

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1.	История

Код направления подготовки / специальности	07.03.02
Направление подготовки / специальность	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
Наименование (я) ОПОП (направленность/профиль)	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2017

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
доцент	К.и.н., доцент	Пантелеева Т.Л.
доцент	К.ф.н., доцент	Гацунаев К.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Истории и Философии», Протокол № 9 от 12.04.2017

Заведующий кафедрой
Истории и философии

_____ / Молокова Т.А. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол № 4 от 11.05.2017

Председатель
методической комиссии

_____ / Забалуева Т.Р. /
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

_____ / _____ /
дата Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование компетенций обучающегося в области истории: научного представления об основных этапах и закономерностях развития мировой и Отечественной истории, знакомство с теоретическими основами изучения истории и овладение практическими навыками самостоятельной работы с историческим материалом.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (уровень образования - бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели оценивания (показатели достижения результата)	Код показателя оценивания
готовностью использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении профессиональных задач	ОК-9	Знает - основные функции исторического познания и принципы научного подхода к изучению истории - периодизацию и важнейшие события мировой и Отечественной истории, общие закономерности развития мировой цивилизации и особенности становления и развития Российского государства	3.1.1
		Умеет - выбирать, систематизировать и логически верно излагать фактический материал при подготовке реферата - аргументированно представлять собственные умозаключения и оценки.	3.1.2
		Имеет навыки - самостоятельной работы при подготовке к текущему и промежуточному контролю.	У.1.1. У.1.2
способностью анализировать социально-значимые процессы, понимать роль творческой личности в устойчивом развитии сложившейся среды жизнедеятельности и культуры общества	ОК - 10	Умеет - анализировать фактический материал мировой и отечественной истории, используя стандартные алгоритмы исторического повествования (причины, внутренняя динамика, последствия событий и явлений), - понимать роль творческой личности в устойчивом развитии сложившейся среды жизнедеятельности и культуры общества	Н.1
			У.2.1 У.2.2
готовностью к социальному взаимодействию на основе, принятых в обществе нравственных и пра-	ОК-16	Знает - особенности становления и развития России как полиэтнического, многоконфессионального, мультикультурного государства	3.3

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели оценивания (показатели достижения результата)	Код показателя оценивания
новых норм, проявление уважения к людям, терпимости к другим социальным и культурным традициям, точкам зрения		Умеет -- на исторически значимых примерах показать необходимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, уважения к людям, другим социальным и культурным традициям, точкам зрения	У.3

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.03.02. «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (уровень подготовки - бакалавриат), направленность/профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия». Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина «История» формирует базовые знания и навыки работы с историческим материалом, необходимые для успешного изучения учебных дисциплин гуманитарного и экономического профиля, способствует выработке гражданской позиции и социальной ответственности выпускников вузов. В ее основе - знания, умения и навыки, полученные в средней школе.

Для освоения дисциплины «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» обучающийся должен:

Знать: основные события Отечественной истории в объеме школьной программы.

Уметь: логически и последовательно излагать факты, используя общие и специальные понятия и термины.

Иметь навыки работы с учебной и методической литературой и электронными базами данных.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Философия».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточ-
				Контактная работа с обучающимися		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия	
					Самостоятельная работа	

					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые занятия – комп. практикумы	в период теор. обучения	в сессию	ной аттестации (по семестрам)
1.	Теория и методология исторического познания	1	1-2	4		2		5	3	Устный опрос Сдача реферата
2.	Древняя и средневековая история	1	3-6	8		4		8	8	
3.	История Нового времени	1	7-11	10		4		10	8	
4.	История Новейшего времени	1	12-16	10		6		10	8	
	Итого:	1	16	32		16		33	27	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Теория и методология исторического познания.	Предмет истории как научной дисциплины. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация мировой и Отечественной истории. Факторы, обусловившие специфику российской истории.	4
2	Древняя и средневековая история.	Древние цивилизации. Типология цивилизационного развития. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности: государство, общество, культура. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Мировые религии. Создание национальных государств и формирование национальной культуры. Объективные и субъективные предпосылки образования Древнерусского государства, его значение для становления российской государственности и культуры. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические причины. Русские земли в XIV-XV вв. Объединение земель вокруг Москвы. Социально-экономические и политическое развитие западной Европы в период формирования централизованных государств. Особенности государственной централизации в русских землях. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российского государства в XVI-XVII вв.	8
3	История Нового времени.	От средневековья к Новому времени: начало индустриального развития в Западной Европе. Абсолютизм. Эпоха Просвещения. Сущность, основные черты и противоречия политики "просвещенного абсолютизма". Западная цивилиза-	10

		<p>ция во второй половине XVIII в. Образование США. Великая Французская революция и ее влияние на европейскую политику.</p> <p>Особенности модернизационных процессов в российском государстве. Необходимость и предпосылки преобразований. Реформы Петра I. Проблема преемственности курса петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов: причины, социальная сущность и последствия. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>XIX век в мировой истории: промышленный переворот, революции и реформы, колониализм и национально-освободительные движения. Успехи и противоречия политической модернизации. Особенности и основные этапы социально-экономического и политического развития России в XIX в.</p> <p>Попытки модернизации России при Александре I. Предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы местного управления, судебная, военная, образования, печати; их содержание и историческое значение. Социально-экономическое развитие в пореформенный период.</p> <p>Проблема экономического роста и модернизации России в конце XIX - начале XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Аграрный вопрос в России. Реформы П.А.Столыпина.</p>	
4	История Новейшего времени.	<p>Новейшая история: основные тенденции мирового развития в XX в. 1 мировая война. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования. Версальско-Вашингтонская система. Западная Европа и Америка в 1920-30 гг.</p> <p>Причины и характер революционного кризиса в России в 1917 г. От Февральской к Октябрьской революции. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Проблема политической власти в послеоктябрьский период. Политика “военного коммунизма”, ее суть и значение. Итоги гражданской войны.</p> <p>Новая экономическая политика (нэп): сущность, противоречия, итоги. Особенности социалистической индустриализации. Коллективизация. Итоги первых пятилеток. Образование СССР. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 1920-30-е гг. Утверждение тоталитарного режима.</p> <p>Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины войны, планы и цели Германии. Периодизация и основные события Великой Отечественной войны. Закономерности и цена победы СССР. Уроки истории, значение Великой Победы.</p> <p>СССР в послевоенный период: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): планы и реальность.</p> <p>Сущность, основные этапы и последствия реформ 1985-1991 гг. Изменение внешнеполитического курса. Кризис и распад СССР. Образование СНГ. Значение и последствия политики «перестройки».</p> <p>Российская Федерация в 1990-е годы. Оформление суверенной российской государственности. Достижения и просчеты на пути рыночных реформ.</p> <p>Российская Федерация на современном этапе. Стратегия социально-экономического развития страны. Национальные</p>	10

		проекты. Место и роль Российской Федерации в мировом экономическом и политическом сообществе.	
		Итого	32

5.2. *Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен*

5.3. *Перечень практических занятий*

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Функции исторического познания	Цели и задачи изучения истории. Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов. Источники и литература.	2
2	Древняя и средневековая история.	Восточнославянские земли в VI-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время. Россия при первых Романовых.	4
3	История Нового времени.	Внутренняя и внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Проблемы реформирования России в XIX в. - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие страны. Россия в первой мировой войне.	4
4	История Новейшего времени.	Революционный кризис 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Хрущевская «оттепель». СССР в 1964 -1985 гг. Реформы 1985-1991 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации а современном этапе.	6
		Итого	16

5.4. *Групповые занятия – компьютерные практикумы учебным планом не предусмотрены*

5.5. *Самостоятельная работа*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	
			в период теор.обучения	в сессию
1	Теория и методология исторического познания	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля Подготовка к зачету и сдача зачета.	5	3
2	Древняя и средневековая история	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля Подготовка к зачету и сдача зачета.	8	8

3	История Нового времени	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля Подготовка к зачету и сдача зачета.	10	8
4	История новейшего времени	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля Подготовка к зачету и сдача зачета.	10	8
Итого:			33	27

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Для обучающихся дисциплине «История», изданы методические указания, которые включают в себя всю необходимую для обучающегося информацию: программу и структуру курса, цели и задачи изучения дисциплины; советы по подготовке к практическим занятиям, самостоятельной работе и самопроверке знаний; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, работе с источниками и литературой; требования и рекомендации по подготовке рефератов, докладов (презентаций); тренировочные тесты; советы по подготовке к зачету; список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов, в том числе сайты, на которых в свободном доступе имеется учебная и специальная литература по дисциплине.

1. История [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 39с.
2. История [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 69 с.

Указанная методическая литература имеется на сайте МГСУ (страница кафедры истории и философии), в НТБ МГСУ, и на сайте Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением № 1 к рабочей программе дисциплины «История».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине «История» хранятся на кафедре Истории и философии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/Istoriya_i_filosofia

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)
1	Теория и методология исторического познания	Цели и задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Основные этапы в развитии российской историографии отечественной истории
2	Древняя и средневековая история	Восточные славяне в древности (VI-VIII вв.). Социальный и политический строй Древнерусского государства. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.
3	История Нового времени	Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в. XVIII век - “Золотой век русского дворянства”. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Освободительное движение и эволюция общественно-политической мысли в XIX в. Декабристы. Славянофилы и западники. Народничество. Зарождение рабочего и социал-демократического движения в России. Международные отношения и внешняя политика России в XIX в. Революция 1905-1907 гг. Международные отношения в начале XX в. Россия в первой мировой войне.
4	История новейшего времени	Гражданская война 1918-1920 гг. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) и период «застоя» 1964-1985 гг.

	Мировое сообщество во второй половине XX в. “холодная война”. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1992-2016 гг.
--	--

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» приведён в п.6.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п.4.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Теория и методология исторического познания	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
2	Древняя и средневековая история	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
3	История Нового времени	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
4	История новейшего времени	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1.	История

Код направления подготовки / специальности	07.03.02
Направление подготовки / специальность	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
Наименование ОПОП (направленность/профиль)	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2017

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций при изучении дисциплины (модуля) происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины (модуля).

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
	1	2	3	4
ОК-9	+	+	+	+
ОК-10	+	+	+	+
ОК-16	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя оценивания)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Устный опрос	Реферат	Дифференцированный зачет	
1	2	3	4	5	6
ОК-9	3.1.1	+	-	+	+
	3.1.2	+	+	+	+
	У.1.1	-	+	+	+
	У.1.2	+	+	+	+
	Н.1	+	+	+	+
ОК-10	У.2.1	+	+	+	+
	У.2.2	+	+	+	+
ОК-16	3.3	+	+	+	+
	У.3	+	-	+	+
ИТОГО		+	+	+	+

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется четырех балльная система оценивания:

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углубленный	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Обучающийся знает основной фактический материал в полном объеме (частично, не знает), правильно использует термины и понятия (делает ошибки, не знает специальной терминологии)
Умения	Грамотно и по существу излагает материал, выделяет существенно важные причинно-следственные связи, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Делает самостоятельные умозаключения, дает аргументированные оценки.
Навыки	Подбирает литературу и источники при написании реферата на заданную тему; под руководством преподавателя составляет общий план работы и готовит устную презентацию материала, представленный реферат может быть оценен положительно. В результате самостоятельной работы освоен фактический материал, необходимый для успешного прохождения промежуточной аттестации.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся НИУ МГСУ.

Перечень типовых вопросов для проведения дифференцированного зачета в 1 семестре очная форма обучения:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вопросы/задания
1	Теория и методология исторического познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и функции исторического знания. 2. Методы изучения истории. 3. Понятие и классификация исторических источников.
2	Древняя и средневековая история	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт. 2. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Значение Киевской Руси для становления российской государственности. 3. Древнерусское государство (X-XII вв.) 4. Принятие христианства на Руси и его значение. 5. Русские земли в период феодальной раздробленности. 6. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия. 7. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. 8. Политика первых московских князей. Иван I Калита, Дмитрий Донской. 9. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Великие князья Иван III и Василий III. 10. Борьба русских княжеств с золотоордынским игмом в XIV – XV вв. 11. Особенности формирования и развития русского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. «Москва – третий Рим». 12. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в. 13. Русское государство в середине XVI в.: реформы «Избранной рады». 14. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, содержание политики, последствия. 15. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв. 16. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причины и начало Смуты. 17. Основные этапы и последствия Смутного времени. 18. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 19. Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в., взаимоотношения с европейскими странами. 20. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол. 21. Социальные движения XVII в. Восстание под предводительством С.Т. Разина. 22. Основные направления внешней политики России в XVII в.
3	История Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины: 2. Россия в конце XVII в. Предпосылки и необходимость реформ Петра I. 3. Начало преобразований Петра I: цели реформ и методы их

		<p>проведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами. 5. Реформы Петра I в области государственного управления. Утверждение абсолютизма в России. 6. Военные реформы Петра I. Рождение Российской империи. 7. Социально-экономическая политика Петра I, итоги его преобразований. 8. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в. 9. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.). 10. Царствование Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма», ее основные черты и противоречия. 11. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. 12. Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг. 13. Царствование Александра I. Попытки модернизации России. 14. Внутренняя политика в царствование Николая I. 15. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. 16. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. 17. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война. 18. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов. 19. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники. 20. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг.. 21. Необходимость, предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг. 22. Отмена крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.». 23. Реформы Александра II в 1860-70-х гг. (местного управления, судебная, военная, образования, печати) и их значение. 24. Народничество 1870-1880-х гг. 25. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока. 26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. 27. Контрреформы Александра III. 28. Экономическая модернизация (конец XIX – начало XX в.). Реформы С.Ю. Витте. 29. Кризис абсолютной монархии на рубеже XIX – XX вв. Император Николай II. 30. Революция 1905-07 гг.: ее причины, характер, основные этапы, значение. 31. Общественно-политические движения начала XX в. и формирование политических партий в России. 32. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. 33. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-
--	--	---

		<p>японская война.</p> <p>34. Формирование военно-политических союзов накануне I мировой войны. Россия в первой мировой войне.</p> <p>35. Свержение самодержавия в России. Февральская революция. Причины дальнейшего углубления кризиса в стране летом и осенью 1917 г. Двоевластие, его сущность.</p>
4	История новейшего времени	<p>1. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия большевистского правительства. Влияние Октябрьской революции на революционное движение в европейских странах.</p> <p>2. Гражданская война в России. Причины победы большевиков.</p> <p>3. «Военный коммунизм». Формирование экономической и политической системы Советского государства.</p> <p>4. Образование СССР и развитие союзного государства в 1920-1930-е гг.</p> <p>5. Новая экономическая политика – НЭП (1921-1929 гг.): сущность, противоречия, итоги.</p> <p>6. Основные направления и принципы советской внешней политики в 1920-е и начале 1930-х гг.</p> <p>7. Индустриализация в СССР, ее особенности.</p> <p>8. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.</p> <p>9. Причины свертывания нэпа (1929 г.). Переход к форсированному строительству социализма. Итоги первых пятилеток.</p> <p>10. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.</p> <p>11. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германский пакт 1939 г.</p> <p>12. Начало второй мировой войны. Мероприятия советского правительства по модернизации экономики в условиях нарастания военной угрозы.</p> <p>13. Начальный период Великой Отечественной войны</p> <p>14. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне.</p> <p>15. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Вклад Советского Союза в победу над фашистской Германией. Разгром Японии.</p> <p>16. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период, противостояние СССР-США, «холодная война».</p> <p>17. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Варшавский договор и Совет экономической взаимопомощи.</p> <p>18. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): разоблачение «культы личности» Сталина, итоги внутренней политики Н.С. Хрущева.</p> <p>19. Период «застоя» (1964-1985 гг.): нарастание негативных явлений в экономике, кризис идеологии.</p> <p>20. Политика разрядки международной напряженности. Хельсинское соглашение 1975 г.</p> <p>21. Итоги социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х гг. Необходимость радикальных реформ.</p> <p>22. Попытки М.С. Горбачева реформировать «реальный социализм» (1985-1991 гг.). Кризис власти и распад СССР.</p> <p>23. Социально-экономические реформы 1990-х гг. в России и их результаты.</p> <p>24. Формирование и развитие политической системы России в 1992-2016 гг.</p>

		<p>25. Основные направления российской внешней политики в 1992-2016 гг.</p> <p>26. Стратегия социально-экономического и культурного развития России на современном этапе. Приоритетные национальные проекты.</p>
--	--	--

3.2. Текущий контроль

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе

- Учета посещения лекционных занятий и оценки активности обучающегося на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- оценки реферата.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» включает в себя следующие дидактические материалы:

- темы рефератов.

Перечень проводимых мероприятий текущего контроля:

- Устный опрос на практических занятиях (вопросы см. в Методических указаниях для практических занятий в п.6)
- Реферат

Тематика рефератов:

Предусмотрено ежегодное обновление тем рефератов с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии.

1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Первобытные верования. Язычество древних славян.
3. «Великое переселение народов» и судьбы древних государств.
4. Образование Древнерусского государства как научная проблема: дискуссионные вопросы, современный взгляд на «норманнскую теорию».
5. Киевская Русь и Великая Степь (взаимоотношения древнерусского государства с кочевыми народами).
6. Мировые религии на рубеже I и II тысячелетия нашей эры. Принятие христианства на Руси и его значение для становления российской государственности и культуры.
7. Владимиро-Суздальская Русь (XII-XIV вв.)
8. Новгородская боярская республика (XII-XV вв.)
9. Галицко-Волынское княжество (XII – нач.XIV в.)
10. Золотая Орда в XIII-XV вв.
11. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
12. Исторический портрет московского князя (Даниил Александрович, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Василий II Темный, Иван III, Василий III - по выбору студента).
13. Формирование единого Российского государства и Византийское наследие.
14. Москва – уникальный памятник градостроительного искусства.
15. Быт и нравы средневековых москвичей.
16. Русская армия в средние века: организация, вооружение, тактика.
17. Боярская дума в XV-XVII вв.
18. Земские соборы в XVI-XVII вв.
19. Роль Ивана IV Грозного в истории России: проблемы, мнения, оценки.
20. Эпоха «Великих географических открытий». Вклад России в изучение «белых пятен» на карте мира.
21. Присоединение Поволжья и Сибири к Российскому государству.
22. Исторические портреты участника Смутного времени (Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Сигизмунд III, К. Минин, Д. Пожарский - по выбору студента).

23. 300 лет дома Романовых (исторический портрет представителей династии по выбору студента: Михаил Романов, Алексей Михайлович и др.)
24. Присоединение Украины к России в XVII веке.
25. «Бунташный» XVII век.
26. Государство и церковь России в XVI-XVII в.
27. Крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв.
28. Иностранцы на русской службе в XVII-XVIII вв.
29. Реформаторская деятельность Петра Великого: проблемы, оценки, мнения.
30. Женщины на русском престоле: эпоха дворцовых переворотов.
31. «Просвещение» и «просвещенный абсолютизм»: теория и практика.
32. Борьба со Швецией за Балтийское побережье в XVIII в.
33. Борьба России за выход к Черному морю: русско-турецкие войны в XVIII в.
34. Основные направления общественно-политической мысли России 2-ой пол. XVIII в.
35. Исторический портрет российского императора XIX века (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II – по выбору студента).
36. Эпоха наполеоновских войн: участие и роль России.
37. Влияние Отечественной войны 1812 года на российское общество.
38. Промышленный переворот и
39. Общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в. от декабристов до западников и славянофилов: программы переустройства общества и государства.
40. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX в.
41. Присоединение Кавказа к Российскому государству.
42. Присоединение Казахстана и Средней Азии к Российскому государству.
43. Эпоха «Великих реформ»: замыслы и результаты.
44. Народничество – направление общественной мысли и общественное движение.
45. Роль России в международной политике конца XIX - начала XX века.
46. Исторический портрет государственного деятеля России конца XIX – начала XX в. (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др. по выбору студента).
47. Первая мировая война и ее влияние мировую и российскую историю.
48. Причины крушения династии Романовых.
49. Октябрьская революция (1917 г.) в России: противоречивость оценок.
50. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировое революционное и национально-освободительное движение.
51. В.И. Ленин как теоретик русской революции и руководитель Советского государства.
52. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
53. Коминтерн и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
54. Новая экономическая политика (НЭП): ее сущность и противоречия.
55. Образование СССР и эволюция национальной политики в 1920-30-е годы.
56. Форсированная индустриализация СССР в годы первых пятилеток и ее результаты.
57. Коллективизация в СССР.
58. Культурная и церковная политика в советском государстве (1920-1930-е годы).
59. «Культурная революция» как одно из направлений социалистического строительства.
60. Политический портрет одного из лидеров Коммунистической партии и Советского государства (И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, С.М. Киров, В.М. Молотов, А.А. Жданов и др. - по выбору студента).
61. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
62. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
63. Начальный период Великой Отечественной войны: объективные и субъективные трудности.
64. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
65. Разгром фашистской Германии. Основные итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
66. Международное значение победы Советского Союза над фашистской Германией и ми-

- литаристской Японией.
67. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский - по выбору студента).
 68. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
 69. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
 70. МИСИ в годы Великой Отечественной войны.
 71. Мисийцы на фронтах Великой Отечественной войны.
 72. Международное положение и внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
 73. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
 74. Политические портреты государственных деятелей СССР и России 2-ой половины XX в. (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и др. по выбору студента).
 75. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в годы «оттепели».
 76. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: противоречия экономического и социального развития.
 77. «Перестройка» в СССР: ее предпосылки, содержание и итоги.
 78. Основные направления внешней политики М.С. Горбачева.
 79. Кризис власти и распад СССР (март-декабрь 1991 г.).
 80. Формирование и развитие новой политической системы России (1992-2013 гг.)
 81. Экономические преобразования 1990-х гг. и их итоги.
 82. Национальные проекты и стратегия социально-экономического развития России на современном этапе
 83. Роль России в современной мировой политике.
 84. Государственные праздники России: история и современность.
 85. Символика Российского государства: история и современность.
 86. История строительного образования в России.
 87. Страницы истории МИСИ-МГСУ.
 88. Вклад ученых МГСУ в развитие строительной науки.
 89. Из истории студенческих строительных отрядов МИСИ.
 90. Международные связи МГСУ.

Вопросы к устному опросу:

1. Каковы особенности модернизационных процессов в российском государстве?
2. Назовите проблемы преемственности курса петровских реформ.
3. Эпоха дворцовых переворотов: причины, социальная сущность и последствия.
4. Каковы особенности и основные этапы социально-экономического и политического развития России в XIX в.
5. В чем историческое значение реформ местного управления, судебной, военной, образования, печати.

Вопросы к защите реферата

1. Обоснование темы реферата (актуальность, научная и общественная значимость, хронологические рамки).
 2. Какие источники и литература были использованы?
 3. Какие проблемы рассматриваются в реферате?
 4. Какую структуру имеет реферат, дайте характеристику каждой части.
 5. Сформулируйте основные выводы реферата.
4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена/дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре.

Используется четырёх балльная шкала оценивания освоения, указанная в п.2.2.

Используются критерии оценивания, указанные п.2.2.

Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
3.1.1-2 3.3	Обучающийся не знает ключевые факты и события мировой и отечественной истории, не знает специальную терминологию, допускает грубые ошибки, которые свидетельствуют о том, что не сформированы базовые представления о закономерностях общественного развития	Обучающийся знает отдельные факты и события, но не в состоянии связать их, показать причинно-следственные связи, допускает ошибки в терминологии; не сформировано представление о функциях исторического познания и его роли для современного гражданского общества	Обучающийся знает основной фактический материал, правильно использует термины и понятия; затрудняется отвечать на дополнительные вопросы	Обучающийся демонстрирует глубокие знания фактического материала, владеет понятийным аппаратом, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание курса освоено полностью.
У.1.1-1 У.2.1-2 У.3	Отдельные элементарные сведения излагаются бессистемно, не понимает сущности исторического анализа	При изложении программного материала нарушена логическая последовательность, допущены ошибки	Грамотно и по существу излагает материал вопроса, но затрудняется делать собственные умозаключения, давать аргументированные оценки.	Четко и логически стройно излагает материал; выделяет существенно важные причинно-следственные связи, делает самостоятельные умозаключения, дает аргументированные оценки.
Н.1	Не владеет элементарными навыками самостоятельного изучения исторического материала. Реферат не представлен / представленный текст не прошел проверку в системе Антиплагиат (более 50% чужого текста)	испытывает затруднения при подготовке к промежуточному контролю: отобранная информация неполная, ее содержание не соответствует контрольным вопросам. Представленный реферат сделан формально, тема не раскрыта.	При подготовке к промежуточному контролю успешно реализует навыки оценки, отбора и систематизации исторического материала. Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к учебной работе.	Необходимые практические компетенции для работы с исторической информацией сформированы полностью. Реферат содержит элементы самостоятельной исследовательской работы.

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта не проводится.

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) в форме защиты курсовой работы/проекта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1.	История

Код направления подготовки / специальности	07.03.02
Направление подготовки / специальность	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
Наименование ОПОП (направленность/профиль)	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2017

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
НТБ НИУ МГСУ				
1	История	История: учебник [Текст] / под ред. Т.А. Молоковой . – М.: МГСУ, 2013. – 280 с.	127	30
2.	История	Всемирная история[Текст]: учебник для студентов вузов / Под ред.: Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 866 с.	300	30
3.	История	Зуев М.Н. История России[Текст]: учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2013. - 655 с.	200	30
ЭБС АСВ				
4	История	История: учебник / под ред. Т.А. Молоковой . – М.: МГСУ, 2013. – 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/20007	30
5	История	История[Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 08.03.01 Строительство / под ред.: Т. А. Молоковой ; Московский государственный строительный университет. - Учеб.электрон. изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : МГСУ, 2015. - НТБ МГСУ	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2016/27.pdf	30
<i>Дополнительная литература:</i>				
НТБ НИУ МГСУ				
1	История	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2012. - 528 с.	100	30

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1.	История

Код направления подготовки / специальности	07.03.02
Направление подготовки / специальность	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
Наименование ОПОП (направленность/профиль)	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2017

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Теория и методология исторического познания	Теория и методология исторического познания	Office Professional Plus 2013	OpenLicense
2	Древняя и средневековая история	Древняя и средневековая история	Office Professional Plus 2013	OpenLicense
3	История Нового времени	История Нового времени	Office Professional Plus 2013	OpenLicense
4	История новейшего времени	История новейшего времени	Office Professional Plus 2013	OpenLicense

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1.	История

Код направления подготовки / специальности	07.03.02
Направление подготовки / специальность	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
Наименование ОПОП (направленность/профиль)	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2017

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине (модулю):

№п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Стационарные/мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.
2	Практическое занятие	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.
3	Самостоятельная работа	32 персональных компьютера с конфигурацией: 2,6 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19 ``', 48 персональных компьютеров с конфигурацией: 3 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19 ``', 40 персональных компьютеров с конфигурацией: 2,9 ГГц, HDD 250 Гб, RAM 4 Гб, Video RAM 512 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``'.	Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш, д. 26, корп. 2, Учебный корпус (Библиотека), комн. 10, комн. 41)
		29 персональных компьютеров с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17 ``'.	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ		
Шифр, наименование дисциплины (модуля)	Б1.Б.1	История
Направление подготовки/специальность	07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия	
Наименование (я) ОПОП	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (академический бакалавриат)	
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр	
Трудоемкость дисциплины (модуля)	3 з.е.	
Цель освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «История» является формирование компетенций обучающегося в области истории: научного представления об основных этапах и закономерностях развития мировой и Отечественной истории, знакомство с теоретическими основами изучения истории и овладение практическими навыками самостоятельной работы с историческим материалом.	
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<p>готовностью использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении профессиональных задач (ОК-9)</p> <p>способностью анализировать социально-значимые процессы, понимать роль творческой личности в устойчивом развитии сложившейся среды жизнедеятельности и культуры общества (ОК-10)</p> <p>готовностью к социальному взаимодействию на основе, принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявление уважения к людям, терпимости к другим социальным и культурным традициям, точкам зрения (ОК-16)</p>	
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теория и методология исторического познания</p> <p>Раздел 2. Древняя и средневековая история</p> <p>Раздел 3. История Нового времени</p> <p>Раздел 4. История новейшего времени</p>	