МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК
_____Акимова Е.М.

«__» _____20__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Теория естественного саморегулирования управления»
(Прием 2012г.)

Уровень образования	*бакалавриат*
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы	Государственное и муниципальное управление

г. Москва
2012 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория естественного саморегулирования управления» утвержден на заседании кафедры «Менеджмент и инновации».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Проблема естественного управления.
2	Личность и общество как генераторы-адаптеры процессов самосохранения Само-достаточность для самосохранения человека в природных средах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	**Знает** как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З1
		Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	У1
способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за	ОПК-3	**Знает** как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	З2
		Умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	У2

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
осуществляемые мероприятия			
владение основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ДОК-10.1	**Знает** основные методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	З3
		Умеет применять основные методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	У3
способностью анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой	ДПК-2	**Знает** как анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой	
		Умеет анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой	

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций	
	1	2
ОК-1	+	+
ОПК-3	+	+
ДОК-10.1	+	+
ДПК-2	+	+

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
			Устный опрос	Курсовая работа	Экзамен	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1	**З1**		+		+	+

	У1		+		+	+
ОПК-3	**З2**		+		+	+
	У2		+		+	+
ДОК-10.1	**З3**		+		+	+
	У3		+		+	+
ДПК-2	**З4**		+		+	+
	У4		+		+	+
ИТОГО			+		+	+

3.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
З1	Обучающийся не знает как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Обучающийся частично знает как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Обучающийся знает как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Обучающийся знает как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приводит примеры.
У1	Обучающийся не умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Обучающийся частично умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Обучающийся умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Обучающийся умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приводит примеры.
З2	Обучающийся не знает как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые	Обучающийся частично знает как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за	Обучающийся знает как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Обучающийся знает как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые

	мероприятия.	осуществляемые мероприятия.		мероприятия. Приводит примеры.
У2	Обучающийся не умеет как проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Обучающийся частично умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Обучающийся умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Обучающийся умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия и приводит примеры.
З3	Обучающийся не знает основные методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Обучающийся частично знает основные методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Обучающийся знает основные методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Обучающийся знает основные методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Приводит примеры.
У3	Обучающийся не умеет основные методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся частично умеет основные методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Обучающийся умеет основные методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Обучающийся умеет применять основные методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и приводит примеры.
З4	Обучающийся не знает как анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой.	Обучающийся частично знает как анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой.	Обучающийся знает как анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой.	Обучающийся знает как анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой и приводит примеры.
У4	Обучающийся не умеет анализировать состояние систем и процессов при сопо-	Обучающийся частично умеет анализировать состояние систем и	Обучающийся умеет анализировать состояние систем и процессов при сопо-	Обучающийся умеет анализировать состояние систем и процессов при сопо-

	ставлении с передо-вой практикой	процессов при сопоставлении с передо-вой практикой.	ставлении с передо-вой практикой.	ставлении с передо-вой практикой и приводит примеры.

3.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта

Учебным планом не предусмотрено.

3.2.4. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Учебным планом не предусмотрено.

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль предполагает написание реферата.

- Тесты

Тесты

Тестовые задания (тесты) для текущего контроля по дисциплине «Теория естественного саморегулирования»

1. Устойчивость системы – это:

1) Надежность конструкции.
2) Равновесие конструкции.
3) Взаимосогласованное развитие.
4) Баланс интересов.
5) Долговечность системы.

2. Пути самосохранения системы:

1) Создание условий «консервации» системы в исходном состоянии.
2) Создание условий развития системы в целях человека.
3) Создание условий развития системы в соответствии с природой.
4) Совершенствование системы в соответствии с научно-техническим прогрессом.
5) Противодействие системы разрушительным силам природы.

3. Самоорганизация – это:

1) Система оптимального взаимодействия членов общества для достижения цели.
2) Самоуправление общественных организаций.
3) Местные органы власти.
4) Система взаимодействия членов общества, сложившаяся естественным образом.
5) Система взаимодействия членов общества, организованная самостоятельным неформальным лидером.

