

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК

_____ Алексеев Ю.В.
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Философия»

Уровень образования

Бакалавриат
(год начала подготовки 2015)

Направление подготовки

07.03.04 Градостроительство

Направленность (профиль)
программы

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» утвержден на заседании кафедры «истории и философии».

Протокол № от «31» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины (модуля)

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания
2	Учение о бытии
3	Основы теории познания, диалектика и логика
4	Философское учение о человеке и ценностях
5	Социальная философия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2	Знает – основы философии, место и роль философии в жизни общества и человека; основные этапы истории философии; базовые философские понятия, важнейшие направления и школы, законы и специфику развития природы, общества и мышления	З1
		Умеет – самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей;	У1
		Имеет навыки – использования философского воззрения для определения роли и места человека в развитии природы, общества, самого себя	Н1

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
	1	2	3	4	5
ОК-2	+	+	+	+	+

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Эссе	Экзамен	
1	2	3	4	5
ОК-1	З1	+	+	+
	У1	+	+	+
	Н1	+	+	+
	Итого	+	+	+

3.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

Используется интегральная шкала оценивания, когда результаты ответов на все вопросы и задания оцениваются в комплексе. Используется традиционный диапазон шкалы оценивания от 2 до 5.

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- аргументированность ответов.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
31	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки философских понятий и категорий, нарушения логической последовательности и в изложении программного	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Имеются недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по философии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, аргументированно, в полном объеме.

	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	материала.		
У1	Содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не умеет применять теоретические знания социальных и гуманитарных наук для анализа различных тенденций, фактов и явлений социально-экономических процессов, в том числе в области профессиональной деятельности.	Обучающийся, имеет значительные пробелы в усвоении материала, изложение его несистематизировано, выводы слабо аргументированы, в изложении и выводах допущены ошибки.	Обучающийся твердом знании основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы.	Обучающийся хорошо владеет основной и дополнительной литературой и другими источниками по философии, умеет самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей.
Н1	Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки	Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое	Все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.3.1. Текущий контроль

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе:

- контроля посещения лекционных и семинарских занятий;
- внятного изложения и восприятия вопросов по теме реферата при консультировании;

- проявления творческого подхода к изучению материала – например, самостоятельный поиск источников, конструктивные предложения и др.;
- качества выполнения учебных заданий (с учетом откликов на эти задания);
- соблюдения графика выполнения учебных заданий (самостоятельной работы, практических занятий, реферата).

3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в виде экзамена в шестом семестре. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Мироззрение, его типы. Роль мироззрения в жизни общества и личности.
2. Философия: ее предмет, структура, генезис и функции.
3. Философия и частные науки.
4. Генезис философского знания в истории европейской культуры.
5. Основные проблемы философии.
6. Особенности русской философии.
7. Категория бытия в истории философской мысли.
8. Бытие, его основные формы и их взаимосвязь. Диалектика бытия.
9. Эволюция понятия материи в истории философской мысли.
10. Движение, изменение и развитие как философские категории.
11. Пространство и время как форма бытия. Современные представления о пространстве и времени.
12. Проблема происхождения и сущности сознания.
13. Сознательное и бессознательное.
14. Проблемы развития сознания и искусственного интеллекта.
15. Познание, его компоненты, особенности и функции. Диалектика познавательного процесса.
16. Проблема истины в философии, религии, науке.
17. Научная картина мира и ее эволюция. Мироззренческая и практическая значимость современной научной картины мира.
18. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
19. Диалектические воззрения античных мыслителей.
20. Теория познания в философии И.Канта.
21. Марксистское и гегелевское учения о диалектике.
22. Основные концепции происхождения и сущности человека.
23. Человек, индивид, личность. Личность и общество.
24. Основные идеи философии экзистенциализма.
25. Свобода и ответственность личности.
26. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.
27. Философская проблема соотношения биологического и социального в человеке.
28. Философия религии. Религия как форма духовной деятельности.
29. Учение об обществе как о саморазвивающейся системе, его структура и взаимодействие элементов.
30. Общество и природа. Демографические и экологические проблемы современности.
31. Культура и цивилизация, единство и противоречия.
32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
33. Проблема нравственного прогресса.
34. Определение морали, её сущность, принципы и категории.
35. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса

36. Философские проблемы развития техники.
37. Наука, ее специфика, возникновение и функции.
38. Глобализация и глобальные проблемы современности. Пути их решения.
39. Концепции «индустриального», «постиндустриального» и «информационного» общества в современной философии.
40. Проблема знания и языка в современной западной философии.

3.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

1. Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
3. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
4. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
5. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
6. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
7. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.
8. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	на групповой консультации	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	в сессию	устно, по билетам	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
- вопросы для проведения фронтального опроса по разделам дисциплины;
- вопросы для обсуждения и самопроверки знаний;

- темы эссе;
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.1. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для устного контроля на практических занятиях

Тема: «Предмет, структура, функции философии в обществе»

1. Что такое мировоззрение?
2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?
3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.
4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия?
5. В чем состоит особенность философской рефлексии?
6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?
7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.
8. Раскройте смысл основных философских понятий.
9. В чем проявляется методологическая функция философии?
10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.

Примерные вопросы для самопроверки:

Тема: «Проблемы существования человека в современном мире»

1. В чем состоит сложность познания человека?
2. Раскройте особенности образов человека, созданных философской мыслью разных исторических эпох.
3. Какая альтернатива сложилась в «западном» и «восточном» видении человека?
4. В чем состоит суть системного подхода к проблеме человека?
5. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?
6. Рассмотрите вопрос о соотношении социального, биологического, психологического; физического и духовного в контексте религиозно- философской и научно- философской трактовок личности.
7. Под воздействием каких факторов формируется человек как личность и какие основные этапы он в этом процессе проходит?
8. Как проявляется качество жизни в её социальном, биологическом, психологическом и духовном аспектах?
9. Проследите зависимость решения вопроса о смысле жизни человека от понимания его природы.
10. Какое место в жизнедеятельности человека занимает сознательное и бессознательное

В ходе преподавания дисциплины «Философия» в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используется написание эссе.

Цель написания эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). В отличие от реферата, эссе – это:

- сочинение небольшого объема (от 2-х – до 7 стр. машинописного текста), - написанное на конкретную тему;

- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;

- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Этапы работы по написанию эссе :

1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.

2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.

3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с Вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т. п.;

4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Темы эссе:

1. «Философия – мать всех наук» (Цицерон).
2. «Философией называется не самая мудрость, а любовь к мудрости» (Августин Блаженный, вслед за Пифагором).
3. «Философия является медициной души» (Цицерон).
4. «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).
5. «Высшая мудрость – философствуя, не казаться философствующим и шуткой достигать серьезной цели» (Плутарх).
6. «Философствовать, значит сомневаться» (М. Монтень).
7. «Человек – мерило всех вещей» (Протагор).
8. «Счастье – это когда тебя понимают, большое счастье – это когда тебя любят, настоящее счастье – это когда любишь ты» (Конфуций).
9. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
10. «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков» (Лао-Цзы).
11. «Я знаю только то, что ничего не знаю» (Сократ).
12. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).
13. «Все течет, все меняется» (Гераклит).
14. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель)
15. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (Аристотель).
16. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).
17. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский).
18. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» (Л. да Винчи).
19. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).
20. «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, по другим источникам – Эскобар-и-Мендоза).
21. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» (Вольтер).
22. «Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер).
23. «Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издает шума» (М. Монтень).
24. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» (Б. Спиноза).
25. «Знание – сила» (Ф. Бэкон).
26. «Истина – дочь времени, а не авторитета» (Ф.Бэкон).

27. «Мыслью, следовательно, существую» (Р. Декарт).
28. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро).
29. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности» (Ф. Ларошфуко).
30. «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте).
31. «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
32. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» (И. Кант).
33. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).
34. «Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель).
35. «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель).
36. «Жизнь – это бесконечное совершенствование. Считать себя совершенным – значит убить себя» (Г. Гегель, по другим источникам – Ф. Геббель).
37. «Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах).
38. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (Л. Фейербах).
39. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).
40. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский).
41. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
42. «Никакая благородная цель не оправдывает мер, противных принципам человеческого счастья» (Н.С. Лесков).
43. «Умом Россию не понять...» (Ф.И. Тютчев).
44. «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев).
45. «Власть над собой – самая высшая власть, поработенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой).
46. «Наша жизнь – путешествие, идея – путеводитель. Нет путеводителя, и все останавливается» (В. Гюго).
47. «Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю).
48. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» (А. Камю).
49. «Техника убийственно действует на душу» (Н.А. Бердяев).
50. «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев).
51. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» (Н.А. Бердяев).
52. «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Т. Рузвельт).
53. «Если у человека есть «зачем» жить, он сможет выдержать любое «как» (Ф. Ницше).
54. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» (Ф. Ницше).
55. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей» (С. Кьеркегор).
56. Способствует ли философия развитию науки?
57. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?
58. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
59. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
60. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
61. Может ли современный человек жить в «Утопии» Т. Мора?
62. Существует ли самобытная русская философия?
63. Кто прав в споре славянофилов и западников?
64. Материальна ли мысль?
65. Что можно возразить агностикам?

66. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?
 67. Что важнее: чувства или разум?
 68. Существуют ли вечные истины?
 69. Разрешимы ли глобальные проблемы?
 70. Что есть Россия: Европа, Азия или Евразия?

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Критерии оценки:

1. Степень раскрытия сущности проблемы
2. Грамотность, последовательность и аргументированность изложения
3. Наличие вывода или заключения
4. Обоснованность выбора источников информации

Для оценивания эссе используются следующие критерии оценивания.

Используется интегральная шкала оценивания. Оценка выставляется по бинарной системе «зачтено» и «не зачтено».

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание не соответствует теме. – Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. – Нет ссылок на использованные источники информации – Тема не раскрыта – В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. – Требования к оформлению и объему материала не соблюдены 	<ul style="list-style-type: none"> – Тема соответствует содержанию эссе – Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме – Правильное оформление ссылок на используемую литературу; – Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко – Отмечена грамотность и культура изложения; – Соблюдены требования к оформлению и объему эссе
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – Структура эссе не соответствует требованиям – Не проведен анализ материалов реферата – Нет выводов. – В тексте присутствует плагиат 	<ul style="list-style-type: none"> – Материал систематизирован и структурирован; – Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, – Сделаны и аргументированы основные выводы – Отчетливо видна самостоятельность суждений

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача тем эссе	7 неделя семестра	На практическом занятии	Ведущий преподаватель
Консультации по заданию	8-11 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет и др.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Контроль хода выполнения задания	12-14 неделя семестра	На практических занятиях и через интернет, выставление процента	Ведущий преподаватель

		выполнения	
Выполнение задания	15 неделя семестра	В учебном классе и	Обучающийся
Сдача задания	15-17 неделя семестра	Опрос	Обучающийся (посредством интернет или лично)
Объявление результатов оценки выполненного задания		На практическом занятии	Ведущий преподаватель