

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.2	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	07.03.04
Направление подготовки	Градостроительство
Наименование ОПОП (профиль)	
Год начала подготовки	2013-2014
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
<i>профессор</i>	<i>К.ф.н., доцент</i>		<i>Кривых Е.Г.</i>
<i>доцент</i>	<i>К.ф.н., доцент</i>		<i>Памятушева В.В.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии:

должность	подпись		ученая степень и звание, ФИО	
Зав. кафедрой истории и философии			К.и.н., доцент Молокова Т.А.	
Год обновления	2014	2015	2016	
Номер протокола		№1		
Дата заседания кафедры		31.08.2015		

Рабочая программа согласована:

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	<i>Председатель</i>	<i>Алексеев Ю.В.</i>		
НТБ	<i>Директор</i>	<i>Ерофеева О.Р.</i>		
ЦОСП	<i>Начальник</i>	<i>Беспалов А.Е.</i>		

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентироваться в мире ценностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2	Знает	31	
				– основы философии, место и роль философии в жизни общества и человека; основные этапы истории философии; базовые философские понятия, важнейшие направления и школы, законы и специфику развития природы, общества и мышления
		Умеет		У1
	– самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей;			
		Имеет навыки	Н1	
		– использования философского воззрения для определения роли и места человека в развитии природы, общества, самого себя		

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу базовой части, основной образовательной программы по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» (уровень бакалавриата).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплины «История», «Правоведение. Основы законодательства в строительстве».

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

Знать:

- роль исторического знания в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;
- основные этапы всемирной истории;
- многообразные формы культурного освоения мира;

Уметь:

- анализировать исторические события и процессы;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

Владеть:

- навыками выявления актуальных проблем исторического развития и применения методов исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности;
- навыками публичных выступлений и профессиональной аргументации;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися					Самостоятельная работа	
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР		
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КП/КР			
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	6	1	6		2		6	4	Устный опрос по теме.
2	Учение о бытии.	6	2,3	6		2		6	4	Устный опрос по теме.
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	6	4- 8	6		4		8	6	Определение тем эссе. Устный опрос по теме.
4	Философское учение о человеке и ценностях.	6	9-11	6		4		8	4	Контроль за подготовкой эссе. Устный опрос по теме.
5	Социальная философия.	6	12-16	8		4		8	6	14неделя – сдача эссе, 15,16 - устный опрос по темам, подведение итогов работы.
	Итого: 108			32		16		36	24	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. *Содержание лекционных занятий*
Форма обучения - очная

№	Наименование раздела	Тема и содержание занятия	Кол-во
---	----------------------	---------------------------	--------

п/п	дисциплины (модуля)		акад. часов
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p>Тема 1.1. Предмет философии. Мировоззрение, его сущность и типы. Философия как мировоззрение. Предмет философии, ее генезис. Исторические типы философии. Основные проблемы философии.</p> <p>Тема 1.2. Философия в системе культуры. Философия и частные науки: различие и взаимодействие. Структура философского знания. Функции философии в обществе.</p>	4 2
2	Учение о бытии.	<p>Тема 2.1. Философская категория «бытие». Открытие понятие «бытие» в истории философии. Трудности философского осмысления бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Поиск первоосновы сущего, структурных «единиц» бытия. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Универсальные связи бытия. Структурные связи. Принцип системности.</p> <p>Тема 2.2. Философское учение о материи. Понятие материи. Движение, пространство, время – формы существования материи. Движение, изменение и развитие как философские категории. Атрибутивная и субстанциональная концепции пространства и времени.</p> <p>Тема 2.3. Современная научная картина мира. Понятие «картина мира». Мифологическая, религиозная, философская и научная «картины» мира – их сходство и различие. Основные этапы становления научной картины мира. Системообразующая функция категории бытия в структуре философского мировоззрения.</p>	2 2 2
	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p>Тема 3.1. Сознание как философская проблема. Философское понятие сознания, его структура и функции. Идеальность сознания. Эволюционно-биологические предпосылки сознания. Роль социальной среды в формировании сознания. Сознание и самосознание. Теоретически-конструктивный характер деятельности сознания.</p> <p>Тема 3.2. Философское учение о познании. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Практика, ее формы и роль в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Вненаучное познание.</p> <p>Тема 3.3. Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория. Познание и творчество.</p> <p>Тема 3.4. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (1-ая лекция). Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика античности.</p>	2 1 2 1

		<p>Антиномии Канта. Особенности гегелевской диалектики. Марксистская диалектика как альтернатива гегелевской. Синергетическая модель развития.</p> <p>Тема 3.5. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (2-ая лекция).</p> <p>Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Понятие истины. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические противоречия. Гносеологическое значение логики и ее ограниченность как универсальной методологии познания.</p>	
	<p>Философское учение о человеке и ценностях.</p>	<p>Тема 4.1. Проблема человека в современной философии.</p> <p>Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Социальная среда и личность. Свобода и ответственность личности, их связь. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Смысл жизни смертность и бессмертие человека.</p> <p>Тема 4.2. Культура и ценности (1-ая лекция).</p> <p>Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценность как ядро духовной культуры. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур..</p> <p>Тема 4.3. Культура и ценности (2-ая лекция).</p> <p>Эстетические и нравственные ценности. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>

Социальная философия.	Тема 5.1.Общество как объект философского анализа. Философские подходы к определению общества в истории философии. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений.	2
	Тема5.2.Развитие общества и его исторические типы. Формационная концепция общественного развития в философии истории марксизма. Цивилизационный подход к истории человечества. Концепции «индустриализма» и «постиндустриализма»: концепция «стадий экономического роста»; концепция «индустриального общества»; концепция «постиндустриального (технотронного) общества»; концепция «третьей волны» в развитии цивилизации концепция «информационного общества».	4
	Тема5.3.Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Вызов техногенной цивилизации человечеству и биосфере. Появление глобальных проблем современности: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.	2

5.2. Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Тема 1. Предмет философии. Философское знание как условие социальной, культурной компетентности.	Философия как мировоззренческая наука. Мировоззрение, его сущность и типы. Основной вопрос философии. Основные направления в философии. Функции философии. Философия и частные науки. Роль философских знаний в процессе формирования компетентности специалиста. Понятие компетентности и ее виды.	2
2	Тема 2. Учение о бытии – основа системно-целостного взгляда на мир.	Понятие бытия. Категории «бытие» и «сознание». Мир, универсум, реальность, бытие. Чувственная и трансцендентная реальность. Материя как субстанция бытия. Принципы философского материализма. Природа и её философское осмысление. Основные атрибуты материи: пространство, время, движение, развитие и др. Современные представления о пространстве и времени.	2
3	Тема 3.1. Философское учение о сознании и познании.	Философское понятие сознания, его структура и функции. Проблема происхождения сознания. Социально-культурная обусловленность сознания. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в	2

		познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Методы и формы научного познания. Понятие метода и методологии. Классификация методов.	
4	Тема 3.2. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления.	Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика в истории философии. Марксистская диалектика. Синергетическая модель развития. Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Логические противоречия.	2
5	Тема 4.1. Проблема человека в философии.	Основание традиции в рассмотрении проблемы человека в истории философии. Истоки идей гуманизма. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы, проблема смысла жизни. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.	2
6	Тема 4.2. Культура и ценности.	Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценности как предмет философского анализа. Система, иерархия человеческих ценностей. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Диалог культур: Запад, Восток, Россия. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.	2
7	Тема 5.1. Общество как развивающаяся система.	Философские подходы к определению общества. Общество как система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. Теории технологического детерминизма. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.	2
8	Тема 5.2. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.	Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.	2

5.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание работы	Кол-во акад.
-------	--	-------------------	--------------

			часов
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение предмета философии в истории философии. Основные характеристики философского знания. 2. Исторические типы философии. Функции философии. 3. Взаимодействие философии и частнонаучного знания. <p>Изучение теоретических вопросов: изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий.</p>	4
2	Учение о бытии.	<p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-философская традиция осмысления категории бытия. 2. Соотношение и взаимодействие философской, научной и религиозной картин мира в истории культуры. 3. Пространство и время в современной космологии и философии. <p>Изучение теоретических вопросов: изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий, тестирование в рабочей тетради, самостоятельная исследовательская работа по выбору и обоснованию темы реферата.</p>	6
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сознания в истории философии. Сознательное и бессознательное. 2. Вненаучные формы познания. 3. Модели развития в истории философии. 4. Синергетика как концепция развития. <p>Изучение теоретических вопросов: изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по</p>	6

		обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий работа над рефератом.	
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции личности в современной философии. 2. Феномены человеческого бытия: смысл жизни, любовь, смерть и т.д. и их осмысление в истории философии (в исторических типах философии, религиозной философии, экзистенциализме). 3. Сущность культурных универсалий. 4. Этические концепции в истории философии. 5. Техноэтика и этические аспекты деятельности современного специалиста. <p>Изучение теоретических вопросов: изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка к обсуждению рефератов.</p>	4
5	Социальная философия.	<p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная философия, философия истории, история: сходство и различие в объяснении исторического процесса. 2. Проблема социального прогресса. 3. Модели развития современной глобальной цивилизации. <p>Изучение теоретических вопросов: изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка реферата, научного сообщения, компьютерной презентации, подготовка к экзамену</p>	7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Курс философии включает в себя лекционные и практические занятия. В процессе освоения дисциплины предусмотрена также самостоятельная работа бакалавра, которая направлена на углубленное изучение теоретического материала.

Для полного освоения дисциплины бакалаврам необходимо выполнить следующие действия:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, рекомендована литература для изучения, а также представлены темы и вопросы к практическим занятиям.

2. Самостоятельно подготовиться к проведению каждого практического занятия в требуемом объеме. Овладеть новой терминологией, составляющей язык философии, осваивать образцы рефлексивной логики и оценочных суждений по рассматриваемым проблемам.

3. Изучить необходимый теоретический материал и выполнить задания, направленные на осмысление и закрепление материала.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8. Осуществление самостоятельной работы бакалаврами может быть индивидуальным или групповым. Отчетом о проделанной самостоятельной работе являются конспекты и ответы на контрольные вопросы по нижеследующим темам:

1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p style="text-align: center;">Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мировоззрение? 2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения? 3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении. 4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия? 5. В чем состоит особенность философской рефлексии? 6. Чем отличается философское знание от конкретно научного? 7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки. 8. Раскройте смысл основных философских понятий. 9. В чем проявляется методологическая функция философии? 10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.
2	Учение о бытии.	<p style="text-align: center;">Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под бытием в общеупотребительном и философском смысле? 2. Как соотносятся понятия: «бытие и сознание», «мир, универсум, реальность и бытие»? 3. Что такое материальное и идеальное бытие? 4. Кто из представителей элейской школы вводит впервые понятие бытия и в каком значении? 5. Как понятие бытия в философии элеатов трансформируется в учении Платона, Аристотеля и средневековой философии? 6. Что нового привносит в понятие бытия западная философия 17, 18, 19 веков? 7. В чем состоит специфика решения проблемы бытия в русской религиозной философии? 8. Покажите модификацию категории бытия в философии 20 века. 9. Проследите вытеснение философским материализмом категории бытия понятием материи. Раскройте содержание основных атрибутивных характеристик материи: движение, пространство, время.
2	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p style="text-align: center;">Вопросы для самопроверки:</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Сознание и познание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность сознания? 2. Что понимается под идеальностью сознания? 3. Под воздействием каких факторов формируется

		<p>и развивается сознание?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Что включается в структуру сознания? 5. Что такое самосознание и подсознание? 6. Из чего складывается процесс познания? 7. Назовите основные виды познания. 8. В каких формах и какими методами осуществляется эмпирическое познание? 9. Раскройте формы и методы рационального познания. 10. Что такое истина, заблуждение и предрассудки, правда и ложь? <p>Тема: «Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое логика? 2. Что является предметом формальной логики? 3. Раскройте содержание законов формальной логики. 4. В чем проявляется ограниченность возможностей формальной логики? 5. Что такое диалектическая логика? 6. Охарактеризуйте диалектику Гераклита, Сократа, Платона. 7. Раскройте сущность основных законов диалектики, разработанных Гегелем. 8. Сравните гегелевскую и марксистскую диалектику. Найдите их сходство и различие. 9. Покажите возможности использования диалектики для анализа всемирной истории. 10. Выявите особенности синергетической особенности модели развития.
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>Тема: «Проблемы существования человека в современном мире»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит сложность познания человека? 2. Раскройте особенности образов человека, созданных философской мыслью разных исторических эпох. 3. Какая альтернатива сложилась в «западном» и «восточном» видении человека? 4. В чем состоит суть системного подхода к проблеме человека? 5. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»? 6. Рассмотрите вопрос о соотношении социального, биологического, психологического; физического и духовного в контексте религиозно-философской и научно- философской трактовок личности. 7. Под воздействием каких факторов формируется человек как личность и какие основные этапы он в этом процессе проходит? 8. Как проявляется качество жизни в её социальном, биологическом, психологическом и духовном аспектах? 9. Проследите зависимость решения вопроса о смысле жизни человека от понимания его природы.

		<p>10. Какое место в жизнедеятельности человека занимает сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное?</p> <p>Тема: «Ценностный мир человека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под практическим разумом в философии? 2. Раскройте природу ценностей, их иерархию и значимость в социальной динамике. 3. Как соотносятся в деятельности человека знание и ценности? 4. Что такое нравственность, каковы её функции и структура? 5. Раскройте содержание этических взглядов Сократа, Аристотеля, Эпикура. 6. Проведите сравнительный анализ этического учения Канта и этики утилитаризма. 7. В чем заключается своеобразие религиозных ценностей? 8. Покажите сложность понятия свободы и его модификацию в истории философии. 9. Раскройте основные характеристики эстетических ценностей. 10. Выявите содержательный смысл понятия техноэтики в контексте принципа ответственности.
5	Социальная философия.	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>Тема: «Общество как объект философского анализа»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое общество и какова его структура? 2. Покажите взаимную связь природы и общества. 3. Раскройте сущность и многообразие натуралистических взглядов на общественную жизнь. 4. В чем состоит суть формационной модели человеческой истории? 5. В чем заключается главная идея концепции «индустриального» общества, выдвинутой У.Ростом и Р.Ароном. 6. Представьте периодизацию человеческой истории с точки зрения концепции информационного общества Д.Белла и З.Бжезинского. 7. В чем состоит особенность концепции «третьей волны» А.Тоффлера? 8. Чем отличается цивилизационный взгляд на общество от социального эволюционизма? 9. Раскройте основные черты современного информационного общества. 10. Подумайте, почему во взглядах на общество существует такое разнообразие? <p>Тема: «Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под «техногенной цивилизацией»? 2. Раскройте основные принципы развития техногенной цивилизации. 3. Проследите связь между техногенным характером цивилизации и обществом массового

	<p>потребления.</p> <p>4. Какие проблемы современности являются глобальными и почему?</p> <p>5. Что Вы знаете о деятельности «Римского клуба» и других экологических организациях и движениях?</p> <p>6. Раскройте содержание концепции «устойчивого развития».</p> <p>7. В чем состоит главная идея учения В.Вернадского о ноосфере?</p> <p>8. Рассмотрите основные идеи концепции «коэволюции».</p> <p>9. Что такое «экологический императив»?</p> <p>Проанализируйте идею ноосферогенеза как парадигмы нового мировоззрения</p>
--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
	1	2	3	4	5
ОК-2	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Эссе	Экзамен	
1	2	3	4	5
ОК-1	З1	+	+	+
	У1	+	+	+
	Н1	+	+	+
	Итого	+	+	+

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

31	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки философских понятий и категорий, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала.</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Имеются недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по философии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, аргументированно, в полном объеме.</p>
У1	<p>Содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не умеет применять теоретические знания социальных и гуманитарных наук для анализа различных тенденций, фактов и явлений социально-экономических процессов, в том числе в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся, имеет значительные пробелы в усвоении материала, изложение его несистематизировано, выводы слабо аргументированы, в изложении и выводах допущены ошибки.</p>	<p>Обучающийся в твердом знании основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы.</p>	<p>Обучающийся хорошо владеет основной и дополнительной литературой и другими источниками по философии, умеет самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей.</p>
Н1	<p>Большинство предусмотренных программой обучения учебных</p>	<p>Большинство предусмотренных программой заданий</p>	<p>Все предусмотренные программой обучения учебные</p>	<p>Все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено</p>

	заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	выполнено, но в них имеются ошибки	задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое	числом баллов, близким к максимальному
--	--	------------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.2.3. Текущий контроль

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе

- Учета посещения лекционных занятий и оценки активности студента на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- Работа на практических занятиях с целью закрепления лекционного материала и проверки самостоятельной работы студентов;
- Качества выполнения самостоятельной работы;
- Оценки реферата;

Примерные вопросы для устного контроля на практических занятиях

Тема: «Предмет, структура, функции философии в обществе»

1. Что такое мировоззрение?
2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?
3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.
4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия?
5. В чем состоит особенность философской рефлексии?
6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?
7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.
8. Раскройте смысл основных философских понятий.
9. В чем проявляется методологическая функция философии?
10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.

Предусмотрено ежегодное обновление тем эссе с учетом тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии

Темы эссе:

1. «Философия – мать всех наук» (Цицерон).
2. «Философией называется не самая мудрость, а любовь к мудрости» (Августин Блаженный, вслед за Пифагором).
3. «Философия является медициной души» (Цицерон).
4. «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).
5. «Высшая мудрость – философствуя, не казаться философствующим и шуткой достигать серьезной цели» (Плутарх).
6. «Философствовать, значит сомневаться» (М. Монтень).
7. «Человек – мерило всех вещей» (Протагор).
8. «Счастье – это когда тебя понимают, большое счастье – это когда тебя любят, настоящее счастье – это когда любишь ты» (Конфуций).
9. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
10. «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков» (Лао-Цзы).

11. «Я знаю только то, что ничего не знаю» (Сократ).
12. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).
13. «Все течет, все меняется» (Гераклит).
14. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель).
15. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (Аристотель).
16. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).
17. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский).
18. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» (Л. да Винчи).
19. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).
20. «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, по другим источникам – Эскобар-и-Мендоза).
21. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» (Вольтер).
22. «Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер).
23. «Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издает шума» (М. Монтень).
24. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» (Б. Спиноза).
25. «Знание – сила» (Ф. Бэкон).
26. «Истина – дочь времени, а не авторитета» (Ф. Бэкон).
27. «Мыслию, следовательно, существую» (Р. Декарт).
28. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро).
29. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности» (Ф. Ларошфуко).
30. «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте).
31. «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
32. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» (И. Кант).
33. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).
34. «Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель).
35. «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель).
36. «Жизнь – это бесконечное совершенствование. Считать себя совершенным – значит убить себя» (Г. Гегель, по другим источникам – Ф. Геббель).
37. «Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах).
38. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (Л. Фейербах).
39. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).
40. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский).
41. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
42. «Никакая благородная цель не оправдывает мер, противных принципам человеческого счастья» (Н.С. Лесков).
43. «Умом Россию не понять...» (Ф.И. Тютчев).
44. «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев).
45. «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой).
46. «Наша жизнь – путешествие, идея – путеводитель. Нет путеводителя, и все останавливается» (В. Гюго).
47. «Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю).
48. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» (А. Камю).
49. «Техника убийственно действует на душу» (Н.А. Бердяев).
50. «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев).
51. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» (Н.А. Бердяев).

52. «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Т. Рузвельт).
53. «Если у человека есть «зачем» жить, он сможет выдержать любое «как» (Ф. Ницше). 54. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» (Ф. Ницше).
55. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей» (С. Кьеркегор).
56. Способствует ли философия развитию науки?
57. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?
58. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
59. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
60. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
61. Может ли современный человек жить в «Утопии» Т. Мора?
62. Существует ли самобытная русская философия?
63. Кто прав в споре славянофилов и западников?
64. Материальна ли мысль?
65. Что можно возразить агностикам?
66. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?
67. Что важнее: чувства или разум?
68. Существуют ли вечные истины?
69. Разрешимы ли глобальные проблемы?
70. Что есть Россия: Европа, Азия или Евразия?

7.2.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в виде экзамена.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Мировоззрение, его типы. Роль мировоззрения в жизни общества и личности.
2. Философия: ее предмет, структура, генезис и функции.
3. Философия и частные науки.
4. Генезис философского знания в истории европейской культуры.
5. Основные проблемы философии.
6. Особенности русской философии.
7. Категория бытия в истории философской мысли.
8. Бытие, его основные формы и их взаимосвязь. Диалектика бытия.
9. Эволюция понятия материи в истории философской мысли.
10. Движение, изменение и развитие как философские категории.
11. Пространство и время как форма бытия. Современные представления о пространстве и времени.
12. Проблема происхождения и сущности сознания.
13. Сознательное и бессознательное.
14. Проблемы развития сознания и искусственного интеллекта.
15. Познание, его компоненты, особенности и функции. Диалектика познавательного процесса.
16. Проблема истины в философии, религии, науке.
17. Научная картина мира и ее эволюция. Мировоззренческая и практическая значимость современной научной картины мира.
18. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
19. Диалектические воззрения античных мыслителей.
20. Теория познания в философии И.Канта.
21. Марксистское и гегелевское учения о диалектике.
22. Основные концепции происхождения и сущности человека.
23. Человек, индивид, личность. Личность и общество.
24. Основные идеи философии экзистенциализма.
25. Свобода и ответственность личности.
26. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.

27. Философская проблема соотношения биологического и социального в человеке.
28. Философия религии. Религия как форма духовной деятельности.
29. Учение об обществе как о саморазвивающейся системе, его структура и взаимодействие элементов.
30. Общество и природа. Демографические и экологические проблемы современности.
31. Культура и цивилизация, единство и противоречия.
32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
33. Проблема нравственного прогресса.
34. Определение морали, её сущность, принципы и категории.
35. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса
36. Философские проблемы развития техники.
37. Наука, ее специфика, возникновение и функции.
38. Глобализация и глобальные проблемы современности. Пути их решения.
39. Концепции «индустриального», «постиндустриального» и «информационного» общества в современной философии.
39. Проблема знания и языка в современной западной философии.

7.3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*
 Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
3. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
4. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
5. При подготовке к экзамену бакалавр, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается преподавателю.
6. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.
7. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				

		НТБ		
1	Философия	Голубинцев У.О., Данцев А.А., Любченко Ц.С., «Философия для технических ВУЗов» Ростов-н-Д.:Феникс,2012	450	50
2	Философия	2.Лавриненко В.Н., «Философия», М.: ЮНИТИ, 2010	100	50
		ЭБС АСВ		
3	Философия	Философия : учебное пособие / З. Т. Фокина [и др.] ; Электронный ресурс. - Москва: МГСУ, 2014	http://www.iprbooks.hop.ru/27039	
<i>Дополнительная литература:</i>				
		НТБ		
4	Философия	Налетов, И. З. Философия : учеб. для вузов / И. З. Налетов - М. : Инфра-М, 2010	100	50
		ЭБС АСВ		

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/
Философская эл.библиотека	http://www.philosophy.ru/library/catalog.html ;
Электронная библиотека философа	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php ;
Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru;
Философ. портал (Ин-т фил-ии РАН)	http://iph.ras.ru/; http://www.philosophy.ru/

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуются следующие формы подготовки к занятиям:

1. Подготовка рефератов в соответствии с тематикой практических занятий.
2. Подготовка презентаций и докладов по теме рефератов.
3. Подготовка устных выступлений по вопросам для устного контроля на практических занятиях.
4. Подготовка к анализу фрагментов философских текстов великих мыслителей.
5. Подготовка определений базовых понятий по темам дисциплины.
6. Подготовка к экзамену.

Также рекомендуются индивидуальные творческие задания в рамках НИРС:

1. Подготовка творческих заданий в соответствии с интересами студентов в инициативном порядке.
2. Подготовка творческих рефератов к научной студенческой конференции в соответствии с интересами студентов.

3. Подготовка к олимпиаде по философии.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка к лекциям;
- б) к практическим занятиям,
- в) написание эссе.
- г) подготовка компьютерной презентации по определенной теме курса философии.

а) Для успешного усвоения содержания лекционного курса целесообразно заранее готовиться к каждой лекции. Для этого необходимо познакомиться с литературой, рекомендуемой для подготовки к восприятию лекции. Кроме того, в течение семинара необходим регулярный просмотр конспектов лекций, который обеспечивает прочность усвоения материала.

б) Для подготовки к практическим занятиям студент должен обратиться к методическим указаниям и подготовить ответы на вопросы, которые обозначены в планах занятий. Для этого следует использовать литературу, указанную в обозначенных планах.

в) Цель написания эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). В отличие от реферата, эссе – это:

- сочинение небольшого объема (от 2-х – до 7 стр. машинописного текста), - написанное на конкретную тему;
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Этапы работы по написанию эссе :

1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.

2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.

3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с Вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т. п.;

4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Мультимедийная презентация – это представленный в электронном виде блок информации по некоторой теме, причем используются различные средства передачи информации: текст, графические изображения, слайды, анимация, звук, видеофрагменты. Совмещение этих средств (прежде всего текста, графических изображений и слайдов), использование возможностей визуализации способствует более живому и легкому усвоению информации учащимися, возникновению у них целостных концептуальных образов подлежащего усвоению материала.

Специфика создания электронных презентаций по философии заключается в том, что, с одной стороны, должна быть освещена личность того или иного философа, с другой стороны, созданная им концепция. В идеале должен соблюдаться *принцип неразрывности личности философа и его философии*, а также исторического контекста возникновения этой философии.

В связи с этим биографические данные целесообразно приводить вместе с дошедшими до нас портретами (скульптурными портретами) философов; если речь идет о нашем времени – то с фотографиями. Следуя законам ассоциации, можно дополнить рассказ о личности философа изображениями знаменитых архитектурных сооружений его эпохи, видов городов, в которых они

проживали (например: Платон – Парфенон, Сартр – Монмартр). Завершить рассказ о личности философа можно изображением места его упокоения.

Вместе с тем, если ограничить презентацию только лишь рассказом о личности философа, она будет недостаточно философичной. Требуется привести некоторые сведения о созданной им философской концепции, причем сделать это в легкодоступной, визуализированной форме. В самой презентации должно быть как можно меньше текста, текст может быть лишь комментарием к представленным на экране схемам, концептуально связанным основным понятиям представляемой концепции. Необходима четкая и целостная логика изложения материала, которая давала бы возможность проследить цепочки рассуждений с помощью специальных схем. Т.е. представлять нужно не *концепции* (это требует обширной текстуальной развертки), а *концепты*, основные понятия данных концепций, и делать это в четкой логической форме. Только тогда презентация покажет свои преимущества по сравнению с обычным докладом (зачитываемым текстом). Заканчивая изложение философской концепции путем представления ее основных концептов, можно указать на влияние, которая она оказала на философию последующих эпох.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Предмет философии	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.	100
		Философия в системе культуры		100
2	Учение о бытии.	Философская категория «бытие»		100
		Философское учение о материи		100
		Современная научная картина мира		100
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	Сознание как философская проблема		100
		Философское учение о познании		100
		Методы и формы научного познания		100
		Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления		100
4	Философское учение о человеке и ценностях.	Проблема человека в современной философии		100
		Культура и ценности	100	
5	Социальная философия.	Общество как объект философского анализа	100	
		Развитие общества и его исторические типы	100	
		Техногенная цивилизация и	100	

		альтернативы глобального развития		
--	--	-----------------------------------	--	--

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№	Наименование раздела дисциплины	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Предмет философии	Microsoft Project	Open License
		Философия в системе культуры	Microsoft Project	Open License
2	Учение о бытии.	Философская категория «бытие»	Microsoft Project	Open License
		Философское учение о материи	Microsoft Project	Open License
		Современная научная картина мира	Microsoft Project	Open License
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	Сознание как философская проблема	Microsoft Project	Open License
		Философское учение о познании	Microsoft Project	Open License
		Методы и формы научного познания	Microsoft Project	Open License
		Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления	Microsoft Project	Open License
4	Философское учение о человеке и ценностях.	Проблема человека в современной философии	Microsoft Project	Open License
		Культура и ценности	Microsoft Project	Open License
5	Социальная философия.	Общество как объект философского анализа	Microsoft Project	Open License
		Развитие общества и его исторические типы	Microsoft Project	Open License
		Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития	Microsoft Project	Open License

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам	www.i-u.ru\biblio;

Факультет философии и политологии С–Пб.гос.университета:	http://philosophy.pu.ru/?name=news&pagenum=3;
Библиотека философского факультета МГУ	http://philos.msu.ru/;
Библиотека философии и религии	http://filosofia.ru/articles/;
Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН;	http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
Золотая философия	http://philosophy.allru.net/main.html;
Философская библиотека Новосибирского государственного университета	http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm;
Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика	http://ihtik.lib.ru/index.html;
Тренировочные тесты по философии:	http://www.fepo.ru/index.php?menu=test_offline ;
Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам	www.i-u.ru\biblio;

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практическое занятие	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций и примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению 07.03.04 «Градостроительство».