

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б2.Б.3 | Химия |

| | |
|--|--|
| Код направления подготовки / специальности | 29.03.04 |
| Направление подготовки / специальность | Технология художественной обработки материалов |
| Наименование ОПОП профиль | Технология художественной обработки материалов |
| Год начала подготовки | 2011 |
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| | | | |
|-----------|------------------------|---------|--------------|
| должность | ученая степень, звание | подпись | ФИО |
| Доцент | к.т.н., доцент | | Степина И.В. |

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Общей химии»**

| | | | | |
|------------------------------------|------------|------------|------------------------------|------|
| должность | подпись | | ученая степень и звание, ФИО | |
| Зав. кафедрой Общей химии | | | к.т.н., доцент Устинова Ю.В. | |
| год обновления | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Номер протокола | №1 | №1 | | |
| Дата заседания кафедры Общей химии | 28.08.2014 | 31.08.2015 | | |

Рабочая программа утверждена и согласована:

| | | | | |
|--------------------------|----------------------|---------------|---------|------|
| Подразделение / комиссия | Должность | ФИО | подпись | Дата |
| Методическая комиссия | Проф. | Самченко С.В. | | |
| НТБ | Директор НТБ МГСУ | Ерофеева О.Р. | | |
| ЦОСП | Начальник ЦОСП | Беспалов А.Е. | | |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Химия» является создание у студентов научного фундамента и химического мышления, помогающих решать на современном уровне вопросы строительной индустрии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|---|-------------------------|--|-------------------------|
| обладает необходимым комплексом знаний в области естественных, социальных, экономических, гуманитарных наук, предусмотренным ООП, позволяющих успешно решать профессиональные задачи и оценивать качество их выполнения | ОНК-1 | Знает: Роль химии в современной строительной индустрии, технологии производства строительных изделий и конструкций. Основные химические понятия и законы, химию элементов, основные закономерности протекания химических реакций. | 31 |
| | | Умеет: Проводить простейшие стехиометрические расчеты по химическим формулам и уравнениям. Составлять электронные и электронно-графические формулы атомов элементов и уравнения реакций. | У1 |
| | | Имеет навыки: Работы с учебной, научной и справочной литературой по химии. | Н1 |
| способен сочетать научный и экспериментальный подход для решения поставленных задач | ОНК-2 | Знает: Физико-химические свойства воды. Общие свойства водных растворов, основы теории электролитической диссоциации и гидролиза солей. Поверхностные явления, понятие о дисперсных системах. Жесткость воды. Её влияние на эффективность моющих средств. Виды жесткости. Способы устранения жесткости. | 32 |
| | | Умеет: составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, формулы мицелл | У2 |
| | | Имеет навыки: Выполнять основные химические лабораторные операции. | Н2 |
| способен осуществлять выбор необходимой современной материальной базы для решения поставленных задач | ОНК-4 | Знает: основные характеристики и области применения современного лабораторного оборудования. | 33 |
| | | Умеет: пользоваться лабораторным оборудованием. | У3 |
| | | Имеет навыки: работы с лабораторным оборудованием. | Н3 |

| | | | |
|--|--------|---|----|
| способен к проведению экспериментальных исследований физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов | ОНК-10 | Знает: физико-химические, технологические и органолептические свойства материалов разных классов. Общие физико-химические свойства металлов, методы получения металлов из руд, химические процессы, протекающие при коррозии металлов и методы защиты металлов от коррозии. Основы электрохимии, химические процессы, протекающие при работе гальванических элементов и электролизе. Основы химии неорганических вяжущих. Основы химии полимеров, методы их получения и применение их в строительстве. | 34 |
| | | Умеет: проводить экспериментальные исследования физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов. | У4 |
| | | Имеет навыки: проведения экспериментальных исследований физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов. | Н4 |
| готов к реализации промежуточного и финишного контроля материала, технологического процесса и готовой продукции | ПК-5 | Знает: основные методы физико-химического анализа. | 35 |
| | | Умеет: осуществлять выбор необходимого метода анализа для осуществления финишного контроля материала, технологического процесса и готовой продукции. | У5 |
| | | Имеет навыки: в решении практических упражнений и задач по химии, написания уравнений реакций. | Н5 |
| научно-исследовательская деятельность: способен к систематизации и классификации материалов и технологических процессов в зависимости от функционального назначения и художественных особенностей изготавливаемого объекта | ПК-12 | Знает: методологию научного эксперимента, основы планирования исследовательской работы. | 36 |
| | | Умеет: систематизировать и классифицировать материалы и технологические процессы в зависимости от функционального назначения и художественных особенностей изготавливаемого объекта | У6 |
| | | Имеет навыки: систематизации и классификации материалов и технологических процессов в зависимости от функционального назначения и художественных особенностей изготавливаемого объекта | Н6 |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу и базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности

29.03.04 «Технология художественной обработки материалов», является обязательной к изучению.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Химия»:

- владение знаниями по химии в объеме школьной программы;
- владение основными понятиями и законами химии;
- умение составлять уравнения химических реакций;
- умение использовать теоретические знания для решения задач по химии.

Дисциплины, для которых «Химия», является предшествующей:

- Технология пигментов и красителей;
- Силикаты в различных агрегатных состояниях.

