МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК
_____Акимова Е.М.

«__» _____20__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Экономика XXI века»
(Прием 2011г.)

Уровень образования	*бакалавриат*
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление

г. Москва
2011 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика XXI века» утвержден на заседании кафедры «Менеджмент и инновации».

Протокол № 11 от «22» апреля 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Основные черты мировой экономики XXI века.
2	Региональная интеграция в мире

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК- 2	**Знает** как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1
		Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	У1
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК- 3	**Знает** как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	З2
		Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	У2
способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого	ОПК-2	**Знает** как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	З3

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		**Умеет** находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	У3
владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	ОПК- 5	**Знает** как составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	З4
		Умеет составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	У4
умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	ПК- 3	**Знает** как применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	З5
		Умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	У5
умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	ПК-7	**Знает** как моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	З6
		Умеет моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	У6

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций	
	1	2
ОК-2	+	+
ОК-3	+	+
ОПК-2	+	+
ОПК-5	+	+
ПК-3	+	+
ПК-7	+	+

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		Реферат	Устный опрос	Курсовая работа	Экзамен	
1	2	3	4		6	7
ОК-2	**З1**		+	+	+	+
	У1		+	+	+	+
ОК-3	**З2**		+	+	+	+
	У2		+	+	+	+
ОПК-2	**З3**		+	+	+	+
	У3		+	+	+	+
ОПК-5	**З4**		+	+	+	+
	У4		+	+	+	+
ПК-3	**З5**		+	+	+	+
	У5		+	+	+	+
ПК-7	**З6**		+	+	+	+
	У6		+	+	+	+
ИТОГО			+	+	+	+

3.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетвор.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
З1	Не знает как анализировать основные этапы и закономерности	Знает поверхностно как анализировать основные этапы и закономерности	Знает как анализировать основные этапы и закономерности	Знает как анализировать основные этапы и закономерности

	исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	исторического развития общества для формирования гражданской позиции и приводит примеры.
У1	Не умеет как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Умеет поверхностно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, приводит примеры.
З2	Не знает как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает поверхностно как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Знает как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, но не может привести ни одного примера.	Знает как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, приводит примеры.
У2	Не умеет как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и не может привести ни одного примера.	Умеет поверхностно как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, но не может привести ни одного примера.	Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, приводит примеры.
З3	Не знает как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	Знает поверхностно как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	Знает как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, но не может привести ни одного примера.	Знает как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, приводит примеры.

У3	Не умеет находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. и не может привести ни одного примера.	Умеет поверхностно находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	Умеет находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	Умеет находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, приводит примеры.
З4	Не знает как составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. и не может привести ни одного примера.	Знает поверхностно как составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	Знает как составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	Знает как составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации, приводит примеры.
У4	Не умеет как составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. и не может привести ни одного примера.	Умеет поверхностно составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	Умеет составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. но не может привести ни одного примера.	Умеет составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации, приводит примеры.

З5	Не знает как применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	Знает поверхностно как применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	Знает как применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	Знает как применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов, приводит примеры.
У5	Не умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	Умеет поверхностно применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	Умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	Умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов, приводит примеры.
З6	Не знает как моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к	Знает поверхностно как моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	Знает как моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к	Знает как моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к

	конкретным задачам управления.		конкретным задачам управления.	конкретным задачам управления, приводит примеры.
У6	Не умеет моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	Умеет поверхностно моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	Умеет моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	Умеет моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления, приводит примеры.

3.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетвор.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
З1	Не знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает поверхностно как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и приводит примеры.
У1	Не умеет как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Умеет поверхностно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования

	для формирования гражданской позиции.	гражданской позиции.	гражданской позиции.	гражданской позиции, приводит примеры.
З2	Не знает как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает поверхностно как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Знает как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, но не может привести ни одного примера.	Знает как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, приводит примеры.
У2	Не умеет как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и не может привести ни одного примера.	Умеет поверхностно как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, но не может привести ни одного примера.	Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, приводит примеры.
З3	Не знает как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	Знает поверхностно как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	Знает как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, но не может привести ни одного примера.	Знает как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, приводит примеры.
У3	Не умеет находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них	Умеет поверхностно находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность	Умеет находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них	Умеет находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них

	ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. и не может привести ни одного примера.	с позиций социальной значимости принимаемых решений.	ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, приводит примеры.
З4	Не знает как составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. и не может привести ни одного примера.	Знает поверхностно как составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	Знает как составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	Знает как составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации, приводит примеры.
У4	Не умеет как составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. и не может привести ни одного примера.	Умеет поверхностно составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	Умеет составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. но не может привести ни одного примера.	Умеет составлять бюджетную и финансовую отчетности, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации, приводит примеры.
З5	Не знает как применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по	Знает поверхностно как применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по	Знает как применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по	Знает как применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по

	бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов, приводит примеры.
У5	Не умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	Умеет поверхностно применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	Умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	Умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов, приводит примеры.
З6	Не знает как моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	Знает поверхностно как моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	Знает как моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	Знает как моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления, приводит примеры.
У6	Не умеет моделировать административные процессы и процедуры в органах	Умеет поверхностно моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной	Умеет моделировать административные процессы и процедуры в органах	Умеет моделировать административные процессы и процедуры в органах

	государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления, приводит примеры.

3.2.4. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Учебным планом не предусмотрено.

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль предполагает написание реферата.

- Тесты

Тесты

1. Организация, объединяющая страны – экспортеры нефти
СНГ
ОПЕК
АТЭС
2. В странах с … рыночной экономикой был осуществлен переход на ресурсосберегающий вид технического прогресса.
рыночной
административно-командной
переходной
3. Черта, характеризующая переход страны от централизованно-управляемой экономики к рыночной
подъем в сельском хозяйстве
наращивание военного потенциала
глубокий трансформационный спад экономики
переход на ресурсосберегающие технологии
4. Мировая экономика – это …
система, куда входят все национальные экономики мира

международные экономические отношения
разработка новых инструментов оптимизации участия страны в международном разделении труда
совокупность экономических агентов национальной экономики
5. Количество ТНК в мире к началу XXI году составляло … тысяч.
20
40
60
80
6. «Ловушка бедности» характерна для развивающихся стран так как …
недостаточно хорошо развита сфера туристических услуг
низкий уровень образования
темпы роста населения опережают темпы прироста производства
плохо развита инфраструктура
7. Основные модели социально-экономического развития
американская
японская
бразильская
южнокорейская
8. Последовательность событий истории мирового хозяйства:
1. Великие географические открытия
2. Перерастание капитализма в новую монополистическую стадию
3. Распад колониальной системы
4. Изменение роли в мировом хозяйстве группы новых индустриальных стран
5. Отказ от социалистического развития группы стран Восточной Европы
9. Основная доля мирового рынка услуг приходится на …
развитые страны
страны с переходной экономикой
развивающиеся страны
10. Основные разделы платежного баланса
международные операции
текущие операции
внешнеторговые операции
операции с капиталом и финансовыми инструментами
11. Сущность международного разделения труда проявляется в …
диверсификации источников сырья и рабочей силы
специализации различных видов трудовой деятельности
производстве товаров и услуг в увеличивающемся масштабе
объединении процесса производства
12. Объем торговли … наиболее динамично растет в товарной структуре мировой торговли.
услугами
промышленными товарами
деривативами
природными ресурсами
13. К развитым странам относится …
Великобритания
Тунис
Россия
Венесуэла

14. «Невидимый товар» в международном товарообороте – это … услуги.
информационные
туристические
технологические
финансовые
15. Политика экономического обособления, проводимая страной
демократия
либерализм
тоталитаризм
автаркия
16. Факторы, способствующие вывозу капитала и стимулирующие его
растущая взаимосвязь и взаимоувязка национальных экономик
изменение государственного строя
повышение уровня налогообложения
международная промышленная кооперация
17. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний
глобализация
демократизация
постиндустриализация
18. Основные элементы внешнеэкономической политики
поддержка экспорта
внешнеторговая политика
валютная политика
долевое участие государства в реализации перспективных технологических проектов
19. Порядок рассмотрения спорных вопросов
демпинг
форс-мажор
ноу-хау
арбитраж
20. Общая валюта Евросоюза
ЭКЮ
доллар
евро
йена
21. «Цена» денежной единицы данной страны, выраженная в иностранной валюте или международных валютных единицах – это …
валютный курс
конвертируемость валюты
валютный паритет
22. Формы экономической борьбы за рынки готовой продукции
совершенная конкуренция
билатеральная олигополия
неценовая конкуренция
ценовая конкуренция
23. Доля в мировом ВВП в постсоциалистических странах в 90-х гг. …
повысилась
была стабильна
снижалась
24. Макроэкономические показатели используются для …
анализа экономики страны в целом

