

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Канхва В.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**История**

Уровень образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

---

Направленность (профиль)  
программы

Экономика предприятий и организаций

---

Год начала подготовки – 2015

*г. Москва*  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История» утвержден на заседании кафедры «Истории и философии».

Протокол № 1 от «31»\_08\_\_\_2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

## 1. Структура дисциплины (модуля)

### Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Теория и методология исторического познания.
2	Древняя и средневековая история.
3	История Нового времени.
4	История Новейшего времени.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1	<b>Умеет</b> - составлять конспект лекций, заполнять рабочую тетрадь, прорабатывать вопросы для самостоятельного изучения в соответствие с планом учебных занятий; - выбирать и систематизировать фактический материал при подготовке реферата.  - систематизировать изученный материал, необходимый для подготовки к зачету, проводить само тестирование.	У.1.1.
			У.1.2.
			У.1.3.
способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире	ОК-3	<b>Знает</b> - периодизацию мировой и Отечественной истории, общие закономерности развития мировой цивилизации и особенности становления и развития Российского государства; - важнейшие события мировой и отечественной истории; - основные функции исторического познания и принципы научного подхода к изучению истории	3.2.1
			3.2.2
		<b>Умеет</b> - анализировать фактический материал мировой и отечественной истории, используя стандартные алгоритмы исторического повествования (причины, внутренняя динамика, последствия событий и явлений) - обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому	У.2.1
			У.2.2
		<b>Имеет навыки</b>	

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		- работы с исторической литературой и источниками при написании реферата на заданную тему; - аргументированной презентации собственных умозаключений и оценок.	Н.2.1 Н.2.2
способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-6	<b>Умеет</b> - корректно использовать основные понятия и категории исторической науки при написании реферата и его устной презентации на практических занятиях. - логически верно излагать изученный и отобранный материал при написании реферата и передавать его содержание во время презентации в устной форме	У.3.1. У.3.2.

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)*			
	1	2	3	4
ОК-1	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+

#### 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		реферат	Тесты		
1	2	3	5	7	8
ОК-1	У.1.1	-	-	-	+
	У.1.2	+	-	-	+

	У.1.3.	-	+	-	+
ОК-3	3.2.1	-	+	+	+
	3.2.2	+	+	+	+
	3.2.3	+	+	+	+
	У.2.1	+	-	+	+
	У.2.2	+	-	+	+
	Н.2.1	+	-	+	+
	Н. 2.2	+	-	+	+
ОК-6	У.3.1.	+	-	+	+
	У.3.2.	+	+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена*

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта – учебным планом не предусмотрен*

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета*

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
3.2	Обучающийся не знает важнейших событий мировой и Отечественной истории, допускает существенные ошибки при изложении фактического материала; не владеет специальной терминологией, не может объяснить общие закономерности развития мировой цивилизации и особенности развития Российского государства.	Обучающийся знает программный фактический материал, не допускает существенных ошибок при его изложении, правильно использует термины и понятия, Может объяснить общие закономерности развития мировой цивилизации и особенности становления и развития Российского государства; принципы научного анализа исторического материала
У.1; У.2. У.3	Отдельные элементарные сведения излагаются бессистемно, не понимает сущности исторического анализа	Умеет выбирать и анализировать необходимый для выполнения учебных заданий исторический материал, грамотно и по существу его излагать в реферате и при устном ответе
Н.2	1. Не сдан реферат. 2. Не выполнены задания текущего контроля (тесты)	Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое, необходимые практические компетенции в основном сформированы

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.3.1. *Текущий контроль*

***Примерные вопросы для опроса на практических занятиях***

## Раздел 1.

1. Что такое методология? Охарактеризуйте основные методологические подходы в изучении истории.
2. Какие общенаучные, конкретноисторические и специальные методы научного познания используют при изучении исторического прошлого?
3. Что такое внешняя и внутренняя критика источников? Какие виды источников изучают такие специальные исторические дисциплины как палеография и эпиграфика? Что изучает этнография?
4. Назовите авторов наиболее значительных обобщающих трудов по истории России в XIX в.
5. Назовите наиболее известных отечественных историков XX века.

**Примерные варианты тестов. – См. приложение.**

### **Примерная тематика рефератов/эссе.**

1. Историко-культурное развитие российских городов (на примере одного города по выбору студентов)
2. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Первобытные верования. Язычество древних славян.
4. «Великое переселение народов» и судьбы древних государств.
5. Образование Древнерусского государства как научная проблема: дискуссионные вопросы, современный взгляд на «норманнскую теорию».
6. Киевская Русь и Великая Степь (взаимоотношения древнерусского государства с кочевыми народами).
7. Мировые религии на рубеже I и II тысячелетия нашей эры. Принятие христианства на Руси и его значение для становления российской государственности и культуры.
8. Владимиро-Суздальская Русь (XII-XIV вв.)
9. Новгородская боярская республика (XII-XV вв.)
10. Галицко-Волынское княжество (XII – нач. XIV в.)
11. Золотая Орда в XIII-XV вв.
12. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
13. Исторический портрет московского князя (Даниил Александрович, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Василий II Темный, Иван III, Василий III - по выбору студента).
14. Формирование единого Российского государства и Византийское наследие.
15. Москва – уникальный памятник градостроительного искусства.
16. Быт и нравы средневековых москвичей.
17. Русская армия в средние века: организация, вооружение, тактика.
18. Боярская дума в XV-XVII вв.
19. Земские соборы в XVI-XVII вв.
20. Роль Ивана IV Грозного в истории России: проблемы, мнения, оценки.
21. Эпоха «Великих географических открытий». Вклад России в изучение «белых пятен» на карте мира.
22. Присоединение Поволжья и Сибири к Российскому государству.
23. Исторические портреты участника Смутного времени (Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Сигизмунд III, К. Минин, Д. Пожарский - по выбору студента).
24. 300 лет дома Романовых (исторический портрет представителей династии по выбору студента: Михаил Романов, Алексей Михайлович и др.)
25. Присоединение Украины к России в XVII веке.
26. «Бунташный» XVII век.
27. Государство и церковь России в XVI-XVII в.
28. Крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв.
29. Иностранцы на русской службе в XVII-XVIII вв.
30. Реформаторская деятельность Петра Великого: проблемы, оценки, мнения.
31. Женщины на русском престоле: эпоха дворцовых переворотов.

32. «Просвещение» и «просвещенный абсолютизм»: теория и практика.
33. Борьба со Швецией за Балтийское побережье в XVIII в.
34. Борьба России за выход к Черному морю: русско-турецкие войны в XVIII в.
35. Основные направления общественно-политической мысли России 2-ой пол. XVIII в.
36. Исторический портрет российского императора XIX века (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II – по выбору студента).
37. Эпоха наполеоновских войн: участие и роль России.
38. Влияние Отечественной войны 1812 года на российское общество.
39. Промышленный переворот и новый облик европейских городов.
40. Общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в. от декабристов до западников и славянофилов: программы переустройства общества и государства.
41. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX в.
42. Присоединение Кавказа к Российскому государству.
43. Присоединение Казахстана и Средней Азии к Российскому государству.
44. Эпоха «Великих реформ»: замыслы и результаты.
45. Народничество – направление общественной мысли и общественное движение.
46. Роль России в международной политике конца XIX - начала XX века.
47. Первая мировая война и ее влияние мировую и российскую историю.
48. Причины крушения династии Романовых.
49. Октябрьская революция (1917 г.) в России: противоречивость оценок.
50. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировое революционное и национально-освободительное движение.
51. В.И. Ленин как теоретик русской революции и руководитель Советского государства.
52. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
53. Коминтерн и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
54. Новая экономическая политика (НЭП): ее сущность и противоречия.
55. Образование СССР и эволюция национальной политики в 1920-30-е годы.
56. Форсированная индустриализация СССР в годы первых пятилеток и ее результаты.
57. Коллективизация в СССР.
58. «Культурная революция» как одно из направлений социалистического строительства.
59. Политический портрет одного из лидеров Коммунистической партии и Советского государства (И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, С.М. Киров, В.М. Молотов, А.А. Жданов и др. - по выбору студента).
60. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
61. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
62. Начальный период Великой Отечественной войны: объективные и субъективные трудности.
63. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.
64. Разгром фашистской Германии. Основные итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
65. Международное значение победы Советского Союза над фашистской Германией и милитаристской Японией.
66. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский - по выбору студента).
67. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
68. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
69. МИСИ в годы Великой Отечественной войны.
70. Мисийцы на фронтах Великой Отечественной войны.
71. Международное положение и внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
72. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
73. Политические портреты государственных деятелей СССР и России 2-ой половины XX

- в. (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и др. по выбору студента).
74. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в годы «оттепели».
  75. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: противоречия экономического и социального развития.
  76. «Перестройка» в СССР: ее предпосылки, содержание и итоги.
  77. Основные направления внешней политики М.С. Горбачева.
  78. Кризис власти и распад СССР (март-декабрь 1991 г.).
  79. Формирование и развитие новой политической системы России (1992-2013 гг.)
  80. Экономические преобразования 1990-х гг. и их итоги.
  81. Национальные проекты и стратегия социально-экономического развития России на современном этапе
  82. Роль России в современной мировой политике.
  83. Государственные праздники России: история и современность.
  84. Символика Российского государства: история и современность.
  85. История строительного образования в России.
  86. Страницы истории МИСИ-МГСУ.
  87. Вклад ученых МГСУ в развитие строительной науки.
  88. Из истории студенческих строительных отрядов МИСИ.
  89. Международные связи МГСУ.

### 3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в НИУ «МГСУ».

Промежуточная аттестация в конце 1 семестра в виде зачета

*Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:*

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.
5. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Значение Киевской Руси для становления российской государственности.
6. Древнерусское государство (X-XII вв.)
7. Принятие христианства на Руси и его значение.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности.
9. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия.
10. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Политика первых московских князей. Иван I Калита, Дмитрий Донской.
12. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Великие князья Иван III и Василий III.
13. Борьба русских княжеств с золотоордынским игом в XIV – XV вв.
14. Особенности формирования и развития русского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. «Москва – третий Рим».
15. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
16. Русское государство в середине XVI в.: реформы «Избранной рады».
17. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, содержание политики, последствия.
18. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
19. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причины и начало Смуты.
20. Основные этапы и последствия Смутного времени.
21. Социально-экономическое развитие России в XVII в.



22. Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в., взаимоотношения с европейскими странами.
23. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.
24. Социальные движения XVII в. Восстание под предводительством С.Т. Разина.
25. Основные направления внешней политики России в XVII в.
26. Россия в конце XVII в. Предпосылки и необходимость реформ Петра I.
27. Начало преобразований Петра I: цели реформ и методы их проведения.
28. Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами.
29. Реформы Петра I в области государственного управления. Утверждение абсолютизма в России.
30. Военные реформы Петра I. Рождение Российской империи.
31. Социально-экономическая политика Петра I, итоги его преобразований.
32. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в.
33. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
34. Царствование Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма», ее основные черты и противоречия.
35. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
36. Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг.
37. Царствование Александра I. Попытки модернизации России.
38. Внутренняя политика в царствование Николая I.
39. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
40. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в.
41. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.
42. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
43. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.
44. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг..
45. Необходимость, предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг.
46. Отмена крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.».
47. Реформы Александра II в 1860-70-х гг. (местного управления, судебная, военная, образования, печати) и их значение.
48. Народничество 1870-1880-х гг.
49. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока.
50. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
51. Контрреформы Александра III.
52. Экономическая модернизация (конец XIX – начало XX в.). Реформы С.Ю. Витте.
53. Кризис абсолютной монархии на рубеже XIX – XX вв. Император Николай II.
54. Революция 1905-07 гг.: ее причины, характер, основные этапы, значение.
55. Общественно-политические движения начала XX в. и формирование политических партий в России.
56. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
57. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
58. Формирование военно-политических союзов накануне 1 мировой войны. Россия в первой мировой войне.
59. Свержение самодержавия в России. Февральская революция. Причины дальнейшего углубления кризиса в стране летом и осенью 1917 г. Двоевластие, его сущ-

- ность.
60. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия большевистского правительства. Влияние Октябрьской революции на революционное движение в европейских странах.
  61. Гражданская война в России. Причины победы большевиков.
  62. «Военный коммунизм». Формирование экономической и политической системы Советского государства.
  63. Образование СССР и развитие союзного государства в 1920-1930-е гг.
  64. Новая экономическая политика – НЭП (1921-1929 гг.): сущность, противоречия, итоги.
  65. Основные направления и принципы советской внешней политики в 1920-е и начале 1930-х гг.
  66. Индустриализация в СССР, ее особенности.
  67. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
  68. Причины свертывания нэпа (1929 г.). Переход к форсированному строительству социализма. Итоги первых пятилеток.
  69. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
  70. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германский пакт 1939 г.
  71. Начало второй мировой войны. Мероприятия советского правительства по модернизации экономики в условиях нарастания военной угрозы.
  72. Начальный период Великой Отечественной войны
  73. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне.
  74. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Вклад Советского Союза в победу над фашистской Германией. Разгром Японии.
  75. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период, противостояние СССР-США, «холодная война».
  76. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Варшавский договор и Совет экономической взаимопомощи.
  77. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): разоблачение «культы личности» Сталина, итоги внутренней политики Н.С. Хрущева.
  78. Период «застоя» (1964-1985 гг.): нарастание негативных явлений в экономике, кризис идеологии.
  79. Политика разрядки международной напряженности. Хельсинское соглашение 1975 г.
  80. Итоги социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х гг. Необходимость радикальных реформ.
  81. Попытки М.С. Горбачева реформировать «реальный социализм» (1985-1991 гг.). Кризис власти и распад СССР.
  82. Социально-экономические реформы 1990-х гг. в России и их результаты.
  83. Формирование и развитие политической системы России в 1992-2015 гг.
  84. Основные направления российской внешней политики в 1992-2015 гг.
  85. Стратегия социально-экономического и культурного развития России на современном этапе. Приоритетные национальные проекты.

*3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачёта

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	На лекциях, по интернет и др.	Ведущий преподаватель
Консультации	Последняя неделя семестра, в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Устно по вопросам	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

#### 4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
  - вопросы тесту с вариантами ответов;
  - вопросы для проведения фронтального опроса по разделам дисциплины;
  - темы рефератов, докладов, эссе;
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

##### 4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания реферата

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание не соответствует теме.</li> <li>- Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны.</li> <li>- Нет ссылок на использованные источники информации</li> <li>- Тема не раскрыта</li> <li>- В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</li> <li>- Требования к оформлению и объему материала не соблюдены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема соответствует содержанию реферата</li> <li>- Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме</li> <li>- Правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко</li> <li>- Отмечена грамотность и культура изложения;</li> <li>- Соблюдены требования к оформлению и объему реферата</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура реферата не соответствует требованиям</li> <li>- Не проведен анализ материалов реферата</li> <li>- Нет выводов.</li> <li>- В тексте присутствует плагиат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал систематизирован и структурирован;</li> <li>- Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу,</li> <li>- Сделаны и аргументированы основные выводы</li> <li>- Отчетливо видна самостоятельность суждений</li> </ul>

Для оценивания результатов тестирования

- Правильность выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.

- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 - Отлично или зачтено
71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
60-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
0-59 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено

#### 4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача тем рефератов	2 неделя семестра	На практическом занятии	Ведущий преподаватель
Консультации по заданию	2-11 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Контроль хода выполнения задания	2-11 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет,	Ведущий преподаватель
Выполнение задания	2-11 неделя семестра	Дома, в библиотеке	Обучающийся
Тестирование	6 и 10 неделя	На практических занятиях	Обучающийся, преподаватель
Проверка результатов тестирования	7 и 11 неделя	Дома	Ведущий преподаватель
Объявление результатов тестирования	8 и 12 неделя	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Сдача реферата	12 неделя семестра	Опрос	Обучающийся лично
Проверка реферата	12 неделя семестра	Вне занятий,	Ведущий преподаватель
Защита реферата	13-15 неделя семестра	На практических занятиях	Обучающийся
Формирование оценки	На защите	В соответствии со шкалой и критериями оценивания	Ведущий преподаватель
Объявление результатов оценки выполненного задания	На защите	На практическом занятии	Ведущий преподаватель

Возможно выставление зачета по итогам работы в течение семестра на основе кредитно-рейтинговой оценки успеваемости.

Кредитно-рейтинговая оценка успеваемости студента по курсу «История» учитывает запланированные виды учебной работы и включает:

1. аттестация на практических занятиях – 20 баллов  
2 теста по 10 баллов 6, и 10 неделя семестра
  2. устные выступления студентов с докладами на практических занятиях – 2 выступления по 20 баллов = 40 баллов
  3. реферат – 40 баллов
- Итого – 100 баллов

Для оценки работы студента предусмотрена следующая шкала:  
80-100 баллов – отлично  
60-80 баллов – хорошо  
50-60 баллов – удовлетворительно  
Менее 50 баллов – неудовлетворительно – необходимо сдать зачет в форме собеседования по всему курсу.

**Перечень приложений:**

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Вопросы и ответы для тестирования.

## Примерные варианты тестов по дисциплине: «История»

### Раздел 1. Теория и методология исторического познания.

1. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется...
  - 1) методологией;
  - 2) рационализмом;
  - 3) субъективизмом;
  - 4) историографией;
  - 5) источниковедением.
  
2. Типологический метод изучения истории заключается в...
  - 1) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин событий;
  - 2) классификации исторических явлений, событий;
  - 3) описании исторических событий, явлений;
  - 4) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени;
  - 5) изучение исторических явлений с точки зрения их внутренней динамики, т.е. зарождение, основные этапы развития и итоги.
  
3. Познавательная функция исторического познания заключается в...
  - 1) выявлении закономерностей исторического развития;
  - 2) идентификации и ориентации общества, личности;
  - 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств;
  - 4) выработке научно-обоснованного политического курса;
  - 5) определении направлений внешней политики.
  
4. Объектом изучения исторической науки является...
  - 1) природа;
  - 2) общество;
  - 3) культура;
  - 4) законодательство;
  - 5) вселенная.
  
5. Первую попытку создать обобщающий труд по истории России предпринял:
  - 1) Татищев В.Н;
  - 2) Карамзин Н.М.;
  - 3) Ключевский В.О.;
  - 4) Костомаров Н.М.;
  - 5) Покровский М.Н.

### Раздел 2. Древняя и средневековая история

1. Какой период называют античным?
  - 1) историю нового времени;
  - 2) историю древнего Египта;
  - 3) историю древней Персии;
  - 4) историю древней Греции и Рима;
  - 5) историю древних Индии и Китая.
  
2. Путь «из варяг в греки» связывал Русь с...
  - 1) землями древних германцев;
  - 2) государством франков;
  - 3) Византией;
  - 4) странами Востока;
  - 5) Волжской Булгарией.
  
3. Как назывался высший сословно-представительный орган в России середины XVI - середины XVII вв.? Найдите правильный ответ:

- 1) вече;
  - 2) Земский Собор;
  - 3) Избранная рада;
  - 4) Сенат;
  - 5) Синод.
4. Как назывался первый печатный свод законов Российского государства, принятый в середине XVII века?
- 1) Русская правда;
  - 2) Судебник;
  - 3) Соборное Уложение;
  - 4) Жалованная грамота;
  - 5) Конституция.
5. В каком году Переяславская Рада приняла решение о присоединении Украины к России?
- 1) в 1645 г.;
  - 2) в 1653 г.;
  - 3) в 1654 г.;
  - 4) в 1676 г.;
  - 5) в 1682 г.

### Раздел 3. История Нового времени

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было...
  - 1) улучшение положения крестьян;
  - 2) создание сословно-представительной монархии;
  - 3) превращение России в великую европейскую державу;
  - 4) начало промышленного переворота;
  - 5) развитие демократии.
2. “Век Просвещения” основой отношений между людьми признал “естественное право”. Оно означает:
  - 1) возможность для людей не скрывать свои мысли и намерения;
  - 2) право на жизненные блага для знати;
  - 3) социальный дарвинизм (в обществе выживает наиболее приспособившийся в ходе естественного отбора);
  - 4) признание равноправия всех людей независимо от их сословной принадлежности;
  - 5) возможность ученым заниматься политикой.
3. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море? Найдите правильный ответ:
  - 1) Северной 1700-1721 гг.;
  - 2) русско-польской 1733-1735 гг.;
  - 3) русско-шведской 1741-1743 гг.;
  - 4) Семилетней 1756-1763 гг.;
  - 5) русско-шведской 1808-1809 гг.
4. Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 года? Найдите правильный ответ:
  - 1) под Аустерлицем;
  - 2) под Фридрихсборгом;
  - 3) под Нарвой;
  - 4) под Полтавой;
  - 5) под Малоярославцем.
5. Кто был автором «Декларации независимости» США? Найдите правильный ответ:
  - 1) Дж.Вашингтон;
  - 2) Ш.Монтескье;
  - 3) В. Гамильтон.
  - 4) Б.Франклин;
  - 5) Т.Джефферсон.



#### Тема 4. История Новейшего времени

1. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:

- 1) увеличило косвенные налоги;
- 2) поощряло развитие российской промышленности;
- 3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;
- 4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;
- 5) правильно все перечисленное.

2. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.? Укажите правильный ответ:

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала;
- 2) возникновение монополистических объединений;
- 3) уравнительное распределение земли;
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка;
- 5) слабое вмешательство государства в экономику.

3. Что стало одной из причин Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента;
- 3) Стремление России стать колониальной державой;
- 4) Стремление России завоевать Корею;
- 5). Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

4. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- 1) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;
- 2) борьбы против власти большевиков в России;
- 3) борьбы с колониализмом;
- 4) обеспечения прочного мира на международной арене;
- 5) для более выгодного экономического сотрудничества стран Антанты.

5. Какая партия подготовила и руководила Февральской революцией 1917 г. в России:

- 1) эсеры;
- 2) кадеты;
- 3) меньшевики;
- 4) большевики;
- 5) революция была стихийной.

6.

#### Ключи к тестам:

№п/п	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
1.	1	4	3	5
2.	2	3	4	2
3.	1	2	1	5
4.	2	3	5	4
5.	1	2	5	5