**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Наименование практики |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления подготовки/  специальности |  |
| Направление подготовки/  специальность |  |
| Наименование ОПОП  (направленность/профиль) |  |
| Год начала реализации ОПОП |  |
| Уровень образования |  |
| Форма обучения |  |
| Год разработки/обновления |  |

Разработчики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| должность | учёная степень, учёное звание | ФИО |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Программа практики разработана и одобрена на кафедре (структурном подразделении) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой  (руководитель структурного подразделения) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
|  | *Подпись, ФИО* |

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный за ОПОП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
|  | *Подпись, ФИО* |
| Председатель МК / | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
| Ответственный за ОПОП | *Подпись, ФИО* |

Комментарий:

1. *Если разработка практики закреплена за кафедрой/структурным подразделением, то программу подписывает заведующий кафедрой, председатель МК/ответственный за ОПОП. В этом случае 3-й абзац «Ответственный за ОПОП…» удаляется.*
2. *Если разработка практики закреплена за ответственным за ОПОП, то в программе удаляются 1-й и 2-й абзацы, в 4-м абзаце удаляется «ответственный за ОПОП». Программу подписывают ответственный за ОПОП (как фактор) и председатель МК.*

Программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № \_\_\_\_ от ДД.ММ.ГГ

Согласовано:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦОСП |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
|  |  | *Подпись, ФИО* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦУП |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
|  |  | *Подпись, ФИО* |

1. **Цель практики**

Целью *<наименование практики>* является формирование компетенций обучающегося, получение им опыта профессиональной деятельности в области \_\_\_\_\_\_\_\_.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (уровень образования – \_\_\_\_\_\_\_\_).

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утверждённой \_\_\_\_\_\_\_\_.

Комментарий:

1. *В 1-м абзаце «…получение им опыта профессиональной деятельности» указывается только для производственной практики. В учебной практике – удаляется.*
2. *Во 2-м абзаце необходимо обязательно указать код и наименование направления подготовки (специальности) в соответствии с титульным листом.*
3. *Примерная основная образовательная программа является основанием для разработки рабочей программы дисциплины только в случае, если она утверждена за год до начала реализации образовательной программы. В настоящее время ни одна ПООП не утверждена, поэтому 3-й абзац удаляется.*
4. **Указание вида, способа практики, формы проведения практики**

Вид практики – учебная/производственная.

Тип практики – \_\_\_\_\_\_\_\_.

Комментарий:

*Тип практики определён локальным нормативным актом в соответствии с ФГОС.*

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Комментарий:

*В программе практики указываются все возможные способы проведения практики в соответствии с ФГОС.*

Форма проведения практики – дискретная по видам/ периодам проведения практик.

Комментарий:

*Практика может проводиться в следующих формах:*

* *дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;*
* *дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.*

*Конкретные формы проведения практики определяются календарным учебным графиком.*

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции  (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания  (результата обучения по практике) |
| --- | --- |
|  | Знает…….  Знает…….  Имеет навыки (начального уровня)………  Имеет навыки (основного уровня)………. |
|  | Знает…….  Знает…….  Имеет навыки (начального уровня)………  Имеет навыки (основного уровня)………. |

Комментарий*:*

1. *Перечень компетенций и индикаторов их достижения, относящихся к практике, указан в ТФК (таблице формирования компетенций) соответствующей ОПОП.*
2. *К навыкам основного уровня относят те навыки, которые в результате прохождения практики должны быть закреплены у обучающегося до автоматизма путём многократного повторения. К навыкам начального уровня относят те навыки, которые появляются у обучающегося в результате однократного выполнения задания.*
3. *В программе могут быть указаны только навыки основного уровня или только навыки начального уровня. Результатом обучения (показателями оценивания) не могут служить только знания.*
4. *При формулировании показателей оценивания (результатов обучения по дисциплине) необходимо иметь в виду, что в соответствии с показателями оценивания (результатами обучения) в ФОС должны быть сформированы вопросы (задания).*
5. *При формулировании показателей оценивания не допускается указание конкретного наименования программного обеспечения.*

Информация о формировании и контроле результатов обучения по этапам практики представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

1. **Указание места практики в структуре образовательной программы**

*<Наименование практики>* относится к \_\_\_\_\_\_\_\_ части Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и является обязательной к прохождению.

Комментарий*:*

*Для программ практик, одинаковых для нескольких профилей, нужно написать «…основных профессиональных образовательных программ направления подготовки и является обязательной к прохождению.» без указания конкретного профиля.*

1. **Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общий объём практики составляет \_\_\_\_\_\_ зачетных единиц (\_\_\_\_ академических часов). Продолжительность практики составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ недель.

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам, 2/3 недели).*

Комментарий:

*Продолжительность практики вычисляется через зачётные единицы из расчёта, что 1 неделя соответствует 1,5 з.е.*

1. **Содержание практики**

Содержание практики по этапам приведено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы практики | Содержание этапа практики. Виды работы на этапе практики |
| 1 | Подготовительный | Выдача обучающемуся рабочего плана проведения практики, индивидуального задания. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, пожарной безопасности.  Проведение текущего контроля. |
| 2 | Основной | ………  Выполнение индивидуального задания. |
| 3 | Заключительный | Подготовка и предоставление отчета по практике.  Текущий контроль отчётности по практике. |
| 4 | Промежуточная аттестация | Защита отчета по практике. |

Практика проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, а также в иных формах.

В таблице приведены виды учебных занятий и работы обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|
| Л | Лекции |
| ПЗ | Практические занятия |
| КоП | Компьютерный практикум |
| ИФР | Иные формы работы обучающегося |

Форма обучения – очная

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы практики | Семестр | Часы по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости |
| Л | ПЗ | КоП | ИФР |
| 1 | Подготовительный |  |  |  |  |  | Контроль прохождения подготовительного этапа |
| 2 | Основной |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Заключительный |  |  |  |  |  | Проверка отчёта |
| 4 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |

Комментарий:

1. *Таблица заполняется отдельно по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная);*

Содержание учебных занятий аудиторной контактной работы обучающегося с преподавателем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы практики | Содержание занятия |
| 1 | Подготовительный | Задачи, решаемые на каждом этапе практики. Требования к результатам прохождения практики. Требования, предъявляемые к отчётным материалам по практике.  Выдача обучающимся рабочего плана проведения практики, индивидуального типового задания.  Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, пожарной безопасности. |
| 2 |  |  |

Комментарий:

*Для производственной практики в таблице указывается только подготовительный этап. Для учебной практике указываются только подготовительный и основной этапы.*

Иные формы работы обучающегося включают в себя:

* самостоятельную работу обучающегося под контролем преподавателя, включая промежуточную аттестацию и текущий контроль успеваемости;
* групповую работу обучающихся во взаимодействии друг с другом;
* самостоятельную работу обучающегося под контролем специалиста.

Комментарий:

*Самостоятельная работа обучающегося под контролем специалиста реализуется в производственной практике.*

*Групповая работа обучающихся во взаимодействии друг с другом реализуется в учебной практике.*

1. **Указание форм отчётности по практике**

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Зачёт/дифференцированный зачет (зачет с оценкой) принимается на основании защиты подготовленного обучающимся отчета о прохождении практики, оформленного в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим порядок организации и проведения практик обучающихся в НИУ МГСУ.

Фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является Приложение 1 к программе практики.

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

При прохождении практики обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к программе практики.

При прохождении практики используются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с Приложением 3 к программе практики.

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении практики используются следующие виды информационных технологий:

* информационные технологии поиска и обработки данных,
* информационные технологии для управления и принятия решений,
* информационно-коммуникационные технологии;
* технологии информационного моделирования.

Перечень информационных справочных систем (включая информационно-библиотечные системы) указан в Приложении 3 к программе практики.

Перечень программного обеспечения практики приведен в Приложении 4 к программе практики.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Перечень материально-технического обеспечения и программного обеспечения практики приведен в Приложении 4 к программе практики.

Приложение 1 к программе

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Наименование практики |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления подготовки /  специальности |  |
| Направление подготовки /  специальность |  |
| Наименование ОПОП  (направленность/профиль) |  |
| Год начала реализации ОПОП |  |
| Уровень образования |  |
| Форма обучения |  |
| Год разработки/обновления |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 программы практики.

* 1. *Описание показателей и форм оценивания компетенций*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации по практике, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по практике этапам практики, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя оценивания  (результата обучения по практике) | Номера этапов практики | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации) |
|  |  |  |

Комментарий:

1. *Первый столбец таблицы п.1 заполняется в точном соответствии с таблицей п.3 программы практики.*
2. *Каждый из этапов практики должен относиться хотя бы к одному из показателей оценивания (результату обучения).*
3. *Каждый из показателей оценивания (результатов обучения) должен проверяться хотя бы одной формой промежуточной аттестации.*
   1. *Описание шкалы оценивания и критериев оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Комментарий*:*

*В случае отсутствия в УП зачета по практике абзац удаляется.*

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Комментарий*:*

*В случае отсутствия в УП по практике дифференцированного зачета (зачета с оценкой) абзац удаляется.*