В результате освоения дисциплины «Химия» студент должен:

Знать:

- основы химии и химические процессы современной технологии производства строительных материалов и конструкций, свойства химических элементов и их соединений, составляющих основу строительных материалов.

Уметь:

- применять полученные знания по физике и химии при изучении других дисциплин, выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.

Владеть:

- современной научной аппаратурой, навыками ведения физико-химического эксперимента.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часа.

Структура дисциплины:

Форма обучения - заочная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-----|------------------------|---|
| | | | | Контактная работа с обучающимися | | | | | | |
| | | | | Лекции | Практико-ориентированные занятия | | | КСР | | |
| | | | | | Лабораторный практикум | Практические занятия | Групповые консультации по КПП/КСР | | | |
| 1 | Строение вещества | 1 | | | | | 1 | 17 | | |
| 2 | Энергетика химических реакций. Элементы | 1 | | | | | 1 | 15 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|------------------------|
| | химической термодинамики | | | | | | | | |
| 3 | Химическая кинетика и равновесие. | 1 | | 2 | 2 | | | 15 | |
| 4 | Растворы. Электролитическая диссоциация. | 1 | | 2 | 2 | | | 15 | |
| 5 | Гидролиз солей. Дисперсные системы и коллоидные растворы | 1 | | 2 | 2 | | 1 | 15 | |
| 6 | Агрегатное состояние вещества | 1 | | | | | 1 | 15 | Контрольная работа № 1 |
| | ИТОГО за 1-й семестр | | | 6 | 6 | | 4 | 92 | Зачет |
| 7 | Жесткость воды | 2 | | | 2 | | 1 | 6 | |
| 8 | ОВР. Химия металлов | 2 | | | | | 1 | 6 | |
| 9 | Основы электрохимии. Коррозия металлов | 2 | | 2 | 2 | | 1 | 6 | |
| 10 | Понятие «вяжущие», их классификация. Воздушные вяжущие вещества | 2 | | 2 | 2 | | 1 | 8 | |
| 11 | Гидравлические вяжущие вещества | 2 | | | | | 1 | 6 | |
| 12 | Коррозия цементного камня и бетона | 2 | | | | | 1 | 6 | |
| 13 | Основные понятия органической химии | 2 | | | | | 1 | 6 | |
| 14 | Полимеры. Методы получения, строение, свойства и применение | 2 | | | | | 2 | 9 | Контрольная работа №2 |
| | ИТОГО за 2-й семестр | | | 4 | 6 | | 9 | 53 | Экзамен |
| | ВСЕГО | | | 10 | 12 | | 13 | 145 | Зачет, экзамен |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий (форма обучения – заочная)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
|-------|--|---|--------------------|
| 1 | Химическая кинетика и равновесие | Скорость химических реакций, влияние на нее различных факторов. Закон действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации химических процессов. Скорость гетерогенных процессов. Катализ гомогенный и гетерогенный, биокатализ. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье, смещение равновесия. Катализ гомогенный и гетерогенный. | 2 |
| 2 | Растворы. Электролитическая диссоциация | Строение и свойства воды. Общие свойства растворов. Понятие об идеальных растворах. Коллигативные свойства растворов. Электролитическая диссоциация. | 2 |
| 3 | Гидролиз солей. Дисперсные системы и коллоидные растворы | Гидролиз солей. Дисперсные системы, их классификация по степени дисперсности и агрегатному состоянию. Коллоидные растворы. Коллоидное состояние вещества. Способы получения коллоидных растворов. Свойства коллоидных систем. Строение двойного электрического | 2 |

| | | | |
|----|---|--|-----------|
| | | слоя. Адсорбция в коллоидных растворах, образование мицеллы. Электрический заряд коллоидных частиц. Устойчивость и коагуляция коллоидных систем. | |
| 9 | Основы электрохимии. Коррозия металлов | Основные электрохимические понятия. Коррозия, определение и виды коррозионных разрушений. Химическая и электрохимическая коррозия. Защита от коррозии. | 2 |
| 10 | Понятие «вяжущие», их классификация. Воздушные вяжущие вещества | Общие закономерности получения воздушных вяжущих веществ. Процессы схватывания и твердения. Области применения. | 2 |
| | Всего лекций | | 10 |

5.2. Лабораторный практикум

(форма обучения – заочная)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
|-------|--|--|--------------------|
| 2 | Химическая кинетика и равновесие | Исследование зависимости скорости химической реакции от концентраций взаимодействующих веществ. Изучение смещения положения химического равновесия | 2 |
| 3 | Растворы. Электролитическая диссоциация | Исследование процессов в растворах электролитов | 2 |
| 4 | Гидролиз солей. Дисперсные системы и коллоидные растворы | Исследование гидролиза солей | 2 |
| 6 | Жесткость воды | Аналитическое определение жёсткости водопроводной воды. Реагентное умягчение образцов воды | 2 |
| 9 | Основы электрохимии. Коррозия металлов | Исследование коррозии металлов и сплавов | 2 |
| 10 | Понятие «вяжущие», их классификация. Воздушные вяжущие вещества. | Исследование свойств неорганических вяжущих материалов | 2 |
| | Всего | | 12 |

5.3. Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

5.4. Групповые консультации по курсовым проектам учебным планом не предусмотрены.

5.5. Самостоятельная работа

(форма обучения – заочная)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание работы | Кол-во акад. часов |
|-------|--|--|--------------------|
| 1 | Строение вещества | Модели строения атомов. Квантовые числа. Электронные конфигурации атомов. Понятие химической связи, основные характеристики. Механизм образования связи на основе представлений о строении атомов. Ковалентная связь. Методы валентных связей и молекулярных орбиталей. Взаимодействие между молекулами. | 17 |
| 2 | Энергетика химических реакций. Элементы химической термодинамики | Функции состояния системы. Параметры состояния. Работа и теплота. Самопроизвольные и принудительные процессы. Условие самопроизвольности течения процесса и его окончания. Тепловой эффект процесса. Экзотермические и эндотермические процессы. Следствия из закона Гесса. Термохимические расчеты. | 15 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| 3 | Химическая кинетика и равновесие. | Химическая кинетика как наука о механизмах и путях развития химических реакций. Гомогенные и гетерогенные процессы. Влияние на скорость химических реакций концентрации реагирующих веществ и температуры. | 15 |
| 4 | Растворы. Электролитическая диссоциация. | Агрегатные состояния и аномальные свойства воды. Поверхностное натяжение. Гидратация ионов. Физические и химические процессы при растворении. Некоторые закономерности растворимости веществ. Способы выражения концентрации растворов. Диссоциация кислот, оснований, солей в водных растворах. Диссоциация воды. Ионные уравнения реакций. | 15 |
| 5 | Гидролиз солей. Дисперсные системы и коллоидные растворы | Гидролиз солей. Дисперсные тела. Дисперсное состояние. Особенности дисперсного состояния. Поверхностная активность вещества в дисперсном состоянии. Гели и студни. | 15 |
| 6 | Агрегатное состояние вещества | Взаимодействие между частицами веществ в химических системах. Закон распределения Больцмана. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Ионные, молекулярные, атомные кристаллы. Полиморфные модификации. Изоморфизм. Дефекты кристаллической решетки. | 15 |
| 7 | Жесткость воды | Соленость и жесткость природных вод. Возникновение карбонатной жесткости. Ионообменные способы умягчения и обессоливания воды. | 6 |
| 8 | Химия металлов | Распространенность металлов в природе. Классификация металлов. Физические, механические и технологические свойства металлов. Кристаллическое строение металлов. Химические свойства s-, p-, d-металлов. Типы окислительно-восстановительных реакций. Окислители и восстановители. Метод электронно-ионного баланса. | 6 |
| 9 | Основы электрохимии. Коррозия металлов | Отличие химических реакций от электрохимических. Электрохимические системы. Основы теории гальванического элемента. Электролиз. Закон Фарадея. Электролизеры. Примеры и применение электролиза. Защита металлов от коррозии путем изменения свойств коррозионной среды и легирования металлов. | 6 |
| 10 | Понятие «вяжущие», их классификация. Воздушные вяжущие вещества | Строительный и высокопрочный (технический) гипс. Природные сырьевые материалы и техногенные продукты, используемые при их производстве. Схема превращений двуводного гипса при нагревании и характеристика получаемых продуктов. Технология производства, свойства и применение. Процессы, происходящие при твердении. Строительная воздушная известь. Виды строительной извести. Сырьевые материалы. Технология производства. Процессы, происходящие при обжиге карбонатного сырья. Гашение извести. Твердение извести при обычных температурах и при гидротермальной обработке. Свойства негашеной и гашеной извести, области их применения. | 8 |
| 11 | Гидравлические вяжущие вещества | Производство портландцемента сухим и мокрым способом. Преимущества и недостатки каждого способа. Процессы, происходящие в отдельных зонах вращающейся печи. Состав и свойства отдельных клинкерных минералов. Влияние клинкерных минералов на строительно-технические свойства портландцемента. Глиноземистый цемент. Химико-минералогический состав. Сырьевые материалы. Способы производства. Физико-химические процессы твердения глиноземистого цемента. Свойства глиноземистого цемента и области применения. | 6 |

| | | | |
|--------------|---|--|------------|
| 12 | Коррозия цементного камня и бетона | Физическая коррозия бетона. Коррозия выщелачивания. Углекислотная, магнезиальная, сульфатная коррозия. Методы защиты бетона от коррозии. Причины повышенной коррозионной стойкости пуццоланового портландцемента в пресных и сульфатных водах. | 6 |
| 13 | Основные понятия органической химии | Изображение органических соединений с помощью структурных формул. Изомерия. Электронное строение атома углерода. Типы химических реакций и их механизмы. Взаимное влияние атомов в молекуле. Классификация и номенклатура органических соединений. | 6 |
| 14 | Полимеры. Методы получения, строение, свойства и применение | Радикальная сополимеризация на примере схемы получения бутадиен-стирольного каучука. Полиэтилен, полипропилен, полихлорвинил, полиизопрен получение, свойства и применение. Вулканизация. Мочевиноформальдегидные и меламиноформальдегидные смолы. Эпоксидные смолы. | 9 |
| Всего | | | 145 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8 в виде основной и дополнительной учебной литературы, имеющейся в научно-технической библиотеке МГСУ и ЭБС АСВ, а также методические рекомендации и указания, перечень которых прилагается к рабочей программе на диске CD-ROM.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| ОНК-1 | + | + | | | | | | | | | | | | |
| ОНК-2 | | | + | + | | | | | | | | | | |
| ОНК-4 | | | | | + | + | | | | | | | | |
| ОНК-10 | | | | | | | + | + | + | | | | | |
| ПК-5 | | | | | | | | | | + | + | | | |
| ПК-12 | | | | | | | | | | | | + | + | + |

