МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2.1	***Потенциал человека***

Код направления подготовки	***38.03.04***
Направление подготовки	***Государственное и муниципальное управление***
Наименование ОПОП (профиль)	***Государственное и муниципальное управление (Академический бакалавриат)***
Год начала подготовки	***2011***
Уровень образования	***бакалавриат***
Форма обучения	***заочная***

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	к.э.н., доцент		Морозов В.С.
Доцент	к.э.н., доцент		Морозов А.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и инновации»

должность	подпись		ученая степень и звание, ФИО	
Зав. кафедрой			профессор, д.э.н. Верстина Наталья Григорьевна	
Год обновления	2015	2015	2016	
Номер протокола	11	1		
Дата заседания кафедры (структурного подразделения)	22.04.2015	27.08.2015		

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение/комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	председатель	Акимова Е.М.		
НТБ	директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	начальник	Беспалов А.Е.		

1. Цель освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Потенциал человека» - расширить системное представление студентов о ЧЕЛОВЕКЕ как объектно-субъектном психобиофизиологическом (ПБФ) существе мироздания на планете земля и его роли в процессе сохранения и развития жизни в мироздании, а также о естественно-социальных системах, направлениях, формах, методах и инструментах творческого самосохранения человека, общества и государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-1	**Знает**какопределять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	З1
		Умеетопределять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	У1
владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК-2	**Знает**какиспользовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	З2
		Умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	У2
владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов	ПК-6	**Знает**как владея навыками количественного и качественного анализа проводить оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	З3

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		**Умеет**владея навыками количественного и качественного анализа проводить оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	У3
владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения	ПК-11	**Знает**основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения.	З4
		Умеет применять основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения.	У4
способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12	**Знает**какразрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	З5
		Умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	У5

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Потенциал человека» относится к вариативной части базового блока Б1основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и является дисциплиной по выбору.

Теоретической основой изучения данного курса являются дисциплины:«Политология », «Принятие и исполнение государственных решений », «Введение в специальность », «Основы права».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов:

Студент должен:

Знать:

– основы конституционного и гражданского права;
– основами экономического мышления;
– основные понятия и категории макроэкономики и микроэкономики;
– особенности отраслевойспецификиуправления;

- методы анализаэффективностиуправления;
- принципы планированияосновных показателейдеятельностигосударственных имуниципальныхучреждений ипредприятий, в управлении которых находятся объекты государственной имуниципальной собственности.

Уметь:

- анализировать и оценивать экономические явления;
- определятьнеобходимый объеминформации дляпринятия решений вобласти управления;
- анализироватьнеобходимыенормативно-правовыеакты;
- организовывать своюработу в соответствиисовременнымтребованиям;
- определять наиболееэффективные способырешения поставленныхзадач;
- составлятьоперативные планы сучетом отраслевойспецифики.

Владеть:

- навыками разработки, принятия управленческого решения;
- навыками оценки вариантов наиболее эффективного принятия и исполнения государственных решений;
- навыками анализа происходящих процессов в данной области и разработки предложений посовершенствованиюразличных элементовсистемы государственного и муниципального управления;
- навыками анализа эффективности управления государственным и муниципальным имуществом, планирования и финансирования предприятий (учреждений).

Дисциплины, для которых дисциплина «Потенциал человека» не является предшествующей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единицы144акад.часов.
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроляуспеваемости*(по неделям семестра)* Формапромежуточной аттестации*(по семестрам)*
				Контактная работа с обучающимися					Самостоятельная работа	
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР		
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КП/КР			

1	Раздел 1. Человек и обще-ство как объект изучения и иссле-дования. Внешняя и внутренняя среды обитания.	9		3	-	5	-		64	Контроль за ходом выполнения заданий практических занятий. Подготовка к экзамену.
2.	Раздел 2. Базовые законы и закономерности творческого самосохранения человека и общества	9		3	-	5	-		64	Контроль за ходом выполнения заданий практических занятий. Подготовка к экзамену.
	Промежуточная аттестация	9					-			Экзамен
	ИТОГО:	9		6		10	-		128	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Раздел 1. Человек и общество как объект изучения и исследования. Внешняя и внутренняя среды обитания.	*Тема 1.1. Основные философские концепции и взгляды на человека, общество и государство.* Обоснование необходимости исследования и изучения дисциплины. Место дисциплины в системе современных наук. Внешняя и внутренняя среды объекта изучения. Цели и задачи изучения дисциплины. Связь дисциплины ПЧ с системами образования и воспитания человека в пределах всего цикла его жизни (существования) в обществе. СЦ и здравоохранение в обществе и государстве.Основные философские воззрения и концепции, объясняющие цель и смысл существования человека на земле. Основные понятия и определения субъектов жизни на земле. Мироздание – Вселенная – галактика –планета Земля явления одной цепи? Место и значение работ русских и Российских мыслителей в ряду мировой философской мысли.	1
		Тема 1.2. Основные теории, концепции и взгляды на самосохранение человека и общество. Основы организации жизнедеят6льности человека, общества и государства в условиях глобализации. Основные понятия Теории государства и права. Конституция РФ и законотворческая деятельность ГД и СФ ФС РФ. Существующая система образования в РФ и её влияние на результаты самосохранения русской цивилизации, России. Естественно-научная и гуманитарная сферы знаний, их значение для интеллектуального развития человека, общества-государства и самосохранения русской и российской цивилизации. Основные понятии Доктрины СЦ по Прыкину Б.В. Антропосоциогенез и основные понятия теории эволюции (ЛаМарк - Ч.Дарвин – Л.Великанов). Основные понятия существующих религий и их влияние на результаты СЦ. Понятие истории истории. Раса, нация, народ, Род. Теория добра и зла. Русская философия бытия и самосохранения. Понятие системной и государствообразующей нации (народа). Россия и Европа, основные этапы развития общественной мысли. Борьба цивилизаций за своё самосохранение. Глобализация мирового пространства. Понятие потенциала человека. Качества человека – мера реализации его потенциала.	1

		Тема 1.3.Основные термины и определения понятий, характеризующих жизнедеятельность человека. Человек, его потенциал и качества - основа творческого самосохранения цивилизации. Мироздание. Вселенная. Галактика. Планета Земля. Человек. Общество. Государство. Жизнедеятельность человека и общества. Общество – государство. Справедливое и несправедливое государство. Экономика и Хрематистика. Рынок и рыночная экономика. Свобода и свобода творчества. Права человека и общество. Правовое государство. Гражданское общество. Естественные права человека. Мужчина и женщина, их условные и безусловные психобиофизиологические гомеостазы и их проявление в организационно-управленческих процессах в различных областях человеческой деятельности. Суверенитет народа и государства. Понятие «Русский космизм». Русы, русские, Святая Русь и Россия. Русская идея и самосохранение земной цивилизации.	1
2	Раздел 2. Базовые законы и закономерности творческого самосохранения человека и общества	*Тема 2.1.Механизмы перехода к справедливому государству (обществу-государству).* Значение развития естественно-научных и гуманитарных знаний для обеспечения самосохранения цивилизаций. Основополагающие принципы организации жизнедеятельности человека и общества-государства, обеспечения их развития и самосохранения. Мотивация жизни и творчества человека, общественно полезного труда во благо самосохранения цивилизации. СЦ как целесообразное сочетание творческих общественно полезных активностей. Человек – объект и субъект жизни Мироздания на планете Земля и важнейшая составляющая интеллектуального развития общества- государства.Существующие теории, механизмы и взгляды на переход к постиндустриальному развитию.. Понятие инновационного развития, когнитивных технологий, интеллектуального потенциала развития. Россия XX1 века: цель и смысл, идеология, стратегия и задачи, структура и центры развития и самосохранения территориальных образований, система образования и воспитания человека, планирование развития, основы здравоохранения. Потенциал и качества человека. Интеллект и любовь. Кодекс совести и чести.	1
		Тема 2.2.Оценка эффективности самосохранения человека и общества. Специфические особенности оценки эффективности развития и самосохранения человека, общества-государства и цивилизации в целом. Выбор критериев оценки эффективности и оптимизации выработки и принятия решений в различных областях человеческой деятельности и на всех уровнях государственного и муниципального управления.. Философско-методологическя аналитико-прогностическая экспертиза проектов и программ.	1
		Тема 2.3.Сравнительные характеристики самосохранения России, СССР и РФ. Сравнение основных показателей социально-экономического развития. История самосохранения России, СССР и РФ.	1

5.2. Лабораторный практикум.