Показателями оценивания компетенций являются знания, навыки начального уровня и навыки основного уровня обучающегося, полученные при прохождении практики. Критериями оценивания показателей являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
| Знания | Знание терминов и определений, понятий |
| Знание основных закономерностей и соотношений, принципов |
| Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов) |
| Полнота ответов на проверочные вопросы |
| Правильность ответов на вопросы |
| Чёткость изложения и интерпретации знаний |
| Навыки начального уровня | Навыки выбора методик выполнения заданий |
| Навыки выполнения заданий различной сложности |
| Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков |
| Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач |
| Навыки представления результатов решения задач |
| Навыки основного уровня | Навыки выбора методик выполнения заданий |
| Навыки выполнения заданий различной сложности |
| Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков |
| Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач |
| Навыки представления результатов решения задач |
| Навыки обоснования выполнения заданий |
| Быстрота выполнения заданий |
| Самостоятельность в выполнении заданий |
| Результативность (качество) выполнения заданий |

1. **Типовые задания, необходимые для оценивания формирования компетенций**
   1. ***Типовые индивидуальные задания на практику***
   2. ***Типовые вопросы/задания для промежуточной аттестации***

Комментарий:

1. *Необходимо перечислить все формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет), с указанием семестра, в которые она проводится для каждой из форм обучения.*
2. *Для каждой формы промежуточной аттестации необходимо указать перечень типовых заданий (вопросов).*
3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Зачёт/дифференцированный зачет (зачет с оценкой) принимается на основании защиты подготовленного обучающимся отчета о прохождении практики в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими порядок организации и проведения практик обучающихся в НИУ МГСУ.

* 1. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме зачета*

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачёта в \_\_\_ семестре.

*Или*

Промежуточная аттестация по практике в форме зачёта не проводится.

Комментарий:

Если зачёта не предусмотрено, то таблица удаляется.

Для оценивания знаний, навыков начального уровня и навыков основного уровня используются критерии, указанные в п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
| Не зачтено | Зачтено |
| Знание терминов и определений, понятий | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения |
| Знание основных закономерностей и соотношений, принципов | Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний |
| Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов) | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает материал дисциплины |
| Полнота ответов на проверочные вопросы | Не даёт ответы на большинство вопросов | Даёт ответы на большинство вопросов |
| Правильность ответов на вопросы | Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос | Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос |
| Чёткость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности |
| Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами |
| Неверно излагает и интерпретирует знания | Верно излагает и интерпретирует знания |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
| Не зачтено | Зачтено |
| Навыки выбора методик выполнения заданий | Не может выбрать методику выполнения заданий | Может выбрать методику выполнения заданий |
| Навыки выполнения заданий различной сложности | Не имеет навыков выполнения учебных заданий | Имеет навыки выполнения учебных заданий |
| Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков | Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач | Не допускает ошибки при выполнении заданий |
| Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач | Делает некорректные выводы | Делает корректные выводы |
| Навыки представления результатов решения задач | Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками | Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
| Не зачтено | Зачтено |
| Навыки выбора методик выполнения заданий | Не может выбрать методику выполнения заданий | Может выбрать методику выполнения заданий |
| Навыки выполнения заданий различной сложности | Не имеет навыков выполнения учебных заданий | Имеет навыки выполнения учебных заданий |
| Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков | Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач | Не допускает ошибки при выполнении заданий |
| Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач | Делает некорректные выводы | Делает корректные выводы |
| Навыки представления результатов решения задач | Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками | Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками |
| Навыки обоснования выполнения заданий | Не может обосновать алгоритм выполнения заданий | Обосновывает алгоритм выполнения заданий |
| Быстрота выполнения заданий | Не выполняет задания или выполняет их очень медленно, не достигая поставленных задач | Выполняет задания в поставленные сроки |
| Самостоятельность в выполнении заданий | Не может самостоятельно планировать и выполнять задания | Планирование и выполнение заданий осуществляет самостоятельно |
| Результативность (качество) выполнения заданий | Выполняет задания некачественно | Выполняет задания с достаточным уровнем качества |

* 1. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) в \_\_\_ семестре.

*Или*

Промежуточная аттестация по практике в форме дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

Комментарий:

*Если дифференцированный зачёт (зачет с оценкой) не предусмотрен, то таблицы удаляются.*

Для оценивания знаний, навыков начального уровня и навыков основного уровня используются критерии, указанные в п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
| «2»  (неудовлетв.) | «3»  (удовлетвор.) | «4»  (хорошо) | «5»  (отлично) |
| Знание терминов и определений, понятий | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок | Знает термины и определения | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Знание основных закономерностей и соотношений, принципов | Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать |
| Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов) | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в объёме | Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на проверочные вопросы | Не даёт ответы на большинство вопросов | Даёт неполные ответы на все вопросы | Даёт ответы на вопросы, но не все - полные | Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы |
| Правильность ответов на вопросы | Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос | В ответе имеются существенные ошибки | В ответе имеются несущественные неточности | Ответ верен |
| Чёткость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| Неверно излагает и интерпретирует знания | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний | Грамотно и по существу излагает знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
| «2»  (неудовлетв.) | «3»  (удовлетвор.) | «4»  (хорошо) | «5»  (отлично) |
| Навыки выбора методик выполнения заданий | Не может выбрать методику выполнения заданий | Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий | Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий | Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий |
| Навыки выполнения заданий различной сложности | Не имеет навыков выполнения учебных заданий | Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий | Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий | Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий |
| Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков | Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач | Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения | Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения | Не допускает ошибок при выполнении заданий |
| Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач | Делает некорректные выводы | Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов | Делает корректные выводы по результатам решения задачи | Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий |
| Навыки представления результатов решения задач | Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками | Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно | Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
| «2»  (неудовлетв.) | «3»  (удовлетвор.) | «4»  (хорошо) | «5»  (отлично) |
| Навыки выбора методик выполнения заданий | Не может выбрать методику выполнения заданий | Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий | Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий | Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий |
| Навыки выполнения заданий различной сложности | Не имеет навыков выполнения учебных заданий | Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий | Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий | Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий |
| Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков | Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач | Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения | Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения | Не допускает ошибок при выполнении заданий |
| Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач | Делает некорректные выводы | Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов | Делает корректные выводы по результатам решения задачи | Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий |
| Навыки представления результатов решения задач | Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками | Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно | Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно |
| Навыки обоснования выполнения заданий | Не может обосновать алгоритм выполнения заданий | Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий | Обосновывает ход решения задач без затруднений | Грамотно обосновывает ход решения задач |
| Быстрота выполнения заданий | Не выполняет задания или выполняет их очень медленно, не достигая поставленных задач | Выполняет задания медленно, с отставанием от установленного графика. | Выполняет все поставленные задания в срок | Выполняет все поставленные задания с опережением графика |
| Самостоятельность в выполнении заданий | Не может самостоятельно планировать и выполнять задания | Выполняет задания только с помощью наставника | Самостоятельно выполняет задания с консультацией у наставника | Выполняет задания самостоятельно, без посторонней помощи |
| Результативность (качество) выполнения заданий | Выполняет задания некачественно | Выполняет задания с недостаточным качеством | Выполняет задания качественно | Выполняет качественно даже сложные задания |

Приложение 2 к программе

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Наименование практики |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления подготовки /  специальности |  |
| Направление подготовки /  специальность |  |
| Наименование ОПОП  (направленность/профиль) |  |
| Год начала реализации ОПОП |  |
| Уровень образования |  |
| Форма обучения |  |
| Год разработки/обновления |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|  |  |  |
|  |  |  |

Комментарии:

*В перечень необходимо включать литературу, находящуюся в ЭБС.*

*Учебные издания должны быть не старше 5-10 лет (срок устанавливается решением УМС в зависимости от вида практики).*

*При неиспользовании ЭБС указанные печатные учебные издания должна находиться в НТБ НИУ МГСУ с коэффициентом обеспеченности на одного обучающегося не менее 0.25 экз.*

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|  |  |

Комментарий:

*Перечень учебно-методических материалов указывается при наличии. В случае отсутствия учебно-методических материалов соответствующая таблица удаляется.*

Согласовано:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НТБ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
|  | *дата* | *Подпись, ФИО* |

Приложение 3 к программе

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Наименование практики |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления подготовки /  специальности |  |
| Направление подготовки /  специальность |  |
| Наименование(я) ОПОП  (направленность/профиль) |  |
| Год начала реализации ОПОП |  |
| Уровень образования |  |
| Форма обучения |  |
| Год разработки/обновления |  |

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для прохождения практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ» | http://www.vestnikmgsu.ru/ |

Комментарий: *информационные ресурсы должны быть в открытом доступе и необходимы для прохождения практики.*

Приложение 4 к программе

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Наименование практики |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления подготовки /  специальности |  |
| Направление подготовки /  специальность |  |
| Наименование ОПОП  (направленность/профиль) |  |
| Год начала реализации ОПОП |  |
| Уровень образования |  |
| Форма обучения |  |
| Год разработки/обновления |  |

**Материально-техническое и программное обеспечение практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения.  Реквизиты подтверждающего документа |
|  |  |  |
|  |  |  |