7.2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------|------------------|---|---|---|
| Ф | Н | И | Показатели | Форма оценивания | Ф | Н | И |
|---|---|---|------------|------------------|---|---|---|

| | освоения (Код показателя освоения) | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | | |
|------------|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------|---|
| | | Контрольная работа №1 | Контрольная работа №2 | Зачет | Экзамен | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОНК -1 | 31 | + | | + | + | + |
| | У1 | + | | + | + | + |
| | Н1 | | + | | + | + |
| ОНК -2 | 32 | + | + | | + | + |
| | У2 | + | | | + | + |
| | Н2 | | + | | + | + |
| ОНК -4 | 33 | + | | + | + | + |
| | У3 | + | | + | + | + |
| | Н3 | | + | | + | + |
| ОНК -10 | 34 | | + | | + | + |
| | У4 | | + | | + | + |
| | Н4 | + | | | | + |
| ПК-5 | 35 | + | + | | + | + |
| | У5 | + | | + | + | + |
| | Н5 | | + | | + | + |
| ПК- 12 | 36 | + | | + | + | + |
| | У6 | + | | + | | + |
| | Н6 | | + | + | | + |
| ИТОГО | | + | + | + | + | + |

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Химия» в форме Экзамена

| Код показателя оценивания | Оценка | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| | «2» (неудовлетв.) | Пороговый уровень освоения | Углубленный уровень освоения | Продвинутый уровень освоения |
| | | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| 31 –36 | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой | Знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, | Знает глубоко и полно программный материал, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | | применении теоретических положений на практике. | владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | |
| У1 – У6 | Не умеет: составлять уравнения химических реакций, решать практические задачи. | При составлении уравнений химических реакций, решать практические задачи, допускает грубые ошибки, нарушения логики химического мышления | Умеет составлять уравнения химических реакций, решать практические задачи, основываясь на теоретической базе программного материала | Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно составляет уравнения химических реакций и решает практические задачи, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из литературы, правильно обосновывает принятое решение. |
| Н1-Н6 | Не имеет навыков: выполнять основные химические лабораторные операции, составлять отчет о выполнении лабораторной работы в журнале лабораторных работ. | При выполнении основных химических лабораторных операций и составлении отчета о выполнении лабораторной работы в журнале лабораторных работ допускает неточности, недостаточно правильные формулировки. | Имеет навыки выполнять основные химические лабораторные операции, составлять отчет о выполнении лабораторной работы в журнале лабораторных работ, основываясь на теоретической базе программного материала. | Грамотно и аккуратно выполняет основные химические лабораторные операции, анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при составлении отчета о выполнении лабораторной работы в журнале. |

7.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

| Код показателя оценивания | Оценка | |
|---------------------------|--|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| 31-36 | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| У1-У6 | Не умеет: составлять уравнения химических реакций, решать практические задачи. | Умеет составлять уравнения химических реакций, решать практические задачи, основываясь на теоретической базе программного материала |
| Н1-Н6 | Не имеет навыков: выполнять основные химические лабораторные операции, составлять отчет о выполнении лабораторной работы в журнале лабораторных работ | Имеет навыки: выполнять основные химические лабораторные операции, составлять отчет о выполнении лабораторной работы в журнале лабораторных работ |

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

При текущей аттестации в первом семестре проводится контроль знаний студентов: контрольная работа №1.

При текущей аттестации во втором семестре проводится контроль знаний студентов: контрольная работа №2.

Формой текущего контроля знаний обучающихся на лабораторных занятиях является защита выполненной лабораторной работы, которая заключается в проверке лабораторного журнала.

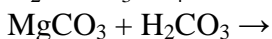
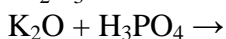
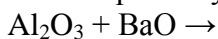
7.3.1. Текущий контроль

Примерные вопросы для текущего контроля знаний:

Контрольная работа № 1. Темы: Классы неорганических соединений. Кинетика и химическое равновесие. Строение атома. Общие свойства растворов. Диссоциация. Гидролиз. Коллоидное состояние вещества.

Содержание контрольной работы № 1:

1. Завершите уравнения реакций и уравняйте их:



2. Выразите через концентрации скорости прямой и обратной реакций и константу равновесия для системы: $\text{PCl}_5(\text{г}) \rightleftharpoons \text{PCl}_3(\text{г}) + \text{Cl}_2$, $\Delta H > 0$ Куда сместится равновесие при: а) повышении температуры; б) повышении давления; в) повышении концентрации Cl_2 ? При синтезе аммиака $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$ равновесие установилось при следующих концентрациях реагирующих веществ (моль/л): $[\text{N}_2] = 2,5$; $[\text{H}_2] = 1,8$; $[\text{NH}_3] = 3,6$. Рассчитайте исходные концентрации азота и водорода.