4. В чем заключается цель самосохранения системы?

1) В стабилизации состояния.

2) В развитии системы под воздействием субъекта управления.
3) В развитии системы в процессе научно-технического прогресса.
4) В развитии системы в соответствии с естественными законами природы.
5) В возврате к первозданному состоянию системы.

5. Какова роль человека в естественном порядке деятельности?
1) Использование возобновляемых ресурсов.
2) Использование невозобновляемых ресурсов.
3) Повышение КПД преобразователей энергии.
4) Возврат к природе.
5) Сбалансированное использование естественных ресурсов, соответствующее скорости их восстановления.

6. Кому присущ естественный порядок деятельности?
1) Каждому человеку.
2) Образованному человеку.
3) Животным.
4) Воспитанному человеку.
5) Живой и неживой природе.

7. Кому присущ искусственный порядок деятельности?
1) Каждому человеку.
2) Образованному человеку.
3) Животным.
4) Воспитанному человеку.
5) Живой и неживой природе.

8. Являются ли слова «самосохранение» и «выживание» синонимами?
1) Являются.
2) Не являются.
3) Являются противоположностью друг к другу.
4) Дополняют друг друга.
5) Несут самостоятельное смысловое содержание.

9. Что Вы понимаете под устойчивым развитием?
1) Развитие без изменения внутренней структуры системы.
2) Обеспечение стабильности результатов деятельности системы.
3) Постоянство скорости развития системы.
4) Поддержание равновесного состояния элементов, составляющих систему.
5) Поддержание равновесного состояния системы с окружающей средой.

10. Обеспечивают ли устойчивость существующие рыночные отношения?
1) Обеспечивают.
2) Не обеспечивают.
3) Обеспечивают развитие общества.
4) Обеспечивают развитие социо-природной системы.
5) Обеспечивают деградацию природы.

11. Какие показатели обеспечивают динамическую устойчивость рыночных отношений?
1) Спрос и сбыт.
2) Цена и предложение.

3) Производство и сбыт.
4) Спрос и предложение.
5) Товар и деньги.

12. Самоорганизация – это:
1) Организация граждан с целью самоуправления.
2) Добровольно организованное общество для совместной деятельности.
3) Упорядочивание элементов социальной системы.
4) Формирование неформальной (незарегистрированной) организации.
5) Самостоятельно сформированная и зарегистрированная организация.

13. Какова цель управления устойчивым развитием социо-природной системы?
1) Обеспечение устойчивости научно-технического прогресса.
2) Ускорение научно-технического прогресса.
3) Обеспечение равновесного состояния социо-природной системы.
4) Обеспечение устойчивой прибыли от деятельности экономической системы.
5) Обеспечение устойчивого роста прибыли экономической системы.

14. Назовите высшие человеческие ценности:
1) Свобода.
2) Материальные блага.
3) Среда обитания.
4) Семья.
5) Истина.

15. За счет чего достигается рост эмерджентного эффекта системы?
1) За счет количества сотрудников.
2) За счет уровня подготовки сотрудников.
3) За счет новых технологий.
4) За счет совершенствования рекламы.
5) За счет качества организации.

16. В чем заключается искусственный порядок деятельности общества?
1) В создании комфортных условий для деятельности.
2) В создании искусственной среды обитания.
3) В наведении порядка искусственными средствами (роботами).
4) В деятельности в соответствии с искусственно выработанными законами.
5) В деятельности в соответствии с законами природы.

17. Перечислите методы управления качеством окружающей среды:
1) Административные.
2) Моральные.
3) Экономические.
4) Силовые.
5) Рыночные.

18. Перечислите способы охраны природы:
1) Запретительные.
2) Санитарные.
3) Биологические.
4) Промышленные.

5) Принудительные.

19. Что Вы понимаете под точкой «бифуркации»?
1) Точку равновесия социо-природной системы.
2) Точку перегиба от роста состояния системы к спаду.
3) Точку качественного преобразования системы из одного состояния в другое.
4) Точку максимума в состоянии системы.
5) Точку минимума в состоянии системы.

