

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор НИУ МГСУ
П.А. Акимов
М.П.
01 ноября **2022**

Программа вступительного испытания

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Москва, 2023

1. Пояснительная записка

Цели и задачи вступительного испытания

Программа вступительного испытания по русскому языку сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа составлена на базе обязательного минимума содержания среднего и основного общего образования.

Целью вступительного испытания является определение уровня подготовки поступающих и оценки их способности для дальнейшего обучения по программам бакалавриата и специалитета.

Цель вступительных испытаний реализуется посредством решения следующих **задач**:

- определение у поступающих уровня знаний основных норм современного русского литературного языка, необходимых для обучения на русском языке и осуществления речевой деятельности в профессиональной русскоязычной среде;
- отбор поступающих, наиболее способных и подготовленных к освоению программ бакалавриата и специалитета.

Требования к уровню подготовки поступающих

На вступительном испытании поступающий должен показать знания, соответствующие программам среднего общего образования, реализуемым в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования.

Поступающий, проходящий вступительное испытание по русскому языку, должен продемонстрировать владение русским языком как средством повседневного и отчасти профессионального общения, что подразумевает: адекватное коммуникативной ситуации употребление языковых средств литературного языка на всех уровнях; знание лексических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка и правил употребления вариантов языковых единиц, определяемых стилевыми и жанровыми требованиями в разговорно-бытовой, официально-деловой и научной сферах коммуникации; владение базовой общенаучной лексикой; знание основной терминологии в рамках школьной программы на русском языке.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы вступительного испытания по русскому языку представляют собой следующие виды заданий:

- задания на выбор единственного ответа из предложенного списка ответов;
- задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного списка ответов (задания множественного выбора).

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность вступительного испытания

На выполнение экзаменационных заданий отводится 2 часа (120 минут).

Шкала оценивания

Результат вступительного испытания оценивается по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, устанавливается Правилами приема.

Критерии оценивания

Оценивание вступительного испытания по русскому языку в форме тестирования осуществляется посредством электронной информационной системы.

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа и степени сложности. Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются.

Вопросы теста включают задания, распределенные по категориям сложности:

– вопрос с единственно верным ответом из предложенного списка ответов (за правильно выполненное задание этой категории абитуриент получает первичный балл, установленный для заданий этой категории; отсутствие ответа или неправильный ответ оценивается 0 баллов).

– вопрос с множественным выбором (верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры; во всех других случаях выставляется 0 баллов).

Язык проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится на русском языке.

2. Содержание программы

Темы вступительных испытаний по русскому языку

Раздел 1. Орфография

1. Правописание гласных в корне:
 - проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
 - чередующиеся гласные.
2. Правописание согласных в корне:
 - звонкие и глухие согласные;
 - непроизносимые согласные;
 - двойные согласные.
3. Употребление Ъ и Ь:
 - разделительные Ъ и Ь;
 - буква Ь для обозначения мягкости согласных;
 - буква Ь в разных грамматических формах (после шипящих в глагольных формах, числительных).
4. Правописание приставок:
 - приставки на З- и приставка С-;
 - приставки ПРЕ- и ПРИ-;
 - гласные И и Ы после приставок.
5. Правописание сложных существительных с ПОЛ-, ПОЛУ-.
6. Правописание суффиксов:

- суффиксы имен существительных;
 - суффиксы имен прилагательных;
 - суффиксы глаголов;
 - суффиксы причастий;
 - гласные О, А на конце наречий.
7. Правописание гласных после шипящих и Ц.
8. Правописание безударных гласных в окончаниях:
- окончания существительных;
 - окончания прилагательных;
 - окончания глаголов;
 - окончания причастий.
9. Правописание -НН- и -Н- в различных частях речи:
- -НН- и -Н- в существительных;
 - -НН- и -Н- в прилагательных;
 - -НН- и -Н- в наречиях;
 - -НН- и -Н- в причастиях.
10. Правописание наречий:
- дефисное написание наречий;
 - слитное и раздельное написание наречий;
 - отличие наречий от других частей речи.
11. Правописание служебных частей речи:
- 11.1 Правописание частиц:
- раздельное и дефисное написание частиц;
 - частицы НЕ и НИ с разными частями речи.
- 11.2 Правописание предлогов;
- 11.3. Правописание союзов. Отличие союзов от других частей речи.

Раздел 2. Пунктуация

12. Простое предложение.
- 12.1 Употребление тире между подлежащим и сказуемым.
- 12.2 Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.
- 12.3 Знаки препинания при обособленных членах предложения:
- обособление определений;
 - обособление приложений;
 - обособление обстоятельств.
- 12.4 Сравнительные обороты.
- 12.5 Вводные слова.
13. Сложное предложение.
- знаки препинания в сложносочиненном предложении;
 - знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
 - знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
 - знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Раздел 3. Культура речи

14. Орфоэпические нормы (место ударения в словах).
15. Лексические нормы (распознавание лексических ошибок):
- значение слова (прямое, переносное);
 - многозначные и однозначные слова;
 - омонимы;

- синонимы;
 - антонимы;
 - паронимы;
 - устаревшие слова и неологизмы;
 - свободные сочетания слов и фразеологические обороты.
16. Грамматические нормы:
- морфологические нормы (распознавание грамматических морфологических ошибок);
 - синтаксические нормы (распознавание грамматических синтаксических ошибок).

Раздел 4. Текст как речевое произведение

17. Смысловая и композиционная целостность текста.
18. Средства связи предложений в тексте (союзы, местоимения, лексические повторы, формы слова, наречия, вводные слова и т.д.). Информационная обработка текста.
19. Анализ средств выразительности, используемых в тексте (выразительные средства словообразования, лексики и фразеологии, грамматики).

Фонд оценочных средств

Содержание тестовых заданий по русскому языку соответствует основным темам, включенным в программу вступительного испытания.

Примерные варианты заданий к разделу «Орфография»

1. Укажите, в каком ряду в обоих словах с безударной проверяемой гласной пропущена одна и та же буква.

анал...гичный, упл...тнение
 г...рмония, к...лорит
 предл...жил, соств...ренный
 гр...витационный, б...танический
 зан...мательный, забл...стеть

2. Определите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

вы услыш...те шум
 собаки ла...ли
 неприемл...мый ответ
 ветер ве...т
 художник пиш...т быстро

3. Укажите, в каком слове на месте пропуска пишется одна буква **Н**.

спроектирова...ый вокзал
 работа отлично выполне...а
 окраше...ые волосы
 выраже...ая мысль
 недавно купле...ый мотоцикл

4. В каком предложении **НЕ(НИ)** со словом пишется **СЛИТНО**?

Валентин считал себя отнюдь (не)отсталым человеком.
 Ни(с)кем не встречался вчера.

Я увидел во дворе (не)знакового человека.
Сосед, (не)смотря в нашу сторону, быстро вошел в подъезд.
Домашнее задание (не)выполнено.

5. *Определите ряд, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.*
(ПОЛ)ГОРОДА уже обошел; у меня все хорошо, (ПО)ЭТОМУ улыбаюсь
жил (ЗА)ГРАНИЦЕЙ; он КАК(БУДТО) сомневался
(В)ТЕЧЕНИЕ месяца записали песню; КУДА(ТО) ушел
он скучал (В)ДАЛЕКЕ от неё; (ВСЕ)РАВНО все получится
(ЗА)ТЕМ домом есть магазин; приехал и (ТОТ)ЧАС позвонил

Примерные варианты заданий к разделу «Пунктуация»

1. *Укажите предложение, в котором следует поставить ОДНУ ЗАПЯТУЮ.*

В этот вечер зарево полыхало как над городом так и далеко вокруг.

Мелодично звенели вершины сосен и едва заметно покачивались.

Ветер достиг силы урагана и визжал долго и зло.

В словах друзей он почувствовал восхищение и любовь и благодарность.

Все белки или протеины очень похожи по своему химическому составу.

2. *Укажите предложение, в котором перед выделенным союзом И запятая НЕ СТАВИТСЯ.*

Акробатика требует от спортсмена ловкости и смелости **И** учит его в совершенстве владеть своим телом.

Скоро потеплело **И** ночью пошел сильный дождь.

Река совсем обмелела и стала несудоходной **И** только небольшие лодки можно видеть в бывшем речном порту.

Правильное питание нужно растениям и животным **И** многие звери переходят на новые места обитания в поисках нужной пищи.

Наступит утро **И** рабочие вернутся домой с ночной смены.

3. *Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.*

Утром (1) по (2) длинному зыбкому плоту (3) сделанному из трех связанных брёвен (4) мы перебрались через реку (5) и (6) пошли вдоль берега.

4. *Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.*

Однако (1) удивительно приятным занятием (2) как я помню (3) было лежать на спине в лесу и глядеть в небо. Тогда (4) небо (5) казалось (6) бездонным морем.

5. *Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.*

Тренер распределил участников соревнований в команды (1) каждая (2) из которых (3) включала пять человек. Говорят, что это было правильно (4) и (5) когда Андрей стал старше (6) он тоже понял это.

Примерные варианты заданий к разделу «Культура речи»

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

катАлог

докумЕнт

бралА

газопровОд

стАтуя

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово употреблено **НЕВЕРНО**.

Каждое утро мы ходили на ПЕСОЧНЫЙ пляж.

ПОДПИСИ на документе поставили менеджер и покупатель.

Это комнатное растение отличается ЭФФЕКТНОЙ окраской листьев.

На ДИПЛОМАТИЧЕСКУЮ встречу приглашены известные политики.

На столе стояла ГЛИНЯНАЯ посуда, сделанная местным гончаром.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы выделенного слова.

много ОБЛАКОВ

наиболее СПОКОЙНЫЙ

около ДВУХСОТ километров

БЕГИ быстрее

хорошо ПРОПОВЕДОВАЕТ

4. Укажите два предложения, в которых допущены грамматические ошибки.

Благодаря статьям в газетах мы узнали о возобновлении теплоходного маршрута.

Поднявшись на смотровую площадку, город прекрасно виден.

Те, кто читал статью этого критика, хорошо знают его отношение к спектаклю.

Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее первого марта.

На картине «Аленушка» В.М. Васнецов изобразил девушку-крестьянку, пришедшую к лесному озеру.

Заслуга Галилея в том, что человечество получило первый в своей истории оптический астрономический инструмент – телескоп.

5. В каком (-их) примере (-ах) нарушены нормы сочетаемости слов?

Глубокое сопротивление

Оказать внимание на вопрос

Не скрывать своего отношения к кому-л.

Оплатить проезд

Играть первостепенное значение

Примерные варианты заданий по теме «Текст как речевое произведение»

1. Прочитайте текст.

(1)Мы говорим иногда о других людях: «Ограниченный человек». (2)Но что может значить это определение? (3)Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своем представлении о мире. (4)Ограничено и человечество в целом. (5)Оно находится как бы в капсуле, окруженной безграничным, загадочным миром. (6)«Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (7)Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (8)Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (9)И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги. (10)Следовательно, каждого человека можно ткнуть носом и сказать ему, что он ограниченный человек. (11)Но очень важно разделять знания и представления. (12)Я хочу сказать, что можно встретить ученого человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень все-таки ограниченный. (13)Хотя как ученому я могу петь ему дифирамбы. (14)И можно встретить человека, не обладающего такими большими знаниями, но с широтой и ясностью представлений о мире.

Отметьте, в каких из указанных ниже предложений использованы фразеологизмы.

- в предложении № 2
- в предложении № 10
- в предложении №13
- в предложении № 6
- в предложении № 3
- в предложении № 8
- в предложении № 9
- в предложении № 11

2. Прочитайте текст.

(1) Чем глубже изучаешь природу, тем больше поражаешься загадкам жизни. (2) Далеко от океана вверх по течению реки появляются из икринок мальки лососей. (3) Вниз по течению плывут они к океану. (4) Эти выросшие в пути рыбешки проплывают в бездонных пучинах десятки тысяч километров. (5) Но приходит время дать жизнь потомству. (6) И тогда, вновь проделав многие тысячи километров в обратном направлении в вечной мгле безбрежных просторов, они ищут устье своей родной реки. (7) Поднимаясь вверх по течению, прыгая через камни, завалы, преодолевая плотины, они находят место, где когда-то сами появились на свет, и откладывают там икринки, обеспечивая жизнь новому поколению. (8) Как им удастся найти путь, как среди океанских глубин они могут запомнить дорогу и вернуться домой? (9) Наблюдая подобное, поражаешься, какая скрытая сила таится в жизни. (10) Такая сила проявляется везде. (11) Она превратила нашу планету, некогда пустынный скалистый шар, в цветущий зеленый оазис Вселенной. (12) Этой Вселенной, которая по-прежнему остается загадкой, мы восхищаемся и сегодня.

Укажите, какие предложения связаны с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора.

- предложение № 6
- предложение № 4
- предложение № 5
- предложение № 8
- предложение № 9
- предложение № 2
- предложение № 10
- предложение № 12

3. Список литературы

Основная литература

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: справочник для абитуриентов, студентов и редакторов. – М.: Авторская академия; Товарищество научных изданий «КМК», 2008. – 353 с.
2. Правила русской орфографии и пунктуации: Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
3. Розенталь Д.И. Классический справочник по русскому языку. – М.: Изд-во «Мир и образование» Серия «Новые словари», 2020. – 1008 с.
4. Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Просвещение», 2017. – 320 с.

5. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: «Интеллект-Центр», 2023. – 357 с.

Дополнительная литература

6. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М.: АСТ, стрель, 2004. – 458 с.

7. Бучкина Б. З. Орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов: грамматическая информация : трудные случаи / Б. З. Бучкина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – 6-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2016. – 414 с.

8. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М.: Рус. яз., 1984. – 352 с.

9. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – С-Пб.: Норинт, 2002. – 304 с.

10. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты /под ред. И.П. Цыбулько. Р.А. Дощинского. – М.: Издательство «Национальное образование», 2023. – 368 с.

11. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.

12. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. – 1001 с.

13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. (Любое издание).

14. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка (любое издание).

Интернет-ресурсы

15. Грамота.ру (<http://gramota.ru/>)

16. Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)

17. Правила русского языка (<https://therules.ru/>)

18. Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)

19. Словарь паронимов (<https://paronymonline.ru/>)