МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК
_____Акимова Е.М.

«__» _____20__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Управленческие вызовы XXI века»
(Прием 2012г.)

Уровень образования	*бакалавриат*
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление

г. Москва
2012 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Управленческие вызовы XXI века» утвержден на заседании кафедры «Менеджмент и инновации».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Состояние мировой экономики к началу XXI века.
2	Перспективы экономики России в XXI веке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК- 2	**Знает** как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1
		Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	У1
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК- 3	**Знает** как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	З2
		Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	У2
способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими	ОПК- 3	**Знает** как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	З3

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		**Умеет** проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	У3
владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК- 2	**Знает** как использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	З4
		Умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	У4

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций	
	1	2
ОК-2	+	+
ОК-3	+	+
ОПК-3	+	+
ПК-2	+	+

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		Реферат	Устный опрос	Контрольная работа	Экзамен	
1	2	3	4		6	7
ОК-2	**З1**	+	+		+	+
	У1	+	+		+	+
ОК-3	**З2**	+	+		+	+
	У2	+	+		+	+
ОПК-3	**З3**	+	+		+	+
	У3	+	+		+	+
ПК-2	**З4**	+	+		+	+
	У4	+	+		+	+
ИТОГО		+	+		+	+

3.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетвор.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
З1	Не знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает поверхностно как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и приводит примеры.
У1	Не умеет как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Умеет поверхностно как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и приводит примеры.
З2	Не знает как использовать основы	Знает поверхностно как использовать основы	Знает как анализировать взаимосвязи между функциональными	Знает как использовать основы

	экономических знаний в различных сферах деятельности.	экономических знаний в различных сферах деятельности.	стратегиями компаний, но не может привести ни одного примера.	экономических знаний в различных сферах деятельности, приводит примеры.
У2	Не умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и не может привести ни одного примера.	Умеет поверхностно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, но не может привести ни одного примера.	Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, приводит примеры.
З3	Не знает как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знает поверхностно как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знает как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, но не может привести ни одного примера.	Знает как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, приводит примеры.
У3	Не умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия,	Умеет поверхностно проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и	Умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия,	Умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия,

	распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия и не может привести ни одного примера.	делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, приводит примеры.
З4	Не знает как использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры и не может привести ни одного примера.	Знает поверхностно как использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Знает как использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Знает как использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры, приводит примеры.
У4	Не умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов	Умеет поверхностно использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и	Умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов	Умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов

	групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры, и не может привести ни одного примера.	принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры, но не может привести ни одного примера.	групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры, приводит примеры.

3.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетвор.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
З1	Не знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает поверхностно как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и приводит примеры.
У1	Не умеет как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Умеет поверхностно как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и приводит примеры.
З2	Не знает как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Знает поверхностно как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Знает как анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний, но не может привести ни одного примера.	Знает как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, приводит примеры.
У2	Не умеет использовать основы	Умеет поверхностно использовать основы экономических	Умеет использовать основы	Умеет использовать основы

	экономических знаний в различных сферах деятельности и не может привести ни одного примера.	знаний в различных сферах деятельности	экономических знаний в различных сферах деятельности, но не может привести ни одного примера.	экономических знаний в различных сферах деятельности, приводит примеры.
З3	Не знает как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знает поверхностно как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знает как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, но не может привести ни одного примера.	Знает как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, приводит примеры.
У3	Не умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия и не может привести ни	Умеет поверхностно проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, приводит примеры.

	одного примера.			
З4	Не знает как использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры и не может привести ни одного примера.	Знает поверхностно как использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Знает как использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Знает как использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры, приводит примеры.
У4	Не умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику	Умеет поверхностно использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику	Умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику

	организационной культуры, и не может привести ни одного примера.		организационной культуры, но не может привести ни одного примера.	организационной культуры, приводит примеры.

3.2.4. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета
Учебным планом не предусмотрено.

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.3.1. Текущий контроль
Текущий контроль предполагает написание реферата.
- Тесты

Тесты
Тесты по курсу «Управленческие вызовы XX! века»

1. Какова роль финансовой системы?
-«двигатель» экономики;
- «зеркало» экономики;
- «тормоз» экономики;
- «управляющий» экономики.

2.Каковы главные особенности экономики XX века?
-распад колониальной системы;
-глобализация экономических процессов;
-приоритет прав человека;
-экологическое движение.

3.Что ожидает мировую экономику в XX! веке?
-рост дефицита важнейших видов продукции;
-повышение благосостояния населения развивающихся стран;
-использование силы для решения своих экономических проблем.

4. Каковы перспективы экономики России ?
-исчерпание природных ресурсов;
-ликвидация демографических проблем;
-модернизация;
-ускоренное развитие перерабатывающих отраслей.

5.Кто является создателем новой собственности?
-труд;
-капитал;
-природа;
-государство.

6.Как соотносятся произведенная стоимость и право собственности на нее?
-участник производства – собственник;
-хозяин предприятия – собственник;
-коллектив предприятия – коллективный собственник.

7.В чем существо инвестиций?
-финансовая услуга;
-источник права на собственность;
-источник права на работу.

8.Откуда наличие паразитарных слоев в обществе?
-неоправданно высокая роль денег;
-слабая правовая база государства;
-нежелание государства решать эту проблему.

9.Что требует изменения в экономической науке?
-повышение роли человеческого капитала;
-производственные отношения;
-деньги не должны «делать» деньги;
-понятие «безработица».

10.Что такое «юридическое лицо»?
-учредители организации;
-коллектив работников организации;
-инвесторы;
-дирекция организации.

11.Каковы возможные причины войн в XX! в?
-недостаток ресурсов;
-идеологические разногласия;
-стремление к мировому господству;
-нарушение прав человека.

12.Как можно решать проблему легитимности крупного капитала?
-соглашением между государством и бизнесом;
-переделом крупной частной собственности;
-признанием итогов приватизации.

13.Какие основные признаки российской экономики XX в?
-высокая степень концентрации и монополизма;
-низкая производительность труда в перерабатывающих отраслях;
-слабый спрос на инвестиции;
-высокий уровень оттока капитала.

14.Что надо было изменить при переходе России от плановой экономики к рыночной?
-все;
-менталитет населения;
-промышленную политику;
-взгляды на роль инвестиций.

15.Что такое экономические показатели?
-признаки системы управления;

-параметры экономических объектов;
-интересующие партнеров факторы производства;
-нормативы распределения продукции.
16.Какие стратегии развития могут стать прорывными для России?
-развитие «зеленой революции»;
-воспитание и поддержка молодежи;
-увеличение добычи сырья;
-превращение в туристическую державу.
17.Какие итоги 2000-ых вы считаете важнейшими?
-резкое увеличение ВВП на душу населения;
-рост инвестиций в основной капитал;
-духовный подъем народа.

3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену для оценки качества освоения дисциплины:
1.Особенности современных производственных отношений.
2.Человеческий капитал.
3.Общественный договор в России. Прошлое и настоящее.
4.«Периферийный капитализм» в России.
5.Российская молодежь. Цели и интересы.
6. Борьба за сырье и рынки сбыта в современном мире.
7. Юридическое лицо как форма организации труда и собственности.
8.Природный потенциал России
9.Инвестиции как затраты на создание средств производства.
10.Государство и коррупция.
11.Первичность прав человека – источник многих негативов в мире.
12.Будущее отечественной образовательной системы.
13.Современные источники неэкономического обогащения.
14.Роль экономической науки в современном мире.
15.Основные противоречия в мировом хозяйстве.
16.Причины мирового финансового кризиса 2008 г.
17.«Зеленая революция» как выход из мирового энергетического кризиса.
18.Трансформация понятия собственности на средства производства.
19.Цели развития человечества и человека. Необходимость их изменения.
20.Мировая финансовая система. Ее структура и роль.
21.Проблемы российского Дальнего Востока.
22.Необходимые условия и возможности экономического прорыва России.
23.Причины и итоги приватизации в России.
24. Характер международной конкуренции.
25.Система основных экономических показателей.
26.Способы легитимизации крупной частной собственности в России.
27.Принципы и направления модернизации.
28.Угрозы глобального конфликта.
29.Россия как туристическая сверхдержава.
30.Инвестиции как финансовая услуга.
31.Фондовый рынок. Источники его создания..
32.Банковская система государства.
33.Современная экономическая наука – служанка олигархического капитала.
34.Роль государства в управлении экономикой.

35.Система образования в России. История и современность.
36. История мировых кризисов.
37.Коррупция в современном обществе.
38.Бюрократия -- новый общественный класс.
39.Направления и формы взаимодействия человека и природы.
40. Рост дефицита основных видов сырья и продовольствия в мире.
41.Основные противоречия в мировом хозяйстве
42.Федеральные целевые программы.
43.Угрозы глобального конфликта.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, и ассистирующими преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц не допускается (за исключением контролирующих работников. При отсутствия ведущего преподавателя аттестацию проводит преподаватель, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
- Лица, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.
- Время индивидуального ответа – не более 15 минут. Преподаватель может задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	На лекциях	Ведущий преподаватель
Консультации	Последняя неделя семестра, в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно тестирование или устно, по билетам	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
  - вопросы для проведения фронтального опроса по разделам дисциплины;

- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
60-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-59 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

Тематика курсовых проектов/работ:

1.Особенности современных производственных отношений.
2.Человеческий капитал.
3.Общественный договор в России. Прошлое и настоящее.
4.«Периферийный капитализм» в России.
5.Российская молодежь. Цели и интересы.
6. Борьба за сырье и рынки сбыта в современном мире.
7. Юридическое лицо как форма организации труда и собственности.
8.Природный потенциал России
9.Инвестиции как затраты на создание средств производства.
10.Государство и коррупция.
11.Первичность прав человека – источник многих негативов в мире.
12.Будущее отечественной образовательной системы.
13.Современные источники неэкономического обогащения.
14.Роль экономической науки в современном мире.
15.Основные противоречия в мировом хозяйстве.
16.Причины мирового финансового кризиса 2008 г.
17.«Зеленая революция» как выход из мирового энергетического кризиса.
18.Трансформация понятия собственности на средства производства.
19.Цели развития человечества и человека. Необходимость их изменения.
20.Мировая финансовая система. Ее структура и роль.
21.Проблемы российского Дальнего Востока.
22.Необходимые условия и возможности экономического прорыва России.

23.Причины и итоги приватизации в России.
24. Характер международной конкуренции.
25.Система основных экономических показателей.
26.Способы легитимизации крупной частной собственности в России.
27.Принципы и направления модернизации.
28.Угрозы глобального конфликта.
29.Россия как туристическая сверхдержава.
30.Инвестиции как финансовая услуга.
31.Фондовый рынок. Источники его создания..
32.Банковская система государства.
33.Современная экономическая наука – служанка олигархического капитала.
34.Роль государства в управлении экономикой.
35.Система образования в России. История и современность.
36. История мировых кризисов.
37.Коррупция в современном обществе.
38.Бюрократия -- новый общественный класс.
39.Направления и формы взаимодействия человека и природы.
40. Рост дефицита основных видов сырья и продовольствия в мире.
41.Основные противоречия в мировом хозяйстве
42.Федеральные целевые программы.
43.Угрозы глобального конфликта.

Вопросы к защите курсовых работ:

№	Вопросы
1	Какие задачи решались в ходе работы над курсовым проектом/курсовой работой?
2	Какие исходные данные использованы?
3	На основании каких теоретических положений находилось решение?
4	Какие варианты решений рассматривались?
5	Какие критерии выбора решения использовались?
6	Какими источниками информации пользовались?
7	Как оценить полученный результат?
8	Как исправить выявленные ошибки?
9	Какое практическое применение имеет выполненная работа?

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания на разработку курсового проекта (курсовой работы)	2 неделя семестра	На практическом занятии, по интернет и др.	Ведущий преподаватель
Консультации	2-6 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет и др.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Контроль хода выполнения задания	2-6 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет, выставление процента выполнения и др.	Ведущий преподаватель
Выполнение задания	2-6 неделя семестра	Дома, в учебном классе и др.	Обучающийся, группа обучающихся
Сдача задания (опрос)	7 неделя	На групповых	Обучающийся (посредством

	семестра	консультациях. И др.	интернет или лично)
Проверка задания	8 неделя семестра	Вне занятий, на консультации и др.	Ведущий преподаватель, ассистент преподавателя
Защита выполненного задания	9 неделя семестра	На основе презентации и др.	Обучающийся, группа обучающихся
Формирование оценки	На защите и др.	В соответствии со шкалой и критериями оценивания)	Ведущий преподаватель, комиссия
Объявление результатов оценки выполненного задания	9 неделя семестра, на защите и др.	На практическом занятии, в интернет и др.	Ведущий преподаватель

Процедура защиты курсовой работы определена Положением о курсовых работах.

- Оценка по курсовой работе выставляется на основании результатов защиты на комиссии обучающимся курсовой работы проекта) при непосредственном участии преподавателей кафедры), руководителя курсовой работы, с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы. Одной из форм защиты может быть презентация курсовой работы. Результаты защиты (оценка) вносятся в аттестационную ведомость курсовой работы с указанием темы курсовой работы, а также в зачетную книжку в раздел «Курсовые проекты (работы)».

Для оценивания курсовой работы используются следующие критерии оценивания:

Оценка			
«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и

	раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;	показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.	нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания (вопросов)	2 неделя семестра	На практическом занятии,	Ведущий преподаватель
Консультации по контрольной работе	2-6 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель, обучающийся
Контроль хода выполнения контрольной работы	2-6 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Выполнение контрольной работы	2-6 неделя семестра	Дома	Обучающийся, группа обучающихся
Сдача контрольной работы	7 неделя семестра	Опрос	Обучающийся (посредством интернет или лично)
Проверка контрольной работы	8 неделя семестра	Вне занятий	Ведущий преподаватель, ассистент преподавателя
Защита выполненной контрольной работы	*9 неделя семестра*		*Обучающийся, группа обучающихся*
Формирование оценки	*На защите и др.*	*(в соответствии со шкалой и критериями оценивания)*	*Ведущий преподаватель, комиссия*
Объявление результатов оценки выполненной контрольной работы	*9 неделя семестра, на защите и др.*	*На практическом занятии*	*Ведущий преподаватель*

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
	Вопросы к экзамену
	Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором
	Вопросы и ответы для тестирования.

Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетвори тельно	Неудовлетво рительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				

Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				