анализа экономики отдельных регионов государства
исследования экономической деятельности ТНК
изучения экономической деятельности домохозяйств
25. Основной стимул участия национальных производителей в международном разделении труда
политические мотивы
свободный доступ к природным ресурсам
снижение издержек
приобретение знаний о новых технологиях
26. Темпы роста торговли услугами … темпы роста готовой промышленной продукцией.
догоняют
не превышают
стабилизируют
опережают
27. Начало деятельности Всемирной торговой организации (ВТО) пришлось на январь … года.
1995
1996
1997
1998
28. Сравнительные преимущества развивающихся стран в мировой экономике:
дешевое сырье
высокий уровень НТП
дешевая рабочая сила
высокая квалификация рабочей силы
29. Единый бюджет ЕС начиная с 2000 года определяется на … лет.
5
6
7
8
30. Соотношение между национальными валютами по их покупательной способности – это …
паритет покупательной способности
валовой национальный доход
валовой внутренний продукт
31. Показатели, характеризующие научные ресурсы отдельных стран
число международных премий (прежде всего нобелевских) за выдающиеся научные достижения
доля расходов на НИОКР в ВВП
паритет покупательной способности
индекс человеческого развития
32. Характерные черты отраслевой структуры мировой промышленности на рубеже XX – XXI веков
переход от капиталоемких к материалоемким
повышение доли обрабатывающих
снижение роли добывающих
возрастание значения добывающих
33. Основные черты постиндустриальной экономики
изменение структуры производства и потребления (преимущественно за счет возрастания сферы услуг)
информатизация общества

переход к натуральной форме хозяйствования
развитие аграрного сектора экономики
34. Часть экономики, занятая обслуживанием финансового капитала – это … сектор.
реальный
финансовый
информационный
сельскохозяйственный
35. Основные этапы эволюции мировой валютной системы
Золотой стандарт
Серебряный стандарт
Золотодевизный стандарт
Медный стандарт
Бреттон-Вудская валютная система
Ямайская валютная система
Английская валютная система
36. Открытость мировой экономики подразумевает …
прозрачность
экономическую свободу внутри страны
протекционизм
ужесточение внешнеторгового режима
37. Понятия теории международной торговли
мировой рынок
ТНК
национальный рынок
рынок человеческого капитала
международный рынок
внутренний рынок
38. Найдите соответствие названия организации Североамериканской зоны свободной торговли ее аббревиатуре:
МЕРКОСУР
ЕС
НАФТА
АСЕАН
39. Ориентация страны на свой и соседние регионы мира
международная экономическая интеграция
регионализация
внешнеэкономическая либерализация
дерегулирование
40. Усиление взаимозависимости мировых экономик, превращение мирового рынка в единый механизм, функционирующий по единым законам – это …
интернационализация
регионализация
протекционизм
глобализация
41. Дефолт – это …
резкое падение мировых цен
спад мировой экономики
отказ государства платить по внешним долгам
внутренний займ государства
42. Страны с переходной экономикой
Канада

Украина
Китай
Куба
43. Международное разделение труда – это …
различия в наделенности стран факторами производства
специализация отдельных стран на производстве товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой
движение между странами экономических ресурсов
хозяйственные отношения между резидентами и нерезидентами (юридическими и физическими лицами разных стран)
44. Страны, прошедшие классический путь «шоковой терапии»
Албания
Венгрия
Югославия
Польша
45. Субъекты мирохозяйственных связей
государства с их национальной системой воспроизводства
домохозяйства
ТНК
сельскохозяйственные фермы
46. Хозяйственные группировки, созданные для регулирования интеграционных процессов между ее странами участницами
НАФТА
МЕРКОСУР
ФРГ
секретариат ООН
47. Основные теории международной торговли
институциональная
меркантилистская
сравнительных преимуществ
классическая
Хекшера-Олина
абсолютного преимущества и сравнительных издержек производства
марксистская
48. Зона валютной стабильности в западно-европейских странах была создана к …
началу 90-х
концу 90-х
концу 80-х
середине 80-х
49. Экономика страны, которая осуществляет импорт и экспорт товаров и услуг – это … экономика.
мировая
национальная
открытая
закрытая
50. Современный этап развития европейской интеграции охватывает период с … по настоящее время.
конца 1940-х гг.
начала 1990-х гг.
середины 1980-х гг.
начала 1970-х гг.

51. Структура мирового рынка по сравнению с национальным внутренним рынком более …
гибкая
диверсифицированная
широкая
узкая

3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену для оценки качества освоения дисциплины:

1. Современный госсектор, его размер и роль в обеспечении стабильного функционирования отечественной экономики.
2. Доля государственной собственности в имуществе акционерных предприятий. Необходимость повышения эффективности работы смешанных предприятий.
3. Этапы осуществления приватизации в Российской Федерации. Ошибки и просчеты при приватизации.
4. Национализация. Основные методы осуществления национализации (выкуп по рыночной стоимости, за долги и т.п.).
5. Структура государственных финансов. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в современных условиях. Направления использования бюджетов. Бюджетный дефицит и профицит.
6. Структура государственного бюджета. Основные статьи расходов и доходов.
7. Важнейшие черты налоговой системы, стимулирующие рыночные отношения: комплексность, простота восприятия налогов налогоплательщиком, социальная справедливость.
8. Особенности государственного управления в области страхования.
9. Социальные внебюджетные фонды, их деятельность в современных условиях.
10. Понятие и эволюция индикативного планирования. Приоритет социальных индикаторов при планировании развития государства.
11. Особенности функционирования «монополистических» структур в российской экономике. Создание Министерства РФ по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства и его структур на уровне регионов.
12. Естественные монополии: определение, сущность. Классификация российских естественных монополий.
13. Денежно-кредитная сфера. Центральный банк РФ. Основные цели и задачи функционирования.
14. Государственное регулирование отраслевой структуры для стабилизации развития экономики РФ. Структурная политика государства и ее реализация в современных условиях.
15. Деятельность государства во внешнеэкономической сфере: основные инструменты и организационные структуры. Государственная таможенная служба РФ.
16. Оборонно-промышленный комплекс Российской Федерации как ведущий комплекс

промышленности России.

17. Инвестиционная политика как важнейшая составляющая часть экономической политики государства. Основные инвестиционные источники. Разработка инвестиционных программ и их значение для развития отдельных предприятий и регионов.
18. Социальная политика как важнейшая составляющая социально-экономической политики государства. Целевые установки в области социального развития. Принципы и организация социальной политики в РФ.
19. Свободные экономические зоны: основные задачи и характеристики. Использование свободных экономических зон для привлечения инвестиций в экономику.
20. Современные теории региональной экономики. Новые парадигмы и концепции экономики региона.
21. Проблемные регионы в РФ: понятие и классификация.
22. Объекты и границы государственного сектора экономики. Основные направление и задачи социально-экономической политики в РФ. Пути совершенствования.
23. Действия государства на рынке труда: задачи, структуры, механизмы работы. Основные гарантии, предоставляемые государством в сфере труда.
24. Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований. Основные принципы и механизмы взаимодействия.
25. Экономическая основа местного самоуправления в РФ. Состав и использование муниципального имущества. Понятие местного бюджета и его структура.
26. Понятие государственной собственности, ее состав и принципы эффективного управления.
27. Типология муниципальных образований исходя из целей социально-экономического управления.
28. Инфраструктура муниципального образования. Понятие и состав градообслуживающей сферы.
29. Муниципальные услуги: общая характеристика, виды и системы оплаты.
30. Государственная политика реформирования ЖКХ.
31. Задачи и механизмы государственного и муниципального регулирования потребительского рынка.
32. Муниципальная экономика и модели муниципального хозяйства (коммунальная и коммунально-рентная).
33. Муниципальное управление использованием земли и природных ресурсов. Формы землепользования.
34. Управление муниципальным имуществом. Состав, основные операции и эффективность регулирования имущественного блока.
35. Управление муниципальными хозяйствующими субъектами: виды и правовой статус предприятий.
36. Проблемы управления и направления реформирования муниципальных унитарных предприятий.
37. Понятие и способы размещения муниципального и государственного заказа в сфере экономики.
38. Система муниципальных финансов. Доходы и расходы местных бюджетов.

39. Программно-целевые и контролирующие структуры в системе государственного и муниципального управления экономикой.
40. Сфера образования как приоритет государственной политики. Реформа образования в РФ: социально-экономический аспект.
41. Задачи государства в сфере здравоохранения. Основные принципы взаимодействия и цели реформирования.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, и ассистирующими преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц не допускается (за исключением контролирующих работников. При отсутствия ведущего преподавателя аттестацию проводит преподаватель, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
- Лица, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.
- Время индивидуального ответа – не более 15 минут. Преподаватель может задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	На лекциях	Ведущий преподаватель
Консультации	Последняя неделя семестра, в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно тестирование или устно, по билетам	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
  - вопросы для проведения фронтального опроса по разделам дисциплины;
  - перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;

- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
60-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-59 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

Тематика курсовых проектов/работ:

1. Методология макроэкономических исследований.
2. Продукция и рынок: понятие товара, жизненный цикл, взаимозависимость товаров, параметры воздействия на рынок.
3. Товар и деньги. Экономический кругооборот.
4. Командная и рыночная экономика: сравнительный анализ.
5. Проблемы становления рынка современной России.
6. Основные факторы спроса и предложения, степень их влияния и проблема измерения. Рыночное равновесие.
7. Устойчивость и неустойчивость рынка. Виды паутинообразных моделей, их специфика и особенности.
8. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Теория Коуза.
9. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
10. Многообразие форм собственности как необходимое условие функционирования рыночной экономики. Отношения собственности в России.
11. Особенности регулирования рыночной конкуренции в различных странах.
12. Теория рыночного спроса и эластичности, её применение.
13. Проблема потребительского выбора и способы максимизации полезности.
14. Принцип рациональности и оптимальности в теории потребительского выбора.
15. Функция полезности, ее виды и роль в анализе поведения потребителей.
16. Реакция потребителя на изменение дохода и цены. Эффекты дохода и замены. Кривые Энгеля.
17. Кардиналистский и ординалистский варианты теории потребительского равновесия: сравнительный анализ.
18. Теория производства и теория потребления: сравнительный анализ.

19. Фирма как основной субъект микроэкономического анализа.
20. Трансакционные издержки, их влияние на поведение и выбор фирмы.
21. Равновесие производителя. Производство в долгосрочном периоде и эффект масштаба.
22. Основные проблемы фирм при росте масштабов производства.
23. Сущность, модели и границы применения метода производственной функции.
24. Предпринимательство как фактор производства в современных условиях.
25. Предпринимательский доход и риск, способы их измерения.
26. Проблема оптимального соотношения и использования ресурсов в производстве.
27. Модель поведения конкурентной фирмы на рынке.
28. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Потери от несовершенной конкуренции.
29. Механизм саморегуляции рынка совершенной конкуренции.
30. Максимизация прибыли и ценовая дискриминация.
31. Теория монополий и проблема рыночной власти.
32. Модели рынка: соотношение конкуренции и власти.
33. Ценообразование в условиях рынка несовершенной конкуренции.
34. Естественные монополии: сущность, специфика, регулирование, российские реалии.
35. Рыночные структуры и проблема рыночной власти в российской экономике.
36. Сравнительный анализ регулирования естественных монополий в странах Запада и в России.
37. Теоретические и практические аспекты ценовой дискриминации.
38. Монопольная власть и издержки общества.
39. Антимонопольное регулирование: мировой и отечественный опыт.
40. Совершенная конкуренция и монополия как полярные рыночные структуры.
41. Олигополия, ее роль и распространение в России.
42. Монополистическая конкуренция, место и роль в экономике России.
43. Сравнительный анализ монополистической конкуренции и олигополии.
44. Особенности спроса и предложения, ценообразования на рынках ресурсов.
45. Состав, состояние и перспективы развития рынков факторов производства в российской экономике.
46. Информация как фактор производства.
47. Монопсонистический рынок ресурсов.
48. Труд как фактор производства. Модели рынка труда.
49. Капитал как фактор производства. Эффективность использования капиталовложений.
50. Особенности земли как фактора производства. Специфика российского рынка земли.
51. Человеческие ресурсы и человеческий капитал: сущность и соотношение.
52. Проблема экономической ренты в микроэкономике.
53. Взаимодействие микрорынков и проблема равновесия.
54. Экономика информации, неопределенности и риска.
55. Проблемы асимметричности информации в микроэкономическом анализе.
56. Проблема распределения и перераспределения доходов.
57. Проблема конкурентных и неконкурентных рынков в России.
58. Рынки потребительских товаров в России: состав, специфика и проблемы.
59. Рынки факторов производства в России: состав, состояние и перспективы развития.
60. Прибыль как факторный доход.
61. Отечественная и зарубежная практика решения проблемы внешних эффектов.

62. Справедливость и эффективность в экономике: совместимость, возможность обеспечения.

63. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние.

64. Экономическая эффективность. Эффективность в распределении благ. Эффективность в производстве.

65. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей. Парето-эффективность.

66. Социально-экономическая характеристика элементов рынка и условия их формирования в России.

67. Фактор времени и дисконтирование.

68. Экономический и бухгалтерский подходы в определении издержек и прибыли предприятия.

69. Способы определения эффективного размера предприятия в зависимости от состава и величины издержек.

70. Основы предельного анализа. Маржинализм и принцип предельности в микроэкономике.

Вопросы к защите курсовых работ:

№	Вопросы
1	Какие задачи решались в ходе работы над курсовым проектом/курсовой работой?
2	Какие исходные данные использованы?
3	На основании каких теоретических положений находилось решение?
4	Какие варианты решений рассматривались?
5	Какие критерии выбора решения использовались?
6	Какими источниками информации пользовались?
7	Как оценить полученный результат?
8	Как исправить выявленные ошибки?
9	Какое практическое применение имеет выполненная работа?

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания на разработку курсового проекта (курсовой работы)	2 неделя семестра	На практическом занятии, по интернет и др.	Ведущий преподаватель
Консультации	2-6 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет и др.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Контроль хода выполнения задания	2-6 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет, выставление процента выполнения и др.	Ведущий преподаватель
Выполнение задания	2-6 неделя семестра	Дома, в учебном классе и др.	Обучающийся, группа обучающихся
Сдача задания (опрос)	7 неделя семестра	На групповых консультациях. И др.	Обучающийся (посредством интернет или лично)
Проверка задания	8 неделя семестра	Вне занятий, на консультации и др.	Ведущий преподаватель, ассистент преподавателя
Защита выполненного	9 неделя	На основе	Обучающийся, группа

задания	семестра	презентации и др.	обучающихся
Формирование оценки	На защите и др.	В соответствии со шкалой и критериями оценивания)	Ведущий преподаватель, комиссия
Объявление результатов оценки выполненного задания	9 неделя семестра, на защите и др.	На практическом занятии, в интернет и др.	Ведущий преподаватель

Процедура защиты курсовой работы определена Положением о курсовых работах.

- Оценка по курсовой работе выставляется на основании результатов защиты на комиссии обучающимся курсовой работы проекта) при непосредственном участии преподавателей кафедры), руководителя курсовой работы, с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы. Одной из форм защиты может быть презентация курсовой работы. Результаты защиты (оценка) вносятся в аттестационную ведомость курсовой работы с указанием темы курсовой работы, а также в зачетную книжку в раздел «Курсовые проекты (работы)».

Для оценивания курсовой работы используются следующие критерии оценивания:

Оценка			
«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;

	практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;	составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.	- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания (вопросов)	2 неделя семестра	На практическом занятии,	Ведущий преподаватель
Консультации по контрольной работе	2-6 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель, обучающийся

Контроль хода выполнения контрольной работы	2-6 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Выполнение контрольной работы	2-6 неделя семестра	Дома	Обучающийся, группа обучающихся
Сдача контрольной работы	7 неделя семестра	Опрос	Обучающийся (посредством интернет или лично)
Проверка контрольной работы	8 неделя семестра	Вне занятий	Ведущий преподаватель, ассистент преподавателя
Защита выполненной контрольной работы	*9 неделя семестра*		*Обучающийся, группа обучающихся*
Формирование оценки	*На защите и др.*	*(в соответствии со шкалой и критериями оценивания)*	*Ведущий преподаватель, комиссия*
Объявление результатов оценки выполненной контрольной работы	*9 неделя семестра, на защите и др.*	*На практическом занятии*	*Ведущий преподаватель*

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
	Вопросы к экзамену
	Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором
	Вопросы и ответы для тестирования.

Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				