20. Ноосферное мышление – это:
1) Аналитический ум.
2) Мысли о космических явлениях.
3) Экогармоничное сознание.
4) Всестороннее мышление.
5) Исследование известных явлений.

3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену для оценки качества освоения дисциплины:

1. Преимущества и пределы саморегулирования.
2. Обосновать необходимость наделения саморегулируемых организаций (СРО и бирж) полномочиями регулирования.
3. Традиционные опасения, связанные с предоставлением регулирующих полномочий саморегулируемым институтам финансового рынка.
4. Изменение модели биржевого саморегулирования в результате коммерциализации. Конфликт интересов.
5. Взаимодействие между инфраструктурными институтами рынка и государственными органами (в разных типах систем регулирования).
6. Особенности системы регулирования России.
7. Предпочтения по регулирования, политическое обсуждение (bargaining) и общественное благосостояние.
8. Теория юридических систем и выбор режима регулирования.
9. Стимулы регулятора. Влияние конкуренции регуляторов на структуру регулирования.
10. Относительная энтропия по Кульбаку – Ляйблеру как оценка показателя эффективности рынка.
11. Несостоятельность медианного критерия при выявлении предпочтений профучастников ФР – членов СРО.
12. Методика выявления предпочтений профучастников методом «скользящего окна».
13. Модель коррупции в саморегулируемой организации.
14. Репутационные стимулы СРО и ее членов. Мошеннические действия членов СРО в отношении инвесторов.
15. Функция полезности СРО с коррупционной составляющей.
16. Равновесие модели коррупции в СРО и общественное благосостояние.
17. Сравнение равновесий с и без коррупции в СРО.
18. история становления саморегулируемых организаций.
19. Понятие и особенности саморегулирования в российской и зарубежной практике.

20. Опыт развития саморегулируемых организаций в Российской Федерации с целью определения приоритетных направлений изучения организации и функционирования саморегулируемых организаций в дальнейшем.
21. правовые механизмы и практику взаимодействия саморегулируемых организаций с органами государственной власти.
22. Особенности саморегулируемых организаций как правового института и раскрыть основные принципы их функционирования.
23. Специфика саморегулируемых организаций в отдельных сферах общественной жизни.
24. Особенности гражданско-правового регулирования деятельности саморегулируемых организаций.
25. Региональные и межрегиональные саморегулируемые организации, объединяющие субъектов предпринимательской или профессиональной деятельности.
26. Саморегулируемые организации (союзы) федерального уровня, в которые входят СРО регионального и межрегионального уровня.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, и ассистирующими преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц не допускается (за исключением контролирующих работников. При отсутствия ведущего преподавателя аттестацию проводит преподаватель, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
- Лица, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.
- Время индивидуального ответа – не более 15 минут. Преподаватель может задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	На лекциях	Ведущий преподаватель
Консультации	Последняя неделя семестра, в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно тестирование или устно, по билетам	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
  - темы рефератов;
  - вопросы для проведения фронтального опроса по разделам дисциплины;
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
60-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-59 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания (вопросов)	2 неделя семестра	На практическом занятии,	Ведущий преподаватель
Консультации по контрольной работе	2-6 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель, обучающийся
Контроль хода выполнения контрольной работы	2-6 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Выполнение контрольной работы	2-6 неделя семестра	Дома	Обучающийся, группа обучающихся
Сдача контрольной работы	7 неделя семестра	Опрос	Обучающийся (посредством интернет или лично)
Проверка	8 неделя	Вне занятий	Ведущий

контрольной работы	семестра		преподаватель, ассистент преподавателя
Защита выполненной контрольной работы	*9 неделя семестра*		*Обучающийся, группа обучающихся*
Формирование оценки	*На защите и др.*	*(в соответствии со шкалой и критериями оценивания)*	*Ведущий преподаватель, комиссия*
Объявление результатов оценки выполненной контрольной работы	*9 неделя семестра, на защите и др.*	*На практическом занятии*	*Ведущий преподаватель*

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
	Вопросы к экзамену
	Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором
	Вопросы и ответы для тестирования.

Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетвори тельно	Неудовлетво рительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, логичность)				
Общая оценка				