3. Составьте электронную и электронно-графическую формулы элемента Si в основном и возбужденном состояниях.

4. В лаборатории имеется раствор с массовой долей серной кислоты 5,5% (плотность 1,035 г/мл). Определите объем этого раствора, который потребуется для приготовления 0,25 М раствора H_2SO_4 объемом 300 мл.

5. Вычислите pH 0,1 н. раствора синильной кислоты HCN, константа диссоциации которой равна $4,9 \times 10^{-10}$.

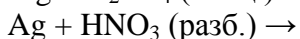
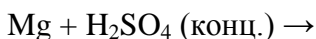
6. Написать молекулярные и ионные формы уравнений гидролиза, протекающего в растворах солей: NaCN и $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$. Как можно усилить или ослабить их гидролиз?

Контрольная работа № 2. Темы: Жесткость воды. Окислительно-восстановительные реакции. Свойства металлов. Основы электрохимии. Коррозия металлов и методы защиты от нее. Химия вяжущих веществ.

Содержание контрольной работы № 2:

1. В воде содержатся катионы и анионы в следующих концентрациях (мэкв/л): Ca^{2+} — 2,5; Na^+ — 1,8; Mg^{2+} — 0,7; HCO_3^- — 2,9; Cl^- — 1,5; SO_4^{2-} — 0,6. Рассчитайте величины общей, временной и постоянной жесткости воды.

2. Закончить уравнения реакций, составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель:



3. При растворении в соляной кислоте 10 г сплава магния и алюминия выделилось 1 л водорода. Вычислите процентный состав сплава.
4. Напишите анодный и катодный процессы при коррозии контактирующих металлов железо-магний в среде с $\text{pH}=8$. Приведите пример катодного покрытия на никеле. Напишите анодную и катодную реакции, протекающие при коррозии поврежденного покрытия в среде с $\text{pH}=6$.
5. Напишите реакцию гидратации двухкальциевого силиката при твердении портландцемента. Перечислите компоненты сырьевой смеси для производства портландцемента, укажите их химические формулы.
6. Определить чистоту природного гипса, если при его нагревании до 120°C выделилось 14% воды (предполагается, что примеси воду не содержат).

7.3.2. Промежуточная аттестация

В первом семестре при условии защиты студентом выполненных лабораторных работ и сдачи контрольной работы №1 студент допускается к сдаче зачета. Зачет проводится в письменной или устной форме, включает подготовку, ответы экзаменуемого на теоретические вопросы, по его итогам выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Кислые и основные соли, их получение в конкретных системах, расчеты по уравнениям соответствующих реакций.
2. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
3. Закон действия масс. Особенности его применения к реакциям в гетерогенных системах.
4. Константа скорости химической реакции.
5. Расчет изменения скорости реакции при изменении концентраций и давления.
6. Влияние температуры на скорость химических реакций. Правило Вант-Гоффа.
7. Расчет изменения скорости по известному коэффициенту скорости и обратно.
8. Состояние химического равновесия.
9. Константа равновесия. Расчет константы равновесия по исходным и равновесным концентрациям и обратно.
10. Принцип Ле-Шателье, определение сдвига равновесия в системах при изменении температуры, давления и концентраций. Применение к гетерогенным системам.
11. Квантовые числа как характеристики состояния электронов в атоме.
12. Принцип Паули.
13. Электронные и электронно-графические формулы элементов.
14. Порядок заполнения подуровней. Максимальное число электронов на подуровнях.
15. Атомная электронная орбиталь. Порядок заполнения орбиталей на подуровне.
16. Правило Хунда, его иллюстрация на конкретных примерах.
17. Значения квантовых чисел для электронов в атомах конкретных элементов.
18. Объяснение причины периодического изменения свойств элементов на основе строения их атомов.
19. Нахождение элемента по особенностям строения его электронной оболочки.
20. Основное и возбужденное состояние атомов.
21. Способы выражения концентрации растворов.
22. Расчет молярности и нормальности раствора по массовой доле растворенного вещества.
23. Расчет изменения концентрации при разбавлении раствора.
24. Коллигативные свойства растворов.

25. Количественные характеристики процесса электролитической диссоциации.
26. Задачи на закон разбавления.
27. Способы смещения равновесия процессов электролитической диссоциации.
28. Условия необратимости ионных реакций.
29. Ионное произведение воды.
30. Водородный показатель.
31. Расчет изменения рН по изменению концентраций ионов H^+ и OH^- .
32. Расчет величины рН растворов кислот и оснований с известной концентрацией.
33. Гидролиз солей, молекулярные и молекулярно-ионные уравнения гидролиза.
34. Движущая сила гидролиза
35. Основные случаи гидролиза солей.
36. Степень и константа гидролиза.
37. Изменения величины рН растворов солей в результате гидролиза
38. Выпадение в осадок гидроксидов и основных солей при обменных реакциях между солями с гидролизующимися ионами.
39. Коллоидные растворы (золи), их отличия от истинных. Строение мицеллы.
40. Написание формул мицелл зольей, полученных конденсационным методом в известных условиях.

При наличии зачета по итогам первого семестра и при условии защиты студентом выполненных лабораторных работ и сдачи контрольной работы №2 во втором семестре студент допускается к сдаче экзамена

В качестве промежуточной аттестации во втором семестре проводится письменный или устный экзамен, который включает подготовку, ответы экзаменуемого на теоретические вопросы и решение им задач. По итогам экзамена выставляется оценка.

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
2. Закон действия масс. Особенности его применения к реакциям в гетерогенных системах. Константа скорости химической реакции.
3. Расчет изменения скорости реакции при изменении концентраций и давления.
4. Влияние температуры на скорость химических реакций. Уравнения Аррениуса и Вант-Гоффа. Расчет изменения скорости по известному коэффициенту скорости и обратно.
5. Энергия активации.
6. Состояние химического равновесия. Константа равновесия. Расчет константы равновесия по исходным и равновесным концентрациям и обратно.
7. Принцип Ле-Шателье, определение сдвига равновесия в системах при изменении температуры, давления и концентраций. Применение к гетерогенным системам.
8. Тепловой эффект химической реакции. Закон Гесса и следствия из него. Стандартная теплота образования и её использование при расчетах тепловых эффектов.
9. Понятие об энтропии.
10. Атомная электронная орбиталь.
11. Квантовые числа как характеристики состояния электронов в атоме.
12. Электронные и электронно-графические формулы элементов.
13. Принцип Паули.
14. Правило Хунда, его иллюстрация на конкретных примерах.
15. Порядок заполнения подуровней. Максимальное число электронов на подуровнях.
16. Порядок заполнения орбиталей на подуровне. Значения квантовых чисел для электронов в атомах конкретных элементов.

17. Объяснение причины периодического изменения свойств элементов на основе строения их атомов.
 18. Нахождение элемента по особенностям строения его электронной оболочки.
 19. Основное и возбужденное состояние атомов.
 20. Энергия ионизации, её изменение у элементов периодической системы по группам и периодам.
 21. Электроотрицательность элемента, её значение для предсказания типа химической связи.
 22. Природа химической связи. Виды химической связи.
 23. Ковалентная связь, механизм её образования, основные свойства, связь количества образуемых ковалентных связей со строением электронной оболочки.
 24. неполярная и полярная ковалентная связь, σ - и π -ковалентные связи.
 25. Гибридизация связей.
 26. Дипольный момент.
 27. Координационная связь, её общность и различия с ковалентной.
 28. Ионная связь, причины возникновения и основные свойства.
 29. Водородная связь, условия её возникновения, её сила и влияние на свойства веществ.
 30. Аморфное и кристаллическое состояния твердых тел.
 31. Виды химической связи в кристаллах. Особенности строения и свойств атомных, ионных и молекулярных кристаллов.
 32. Способы выражения концентрации растворов.
 33. Молярная и нормальная концентрации, их взаимосвязь для растворов оснований, кислот и солей. Расчет молярности и нормальности раствора по массовой доле растворенного вещества.
 34. Расчет изменения концентрации при разбавлении раствора.
 35. Коллигативные свойства растворов. Законы Рауля и Вант-Гоффа.
 36. Изотонический коэффициент и его физический смысл.
 37. Количественные характеристики процесса электролитической диссоциации.
- Задачи на закон разбавления.
38. Способы смещения равновесия процессов электролитической диссоциации.
 39. Условия необратимости ионных реакций.
 40. Ионное произведение воды.
 41. Водородный показатель. Расчет изменения pH по изменению концентраций ионов H^+ и OH^- . Расчет величины pH растворов кислот и оснований с известной концентрацией.
 42. Гидролиз солей, молекулярные и молекулярно-ионные уравнения гидролиза.
- Движущая сила гидролиза.
43. Основные случаи гидролиза солей.
 44. Степень и константа гидролиза.
 45. Изменения величины pH растворов солей в результате гидролиза.
 46. Выпадение в осадок гидроксидов и основных солей при обменных реакциях между солями с гидролизующимися ионами.
 47. Коллоидные растворы (золи), их отличия от истинных.
 48. Лиофильные и лиофобные золи.
 49. Условия устойчивости коллоидных растворов. Способы коагуляции зелей.
 50. Строение мицеллы. Написание формул мицелл зелей, полученных конденсационным методом в известных условиях.
 51. Жесткость воды. Её влияние на эффективность моющих средств. Образование накипи. Единицы измерения жесткости.
 52. Карбонатная и некарбонатная жесткость. Возникновение карбонатной жесткости.

53. Определение общей и карбонатной жесткости методами титрования.
54. Расчет величины жесткости по известному содержанию солей или катионов и анионов в воде.
55. Основные способы устранения жесткости. Термический метод умягчения. Известковый и известково-содовый методы умягчения. Ионообменные способы умягчения и обессоливания воды.
56. Расчет количества осадка или умягчителя по известным величинам исходной и остаточной жесткости и обратно.
57. Реакции окисления - восстановления, их уравнивание методами электронного баланса или электронно-ионным.
58. Основные способы получения металлов. Металлотермия. Гидротермия.
59. Связь физических свойств металлов с электронным строением их кристаллов.
60. Закономерности ряда напряжений металлов.
61. Взаимодействие металлов с водой и кислотами.
62. Реакции металлов с концентрированной серной кислотой. Причины различия окислительных свойств разбавленной и концентрированной серной кислоты.
63. Реакции металлов с азотной кислотой в зависимости от ее концентрации и активности металла.
64. Расчет объема выделяющегося газа по массам реагирующих металла и кислоты.
65. Взаимодействие металлов с растворами щелочей.
66. Расчет состава смеси металлов по количеству выделившегося газа при реакции со щелочью или кислотой.
67. Гальванический элемент. Процессы на электродах. Роль пористой перегородки.
68. Понятие об электродном потенциале.
69. Водородный электрод. Стандартные электродные потенциалы металлов и ряд напряжений.
70. Коррозия металлов и факторы, влияющие на ее процесс.
71. Химическая и электрохимическая коррозия. Анодный и катодный процессы.
72. Взаимодействие металла с кислотой в присутствии соли менее активного металла или при контакте с более активным металлом.
73. Коррозия под действием неравномерной аэрации и блуждающих токов.
74. Классификация способов защиты металлов от коррозии.
75. Анодные и катодные металлические покрытия, примеры таких покрытий на железе.
76. Реакции на электродах при коррозии металла с покрытием или с примесями в различных средах.
77. Протекторная защита и электрозащита.
78. Легирование стали.
79. Общая характеристика воздушных вяжущих веществ. Основные представители воздушных вяжущих веществ. Особенности применения воздушных вяжущих веществ.
80. Расчеты по реакциям получения и твердения вяжущих.
81. Воздушная известь: сырье, реакция при обжиге. Процесс гашения извести. Состав и свойства негашеной и гидратной извести, реакция твердения. Роль песка в известковых растворах.
82. Гипсовые вяжущие, влияние условий обжига на их состав и свойства. Твердение полуводного гипса.
83. Магнезиальный цемент, его получение, твердение и применение. Фибролит.
84. Жидкое стекло, способы получения, модуль реакции твердения.
85. Портландцемент: сырье для его получения и химические реакции при обжиге

сырьевой смеси. Минералогический состав клинкера.

86. Реакции при твердении портландцемента. Роль добавки гипса, реакция образования этtringита.

87. Расчет минералогического состава клинкера портландцемента по известному химическому составу или по количеству продуктов твердения.

88. Классификация процессов коррозии бетона, приготовленного на основе портландцемента. Механизм разрушения при различных типах коррозии.

89. Пуццолановые добавки, их влияние на твердение и свойства вяжущих на основе портландцемента.

90. Гипсоцементопуццолановые вяжущие, их состав, получение и твердение.

91. Глиноземистый цемент, его получение, твердение, важнейшие свойства и условия применения. Отличия глиноземистого цемента от портландцемента по составу, условиям обжига, свойствам, стойкости камня.

92. Общие свойства спиртов и фенолов. Реакции дегидратации спиртов. Получение фенола.

93. Формальдегид, его получение и основные свойства.

94. Полимеры, химическое звено, степень полимеризации. Расчет средней молярной массы по степени полимеризации.

95. Цепная полимеризация и ступенчатая полимеризация, протекающая с выделением низкомолекулярного продукта (по типу поликонденсации) и без выделения низкомолекулярного продукта.

96. Механизм радикальной полимеризации мономеров винилового и дивинилового рядов.

97. Полиэтилен, особенности его термомеханических свойств. Химическая инертность полиэтилена, ее причины и экологическое значение.

98. Полипропилен, получение, свойства и применение.

99. Полихлорвинил: получение, свойства и применение его в строительстве.

100. Получение политетрафторэтилена, общая характеристика его химических и термохимических свойств.

101. Полистирол, получение, свойства и применение.

102. Диеновые углеводороды, их полимеризация.

103. Бутадиен, его получение из этанола.

104. Получение резины.

105. Фенолформальдегидные смолы. Получение новолачной и резольных смол.

Резиты.

106. Получение лавсана.

107. Термопластичные и термореактивные полимеры, примеры их получения.

108. Три физических состояния линейных полимеров. Высокоэластическое состояние.

109. Особенности полимеров пространственного строения по отношению к нагреванию.

110. Деструкция полимеров, ее типы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ НИУ «МГСУ».

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не

допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях и в работе над курсовым проектом.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц | Количество экземпляров печатных изданий | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину |
|----------------------------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Основная литература</i> | | | | |
| НТБ МГСУ | | | | |
| 1 | Химия | Сидоров В. И., Платонова Е. Е., Никифорова Т. П. Общая химия: Учебник. — М.: Изд-во АСВ, 2011. — 312 с. | 164 | 25 |
| 2 | Химия | Корытин А. А., Мясоедов Е. М., Бельцова Т. Г. Задачник по химии с ответами и решениями ко многим вопросам и задачам: учебное пособие. — М.: Изд-во АСВ, 2010. — 167 с. | 18 | 25 |
| ЭБС АСВ | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|------------|--|---|----|
| 3 | Химия | Стась Н.Ф. Справочник по общей и неорганической химии [Электронный ресурс]: учебное пособие | Режим доступа: сhttp://www.iprbookshop.ru/34718.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 25 |
| <i>Дополнительная литература</i> | | | | |
| НТБ МГСУ | | | | |
| 4 | 5 Химия | Сидоров В. И., Платонова Е. Е., Никифорова Т. П. Общая химия: Учебник. — М.: Изд-во АСВ, 2011. — 312 с. | 12 | 25 |
| 5 | Химия | Сидоров В. И., Платонова Е. Е., Никифорова Т. П. Общая химия: Учебник. — М.: Изд-во АСВ, 2010. — 312 с. | 12 | 25 |
| 6 | Химия | Корытин А. А., Мясоедов Е. М., Бельцова Т. Г. Задачник по химии с ответами и решениями ко многим вопросам и задачам: учебное пособие. — М.: Изд-во АСВ, 2010. — 167 с. | 12 | 25 |
| 7 | Химия | Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. — М.: КНОРУС, 2010. — 240 с. | 12 | 25 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-техническая библиотека МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |
| «Химик» сайт о химии | http://www.xumuk.ru/ |
| раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ | http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/Obchaya_himiya/ |
| Журнал «Химия и химик» | http://chemistry-chemists.com/ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения применяются образовательные технологии, обеспечивающие развитие компетентного подхода, формирования у студентов культурных и профессиональных компетенций. Образовательные технологии реализуются через такие формы организации учебного процесса, как лекции, лабораторные занятия и

самостоятельная работа. Кроме вводных и обзорных лекций следует использовать проблемные лекции и лекции-диалоги. При этом лектор, докладывая проблемную ситуацию, активизирует процесс обучения. Проблемные лекции считаются наиболее оптимальными для учебного процесса, так как образовательная деятельность имеет в своей основе решение проблемных ситуаций. В результате диалога лектора с аудиторией у студентов развивается мышление, позволяющее избежать пассивного восприятия информации и содействовать свободному обмену мнениями. Для развития образного мышления у студентов необходимо использовать мультимедийное сопровождение лекций и видеоматериалов.

Для преподавания и изучения дисциплины могут быть использованы следующие методические рекомендации:

1. Точно следовать рабочей программе дисциплины.
2. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.
3. При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Подготовить темы для самостоятельной подготовки студентами докладов и сообщений по тематике лекционного материала.
4. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.
5. Необходимо соблюдать ритмичность в передаче лекционного материала.
6. Следует выбрать оптимальный объем лекционного материала, чтобы выполнялось соответствие объема лекционного материала и материала для самостоятельного освоения.
7. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.
8. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Необходимо выявлять наиболее оригинальную и интересно воспринимаемую информацию по курсу.
9. При объявлении плана очередного лабораторного занятия или коллоквиума необходимо дать краткие рекомендации по подготовке студентов к лабораторному занятию или коллоквиуму.
10. В ходе лабораторного занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы лабораторного занятия, определить порядок его проведения.

11. Проводить лабораторные занятия, учитывая разбор конкретных примеров из практики.
12. После каждого лабораторного занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.
13. Максимальное использование современных информационных средств, переход на электронные носители контрольных мероприятий.
14. Исключение автоматического зачета освоенного материала за посещение занятий.
15. Исключение назначения дополнительных аудиторных занятий взамен несостоявшихся.
16. Проведение зачетных мероприятий исключительно в рамках и объемах выделенного бюджета времени.
17. Исключение многократной сдачи контрольных мероприятий по принципу «зачет» или «оценка» по уровню знаний на время сдачи зачетного материала.
18. В процессе изучения дисциплины проводится контроль знаний студентов. В первом семестре: коллоквиум № 1 (темы: Классы неорганических соединений. Кинетика и химическое равновесие. Строение атома.); коллоквиум № 2 (темы: Общие свойства растворов. Диссоциация. Гидролиз. Коллоидное состояние вещества.). Во втором семестре: коллоквиум № 3 (темы: Жесткость воды. Окислительно-восстановительные реакции. Свойства металлов); коллоквиум № 4 (темы: Основы электрохимии. Коррозия металлов и методы защиты от нее. Химия вяжущих веществ).
19. На лекциях студент должен овладеть знаниями по различным разделам химии, таким как энергетика химических реакций, химическая кинетика и равновесие, общие свойства растворов, свойства металлов, основы электрохимии, коррозии металлов, неорганические вяжущие вещества и другие.
20. На лабораторных занятиях студент должен закрепить полученные в лекционном курсе знания, а также путем разборов примеров решения задач добиваться понимания сути предмета, которые в дальнейшем помогут решать на современном уровне вопросы строительных технологий.
21. Самостоятельная работа студентов является одной из важных форм учебного процесса, способствующих приобретению глубоких знаний, твердых навыков и умений, развитию творческих способностей студентов. Основной формой самостоятельной работы для студентов очной формы обучения является подготовка к коллоквиумам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема | Информационные технологии | Степень обеспеченности (%) |
|-------|---------------------------------|----------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Все разделы дисциплины | Все темы лекционного курса | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий | 100 |

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса - нет

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

| | |
|---|---|
| Наименование ИБС | Электронный адрес ресурса |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Научно-техническая библиотека МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Химия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование оборудования | № и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Лекции | мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования | аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда |
| 2 | Лабораторные занятия | pH-метр стационарный Santorius PR-11P11; Аквадистилятор ДЭ10; Перемешивающее устройство LS-210. | 742КМК, 737КМК, 736КМК, 739КМК, 734КМК, 740КМК, Лаборатория «Химии» |

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с учетом рекомендаций и примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов».