

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.5	Философские проблемы науки и техники

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ОПОП	Архитектурно-конструктивное проектирование. Теория и практика
Год начала подготовки	2013
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
Профессор	Д.ф.н., проф.		Мезенцев С.Д.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО		
Зав. кафедрой		к.и.н., доц. Молокова Т.А		
год обновления	2015			
Номер протокола	№1			
Дата заседания кафедры	31.08.2015			

**Рабочая программа утверждена и согласована:**

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	Председатель	Забалуева Т.Р.		
НТБ	Директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	Начальник	Беспалов А.Е.		

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является изучение философских проблем науки и техники, формирование и освоение механизма разрешения проблемных ситуаций в системе философского и научно-технического знания, формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности, развитие культуры философского и научного исследования, ответственности за профессиональную и научную деятельность перед природой и обществом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	<b>Знает:</b> - диалектику философского и научно-технического знания; - понятия и термины философии, науки и архитектуры; - закономерности и основные этапы развития науки и архитектуры.	31.1
		<b>Умеет:</b> - анализировать основные философские и научные проблемы; - обобщать и систематизировать научно-техническую информацию; - выстраивать межкультурную, деловую и профессиональную коммуникацию.	У1.2
		<b>Владеет:</b> - навыками сбора, обработки и анализа информации; - технологиями приобретения, использования и обновления философских и научно-технических знаний; - способностью к саморазвитию, к расширению общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания.	Н1.3
Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	ОК- 2	<b>Знает:</b> - философские, общенаучные, частнонаучные и узкоспециальные (применяемые в архитектуре, его отдельных направлениях) методы исследования; - виды и способы самообразования и самооценки; - уровень личных притязаний на результаты образовательной и профессиональной деятельности.	32.1
		<b>Умеет:</b> - применять общенаучные,	У2.2

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		<p>междисциплинарные, узкоспециальные методы при расширении (изменении) сферы научной и научно-производственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать и внедрять инновации в исследовательскую, педагогическую, организационно-управленческую, проектную деятельность;</li> <li>- адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма.</li> </ul>	
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, методиками и приемами исследования, адекватными новым научным и научно-производственным задачам;</li> <li>- современными научными и образовательными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития;</li> <li>- формами и методами самообучения и самоконтроля.</li> </ul>	Н2.3
<p>Практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</p>	ОК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации исследовательских и проектных работ;</li> <li>- структуру управленческой деятельности;</li> <li>- механизмы управления коллективом.</li> </ul>	33.1
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать исследовательские и проектные работы;</li> <li>- управлять коллективом;</li> <li>- применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач.</li> </ul>	У3.2
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами организации исследовательских и проектных работ;</li> <li>- механизмами управления коллективом;</li> <li>- навыками формирования команды и лидерства в коллективе.</li> </ul>	Н3.3
<p>способность самостоятельно приобретать с помощью информационные</p>	ОК-9	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самообразования;</li> <li>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> </ul>	34.1

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		- способы применения информационных технологий в практической деятельности.	
		<b>Умеет:</b> - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; - вести поиск информации в глобальных компьютерных сетях; - применять современные информационные технологии.	У4.2
		<b>Владеет:</b> - методами повышения квалификации; - - навыками накопления, обработки и использования информации; - актуальными информационными технологиями и способами их применения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Н4.3
Способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования и обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий	ПК-4	<b>Знает:</b> - главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований; - теорию проектного анализа; - методы качественной и количественной оценки проектов.	3.5.1
		<b>Умеет:</b> - определять теоретико-методологическую основу комплексного исследования, научное направление, в рамках которого оно осуществлено; - обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий; - ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов.	У.5.2
		<b>Владеет:</b> - теоретико-методологической базой, методами и методиками комплексного исследования; - навыками проведения проектного анализа; - навыками организации работ по разработке проектных решений и их практического применения.	Н.5.3

### **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к базовой части блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.04.01 и является обязательной к изучению. Учебная дисциплина «Философские проблемы науки и техники» обеспечивает взаимосвязь между дисциплинами, изучающими различные сферы науки и техники, и дисциплинами профессионального цикла.

Для освоения данной дисциплины используются знания и умения, приобретенные при изучении философских, социально-гуманитарных, естественнонаучных и технических дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям магистранта:

Магистрант должен:

знать:

- что философия была и остается идейным и методологическим источником современной науки;
- основные исторические этапы развития философии, науки и архитектуры;
- понимать взаимодействие философии, науки и архитектуры и связанные с ними проблемы.

уметь:

- ориентироваться и быть компетентным в области философского и научно-технического знания;
- применять методы научного познания (анализ и синтез, дедукцию и индукцию, эксперимент, формализацию, моделирование и т. д.);
- выявлять проблемные ситуации в своей области исследования.

владеть:

- понятийным языком философии, естествознания, технических наук и архитектуры для постановки и решения исследовательских задач;
- способностями теоретического мышления;
- философской и общенаучной методологией.

### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа).  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися			Самостоятельная работа	
				Лекции	Практико-ориентированные занятия	КСР		
1	Философия и наука, философия науки и философия техники.	1	1-2	2	2	1	10	Устное обсуждение вопросов темы. Защита рефератов. Контроль за выполнением практических занятий.
2	Технические науки, их предмет и методология.	1	3-4	2	2	2	10	Устное обсуждение вопросов темы. Защита рефератов. Контроль за выполнением практических занятий.
3	Классические технические науки.	1	5-6	2	-	2	10	Устное обсуждение вопросов темы. Защита рефератов. Контроль за выполнением практических занятий.
4	Неклассические технические науки.	1	7-8	2	-	2	10	Устное обсуждение вопросов темы. Защита рефератов. Контроль за выполнением практических занятий.
5	Этика и	1	9-10	2	-	2	9	Устное обсуждение вопросов темы.

	ответственность ученых и архитекторов.							Защита рефератов. Контроль за выполнением практических занятий.
6	Подготовка к зачету	1						В сессию по расписанию.
7	Итого: 72	1	10	10	4	9	49	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Содержание лекционных занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во acad. часов
1	Философия и наука, философия науки и философия техники.	<p>Возникновение философии и науки в Древней Греции. Натурфилософия: философия – «царица наук». Фалес, Анаксагор, Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель. Позитивизм: наука «сама себе философия». Конт. Диалектика философии и науки. Маркс.</p> <p>Становление и развитие философии науки. Философия науки как философская рефлексия над наукой. Концепция научных революций Куна, научно-исследовательская программа Лакатоса, критический рационализм Поппера, эпистемологический анархизм Фейерабенда.</p> <p>Становление и развитие философии техники. Философия техники как рефлексия над техникой. Философия техники Каппа, Энгельмейера, Бердяева, Раппа, Рополя, Митчема.</p> <p>Технологический детерминизм (Веблен, Огборн, Белл, Ростоу, Бжезинский).</p>	2
2	Технические науки, их предмет и методология.	<p>Техническое знание и научное знание. Возникновение технических наук. Объект технических наук. Особенности объекта технических наук. Предмет технических наук: сочетание природного и социального факторов. Гуманные и негуманные цели технических наук. Задачи технических наук. для удовлетворения материальных потребностей людей.</p> <p>Методология технических наук. Классификация методов: всеобщие методы (диалектический, метафизический), общенаучные методы (дедукция и индукция, анализ и синтез), частнонаучные методы (методы сопротивления материалов) и узкоспециальные методы (графоаналитический метод расчета балок Мора).</p> <p>Технонаука как междисциплинарные исследования науки и техники.</p>	2

3	Классические технические науки.	<p>Научная революция XVII века. Становление экспериментальной науки. Проблема метода в философии и научном познании.</p> <p>Развитие естествознания. Открытия в области физики. Классическая механика Ньютона. Формирование классической науки. Классическая картина мира.</p> <p>Становление и развитие технических наук механического, теплотехнического и электрического циклов.</p> <p>Специфика соотношения эмпирического и теоретического, фундаментального и прикладного уровня исследований в классических технических науках. Классическая техническая теория. Специфика классических технических наук. Технические науки как прикладное естествознание. Инженерно-техническая рациональность в классических технических науках.</p>	2
4	Неклассические технические науки.	<p>Научная революция на рубеже XIX-XX вв. Открытия в области физики. Появление квантовой механики. Теория относительности Эйнштейна. Достижения в области математики. Формирование неклассической науки. Неклассическая картина мира.</p> <p>Становление и развитие технических наук кибернетического и робототехнического циклов.</p> <p>Специфика соотношения эмпирического и теоретического, фундаментального и прикладного уровня исследований в неклассических технических науках. Неклассическая техническая теория.</p> <p>Специфика неклассических технических наук. Технические науки и естествознание как равноправные научные организмы. Инженерно-техническая рациональность в неклассических технических науках.</p> <p>Основные принципы формирования постнеклассической науки и предпосылки становления постнеклассических технических наук.</p>	2
5	Этика и ответственность ученых и архитекторов.	<p>Этика в традиционном и современном понимании. Научный этос. Концепция Р.Мертона. Этос постнеклассической науки и его особенности.</p> <p>Биоэтика и техноэтика. Виды техноэтики: инженерная, ядерная, экологическая и др. Этика науки в контексте биотехнологической и компьютерной революций. Персонификация социальной ответственности ученых и инженеров.</p> <p>Сходство и различие ответственности ученых и архитекторов.</p> <p>Роль этики в преодолении глобальных проблем человечества.</p>	2
		Итого:	10



5.2. *Лабораторный практикум  
Программой не предусмотрен*

5.3. *Перечень практических занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Философия и наука, философия науки и философия техники.	1. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия. 2. Философия науки, ее предмет и задачи. 3. Философия техники, ее предмет и задачи. 4. Основные концепции философии науки и философии техники.	2
2	Технические науки, их предмет и методология.	1. Объект и предмет технических наук. 2. Цель и задачи технических наук. 3. Методология технических наук. 4. Технонаука как объект философского исследования.	2
		Итого:	4

5.4. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам  
(при наличии выделенных часов контактной работы в учебном плане)*

*Программой не предусмотрены*

5.5. *Самостоятельная работа*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Философия и наука, философия науки и философия техники.	<b>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</b> 1. Соотношение технического и научного знания, науки и архитектуры с философией. 2. Сущность и основные характеристики философии и науки. 3. Соотношение философии науки и философии техники. 4. Проблемы философии науки. 5. Проблемы философии техники. <b>Изучение теоретических вопросов:</b> работа с конспектом лекций, содержательный анализ работ философов и ученых по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам.	10

2	Технические науки, их предмет и методология.	<p><b>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения технического знания и архитектуры.</li> <li>2. Причины длительного самостоятельного развития технического знания (в отрыве от научного знания).</li> <li>3. Проблемы создания единой технической науки.</li> <li>4. Основы философии науки и технические науки.</li> <li>5. Основы философии техники и технические науки.</li> </ol> <p><b>Изучение теоретических вопросов:</b> работа с конспектом лекций, содержательный анализ работ философов и ученых по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам.</p>	10
3	Классические технические науки.	<p><b>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естествознание, технознание и архитектура.</li> <li>2. Классическая механика.</li> <li>3. Технические науки механического цикла.</li> <li>4. Технические науки теплотехнического цикла.</li> <li>5. Технические науки электротехнического цикла.</li> </ol> <p><b>Изучение теоретических вопросов:</b> работа с конспектом лекций, содержательный анализ работ философов и ученых по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам.</p>	10
4	Неклассические технические науки.	<p><b>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика, технознание и архитектура.</li> <li>2. Квантовая механика.</li> <li>3. Теория относительности.</li> <li>4. Технические науки кибернетического цикла.</li> <li>5. Технические науки робототехнического цикла.</li> </ol> <p><b>Изучение теоретических вопросов:</b> работа с конспектом лекций, содержательный анализ работ философов и ученых по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам.</p>	10

5	Этика и ответственность ученых и архитекторов.	<p><b>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика и этос науки.</li> <li>2. Социальная ответственность.</li> <li>3. Этическое отношение к неживой природе.</li> <li>4. Этическое отношение к живой природе.</li> <li>5. Этическое отношение к архитектуре.</li> </ol> <p><b>Изучение теоретических вопросов:</b> работа с конспектом лекций, содержательный анализ работ философов и ученых по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам.</p>	10
		Итого:	50

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Курс включает в себя лекционные и практические занятия. В процессе освоения дисциплины предусмотрена также самостоятельная работа магистранта, которая направлена на изучение теоретического материала, а также выполнение заданий, поставленных на практических занятиях, и подготовку реферата.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8. Осуществление самостоятельной работы магистрантами может быть индивидуальным или групповым. Отчетом о проделанной самостоятельной работе являются конспекты и ответы на контрольные вопросы по нижеследующим темам:

1	Философия и наука, философия науки и философия техники.	<p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как происходил процесс перехода эмпирического знания в теоретическое?</li> <li>2. Как соотносятся друг с другом научное и техническое знание?</li> <li>3. Как соотносятся друг с другом философия науки и философия техники?</li> <li>4. Назовите причины становления философии науки как самостоятельной области исследования.</li> <li>5. Назовите причины становления философии техники как самостоятельной области исследования.</li> </ol>
2	Технические науки, их предмет и методология.	<p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите время возникновения научного и технического знания. Почему этот момент определяется достаточно условно?</li> <li>2. Раскройте философские основания архитектуры.</li> <li>3. Почему научное и техническое знание соединяются только в 19 веке?</li> <li>4. Почему до сих пор не создана общая техническая теория?</li> <li>5. Обозначьте общее поле философии науки, философии техники и технических наук.</li> </ol>

3	Классические технические науки.	<p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему развитие естествознания содействовало становлению технических наук?</li> <li>2. Почему классическая механика стала главной естественнонаучной дисциплиной в становлении технических наук?</li> <li>3. В чем состоят особенности технических наук механического цикла?</li> <li>4. Назовите особенности технических наук теплотехнического цикла.</li> <li>5. Назовите особенности технических наук электротехнического цикла.</li> </ol>
4	Неклассические технические науки.	<p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль математики в формировании неклассических технических наук?</li> <li>2. Почему квантовая механика стала главной естественнонаучной дисциплиной в формировании неклассических технических наук?</li> <li>3. В чем заключаются трудности применения теории относительности в технике?</li> <li>4. Назовите особенности технических наук кибернетического цикла.</li> <li>5. Назовите особенности технических наук робототехнического цикла.</li> </ol>
5	Этика и ответственность ученых и архитекторов.	<p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должны ли быть наука и инженерия ценностно-нейтральными?</li> <li>2. В чем заключается социальная ответственность ученых и архитекторов?</li> <li>3. В чем заключается ответственность ученых и инженеров перед природой?</li> <li>4. Какие этические принципы должны применяться в робототехнике?</li> <li>5. Какие принципы профессиональной этики вы считаете обязательными в вашей сфере деятельности?</li> </ol>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
	1	2	3	4	5
ОК-1	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+	+
ОК-9	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Реферат	Работа на практическом занятии	Зачет- /дифференцированный зачет	
1	2	3	4	5	6
ОК-1	З1	+	+	+	+
	У1	+	+	-	+
	Н1	+	+	-	+
ОК-2	З2	+	+	+	+
	У2	+	+	-	+
	Н2	+	+	-	+
ОК-4	З3	+	+	+	+
	У3	+	+	-	+
	Н3	+	+	-	+
ОК-9	З4	+	+	+	+
	У4	+	+	-	+
	Н4	+	+	-	+
ПК-4	З5	+	+	+	+
	У5	+	+	-	+
	Н5	+	+	-	+
ИТОГО		+	+	+	+

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

*Программой не предусмотрено*

7.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта

*Программой не предусмотрено*

7.2.4. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
31-35	Не знает значительной части программного материала, допускает	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся нелогично и непоследовательно излагает программный материал.	практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. Обучающийся твердо знает материал, грамотно, по существу и последовательно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
Не знает фундаментальные понятия из базовых технических и общепрофессиональных дисциплин.	Знает фундаментальные понятия из базовых технических и общепрофессиональных дисциплин.
Не знает методологию и средства решения задач.	Не знает методологию и средства решения задач.

### 7.3. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется во время проведения практических занятий и защиты рефератов.

*Примерные вопросы для устного контроля на практических занятиях:*

1. Раскройте содержание понятий «философия», «наука», «архитектура».
2. В чем состоит предмет философии, науки, архитектуры?
3. Какие науки являются техническими? Почему?
4. Раскройте содержание понятий «техника», «технология».
5. Почему техническое знание возникло ранее научного знания?
6. Какой вклад внесло классическое естествознание в становление и развитие классических технических наук?
7. Какой вклад внесли естествознание и математика в переходе к неклассическим техническим наукам?
8. Почему развитие технических наук происходит с некоторым опозданием по сравнению с естествознанием и математикой?
9. Почему традиционная этика оказалась неспособной решать современные проблемы человечества?
10. Какие именно меры могут и должны предпринять ученые и архитекторы для решения глобальной экологической проблемы?

Защита реферата является необходимым условием сдачи зачета.

Обязательными элементами реферата являются: титульный лист, план (оглавление, содержание), в рамках которого должны быть представлены: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Объем реферата: 10 стр. (интервал 1,5; 14 шрифт).

### **Темы рефератов:**

1. Многообразие форм знания и специфика научного знания.
2. Наука, ее основные аспекты.

3. Эмпирический уровень научного познания.
4. Теоретический уровень научного познания.
5. Всеобщие методы познания.
6. Общенаучные методы познания.
7. Частнонаучные методы познания.
8. Специальные методы познания.
9. Средства научного познания.
10. Научно-исследовательская программа.
11. Наука как производительная сила развития общества.
12. Постановка философской, научной и технической проблем, подходы к их решению.
13. Творчество как философская проблема.
14. Научно-техническое творчество.
15. Мотивации и стимулы научно-технического творчества.
16. Рациональное познание и интуиция.
17. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
18. Научная революция 17 века.
19. Научная революция конца 19 – начала 20 века.
20. Новации и инновации.
21. Научно-техническая проблема, ее обусловленность потребностями общества.
22. Научно-техническое мышление, его характеристика.
23. Техническая задача и пути ее решения.
24. Инженерно-техническая рациональность и архитектурная деятельность.
25. Психологические особенности творческой личности и творческих коллективов.
26. Основные этапы развития науки.
27. Основные этапы развития архитектуры.
28. Техническая идея, ее воплощение в проектах и конструкциях.
29. Технизация науки и сциентификация техники.
30. Роль науки в развитии архитектуры и технических наук.
31. Системный подход и системный анализ в технических науках, архитектуре.
32. Взаимодействие технических наук с естественными науками.
33. Взаимодействие технических наук с социально-гуманитарными науками.
34. Фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и полидисциплинарные исследования в технических науках, архитектуре.
35. Искусственный интеллект.
36. Категориально-понятийный аппарат архитектуры.
37. Техносфера.
38. Артефакты.
39. Виртуальная реальность.
40. Научно-технический прогресс.
41. Научно-техническая, социотехническая, информационная и компьютерная революции.
42. Проблемы организации и управления архитектурной деятельностью.
43. Оценка техники.
44. Высокие технологии.
45. NBIC-технологии.
46. Этнос науки.
47. Научно-техническая политика.
48. Техническая деятельность как особый социокультурный и культурно-исторический феномен.
49. Эстетика и архитектура.
50. Техноэтика.

51. Роль государства в управлении научно-техническим потенциалом современного общества.
52. Особенности современного этапа интеграции науки и производства.
53. Научная и техническая теория.
54. Нравственный облик ученого и архитектора.
55. Этическое регулирование научных исследований.
56. Правовое регулирование научной и архитектурной деятельности.
57. Синергетика.
58. Кибернетика.
59. Бионика.
60. Космонавтика.
61. Системотехника.
62. Градостроительство.
63. Робототехника.
64. Научные открытия и технические изобретения
65. Г.Галилей и инженерная практика его времени.
66. Инженерные исследования и проекты Леонардо да Винчи.
67. Ф.Бэкон и идеология «индустриальной науки».
68. Теория решения изобретательских задач Г.С.Альтшуллера.
69. Философия техники Н.А.Бердяева.
70. Философия техники Ф.Бона.
71. Философия техники Ф.Дессауэра.
72. Философия техники Х.Закссе.
73. Философия техники К.Митчема.
74. Философия техники Э.Каппа.
75. Философия техники Х.Ленка.
76. Философия техники С.Лема.
77. Философия техники Л.Мэмфорда.
78. Философия техники Х.Ортеги-и-Гассета.
79. Философия техники Ф.Раппа.
80. Философия техники Г.Рополя.
81. Философия техники М.Хайдеггера.
82. Философия техники О.Шпенглера.
83. Философия техники Ж.Эллюля.
84. Философия техники П.Энгельмейера.
85. Философия техники А.Эспинаса.
86. Философия техники К.Ясперса.
87. Философия техники Ю.Хабермаса.
88. Марксизм о роли техники в развитии общества.
89. Технологический детерминизм.
90. Технократия.
91. Технофобия.
92. Антропологические и социальные проблемы развития науки и техники.
93. Этические проблемы развития науки и техники.
94. Экономические проблемы развития науки и техники.
95. Развитие науки и техники в военно-политических целях.
96. Экологические проблемы развития науки и техники.
97. Аграрное общество.
98. Индустриальное общество.
99. Постиндустриальное (информационное) общество.
100. Роль науки и техники в преодолении глобального экологического кризиса и решении проблемы выживания человечества в 21 веке.



#### 7.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО НИУ «МГСУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия.
2. Философия науки, ее предмет и задачи.
3. Философия техники, ее предмет и задачи.
4. Основные концепции философии науки и философии техники.
5. Объект и предмет технических наук, архитектуры.
6. Цель и задачи технических наук, архитектуры.
7. Методология технических наук и архитектуры.
8. Технонаука как объект философского исследования.
9. Возникновение и развитие технического, архитектурного и научного знания.
10. Классическая наука, ее характеристика.
11. Роль естествознания в формировании классических технических наук.
12. Специфика классических технических наук и архитектуры.
13. Неклассическая наука, ее характеристика.
14. Роль математики в формировании неклассических технических наук.
15. Специфика неклассических технических наук и архитектуры.
16. Постнеклассическая наука и предпосылки становления постнеклассических технических наук и архитектуры.
17. Дисциплинарная организация науки.
18. Классификация технических наук.
19. Проблемы современной науки.
20. Проблемы современной техники.
21. Проблемы современных технологий.
22. Конвергенция науки, техники и технологий.
23. Наука и этика: история взаимоотношений.
24. Этические проблемы науки, этические кодексы ученых.
25. Техноэтика, этические кодексы архитекторов.
26. Экологическая этика как философская основа деятельности ученых и архитекторов в современную эпоху.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
НТБ				
1	Философские проблемы науки и техники	Мезенцев С.Д. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.: МГСУ, ЭБС АСВ, 2011.— 152 с.	25	15
2	Философские проблемы науки и техники	Горохов В.Г. Технические науки. История и теория. История науки с философской точки зрения [Электронный ресурс]: М.: Логос, 2012.— 512 с.	10	15
ЭБС АСВ				
1	Философские проблемы науки и техники	Тяпин И.Н. Философские проблемы технических наук: учебное пособие [Электронный ресурс]: М.: Логос, 2014.— 216 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> 21891	15
<i>Дополнительная литература</i>				
ЭБС АСВ				
1	Философские проблемы науки и техники	Богданов В.В., Лысак И.В. История и философия науки. Философские проблемы техники и технических наук. История технических наук: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: Т.: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. — 85 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> 23588	15
2	Философские проблемы науки и техники	Тихомирова Л.Ю. История науки и техники: учебное пособие [Электронный ресурс]: М.: Московский гуманитарный университет, 2012. — 224 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> 14518	15

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>
--	---

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация деятельности обучающегося
<p>1. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.</p> <p>2. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>3. Изучение научной, учебной литературы. Отбор необходимого материала для подготовки реферата; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи по данной теме.</p> <p>4. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1		Философия и наука, философия науки и философия техники.	чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	50%
2		Технические науки, их предмет и методология исследования.	чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	50%
3		Классические технические науки.	чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	50%
4		Неклассические технические науки.	чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	50%

5		Этика и ответственность ученых и инженеров.	чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	50%
---	--	---	--	-----

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

Не используется

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекции	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практические занятия	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций и примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры).