

| <b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           |  |         |   |
|---|--|---------|---|
| Шифр, наименование дисциплины (модуля)                  | Б.1В.ОД.1  |         | Педагогика и методика профессионального образования |
| Направление подготовки                                  | 08.06.01 Техника и технология строительства  |         |   |
| Наименование ОПОП                                       | <i>Механика грунтов и геотехника</i>   |         |   |
| Квалификация (степень) выпускника                       | Исследователь. Преподаватель-исследователь   |         |   |
| Формы обучения  | очная  | заочная |   |
| Трудоемкость дисциплины (модуля)                        | 3 з.е.   |         |   |
| Цель освоения дисциплины                                | Целью освоения дисциплины «Педагогика и методика профессионального образования» является формирование системного и целостного представления о теории и практике обучения в высшей профессиональной школе (педагогика) и в системе дополнительного профессионального обучения (андрагогика).  |         |   |
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6);</p> <p>способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав (ОПК-3); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>  |         |   |
| Содержание дисциплины                                   | <p>Единое общеевропейское образовательное пространство. Компетентный подход – стратегическое направление развития высшего профессионального образования. Парадигмы образования. Специфика международных научно-образовательных исследований. Компетентность преподавателя ВШ. Предметная, Методическая, Социально-психологическая компетентности и линии развития. Основные категории педагогики. Образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Основные компоненты образовательного процесса: цели, содержание, технологии. Технологизация педагогической деятельности. Образовательные цели: ФГОС, ОПОП ВО, Рабочие программы. Требования к формулировкам целей (лекционных, практических) занятий. Принципы комплектации учебно-методических комплексов. Образовательные технологии в ВПО. Методика проведения активных групповых занятий.</p> |         |   |
| Перечень основной литературы                            | <p>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с</p> <p>Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с</p>  |         |   |