для 2-х рабочих мест (6 шт.) Терминальный блок/8/ Crestron</p>	<p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p>

	CNTBLOCK	
Ауд.710 КМК Специальная аудитория. Лингафонный кабинет	Доска аудиторная Аппаратно-программный комплекс Лингафонный кабинет на основе аудиопанелей на 16 рабочих мест Rinel-Lingo L200: Компьютер /Тип № 2 ( 1 шт.) Монитор / 19" DELL ( 1 шт.) локальная аудиосеть, (аудиокоммутатор на 16 мест, узел Ethernet) наушники с микрофоном – 16 шт."	WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)
Ауд.713 КМК Специальная аудитория. Лингафонный кабинет	Доска аудиторная» Аппаратно-программный комплекс Лингафонный кабинет на основе компьютеров на 16 рабочих мест Rinel-Lingo L300 NET: Компьютер /Тип № 2 ( 16 шт.) Монитор / 19" DELL ( 1 шт.). Монитор / 17" DELL ( 15 шт.) локальная сеть (LAN свитчер на 16 мест, узел Ethernet) наушники с микрофоном – 16 шт.	WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся  Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT]

		(OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)
Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))
Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места	Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)	Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)