**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Утверждаю**

Председатель МК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**фОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине/практике/НИР**

**«Основы теории управления и логистики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | бакалавриат |
|  | *(бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации)* |
| Направление подготовки/специальность | Информатика и вычислительная техника |
|  |  |
| Направленность (профиль)  программы | Системотехника и автоматизация проектиро-вания и управления в строительстве |
|  |  |

*г. Москва*

2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы теории управления и логистики» утвержден на заседании кафедры «Информационных систем, технологий и автоматизации в строительстве».

Протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. **Структура дисциплины (модуля)**

Разделы теоретического обучения

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование раздела теоретического обучения |
| 1 | Эволюция, основные понятия и определения логистики. |
| 2 | Логистические потоки. |
| 3 | Функции логистики. |
| 4 | Логистизация строительства. |
| 5 | Закупочная логистика в строительстве. |
| 6 | Распределительная логистика в строительстве. |
| 7 | Транспортно-складская логистика в строительстве. |
| 8 | Некоторые логистические системы. |
| 9 | Основы управления |
| 10 | Методология управления |
| 11 | Функции управления социально-экономическими процессами. |
| 12 | Методы управления, договорные отношения в строительстве |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – получение знаний, умений, навыков.

| Компетенция  по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код  показателя  освоения |
| --- | --- | --- | --- |
| Способность воспринимать и технически обосновывать эффективность и научную направленность различных концепций и подходов в области управления, знание основных закономерностей и принципов управления. | ОК-1 | **Знает** содержание основных концепций и подходов в управлении, периодизацию основных этапов развития управления как науки: становление базовых категорий понятийного аппарата теории управления, знает как закономерности и принципы управления реализуются в процессе функционирования строительной организации. | З 1 |
| **Умеет** раскрывать сущность и содержание основных этапов эволюции управленческой мысли и подходов в управлении; делать выводы о степени применимости их при управлении строительным предприятием. | У 1 |
| **Имеет навыки** определения узких мест деятельности организации, определения миссии, выбора стратегии и построения «дерева целей» организации. | Н 1 |
| Способность анализировать и определять состав и содержание общих, специальных функций и функций метауправления, а также процедуры нормативных документов, которые используются в различных структурных подразделениях строительной организации, учитывать последствия реализации различных функций управления. | ОК-5 | **Знает** сущность и содержание процесса управления, управленческих отношений; назначение и состав различных функций управления, нормативы, стандарты процедур и показатели, которые используются в процессе разработки различных документов при реализации функций управления. | З 2 |
| **Умеет** выявлять специфические особенности управления, в строительной организации, выбирать состав нормативной, строительной и оперативной документации, необходимой для осуществления функций управления. | У 2 |
| **Имеет навыки** разработки процедур и схем документооборота по подразделениям строительной организации, определения состава и содержания входных и выходных документов при их разработке. | Н 2 |
| Способность анализировать конкретные управленческие ситуации, их классифицировать, разрабатывать и теоретически обосновывать принципиально новые решения, связанные с возникшими проблемами и совершенствованием процесса управления, оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений при их реализации. | ПК-3 | **Знает** методы системного анализа, системного, ситуационного и процессного подходов, используемые при функционировании, а также анализе деятельности организации. | З 3 |
| **Умеет** формировать и обосновывать проблемы, возникающие в организации, обосновывать и выбирать наиболее приемлемые решения, анализировать процессы управления, совершенствовать существующие бизнес-процессы, определять критерии, факторы и показатели их эффективности. | У 3 |
| **Имеет навыки** использования современных методов анализа и совершенствования бизнес-процессов и их моделирования. | Н 3 |
| Способность генерировать в процессе проектирования идеи и осуществлять реализацию творческих концепций | ПК-4 | **Знает** программные средства и методы сбора и анализа теоретических и аналитических материалов для разработки компьютерных презентация и подготовки научно-технических отчетов, докладов и статей. | З 4 |
| **Умеет** подготавливать презантации, научно-технически отчеты по результатам выполненных работ, оформить результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технической конференции. | У 4 |
| **Имеет навыки** использования технологий для подготовки презентаций, научно-технических отчетов по результатам выполненных работ, оформлению результатов исследований в виде статей и докладов на научных конференциях. | Н 4 |

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**
   1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (модуль «Логистика»)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции  по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-1 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК-5 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК-9 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-7 | + | + | + | + | + | + | + | + |

*(модуль «Основы теории управления»)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции  по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК-1 | + | + | + | + |
| ОК-5 | + | + | + | + |
| ОК-9 | + | + | + | + |
| ПК-7 | + | + | + | + |

* 1. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*
     1. *Описание показателей и форм оценивания компетенций*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения  (Код показателя освоения) | Форма оценивания | | | | | | | | | Обеспеченность оценивания компетенции |
| Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация | | |
| Реферат | Задания практических заданий | Выполнение курсового проекта | ….. | Контрольная работа | Расчетно-графическая работа | Защита курсовой работы/ проекта | Зачет-/дифференцированный зачет | Экзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК-1 | 31 |  | + | + |  |  |  | + |  | + | + |
| У1 |  | + | + |  |  |  | + |  | + | + |
| Н1 |  |  | + |  |  |  | + |  | + | + |
| ОК-5 | З2 |  | + | + |  |  |  | + |  | + | + |
| У2 |  | + | + |  |  |  | + |  | + | + |
| Н2 |  |  | + |  |  |  | + |  | + | + |
| ОК-9 | З3 |  | + | + |  |  |  | + |  | + | + |
| У3 |  | + | + |  |  |  | + |  | + | + |
| Н3 |  |  | + |  |  |  | + |  | + | + |
| ПК-7 | З4 |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| У4 |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Н4 |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ИТОГО | |  | + | + | + |  |  | + |  | + | + |

* + 1. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

*в форме Экзамена/Дифференцированного зачета*

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,

- качество изложения материала,

- применение теории на практике,

- правильность выполнения заданий,

- выполнение заданий с нетиповыми условиями,

- аргументированность решений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код показателя оценива-ния | Оценка | | | |
| «2»  (неудовлетв.) | Пороговый уровень освоения | Углубленный уровень освоения | Продвинутый уровень освоения |
| «3»  (удовлетвор.) | «4»  (хорошо) | «5»  (отлично) |
| З1 | Обучающийся не знает значительной части программного материала в части формирования концепций, подходов закономерностей управления. Допускает существенные ошибки. Не ориентируется в материале, который непосредственно связан с изучением данной дисциплины. | Обучающийся имеет знания только основного материала в части формирования основных концепций, подходов, закономерностей и принципов управления, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Не уверенно ориентируется в материале, который непосредственно связан с изучением данной дисциплины. | Обучающийся твердо знает материал в части формирования основных концепций, подходов, закономерностей и принципов управления. Грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Уверенно ориентируется в материале, который непосредственно связан с изучением данной дисциплины | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал в части формирования основных концепций, подходов, закономерностей и принципов управления. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из литературы, правильно обосновывает принятое решение. |
| У1 | Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы,  не умеет применить теоретические знания при решении практических задач управления. | Обучающийся имеет знания только основного материала в части формирования основных подходов, концепций и закономерностей управления. | Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.  Умеет применить теоретические знания. | Обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Умеет анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий. |
| Н1 | Обучающийся не показывает практических навыков в выполнении практических заданий, требуемых составом компетенций. Не может сформулировать основные цели и задачи, поставленных перед ним проблем. | Обучающийся имеет знания только основного материала в части формирования  основных концепций, подходов, закономерностей и принципов управления, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике, при ответе на практические вопросы экзаменатора. | Обучающийся имеет прочные навыки исследовательской работы в области формирования основных концепций, подходов, закономерностей и принципов управления, для чего уверенно применяет теоретические знания. | Обучающийся не только имеет прочные навыки в области формирования основных концепций, подходов, закономерностей и принципов управления, но свободно оперирует объемом необходимых знаний при решении поставленных задач. |
| З2 | Обучающийся не знает значительной части программного материала назначении, состава различных функций управления, нормативов, стандартов и процедур, которые используются при их реализации допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы. Не ориентируется в материале, который непосредственно связан с изучением данной дисциплины. | Обучающийся имеет знания только основного материала в части назначении, состава различных функций управления, нормативов, стандартов и процедур, которые используются при их реализации, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике | Обучающийся твердо знает материал в части назначение, состава различных функций управления, нормативов, стандартов и процедур, которые используются при их реализации, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.  Уверенно ориентируется в материале. | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал в области назначение, состава различных функций управления, нормативов, стандартов и процедур, которые используются при их реализации, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из литературы, правильно обосновывает принятое решение. |
| У2 | Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы,  не умеет применить теоретические знания при решении практических задач | Обучающийся имеет знания только основного материала в части назначении, состава различных функций управления, нормативов, стандартов и процедур, которые используются при их реализации. С трудом осуществляет логическую связь теории с практикой, не усвоил деталей, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике | Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в части назначении, состава различных функций управления, нормативов, стандартов и процедур, которые используются при их реализации. Умеет логически последовательно увязывать теоретические знания с практикой. | Обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в части назначении, состава различных функций управления, нормативов, стандартов и процедур, которые используются при их реализации; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; умеет анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. |
| Н2 | Обучающийся не имеет практических навыков в части применения различных функций управления, нормативов, стандартов и процедур, которые используются при их реализации в строительных организациях. Необходимые компетенции не сформированы, что не позволяет выполнить практические задания курса | Обучающийся испытывает затруднения в части применения навыков в практической применения различных функций управления, нормативов, стандартов и процедур, которые используются при их реализации в строительных организациях. Практические навыки сформированы, но позволяют выполнить практические задания курса на удовлетворительном уровне | Имеет твердые навыки выполнения практических задач курса, в части применения различных функций управления, нормативов, стандартов и процедур, которые используются при их реализации в строительных организациях. | Обучающийся не только имеет прочные навыки практической работы, но свободно оперирует объемом необходимых знаний при решении поставленных проблем. |
| З3 | Обучающийся не знает значительную часть программного материала, касающегося методов системного, ситуационного, процессного подходов, используемых при функционировании строительной организации, допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы. Не ориентируется в материале, который непосредственно связан с решением различных задач, стоящих перед организацией. | Обучающийся имеет знания только основного материала в области касающегося методов системного, ситуационного, процессного подходов, используемых при функционировании строительной организации, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике | Обучающийся твердо знает материал в области касающегося методов системного, ситуационного, процессного подходов используемых при функционировании строительной организации, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.  Уверенно ориентируется в материале, который непосредственно связан с его сферой деятельности. | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал в области касающегося методов системного, ситуационного, процессного подходов используемых при функционировании строительной организации, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из литературы, правильно обосновывает принятое решение |
| У3 | Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы,  не умеет применить теоретические знания при решении практических задач в области использования методов системного анализа, ситуационно-процессного подходов, при функционировании и анализе деятельности организации. | Обучающийся имеет знания только основного материала в области использования методов системного анализа, ситуационно-процессного подходов, используемых при функционировании и анализе деятельности организации, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике. Не умеет провести логическую связь теории с практикой. | Обучающийся имеет твердые навыки выполнения практических задач курса, а также умеет использовать методы системного анализа, ситуационно-процессного подходов, при функционировании и анализе деятельности организации. | Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, связанными с использованием методов системного анализа, ситуационно-процессного подходов, при функционировании строительной организации. Все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; умеет анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. |
| Н3 | Обучающийся не имеет практических навыков в части применения знаний в области методов системного анализа, ситуационно-процессного подхода управлении организацией. Практические навыки не сформированы, что не позволяет выполнить практические задания курса | Обучающийся усвоил знания только основного материала, но испытывает затруднения в части применения навыков в практической работе , связанной с применением методов системного анализа, ситуационно-процессного подхода при решении полученных задач. Практические навыки сформированы и позволяют выполнить практические задания курса на удовлетворительном уровне | Обучающийся твердо знает материал в области методов системного анализа, ситуационно-процессного подхода при управлении организацией. Имеет твердые навыки выполнения практических задач курса, а также навыки использования их в своей практической деятельности. | Обучающийся не только имеет прочные навыки работы в области методов системного анализа, ситуационно-процессного подхода при решении полученных задач, но свободно оперирует объемом необходимых знаний в конкретной области знаний. |
| З4 | Обучающийся не знает программных средств для разработки компьютерных презентаций и подготовки отчета и доклада. | Обучающийся знает программные средства для разработки компьютерных презентаций и подготовки отчетов и докладов. | Обучающийся знает программные средства для разработки компьютерных презентаций и подготовки отчетов и докладов. | Обучающийся знает программные средства для разработки компьютерных презентаций и подготовки отчетов и докладов. |
| У4 | Обучающийся не умеет подготавливать презентацию, научно-технический отчет по результатам выполнения работы. | Обучающийся умеет подготовить презентацию научно-технический отчет по результатам выполненной работы. | Обучающийся умеет подготовить презентацию научно-технический отчет по результатам выполненной работы, оформить результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях. | Обучающийся умеет выбрать программные средства наиболее предпочтительные, подготовить презентацию, научно-технический отчет по результатам выполненной работы, оформить результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях. |
| Н4 | Обучающийся не владеет технологиями для подготовки презентаций, отчетов по результатам выполненной работы. | Обучающийся не владеет технологиями подготовки презентации, отчетов, статей и докладов. | Обучающийся не в полной мере владеет технологиями подготовки презентации, научно-технического. отчета, доклада. | Обучающийся владеет технологиями для подготовки презентаций, научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, оформлению результатов исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях, искусством устного выступления. |

* 1. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*
     1. *Текущий контроль*

Текущий контроль предполагает написание контрольной работы, предусматривающей ответы на вопросы по разделам (9-12) и написания реферата.

*Типовые варианты заданий для контрольной работы (модуль 2):*

*Раздел 9*

1. Что изучает наука управления как особая область знаний?
2. Чем отличается организованная деятельность от совместной.
3. По каким иерархическим уровням Ф. Тейлор анализировал процесс труда?
4. В чем заключается сущность предложенной Ф. Тейлором системы оплаты труда?
5. Как соотносятся между собой понятия «администрирование» «управление», «менеджмент»?
6. В чем состоит разница между функциями и принципами управления по А. Файолю?
7. Могла ли теория А. Файоля возникнуть раньше теории Ф. Тейлора? Почему?
8. Назовите сильные и слабые стороны бюрократической системы управления.
9. Какой глобальный фактор в экономической деятельности обусловил необходимость осуществления процесса управления?
10. Кого можно считать предшественником Э. Мейо?
11. Каким образом используется иерархия потребностей А. Маслоу в теории управления?
12. В чем заключается сущность подхода М. Фоллетт?
13. Перечислите способы решения конфликтов по М. Фоллетт?
14. Какому свойству систем соответствует утверждение о том, что организованное целое больше суммы его частей?
15. В чем заключается сущность теории Э. Мейо?

*Раздел 10*

1. Что такое система и как они классифицируются?
2. Охарактеризуйте строительную организацию как систему?
3. Что такое свойство энерджентности и как оно проявляется в деятельности организации?
4. Назовите основные свойства организационных систем
5. Дайте определение кибернетической системы.
6. В чем проявляется цикличность процесса управления?
7. Какова сущность управляющей и управляемой системы (на примере строительной организации).
8. В чем сущность закона необходимого разнообразия?
9. Назовите правила, которые необходимо соблюдать при построении «дерева целей».
10. От чего зависит количество уровней дерева целей?
11. В чем принципиальное отличие функций застройщика, заказчика и девелопера?
12. В каких случаях используется хозяйственный и подрядный способ строительства?
13. Назовите основные закономерности управления и как они реализуются в деятельности строительных организаций?

*Раздел 11*

1. Значение функций в процессе управления?
2. Классификация функций управления
3. Сущность функций планирования и какие документы разрабатываются для реализации этой функции?
4. Функция организации и ее значение в процессе управления?
5. Какие виды контроля осуществляются в рамках строительной организации?
6. Какие документы используются при оперативном учете на строительных объектах?
7. Структура годового плана строительной организации.
8. Классификации стратегий по Портеру.
9. Какая существует взаимосвязь между понятиями миссия, стратегия, цель организации?
10. Классификация специальных функций управления.
11. От чего зависит объем и содержание функции метауправления?
12. Роль конфликта в системе управления?

*Раздел 12*

1. Функции участников торгов
2. Классификация торгов
3. В чем принципиальное отличие открытых и закрытых торгов, гласных и негласных.
4. Состав тендерной документации и кто ее разрабатывает.
5. Состав тендерного предложения.
6. Критерии на основе которых осуществляется выбор победителя.
7. Какие могут быть приятны решения заказчиком по результатам торгов?
8. Требования, предъявляемые к контрактам.
9. Классификация контрактов.
10. Структура подрядного контракта и обязательства сторон при его выполнении.
11. Классификация методов управления
12. Понятие стиль управления и их разновидности.
    * 1. *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

В конце семестра в соответствии с учебным планом студентом должны быть выполнены все практические работы, получен зачет по контрольной работе и защищён реферат.

*Перечень вопросов к экзамену:*

1. Объект и предмет теории управлении.
2. Методы управления.
3. Основные подходы к управлению.
4. Особенности строительства как отрасли народного хозяйства.
5. Значение и роль функций в процессе управления.
6. Закон необходимого разнообразия.
7. Классификация контрактов.
8. Основные концепции науки управления и их вклад в развитие теории управления.
9. Раскройте содержание общих функций в зависимости от процесса управления.
10. Понятие проект, отличие проекта от производственной системы. Классификация проектов.
11. Факторы, влияющие на выбор контракта заказчиком. Преимущества и недостатки контрактов с твердой ценой.
12. Стиль управления.
13. Принципы управления.
14. Функции метауправления.
15. Требования, предъявляемые к предприятиям в современных условиях.
16. Раскройте содержание общих функций в зависимости от этапов цикла управления.
17. Классификация функций в процессе управления.
18. Структура управляющей и управляемой подсистем.
19. Закономерности управления.
20. Классификация методов управления.
21. Основные функции участников строительства.
22. Основные виды работ, выполняемых на начальных и инвестиционных фазах проекта.
23. Кибернетика – наука об общих закономерностях управления.
24. Определение понятия стратегии. Выбор стратегии.
25. Классификация торгов.
26. Понятие управление.
27. Раскройте содержание и назначение специальных функций управления.
28. Контракты с возмещением издержек.
29. Классификация систем управления.
30. Раскройте основное содержание функций учета.
31. Понятие о системах.
32. Сущность строительного рынка и его особенности.
33. Раскройте основное содержание функций учёта.
34. Понятие о системах.
35. Особенности использования проектно-строительного контракта.
36. Раскройте основные типы отношений, характерные для строительных организаций.
37. Контроллинг как инструмент управления предприятием.
38. Виды управления в зависимости от важности цели для организации.
39. Состав тендерной документации.
40. Раскройте основное содержание функции анализа.
41. Структура контракта.
42. Состав тендерного предложения.
43. Организационные формы проведения торгов и их особенности.
44. Функции участников торгов. Управление по отклонениям и возмущениям.
45. Основные критерии по которым выбирается победитель торгов.
    1. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

* Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
* Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
* Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
* Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Действие* | *Сроки* | *Методика* | *Ответственный* |
| *Выдача задания на проектирование* | *2 неделя семестра* | *На практическом занятии, по интернет и др.* | *Ведущий преподаватель* |
| *Консультации* | *2-6 неделя семестра* | *На практических занятиях, через интернет и др.* | *Ведущий преподаватель, обучающийся* |
| *Контроль хода выполнения задания* | *2-6 неделя семестра* | *На практических занятиях, через интернет, выставление процента выполнения и др.* | *Ведущий преподаватель* |
| *Выполнение задания* | *2-6 неделя семестра* | *Дома, в учебном классе и др.* | *Обучающийся, группа обучающихся* |
| *Сдача задания (опрос)* | *7 неделя семестра* | *На групповых консультациях. И др.* | *Обучающийся (посредством интернет или лично)* |
| *Проверка задания* | *8 неделя семестра* | *Вне занятий, на консультации и др.* | *Ведущий преподаватель, ассистент преподавателя* |
| *Защита выполненного задания* | *9 неделя семестра* | *На основе презентации и др.* | *Обучающийся, группа обучающихся* |
| *Формирование оценки* | *На защите и др.* | *В соответствии со шкалой и критериями оценивания)* | *Ведущий преподаватель, комиссия* |
| *Объявление результатов оценки выполненного задания* | *9 неделя семестра, на защите и др.* | *На практическом занятии, в интернет и др.* | *Ведущий преподаватель* |
| *Выдача вопросов к экзамену, зачету* | *12 неделя семестра* | *На практическом занятии, в интернет и др.* | *Ведущий преподаватель* |
| *Консультации* | *Последняя неделя семестра, в сессию* | *На групповой консультации* | *Ведущий преподаватель* |
| *Промежуточная аттестация* | *В сессию* | *Письменно, тестирование, устно и др., по билетам, с выдачей задач к билетам* | *Ведущий преподаватель, комиссия* |
| *Формирование оценки* | *На аттестации* | *В соответствии с критериями* | *Ведущий преподаватель, комиссия* |

1. **Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**
   1. *Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля*

*Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:*

* *материалы для проведения текущего контроля успеваемости*
* *варианты контрольных заданий;*
* *вопросы к компьютерному тестированию с вариантами ответов;*
* *варианты домашних заданий и расчетно-графических работ;*
* *вопросы для проведения фронтального опроса по разделам дисциплины;*
  + - *перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;*
* *систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости*
* *описание процедуры оценивания.*
  1. *Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости*

*Для оценивания реферата возможно использовать следующие критерии оценивания:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код показателя оценивания** | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| Знания | * Содержание не соответствует теме. * Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. * Нет ссылок на использованные источники информации * Тема не раскрыта * В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. * Требования к оформлению и объему материала не соблюдены | - Тема соответствует содержанию реферата  - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме  - Правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко  - Отмечена грамотность и культура изложения;  - Соблюдены требования к оформлению и объему реферата |
| Умения | * Структура реферата не соответствует требованиям * Не проведен анализ материалов реферата * Нет выводов. * В тексте присутствует плагиат | - Материал систематизирован и структурирован;  - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу,  - Сделаны и аргументированы основные выводы  - Отчетливо видна самостоятельность суждений |

*Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:*

* Правильность ответа или выбора ответа,
* Скорость прохождения теста,
* Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
* Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
* Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
* Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Границы в процентах | Традиционная оценка |
| 85-100 % | 5 - Отлично или зачтено |
| 71-84 % | 4 – Хорошо или зачтено |
| 60-70 % | 3 – Удовлетворительно или зачтено |
| 0-59 % | 2 – не удовлетворительно или не зачтено |

*Для оценивания выполнения контрольных работ, домашних заданий и расчётно-графических работ возможно использовать следующие критерии оценивания:*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристики действий обучающегося |
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

*Для оценивания результатов учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов возможно использовать следующие критерии оценивания:*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
| Отлично | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи;  при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| Удовлетворительно | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;  на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| Неудовлетворительно | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”. |

*И т.д.*

*4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Действие* | *Сроки* | *Методика* | *Ответственный* |
| *Выдача задания (вопросов)* | *2 неделя семестра* | *На практическом занятии, По вариантам, в специальных рабочих тетрадях и др.* | *Ведущий преподаватель* |
| *Консультации по заданию* | *2-6 неделя семестра* | *На практических занятиях, через интернет и др.* | *Ведущий преподаватель, обучающийся* |
| *Контроль хода выполнения задания* | *2-6 неделя семестра* | *На практических занятиях, через интернет, выставление процента выполнения и др.* | *Ведущий преподаватель* |
| *Выполнение задания* | *2-6 неделя семестра* | *Дома, в учебном классе и др.* | *Обучающийся, группа обучающихся* |
| *Сдача задания* | *7 неделя семестра* | *Опрос, тестирование, На групповых консультациях. И др.* | *Обучающийся (посредством интернет или лично)* |
| *Проверка задания* | *8 неделя семестра* | *Вне занятий, на консультации и др.*  *На основе тестирующей программы* | *Ведущий преподаватель, ассистент преподавателя* |
| *Защита выполненного задания* | *9 неделя семестра* |  | *Обучающийся, группа обучающихся* |
| *Формирование оценки* | *На защите и др.* | *(в соответствии со шкалой и критериями оценивания)* | *Ведущий преподаватель, комиссия* |
| *Объявление результатов оценки выполненного задания* | *9 неделя семестра, на защите и др.* | *На практическом занятии, в интернет и др.* | *Ведущий преподаватель* |

**Приложения**

Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Экзаменационные билеты
2. Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором.
3. Рабочие тетради для выполнения практических заданий.
4. Варианты задач для домашней (контрольной) работы.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**защиты курсового проекта/курсовой работы**

#### ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### ФИО Преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания (комментарии) | Отметка |
| I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ/ ПРОЕКТА | | |
| 1 . Соответствие содержания работы заданию |  |  |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления работы |  |  |
| 3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |  |  |
| 4. Обоснованность и доказательность выводов |  |  |
| Общая оценка за выполнение КП/КР | |  |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы |  |  |
| 2. Выделение основной мысли работы |  |  |
| 3. Качество изложения материала |  |  |
| Общая оценка за доклад | |  |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 |  |  |
|  |
| Вопрос 2 |  |  |
|  |
| Вопрос 3 |  |  |
|  |
| Общая оценка за ответы на вопросы | |  |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | |  |

Общий комментарий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примерный бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | О  т  лично | Хор  о  шо | Удовлетвори  тел  ь  но | Неудовлетво  рител  ь  но |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой |  |  |  |  |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой |  |  |  |  |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой |  |  |  |  |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей |  |  |  |  |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей |  |  |  |  |
| Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии) |  |  |  |  |
| Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность) |  |  |  |  |
| **Общая оценка** |  |  |  |  |