Учебным планом не предусмотрено.

5.3. Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы занятия	Содержание занятия	Кол-во акад. часов

1	Человек и общество как объект изучения и исследования. Внешняя и внутренняя среды обитания.	Выступление студентов по изученным вопросам. Доклады с использованием средств мультимедиа.Разбор ситуации, предложенной преподавателем. Работа в мини-группах Обсуждение вопросов и заданий по данной тематике. Фронтальный опрос. Дискуссия студентов по изученным вопросам. Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Роль и значение общества и государства в самосохранении человека и обеспечении гармонии жизни на планете Земля. 2. Понятие хронолого-эзотерического анализа развития современных цивилизаций и расологии. 3. Мировые центры управления (реальные и мнимые). 4. Среда обитания цивилизаций (внешняя и внутренняя). 5. Ранги и ранжирование людей в обществе и государстве. 6. Понятие веры и знания, их соотношения в процессе гармоничного развития человека и общества. 7. Порядок и хаос в развитии и самосохранении цивилизаций и жизни на земле. 8. СКР-системно-квалиметрический ранг человека как основа стратификации общества.	5
2	Базовые законы и закономерности творческого самосохранения человека и общества	Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Основополагающие законы и принципы организации жизни на земле. 2. Базовые составляющие (параметры) организации жизнедеятельности человека и общества. 3. Структура управления и регулирования параметрами жизнедеятельности человека и общества в изменяющейся среде обитания. 4. Теория существования технологических этапов (укладов) развития государств в XX1 веке. 5. Существующие методы и методики оценки результатов жизнедеятельности современных цивилизаций. 6. Сравнительные результаты развития РФ, СССР и зарубежных стран на рубеже XX и XX1 веков. 7. Основные этапы перехода РФ к гармоничному развитию и самосохранению на земле. Россия XX1 века и мир, основы нооглобализма. 8. Выбор критериев оценки эффективности и оптимизации выработки и принятия решений в различных областях че-ловеческой деятельности.	5

5.4. Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам(при наличии выделенных часов контактной работы в учебном плане)

Учебным планом не предусмотрено.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Раздел 1. Человек и общество как объект изучения и исследования. Внешняя и внутренняя среды обитания.	I. Проработка конспекта лекций и специальной литературы по теме. Закрепление изучаемого материала. II. Сбор и анализ теоретических и аналитических материалов для подготовкиэкзамену. III. Самостоятельная индивидуальная работа по изучению дополнительных вопросов по данной теме IV. Самоподготовка к экзамену.	64
6	Раздел 2 Базовые законы и закономерности творческого самосохранения человека и об-	I. Проработка конспекта лекций и специальной литературы по теме. Закрепление изучаемого материала. II. Сбор и анализ теоретических и аналитиче-	64

	щества	ских материалов для подготовки экзамену. III. Самостоятельная индивидуальная работа по изучению дополнительных вопросов по данной теме IV. Самоподготовка к экзамену.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по курсу является залогом усвоения знаний и прохождения промежуточных аттестаций, предусмотренных рабочей программой по дисциплине.

Самостоятельная работа включает:

- изучение теоретических вопросов;
- совершенствование навыков по выполнению практических заданий;
- подготовку к промежуточной аттестации.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется использование эмпирических методов-операций учебной деятельности: наблюдение, изучение литературы, конспектирование, реферирование дополнительных источников, подготовку рефератов и сообщений по тематике практических занятий. При самостоятельной работе рекомендуется пользоваться источниками из списка литературы и Интернет-ресурсов, приведенных в конце данной рабочей программы.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8.

<u>Вопросы для самоконтроля</u>:

1.Свобода и свобода творчества. Ранги и ранжирование людей в обществе и государстве.
2.Права человека и общество. Правовое государство. Гражданское общество.
3.Естественные права человека.
4.Мужчина и женщина, их условные и безусловные психобиофизиологические гомеостазы и их проявление в организационно-управленческих процессах в различных областях человеческой деятельности.
5.Понятие веры и знания, их соотношения в процессе гармоничного развития человека и общества.
6. Порядок и хаос в развитии и самосохранении цивилизаций и жизни на земле.
7.Суверенитет народа и государства.
8.Понятие «Русский космизм». Русы, русские, Святая Русь и Россия. Русская идея и самосохранение земной цивилизации.
9. Значение развития естественно-научных и гуманитарных знаний для обеспечения самосохранения цивилизаций.
0.Основополагающие законы и принципы организации жизни на земле.
11.Основополагающие принципы организации жизнедеятельности человека и общества-государства, обеспечения их развития и самосохранения.
12.Базовые составляющие (параметры) организации жизнедеятельности человека и общества.
13.Мотивация жизни и творчества человека, общественно полезного труда во благо самосохранения цивилизации.
14.СЦ как целесообразное сочетание творческих общественно полезных активностей.
15.Структура управления и регулирования параметрами жизнедеятельности человека и общества в изменяющейся среде обитания.
16.Человек - субъект жизни в Мироздания и важнейшая составляющая интеллектуального развития общества- государства.
17.Существующие теории, механизмы и взгляды на переход к постиндустриальному развитию.

18. Теория существования технологических этапов (укладов) развития государств в XX1 веке.
19.Инновационное развитие, когнитивные технологии, интеллектуальный потенциал развития.
20.Россия XX1 века: цель и смысл, идеология, стратегия и задачи, структура и центры развития и самосохранения территориальных образований, система образования и воспитания человека, планирование развития, основы здравоохранения.
21.Потенциал и качества человека.
22.Интеллект и любовь.
23.Кодекс совести и чести.
24.Основные этапы перехода РФ к гармоничному развитию и самосохранению на земле.
25.Россия XX1 века и мир, основы нооглобализма.
26.Существующие методы и методики оценки результатов жизнедеятельности современных цивилизаций.
27.Выбор критериев оценки эффективности и оптимизации выработки и принятия решений в различных областях человеческой деятельности и на всех уровнях государственного и муниципального управления.
28.Сравнительные результаты развития РФ, СССР и зарубежных стран на рубеже XX и XX1 веков.
29.Моделирование и программирование в процессе управления гармоничной жизнедеятельностью человека и общества-государства, их самосохранением.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенциипо ФГОС	Этапы формирования компетенций	
	1	2
ПК-1	+	+
ПК-2	+	+
ПК-6	+	+
ПК-11	+	+
ПК-12	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		Реферат	Устный опрос	Курсовая работа	Экзамен	
1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	**З1**		+		+	+
	У1		+		+	+

ПК-2	**З2**		+		+	+
	У2		+		+	+
ПК-6	**З3**		+		+	+
	У3		+		+	+
ПК-11	**З4**		+		+	+
	У4		+		+	+
ПК-12	**З5**		+		+	+
	У5		+		+	+
ИТОГО			+		+	+

7.2.2.Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
З1	Обучающийся не знаеткак определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Обучающийся поверхностно знаеткак определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	Обучающийся знаеткак определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Обучающийся знаеткак определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решенияи приводит примеры
У1	Обучающийся не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Обучающийся умеетопределять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	Обучающийся умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Обучающийся умеетопределять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.и не затрудняется с отве-

				том при видоизменении вопроса.
З2	Не знаеткак использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Знаеткак использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.	Знаеткак использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Знаеткак использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.Обладает широким спектром знаний.
У2	Не умееткак использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Умееткак использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.	Умеетиспользовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.Обладает широким спектром знаний.
З3	Не знает как владея навыками количественного и качественного анализа проводить оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной	Знаеткак владея навыками количественного и качественного анализа проводить оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов	Знает как владея навыками количественного и качественного анализа проводить оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной	Знаеткак владея навыками количественного и качественного анализа проводить оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государ-

	власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений.	власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	ственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организацийи приводит примеры.
У3	Не умеет как владея навыками количественного и качественного анализа проводить оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	Умеет как владея навыками количественного и качественного анализа проводить оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений.	Умеетвладея навыками количественного и качественного анализа проводить оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	Умеетвладея навыками количественного и качественного анализа проводить оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. Приводит примеры.
З4	Не знает основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения	Знает поверхностно основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения	Знает основные технологииформирования и продвижения имиджа государственной и муниципальнойслужбы, базовыми технологиямиформирования общественного мнения	Знает основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения. Приводит примеры.

У4	Не умеет применять основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной служ-бы, базовыми технологиямиформирования общественного мнения.	Поверхностно умеет применять основные технологии формирования и продвиже-ния имиджа государственной и му-ниципальнойслуж-бы, базовыми технологиямиформирования обществен-ного мнения.	Умеет применятьосновные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной служ-бы, базовыми технологиямиформирования общественного мнения.	Умеет применять основные технологииформирования и продвижения имиджа государственной и муниципальнойслуж-бы, базовыми технологиямиформирования общественного мнения. Приводит примеры.
З5	Не знает как разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализациигосударственных (муниципальных) программ.	Знает поверхностнокакразраба-тывать социально-экономические про-екты (программы развития), оцени-вать экономические, социальные, поли-тические условия и последствия реали-зациигосударствен-ных (муниципаль-ных) программ.	Знает как разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализациигосударственных (муниципальных) программ.	Знает как разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. Приводит примеры.
У5	Не умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализациигосударственных (муниципальных) программ.	Умеет разрабаты-вать социально-экономические про-екты (программы развития), оцени-вать экономические, условия и последствия реализациигосударствен-ных (муниципальных) программ.	Умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализациигосударственных (муниципальных) программ.	Умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, поли-тические условия и последствия реализациигосударственных (муниципальных) программ. Приводит примеры.

7.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета

Учебным планом не предусмотрено.

7.2.4.Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта

Учебным планом не предусмотрено.

7.2.5. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Учебным планом не предусмотрено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Текущий контроль

Система оценок для текущей и промежуточной аттестации: контрольная работа, курсовая работа по основным разделам дисциплины, тестирование.

Фонд оценочных средств, позволяющих оценить результаты освоения по дисциплине включает в себя следующие дидактические материалы:

- тесты

7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам ее изучение в 9-м семестре.

Форма промежуточной аттестации по результатам – Экзамен. При подготовке студенту рекомендуется пользоваться записями, сделанными на лекционных и практических занятиях, а также в ходе текущей самостоятельной работы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Место дисциплины в системе современных наук. Внешняя и внутренняя среды объекта изучения.
2.Цели и задачи изучения дисциплины.
3. Связь дисциплины СЦ с системами образования и воспитания человека. СЦ и здравоохранение в обществе и государстве.
4. Воззрения, идеи и концепции организации жизнедеят6льности человека, общества и государства в условиях глобализации.
5. Конституция РФ и законотворческая деятельность ГД и СФ ФС РФ.
6.Существующая система образования в РФ и её влияние на результаты самосохранения русской цивилизации, России.
7.Естественно-научная и гуманитарная сферы знаний, их значение для интеллектуального развития человека, общества-государства и самосохранения русской и российской цивилизации.
8.Основные понятия Доктрины СЦ по Прыкину Б.В.
9. Антропосоциогенез и основные понятия теории эволюции (Ламарк - Ч.Дарвин – Л.Великанов).
10. Существующие религии и их влияние на результаты СЦ. Понятие истории истории.
11.Раса, нация, народ, Род.
12.Теория добра и зла. Русская философия бытия и самосохранения. Понятие системной и государствообразующей нации (народа).
13.Россия и Европа, основные этапы развития общественной мысли.
14.Понятие хронолого-эзотерического анализа развития современных цивилизаций и расологии.
15. Борьба цивилизаций за своё самосохранение. Глобализация мирового пространства. Мировые центры управления (реальные и мнимые).
16. Мироздание. Вселенная. Галактика. Планета Земля.
17.Человек. Общество. Государство. Жизнедеятельность человека и общества. Общество – государство.

18.Среда обитания цивилизаций (внешняя и внутренняя).
19.Справедливое и несправедливое государство.
20.Экономика и Хрематистика. Рынок и рыночная экономика.
21.Свобода и свобода творчества. Ранги и ранжирование людей в обществе и государстве.
22.Права человека и общество. Правовое государство. Гражданское общество.
23.Естественные права человека.
24.Мужчина и женщина, их условные и безусловные психобиофизиологические гомеостазы и их проявление в организационно-управленческих процессах в различных областях человеческой деятельности.
25.Понятие веры и знания, их соотношения в процессе гармоничного развития человека и общества.
26. Порядок и хаос в развитии и самосохранении цивилизаций и жизни на земле.
27.Суверенитет народа и государства.
28.Понятие «Русский космизм». Русы, русские, Святая Русь и Россия. Русская идея и самосохранение земной цивилизации.
29. Значение развития естественно-научных и гуманитарных знаний для обеспечения самосохранения цивилизаций.
30.Основополагающие законы и принципы организации жизни на земле.
31.Основополагающие принципы организации жизнедеятельности человека и общества-государства, обеспечения их развития и самосохранения.
32.Базовые составляющие (параметры) организации жизнедеятельности человека и общества.
33.Мотивация жизни и творчества человека, общественно полезного труда во благо самосохранения цивилизации.
34.СЦ как целесообразное сочетание творческих общественно полезных активностей.
35.Структура управления и регулирования параметрами жизнедеятельности человека и общества в изменяющейся среде обитания.
36.Человек - субъект жизни в Мироздания и важнейшая составляющая интеллектуального развития общества- государства.
37.Существующие теории, механизмы и взгляды на переход к постиндустриальному развитию.
38. Теория существования технологических этапов (укладов) развития государств в XX1 веке.
39.Инновационное развитие, когнитивные технологии, интеллектуальный потенциал развития.
40.Россия XX1 века: цель и смысл, идеология, стратегия и задачи, структура и центры развития и самосохранения территориальных образований, система образования и воспитания человека, планирование развития, основы здравоохранения.
41.Потенциал и качества человека.
42.Интеллект и любовь.
43.Кодекс совести и чести.
44.Основные этапы перехода РФ к гармоничному развитию и самосохранению на земле.
45.Россия XX1 века и мир, основы нооглобализма.
46.Существующие методы и методики оценки результатов жизнедеятельности современных цивилизаций.
47.Выбор критериев оценки эффективности и оптимизации выработки и принятия решений в различных областях человеческой деятельности и на всех уровнях государственного и муниципального управления.
48.Сравнительные результаты развития РФ, СССР и зарубежных стран на рубеже XX и XX1 веков.

49.Моделирование и программирование в процессе управления гармоничной жизнедеятельностью человека и общества-государства, их самосохранением.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, и ассистирующими преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц не допускается (за исключением контролирующих работников.При отсутствия ведущего преподавателя аттестацию проводит преподаватель, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
- Лица, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.
- Время индивидуального ответа – не более 15 минут. Преподаватель может задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.
- Результаты, проводимых в письменной форме, форме итоговой реферата должны быть выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проверки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
Основная литература:				
НТБ				
1	Потенциал человека	"Иванова, И. А. Управление человеческим капиталом [Текст] : учеб.пособие / И. А. Иванова ; Моск. гос. строит. ун-т ; [рец. : Ю. Н. Кулаков, С. В. Вальцев]. - М. : МГСУ, 2011. - 110 с. "	15	21
		ЭБС АСВ		
2	Потенциал человека	Павловская О.А. Моральный фактор в жизни человека и общества [Электронный ресурс]: исторические уроки и современные проблемы/ Павловская О.А.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 579 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29479.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/29479.— ЭБС «IPRbooks»	21

3	Потенциал человека	Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 600 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32160.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/32160.— ЭБС «IPRbooks»	21
4	Потенциал человека	Кузьмина Т.В. Эффективное манипулирование поведением человека [Электронный ресурс]/ Кузьмина Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1145.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/1145.— ЭБС «IPRbooks»	21
Дополнительная литература:				
ЭБС АСВ				
1.	Потенциал человека	Макарова К.В. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова К.В., Таллина О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8301.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/8301.— ЭБС «IPRbooks»	21
2.	Потенциал человека	Царегородцев Ю.Н. Развитие человеческого потенциала организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Царегородцев Ю.Н., Ефремова Ю.Е., Башина О.Э.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8616.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/8616.— ЭБС «IPRbooks»	21
3.	Потенциал человека	Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Павловская [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 451 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10089.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/10089.— ЭБС «IPRbooks»	21

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российскоеобразование» - федеральныйпортал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс по дисциплине предполагает изучение теории на лекционных занятиях и выполнение различных заданий на практических занятиях. В ходе лекции студент ведет конспект лекций в свободной форме. Поскольку восприятие информации улучшается при использовании различных способов выделения текста и представления его в виде рисунков, то студенту рекомендуется на занятиях использовать различные способы выделения текста - подчеркивание или выделение цветовым маркером, отметки на полях и др. Для за-

крепления знаний после лекции студенту рекомендуется перечитать лекционный материал и записать появившиеся вопросы. Одновременно с конспектом лекции следует использовать учебные пособия, рекомендуемые данной рабочей программой.

В ходе лекции студенту рекомендуется вести конспект, в котором записывается тема лекции, основные вопросы, рекомендуемая литература. Записи в конспекте должны вестись таким образом, чтобы оставалось место для уточнений и дополнений. В конспекте фиксируются основные положения лекции, особенно выводы и обобщения. Если какие-то положения лекции непонятны студенту, необходимо задать лектору соответствующие вопросы в конце занятия.при самостоятельной подготовке студент выполняет задания, данные лектором. В ходе самостоятельной работы студенту рекомендуется более глубоко проработать материал конспекта и внести в конспект лекции уточнения, изменения, собственные соображения, возникающие у него в связи с изучением темы.

Основную часть самостоятельной работы в составе программы занимает более глубокое изучение студентами отдельных тем по дисциплине, результаты таких исследований могут быть изложены на практических занятиях при изучении соответствующей темы. Наряду с конспектированием рекомендуются следующие виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

При самостоятельной работе рекомендуется составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, так как это позволит освоить его прочнее.

Выполнение задания на практических занятиях студенту необходимо в отдельной тетради. После аудиторной и самостоятельной работы студент должен четко понимать изложенный материал и ориентироваться в нем.В начале практического занятия следует определить тему занятия, раскрыть ее значимость в будущей профессиональной деятельности, установить связь с уже отработанными умениями. Перед выполнением задания со студентами необходимо обсудить основные теоретические вопросы данного практического занятия. Для проверки уровня знаний студентов и закрепления пройденного материала необходимо ответить на контрольные вопросы. Те вопросы, которые вызвали затруднение необходимо рассмотреть совместно.

При проведении практических занятий рекомендуется построение образовательного процесса во взаимосвязи обучения, учения и личностного развития. Для этого может быть использована форма занятия-исследования, занятия-поиска. При работе в малых группа обучающиеся обмениваются решениями, обсуждают способы решения, сопоставляют, сверяют, оценивают и корректируют, самореализовываются, соотносят своюдеятельность с деятельностью других (самооценка, самокоррекция). Собственный поиск непременно предшествует обмену идеями, затем происходит общее обдумывание проблемы в диалогической «событийной общности» и, если есть необходимость, группа обращается к новому действию. Таким образом, индивидуальное развитие становится одновременно и процессом овладения социальным опытом, формирования гражданина, коммуникативной культуры, толерантности, ответственности.

Рекомендуется использование и индивидуальной работы с практическимпреобразованием учебных знаний в субъектированный индивидуальный творческий продукт в конце занятия (вербальный, графический, практический – суждение, схема, таблица).

Коррекция обучения и освоения изучаемого происходит благодаря оперативной обратной связи, осуществляемой в межгрупповой дискуссии после обсуждения способов

решения проблемы в малых группах, затем представления результатов поиска на всеобщее обсуждение.

В курсе дисциплины некоторые вопросы отнесены на самостоятельное изучение (см. п.6).

В формализованном виде состав действий студента при изучении курса включает:

1. Подготовка к практическим занятиям на основе изучения конспекта лекций и рекомендуемой литературы. Активное участие в практических занятиях.
   Подбор аналитических материалов. Изучение нормативных материалов. Подготовка к выступлению на семинарских занятиях.
2. Подготовка к написанию реферата.
3. Самотестирование. Актуализация знаний по изученным темам, повторение ключевых понятий, основных положений курса, анализ ситуаций. Самооценка результатов самостоятельной работы.
4. Самостоятельная работа по более глубокому изучению теоретических вопросов на основе проработки рекомендуемой литературы. Конспектирование изученного.
5. Подготовка к экзамену:
   повторение ключевых понятий, основных положений концепций, используемых методов, решенных задач и разобранных ситуаций на занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	**Раздел 1.** Человек и общество как объект изучения и исследования. Внешняя и внутренняя среды обитания.	Среда обитания цивилизаций (внешняя и внутренняя).	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.	100%
2	**Раздел 2.** Базовые законы и закономерности творческого самосохранения человека и общества	6. Сравнительные результаты развития РФ, СССР и зарубежных стран на рубеже XX и XX1 веков.	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий	100%

11.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

Не предусмотрено.

11.2.Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Потенциал человека» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практическое занятие	мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление».